

Otevřená škola

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Základní škola a Mateřská škola Smržice,
příspěvková organizace

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
1.1 Název ŠVP	4
1.2 Údaje o škole	4
1.3 Zřizovatel	4
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1 Úplnost a velikost školy	5
2.2 Umístění školy	5
2.3 Charakteristika žáků	5
2.4 Podmínky školy.....	5
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
Formy spolupráce s rodiči	7
Formy spolupráce se zřizovatelem	7
Formy spolupráce s dalšími sociálními partnery	7
2.7 Charakteristika pedagogického sboru	8
2.8 Dlouhodobé projekty a tematické dny, zájmové a mimoškolní aktivity	8
Dlouhodobé projekty a tematické dny	8
Zájmové a mimoškolní aktivity	9
3 CHARAKTERISTIKA ŠPV	11
3.1 Zaměření školy.....	11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
Podpůrná opatření	24
Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	26
3.3.1 Zajištění vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	27
3.3.2 Zajištění vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	27
3.3.3 Zajištění vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení a zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	28
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	28
3.4.1 Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané	29
3.5 Začlenění průřezových témat.....	30
Průřezová témata a projekty	33
Výuka témat ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v základních školách....	37

4 UČEBNÍ PLÁN	38
4.1 Poznámky k učebnímu plánu	39
4.2 Poznámky ke vzdělávacím oblastem	39
4.3 Doplněk vzdělávací činnosti	41
5 UČEBNÍ OSNOVY	42
5.1 Český jazyk	42
5.1.2 Vymezení	42
5.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí	44
5.2 Cizí jazyk – Anglický jazyk	75
5.3 Matematika a její aplikace – matematika	89
5.4 Člověk a jeho svět – prvouka	114
5.5 Člověk a jeho svět – přírodověda	132
5.6 Člověk a jeho svět – vlastivěda	145
5.7 Kultura a umění – hudební výchova	159
5.8 Kultura a umění – výtvarná výchova	176
5.9 Člověk a svět práce – pracovní činnosti	194
5.10 Člověk a jeho zdraví – tělesná výchova	213
5.11 Informatika	239
6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	250
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků	250
6.2 Hodnocení žáků výsledků vzdělávání žáků	252
6.3 Hodnocení chování žáků	254
6.4 Sebehodnocení žáků	257
6.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	257
6.6 Hodnocení žáků mimořádně nadaných	259
7 EVALUACE ŠKOLY	260

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV

Motivační název: Otevřená škola

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Smržice, příspěvková organizace

Adresa: Zákostelí 143, 798 17 Smržice

Ředitelka: Mgr. Jana Gulaková

Telefon: 582 381 101, 733 443 314

E-mail: Jana.Gulakova@zssmrzice.cz

web: www.zssmrzice.cz

IČO: 750 01 624

IZO: 102 591 113

REDIZO: 650035 992

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Smržice

Adresa zřizovatele: J. Krézy 40, 798 17 Smržice

Telefon: 582 381 127

IČO: 002 88 772

Platnost dokumentu: 1. 9. 2024

Ve Smržicích 1. 9. 2024

.....
Podpis ředitelky školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Smržice, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Kapacita pro ZŠ je 125 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, 6 km od okresního města Prostějov. Je spádovou školou pro děti z obce Smržice, žáci dojíždějí i z okolních obcí a města Prostějov.

2.3 Charakteristika žáků

Škola vzdělává žáky v běžných třídách od 1. - 5. ročníku. Je spádovou školou pro žáky z obce Smržice, do školy docházejí i žáci z okolních obcí a města Prostějov.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Vzdělávání v naší základní škole probíhá ve dvou budovách.

V budově Zákostelí 143/1 se nachází 1. a 2. třída, školní družina, v budově Zákostelí 133 je umístěna 3., 4. a 5. třída. Škola disponuje 5 kmenovými třídami s 5 interaktivními tabulemi, počítačovou učebnou, školním pozemkem, venkovní přírodní učebnou s altánem, vyvýšenými záhony, meteostanicí, zahradou s přírodními herními prvky, sportovním hřištěm, žákovskou i učitelskou knihovnou a keramickou dílnou.

V budově Zákostelí 133 je zajištěna vnitřní konektivita, tzn. pokrytí budovy školy bezdrátovou sítí a bezbariérovost dle vyhlášky č. 398/2009Sb. V nově zrekonstruované budově jsou vybudovány čtyři odborné učebny – počítačová, jazyková, přírodovědná, polytechnická. Je tu knihovna pro čtenářský klub. V prvním podlaží zaujímá prostor tělocvična s hygienickým zázemím.

Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic ve specializované učebně. Škola úzce spolupracuje s externími specialisty z oblasti literatury a umění, protidrogové prevence a zdravovědy.

Jsme otevřenou školou pro všechny děti s individuálním přístupem ke každému žákovi. Snažíme se poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání prostřednictvím progresivních metod a forem výuky. Jsme otevřeni rodičům, široké veřejnosti a obci. Naše škola poskytuje dětem i zaměstnancům školy přátelskou atmosféru.

Zájmové vzdělávání se realizuje prostřednictvím ŠD se dvěma odděleními a je plně využívána. Pravidelný provoz probíhá ráno před vyučováním v době od 6:30 do 8:00 a odpoledne po vyučování v době od 11:40 do 16:30 hodin. Zajišťuje zájmové, rekreační a sportovní činnosti žáků mimo vyučování. Probíhá zde pestrá nabídka zájmových činností ve známém prostředí, které dává dětem pocit bezpečí. Jsou zařazovány odpočinkové činnosti. Spočívají především v klidném zaměstnání (stolní hry, četba, individuální rozhovory s dětmi). K regeneraci sil slouží rekreační činnosti, v nichž převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky (hry v přírodě, tělovýchovné chvilky v místnostech družiny a tělocvičny, pohybové a zábavné soutěže).

Osobnost dítěte dále rozvíjejí zájmové činnosti, které umožňují žákům seberealizaci a rozvoj dovedností. Pravidelně jsou zařazovány pracovní, výtvarné, přírodovědecké, hudební, sportovní a společensko-vědní zájmové činnosti. Zábavnou formou probíhá i příprava na vyučování.

Materiální vybavenost je na velmi dobré úrovni, škola disponuje pomůckami a běžnou didaktickou technikou pro realizaci vzdělávacích záměrů. Ve výuce se rovněž využívají digitální učební materiály.

Škola v duchu svého programu Otevřená škola klade důraz na otevřené poradenství, přátelskou atmosféru a respektování individuality dítěte. Pedagogové jsou schopni pracovat s nadanými žáky, a i s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s několika institucemi a spolky, které odborně podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci.

Spolupracujeme s OÚ Smržice, Klubem přátel školy, školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, Místní akční skupinou (MAS), TJ Sokolem Smržice, Českým zahrádkářským svazem (ČZS), Policií ČR, Českým červeným křížem, Mysliveckým sdružením.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Formy spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni a neustále se rozvíjí.

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách. V rámci třídních schůzek se rodiče seznamují se školním řádem, plánem akcí na školní rok, organizací školního roku, nabídkou zájmových útvarů, akcí a exkurzí pro žáky. Rodiče se také mohou s vyučujícími kontaktovat telefonicky, prostřednictvím elektronické komunikace, nebo mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími.

Rodiče v případě potřeby mohou požádat o pomoc Školní poradenské pracoviště, které pracuje ve složení školní metodik prevence a výchovný poradce. Škola pravidelně pořádá akce pro rodiče s dětmi, např. Den otevřených dveří, slavnostní rozsvícení vánočního stromu, tvořivé dílničky a školní jarmark.

Rodiče se mohou o činnosti školy informovat prostřednictvím webových stránek školy. Informace o svých akcích sděluje škola prostřednictvím příspěvků právě na webových stránkách nebo ve vývěsce obce.

Rovněž je projednáváno sponzorství a nabídka školních aktivit zákonným zástupcům. Od roku 2005 působí ve škole Školská rada. Při škole také pracuje Klub přátel školy, jehož cílem je aktivně přispívat ke smysluplnému trávení volného času žáků (organizace výletů, soutěží pro děti). Vedle stávajících aktivit zapojování rodičů do života školy se snažíme připravovat nové aktivity a činnosti. Naší snahou je neustálé zlepšování spolupráce a rozšíření vzájemné komunikace s rodiči.

Formy spolupráce se zřizovatelem

Žáci společně s učiteli vystupují se svým kulturním pásmem při různých tematických akcích (rozsvěcování vánočního stromečku před OÚ, vítání občánků, kulturní vystoupení pro veřejnost ke Dni matek, kácení májky)

Formy spolupráce s dalšími sociálními partnery

- Škola spolupracuje s místní knihovnou (čtenářské soutěže), farou (pořádání tematických výstavek na faře), Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně-pedagogickým centrem v Prostějově. Ke spolupráci patří i kontakty s jinými organizacemi, které se snaží starat o žáky a jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské

povědomí žáků v různých oblastech života (například TJ Sokol Smržice, Myslivecký spolek Smržice, Sbor dobrovolných hasičů, ZO Českého zahrádkářského svazu Smržice Knihovna Smržice, Ekocentrum Iris).

Úspěšné je i několikaletá spolupráce se ZUŠ Prostějov, která ve škole vyučuje hru na hudební nástroj (flétna, trubka).

Dobrá spolupráce školy funguje i s HZS Prostějov, Policií ČR, městskou knihovnou a muzeem. Škola spolupracuje se ZŠ Čelechovice na Hané.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogové svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na škole. Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy a pět vyučujících základní školy, dvě vychovatelky školní družiny, asistenti pedagoga. Na škole působí výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor informačních a komunikačních technologií a speciální pedagog. Všichni pedagogičtí pracovníci se během školního roku zúčastňují různých forem dalšího vzdělávání, které jsou přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Pedagogická rada se schází v přípravném týdnu a následně každé čtvrtletí. Jednání PR se řídí jednacím řádem pedagogické rady, materiály pro jednání jsou předem zveřejněny. Lze svolat též mimořádné pedagogické porady. Dle potřeby svolává ředitelka provozní porady. Několikrát ročně probíhají porady metodického sdružení (MS) a také porady školního poradenského pracoviště (ŠPP). Termíny a úkoly z jednání pedagogických rad, provozních porad, MS a ŠPP jsou pro zaměstnance závazné. Plán práce na školní rok je zveřejňován v přípravném týdnu a plány na měsíc nejpozději k 1. dni a aktuálního měsíce.

2.8 Dlouhodobé projekty a tematické dny, zájmové a mimoškolní aktivity

Dlouhodobé projekty a tematické dny

Účast na projektech financovanými EU Šablony II a Šablony III, OP JAK I, OP JAK II: Vzdělávání pedagogů – DVPP, sdílení pedagogických zkušeností z jiných škol, projekty školní i mimoškolní

Během školního roku škola realizuje několik dílčích projektů, které jsou tematicky zaměřené (například projekty Zdravé zuby, Mléko do škol a Ovoce do škol, ekologické projekty pořádané Ekocentrem Iris . V rámci činností vzdělávání probíhá rozvoj čtenářské gramotnosti,

spolupráce s obecní knihovnou, besedy v okresní knihovně a další, spolupráce ZŠ a MŠ formou interaktivních činností)

Škola spolupracuje v oblasti pedagogické činnosti a realizaci vzdělávacích programů různých typů se ZŠ a MŠ Čechy pod Kosířem a ZŠ a MŠ Čelechovice na Hané. Spolupracujeme na prohlubování znalostí a dovedností školního a předškolního vzdělávání v oboru umění, pohybové dovednosti, a enviromentální výchovy.

Připravujeme nové projekty: Advent, Rozsvícení vánočního stromu spojený s vánočním jarmarkem, vánoční a velikonoční polytechnické dílničky v jednotlivých třídách, Měsíc knihy, Andersenova noc, Den Země, Orientační běh rodičů s dětmi

Zavedení pravidelných Dnů otevřených dveří

Jsme zapojeni do programu Recyklohraní, který podporuje zpětný odběr baterií a použitých drobných elektrozařízení, rovněž do environmentálních programů (Iris, Zlatý list)

Škola spolupracuje s jinými školami z okolních obcí (sportovní akce: O hanácký vdolek, Pohár starosty, výchovně vzdělávací akce a srovnávací testy, sportovní soutěže OVOV, sdílení pedagogických zkušeností s jinými školami)

Na aktuální dění ve společnosti škola reaguje tematickými dny (Halloween, Den Země, Den matek, Den dětí)

Zájmové a mimoškolní aktivity

Keramické kroužky, hra na nástroj – flétna (ZUŠ Prostějov), kroužek anglického jazyka v 1. a 2. ročníku, klub zábavné logiky a deskových her, kroužek informatiky, sportovní kroužek, kroužek Veselé vědy

K pravidelným aktivitám patří slavnostní vítání prvňáčků, výstava ovoce a zeleniny (ČSZ), DDH (dopravní soutěže a výlety na kole), výstavní jarmarky na faře (Vánoce, Velikonoce), sběr starého papíru, školní exkurze a pobyty v přírodě.

Během celého školního roku žáci navštěvují různé kulturní akce (divadelní představení v Městském divadle Prostějov, loutková představení, hudební vystoupení v kulturním domě nebo MŠ, muzejní expozice a výstavy v Prostějově)

Žáci se účastní různých soutěží z oblasti přírodovědných (matematická olympiáda, Klokán – celostátní soutěž, Dobrodružství s počítačem – Cyrilometodějské gymnázium v Prostějově) a humanitních oborů (recitační soutěže), environmentální výchovy (Zlatý list), sportovních soutěží v rámci Poháru starostů – účast 9 škol a házené v Kostelci na Hané či výtvarných soutěží pořádaných ČZS .

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Pojetí základního vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a výchovu v rodině. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmu každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných).

Vzdělávání svým činnostním charakterem s uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení a objevování, hledání cest k řešení problémů. Žákům je dána možnost zažít úspěch a naučit se pracovat s chybou.

Pro splnění pojetí základního vzdělávání využíváme systém povinných předmětů, moderní metody výuky, projektové vyučování, integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky vyžadujícími podpůrná opatření, portfolia žáků, třídní schůzky, individuální konzultace během celého školního roku, dny otevřených dveří, nabídky zájmových útvarů (možnost výběru podle zájmů, nadání a potřeb), mimoškolní aktivity (exkurze, kulturní programy, pobyty v přírodě, výstavky, veřejná vystoupení žáků), tělovýchovné aktivity a účast na soutěžích a olympiádách, podporu zdravého životního stylu (pitný režim, školní mléko, ovoce do škol, pobyt venku o přestávkách v jarním a letním období).

3.1 Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program „Otevřená škola“ (dále jen ŠVP) je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Vycházíme z podmínek a možností naší školy, skladby pedagogického sboru a skladby žáků.

Hlavním úkolem našeho ŠVP je směřování ke splnění cílů základního vzdělávání, které jsou dané v RVP ZŠ, a k osvojení klíčových kompetencí. Snahou je získání dobrého všeobecného základu, který bude moci žák využít při celoživotním vzdělávání, a především v praktickém životě.

Hlavním cílem naší školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a dovednostmi. Základní škola je o všestrannosti. Přesto, s výhledem do budoucnosti, bychom si chtěli stanovit jistou profilaci, a tak kromě rozvoje dětí v oblasti občanské a jazykové gramotnosti, bude naší snahou rozvíjet zejména složku informační a tělovýchovnou. (Práce s ICT technikou, moderní trendy v informatice, metody

zvládnutí informační záplavy, získávání, třídění, používání a využívání informací. U složky tělovýchovné podpora všech tělovýchovných, zdravotních a sportovních aktivit).

Základní škola a Mateřská škola Smržice má dlouhodobou vizi. „Otevřená škola“, tedy škola jako model demokratického společenství, která podporuje otevřené partnerství mezi žáky, zaměstnanci školy, zákonnými zástupci žáků a všech dalších partnerů, se kterými škola spolupracuje, škola, která rovněž je otevřená všem progresivním formám výuky. V rámci ŠVP usilujeme o vytváření přitažlivé školy s klidným pracovním prostředím a přátelskou atmosférou. Klademe důraz na budování morálních hodnot založených na úctě k člověku a přírodě. Respektujeme individualitu jedince, samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí. Prostřednictvím otevřené komunikace učíme žáky zdravému sebehodnocení, tvořivému myšlení a řešení problémových situací. Zároveň podporujeme vzájemnou pomoc, týmovou spolupráci, toleranci, odpovědnost za své chování a učení a uvědomování si svých práv a povinností. Vedeme žáky k přirozeně pozitivnímu vztahu k přírodě, protože jsme její součástí. V souvislosti s tím se snažíme vytvářet zdravé a pohodové podmínky pro učení, které napomáhají vytvářet pozitivní školní klima, učíme žáky chránit své zdraví a být za ně zodpovědný. Vzděláváme v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka, s důrazem na porozumění a využití poznatků a dovedností pro běžný život, umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení. Spojení mateřské a základní školy umožňuje žákům pokračovat ve vzdělávání ve známém prostředí s lidmi, které znají od raného dětství. Nižší počet žáků ve třídách vytváří optimální podmínky pro kvalitní výuku a budování těsnějších sociálních vazeb, které umožňují pohotově reagovat na individuální potřeby dětí. Zabezpečujeme výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

K výchovným a vzdělávacím strategiím naší školy patří vytváření otevřeného partnerství, podnětného školního prostředí a přátelské atmosféry, které všem žákům umožňuje rozvíjení jejich vnitřního potenciálu a směřuje je k celoživotnímu určení odpovídajícímu budoucímu pracovnímu uplatnění.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí stanovených RVP ZV a které tvoří jeho základní strategii. Kompetence jsou zařazovány do všech vyučujících předmětů.

Úplné znění klíčových kompetencí uvádí RVP ZV.

Kompetence k učení

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Dle RVP žák:	Strategie školy k rozvoji těchto kompetencí:
využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu,	- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce, - na počátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvozujeme cíl, v závěru zhodnotíme jeho dosažení, - zadáujeme motivační domácí úkoly, - využíváme aktivizující metody a formy práce, - žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád,
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení je využívá v procesu učení,	- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, - vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji, - podporujeme rozvoj tvořivého myšlení,
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly,	zařazujeme do výuky projektovou výuku, problémové vyučování, experimenty a exkurze,
pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje,	- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry, - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty,
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení,	- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Kompetence k řešení problémů

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Dle RVP žák:	Strategie školy k rozvoji těchto kompetencí:
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách,	- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy, - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi, - uplatňujeme týmovou práci,
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,	nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení,
samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení,	při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady,
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací,	- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů, - spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi,
kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.	ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Dle RVP žák:	Strategie školy k rozvoji těchto kompetencí:
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle v ústním projevu,	- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory, - poskytujeme možnost samostatné ústní i písemné prezentace
naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a argumentuje,	- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování, - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, - do výuky zařazujeme skupinovou práci, besedy, diskuze,
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně,	- uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, - jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (písemnou a grafickou prezentaci s ohledem na věk žáků a téma) – následně požadujeme představení, obhajobu a naslouchání druhých,
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem,	- podporujeme kladný přístup k literatuře, - učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace, - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi.	umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory,

Kompetence sociální a personální

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Dle RVP žák:	Strategie školy k rozvoji těchto kompetencí:
spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,	- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí i žáci - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli, - do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování,
na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,	- vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich dodržování školního řádu, - vedeme žáky k vzájemnému poznávání se a toleranci, - zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci,
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,	- poskytujeme prostor pro asertivní chování, - podílíme se na vytváření příjemné atmosféry při práci v týmu - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí), - zařazujeme do výuky řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je,
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.	- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola), - žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.

Kompetence občanské

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Dle RVP žák:	Strategie školy k rozvoji těchto kompetencí:
• respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,	• vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu • učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj,
• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,	• pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky,
• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,	• ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování, • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života, • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům, • pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti,
• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,	• škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční jarmark, kácení májky s vystoupením), • zapojujeme se do sportovních soutěží • vystoupení pro veřejnost • do výuky zařazujeme besedy, návštěvy divadla apod., • učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky,
• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.	• na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí, • pravidelně organizujeme sběr papíru, vedeme žáky k třídění odpadu a ekologickému smýšlení.

Kompetence pracovní

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Dle RVP žák:	Strategie školy k rozvoji těchto kompetencí:
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky,	pečujeme o svou třídu a školu (čistota, výzdoba), aktivně se zapojujeme do všech činností ve škole
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, hospodárnosti a ochrany svého zdraví i zdraví druhých,	důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli,
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,	pestrou nabídkou zájmových útvarů a kroužků podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času,
chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.	- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů, - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.

Kompetence digitální	
Kompetence digitální – pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života	
Dle RVP žák:	Strategie školy k rozvoji těchto kompetencí:
ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,	- do výuky zařazujeme aktivity vyžadující využití digitálních technologií, - vedeme žáky k využívání technologií, - při výuce využíváme různé technologie (mobilní telefony, tablety, PC), - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, - vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů,
získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah; soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie,	- podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie k orientaci v problematice jednotlivých vyučovacích předmětů, - vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými zdroji a prameny; - umožňujeme žákům naučit se digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit; - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích,
vytváří jednoduchý digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů,	- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci úkolů, - umožňujeme žákům realizovat individuální i skupinové tvůrčí projekty a využívat pro jednotlivé fáze projektu digitální technologie,
při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie; uvede příklady využití digitálních technologií,	- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost - vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení zadaných problémů,
chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, uvědomuje si rizika jejich využívání,	- vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni, - učíme žáky ovládat základní funkce digitální techniky, pracovat uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojovat jednotlivá digitální zařízení,
respektuje nastavenou úroveň zabezpečení v používaných zařízeních; rozpozná a nahlásí nevhodný obsah, situace či chování v digitálním	- klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků, - vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že každou svou akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu,

prostředí; i v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování.

- klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí,
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§ 16 odst. 1 školského zákona). Podkladem je tvorba individuální vzdělávací plán. PLPP a IVP vypracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah (§ 16 odst. 2 písmeno e) b) školského zákona).

- Změna pedagogických postupů:

- úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka, změny ve strategiích učení žáka
- Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačují pedagogické postupy, pak škola volí 1 stupeň podpůrného opatření:
 - zvýšená individualizace v postupech se žákem
 - na úpravách vzdělávání žáka se domlouvá více pedagogů
 - vytvořit **Plán pedagogické podpory** (stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení)
 - pokud zvolené úpravy v práci s žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně, obtížně žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak vysílá škola zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka do školského poradenského zařízení

- Školské poradenské zařízení

- Objedná žáka k posouzení jeho vzdělávacích potřeb
- Na základě vyhodnocení všech podkladů, se kterými žák do PPP nebo SPC přichází (Plán pedagogické podpory, vyšetření lékařů a klinických odborníků, vyšetření z jiných

školských poradenských zařízení atd.) dojde k vyšetření žáka za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb

- Po vyšetření a vyhodnocení všech souvislostí školské poradenské zařízení vydává škole Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (obsahuje závěry z vyšetření žáka a doporučovaná podpůrná opatření)

- Podpůrná opatření se vztahují k:

- Úpravě metod a forem vzdělávání žáka
- Podpoře školním poradenským pracovištěm
- Úpravě obsahu vzdělávání a případně k úpravě výstupů ze vzdělávání u žáků, kde je tato úprava možná a nezbytná
- Organizace vzdělávání (organizace výuky, volnočasových aktivit, prostorového uspořádání, práce s délkou vyučovací hodiny, délka přestávky, počet žáků ve třídě nebo skupině atd.)
- IVP
- Personální podpora pro práci pedagoga (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník, školní psycholog / školní speciální pedagog)
- Podpora pro žáka (tlumočnický do českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, průvodce pro orientaci v prostoru, osobní asistent nebo přítomnost další osoby)
- Metodická podpora v intenzivní podobě ze strany ŠPZ po dobu 6 měsíců v případech, kdy škola vzdělává žáka, jehož vzdělávání a nastavení podpůrných opatření vyžaduje těsnou spolupráci s odborníky ŠPZ

- Podpora pedagogické práce a současně posílení vzdělávání žáků zahrnuje intervence, které směřují často k

- Reedukaci prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče
- Nebo k intervenci pedagogické (zahrnuje posílení výuky v předmětech, kde je třeba podpořit výuku žáka nebo přípravu na ni, včetně domácí přípravy)
- Je možné vzdělávání žáka prodloužit až o 1 rok či dále jeden ročník rozložit na 2 roky
- Podpůrná opatření mají tzv. normovanou finanční náročnost, která představuje objem finančních prostředků, které se na opatření poskytuje

Na naší škole působí školní poradenské pracoviště s výchovným poradcem a speciálním pedagogem a metodikem prevence. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami probíhá pedagogická intervence v rámci výuky.

V rámci vyučování se snažíme pomáhat žákům v oblasti metod výuky (častější kontrola a poskytování zpětné vazby žákovi), pracovního tempa (respektování individuálního pracovního tempa, poskytnutí dostatečného času k zvládnutí úkolů), střídání forem a činností během výuky (včetně zařazování relaxačních chvil), navozování příjemné atmosféry, vyhledávání činností, při kterých je žák úspěšný. Po jeho splnění stanovení dalšího náročnějšího, ale splnitelného cíle.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření 1. stupně:

Navrhuje a poskytuje škola (volí prostředky pedagogické podpory, individualizace: odlišné postupy práce a didaktické úpravy)

- Mírné obtíže ve školní práci
- Nemají normovanou finanční náročnost
- Představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání
- Postupuje se podle Plánu pedagogické podpory (PLPP: formy, metody práce, pozornost, koncentrace, motivace, hodnocení, x obohacování) nebo pouze přímou podporou učitele
- Max. 3 měsíce, hodnocení posunu, portfolio žáka
- Využívání školního poradenského pracoviště
- Pozitivní změna (metodická podpora pedagoga)
- Stav beze změny s tendencí ke zhoršení (doporučení návštěvy ŠPZ)

Podpůrná opatření 2. stupně:

- Rodič s nezletilým žákem navštíví PPP nebo SPC podle charakteru obtíží za účelem posouzení obtíží žáka z vlastního rozhodnutí nebo na doporučení školy
- ŠPZ posoudí potřebu podpůrných opatření v kontextu i dalších odborných sdělení (lékaři, kliničtí specialisté) a navrhnou doporučení ke vzdělávání žáka, zpracují zprávu z vyšetření pro žáka nebo jeho zákonného zástupce

- Rodič se následně seznámí s návrhem doporučení, které je zasíláno škole (domluva o návrhu se školou – s určeným pracovníkem – za účelem využití možností školy, s přihlédnutím k hospodárnosti zvolených opatření – odeslání doporučení škole, setkání zástupce školy s rodiči)
- Informovaný souhlas s doporučením
- Následuje setkání účastníků a snaha o domluvu, případně náhradu podpůrných opatření za relevantní jiná
- Navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování ŠPZ
- Je možné pedagogická intervence k podpoře přípravy žáků na škole a k rozvoji učebního stylu žáka: Předmět speciálně pedagogické péče nebo Speciálně pedagogická intervence / Reedukace (1 hod./týden)

Podpůrná opatření 3. stupně:

- Potřeba znatelných úprav ve vzdělávání z důvodů odlišných kulturních a životních podmínek žáka, závažné poruchy učení a chování, PAS, vady řeči, LMP, slabozrakost, nedoslýchavost, neznalost vyučovacího jazyka, hraniční intelekt....
- IVP
- Předmět speciálně pedagogické péče (3 hod. / týden), pedagogická intervence (3 hod. / týden, z toho 1 hod. na práci se třídou)
- Asistent pedagoga, podpora AP – sdílená asistence 0,24 x4 nebo 0,5 pedagoga na vybrané předměty, kombinace, školní psycholog / školní speciální pedagog od 0,5 úvazku
- Metodická podpora ŠPZ 3 h/m po dobu 6 měsíců
- Rozložení 1 rok / 2, prodloužení o 1 rok, pomůcky

Podpůrná opatření 4. stupně:

- Významné úpravy v metodách a organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu i výstupech (stavebně upravené prostory, náhradní formy komunikace, tlumočení do českého jazyka, simultánní předpis, augmentativní a alternativní formy komunikace, úpravy délky vyučovacích hodin, respekt k potřebám žáků upravovat hygienu školní práce)
- Ve třídě integrovaní žáci (3 pedagogičtí pracovníci)

- Personální podpora – AP varianty 0,24/1ž nebo 1,0 AP a 1 žák, další pedagog – 4 h/týden
- Školní psycholog / školní speciální pedagog od 0,5 pro školu, další nepedagogický pracovník
- IVP, RVP ZV – upravený
- Předmět speciálně pedagogické péče 3hod. / měsíc
- Prodloužení školní docházky pro žáky nevidomé o 1 rok, prodloužení délky studia SŠ a VOŠ o 2 roky, rozložení studia až na 10 let ZŠ
- Pomůcky

Podpůrná opatření 5. stupně:

- Obtíže žáka vyžadují nejvyšší možnou míru uzpůsobení podmínek vzdělávání žáka, úpravy prostředí, výuky (obsah i výstupy), pracovní místa žáka
- Upravené RVP ZV, IVP, předměty speciálně pedagogické péče
- Pedagog s příslušnou kvalifikací i speciální pedagogové
- Skupina 6 žáků až 3 pedagogové
- Personální podpora: AP, TLM, PŘ, další pedagog – 1,0 každý z nich + možnost školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga
- Předmět speciálně pedagogické péče 4hod. / týden, pedagogická intervence 2hod. / týden
- Metodická podpora ŠPZ 3hod. / měsíc

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

- PLPP sestavuje třídní učitel písemně a v elektronické podobě na základě informací od zákonných zástupců žáka, případně odborných vyšetření a podkladů ŠPZ
- Výchovný poradce stanoví termín vypracování PLPP
- Před jeho zpracováním se stanoví s jednotlivými vyučujícími metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností
- Za tvorbu PLPP zodpovídá třídní učitel a výchovný poradce
- PLPP vyhodnocuje třídní učitel
- Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory ŠPZ (PPP a SPC)

- Může být upravováno v průběhu školního roku podle potřeb žáka
- Sestavuje ho třídní učitel písemně a v elektronické podobě na základě platného ŠVP, a dle doporučení ŠPZ
- Výchovný poradce stanoví termín vypracování IVP
- Před jeho zpracováním se stanoví s jednotlivými vyučujícími metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností
- Za tvorbu IVP zodpovídá třídní učitel a výchovný poradce
- IVP vyhodnocuje třídní učitel a výchovný poradce

3.3.1 Zajištění vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením (mentálním, tělesným, zrakovým, sluchovým postižením, s poruchami autistického spektra, porucha dorozumívacích schopností, se souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení a chování) a zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování) by se při naší škole mohlo uskutečnit formou individuální integrace do běžné třídy. Ovšem pro žáky vyžadující speciální stavební úpravy (žáky tělesně postižené – na kolečkovém křesle) by tato forma nevyhovovala.

U těchto žáků můžeme zohledňovat jejich vzdělávací potřeby formou vyrovnávacích opatření:

- Respektování individuality, zdravotních hledisek a potřeb žáka
- Zabezpečení diferenciací a individualizace při využívání obsahu, forem i metod
- Zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při družinových činnostech
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka, se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby a v souladu s právními předpisy zajištění asistenta pedagoga
- pro žáka může být vypracován PLPP

3.3.2 Zajištění vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním bychom zabezpečili tyto podmínky:

- Zajištění seznámení učitele s rodinným prostředím pro možnost dobrého vytváření příznivého prostředí ve škole
- V případě potřeby bychom umožnili, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě

- Společně s rodiči bychom zajistili pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- Využívali bychom spolupráci s psychologem, etopedem, sociálním pracovníkem či případně s dalšími odborníky

3.3.3 Zajištění vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení a zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola využívá při vzdělávání těchto žáků kombinaci speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace:

- Zaměřuje se především na rozvoj rozumových schopností, auditivní a vizuální percepce, prostorové orientace, motoriky, pozornosti a na zlepšování sociální komunikace žáků
- Pro správné zabezpečení výuky těchto žáků slouží individuální vzdělávací plány, respektování individuality a potřeb žáka a zapojení do společných prací a projektů, mezi důležité faktory také patří nižší počet žáků ve třídě
- V rámci dalšího vzdělávání učitelů se pak snaží zkvalitňovat připravenost pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Dalším krokem ke zkvalitnění zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je spolupráce se zákonnými zástupci žáka a spolupráce se ŠPZ

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních.

Naše škola se snaží vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho možnosti. Individuálním přístupem k žákům zajišťuje stimulaci jejich potenciálu tak, aby se mohl projevit případně uplatnit a dále rozvíjet. Způsob výuky vychází z možnosti využívání vlastního pracovního tempa s podporou záliby v řešení problémových úloh. Žáci jsou motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky. Žáci jsou vedeni k vlastní

prezentaci svých úspěchů a předávání zkušeností dalším dětem. Škola podporuje nadání a talent žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky – možnosti navštěvovat různé druhy zájmových kroužků.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání vytváříme ve škole tyto podmínky:

- Zadáváme specifické a samostatné úkoly, dáváme náročnější a složitější práce, podporujeme vlastní pracovní tempo
- Nabízíme pestrý výběr kroužků
- Umožňujeme uplatnění a reprezentaci v různých soutěžích a olympiádách, pověřujeme je vedením týmové práce
- Dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k porušování pravidel, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci s žáky méně nadanými nebo s menším zájmem o učení

3.4.1 Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané

- PLPP sestavuje třídní učitel písemně a elektronicky na základě podkladů PPP a odborných vyšetření a také na základě informací zákonných zástupců
- Za tvorbu zodpovídá třídní učitel. PLPP vyhodnocují třídní učitel a výchovný poradce
- IVP sestavuje třídní učitel písemně a elektronicky na základě podkladů PPP a odborných vyšetření a také na základě informací zákonných zástupců
- IVP je sestavován na platného ŠVP a dle doporučení PPP (práce jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ, IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení ŠPZ)
- Za jeho tvorbu zodpovídá třídní učitel
- IVP vyhodnocují třídní učitel a výchovný poradce

Škola se snaží svým individuálním přístupem k žákům zjišťovat jejich nadání. Škola spolupracuje s PPP Prostějov. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků pak způsob výuky a výchovy vychází z nabídky využívání vlastního pracovního tempa s podporou záliby v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi v oboru. Tito žáci jsou motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech,

které reprezentují nadání dítěte. Žáci jsou vedeni k vlastní prezentaci svých úspěchů a předávání zkušeností dalším dětem.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa, stávají se nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka. Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů, které procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují je. Žáci dostávají možnost utvářet se integrovaný pohled na danou problematiku. Každý tematický okruh obsahuje nabídku témat (činností, námětů), jejichž výběr a způsob jejich zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy. Škola postupně nabídne žákům tematické okruhy jednotlivých průřezových témat (jejich rozsah a způsob realizace stanovuje ŠVP) buď realizací jejich integrace jakou součást vyučovacího předmětu, nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Všechna průřezová témata jsou zařazena formou integrace do všech předmětů na 1. stupni. K realizaci konkrétních průřezových témat dochází v aktivitách jednotlivých předmětů. Průběžně se vytvářejí příležitosti, kterými jsou průřezová témata posilována (výstava, exkurze, besedy, divadelní představení apod.)

Realizace tematických okruhů průřezových témat v jednotlivých předmětech je zapracována do tabulky.

Osobnostní a sociální výchova

Každá třída si stanovuje na začátku školního roku pravidla pro chování ve své třídě. V průběhu školního roku se snažíme s těmito pravidly dále a soustavně pracovat. Žáci se učí uvedená průřezová témata především prakticky (vhodné hry, cvičení, modelové situace). Žáci vytvářejí svá portfolia, ve kterých se snaží i své sebehodnocení písemnou (v 1. ročníku obrázkovou) formou.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je i protidrogová prevence, veřejná kulturní vystoupení. Škola nabízí dětem smysluplné trávení volného času. Žáci se podle možností a nabídek účastní různých besed s odborníky a dalších vzdělávacích programů.

Pedagogové se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účastní seminářů zaměřených na protidrogovou prevenci sociálně patologických jevů.

Výchova demokratického občana

Podle ročníků se děti seznamují s regionem, jeho osobnostmi, historií, pověstmi a kulturními a historickými památkami. Snaží se minulost porovnat se současností. Žákům jsou představována různá řemesla (muzeum). Žáci se účastní besed s HZS a PČR.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Ve vzdělávání využíváme zkušeností a poznatků žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, obci a nejbližších okolí. Získáváme informace o zemích Evropy a světa i při práci s internetem. Prezентujeme své názory v mateřském jazyce, anglický jazyk je prostředek k počátečnímu dorozumívání se s kulturou jiných národů.

Multikulturní výchova

Ve výuce aplikujeme práci v komunitních kruzích, ve kterých se žáci učí komunikovat, uplatňovat svá a respektovat práva druhých.

Environmentální výchova

Prvky environmentální výchovy zařazují vyučující průběžně do vyučovacího procesu ve všech předmětech. Ve škole probíhá sběr starého papíru. Alespoň jedenkrát za rok se všichni žáci naší školy účastní výukového programu v ekologickém centru Iris nebo jeho pracovníci dojíždějí do naší školy. Ke Dni Země budeme realizovat projekt „Chválím tě, Země má“. K dalším menším projektům a dnům patří například péče o zvířátka v lese, krmelec a voliér.

Mediální výchova

Žáci pravidelně vystupují na rozmanitých kulturních akcích (např. besídka ke Dni matek), které pořádá škola i další organizace obce. Pořádáme pravidelné výstavy výtvarných prací našich žáků. Škola se prezentuje vlastní vývěskou na návsi obce, nástěnkami ve škole a vlastními webovými stránkami. V místním zpravodaji vychází články o činnosti a akcích školy.

Průřezová témata a projekty

Osobnostní a sociální výchova	Kulturní vystoupení žáků (rozsvěcování vánočního stromu, polytechnické dílny v každé třídě – Vánoce, Velikonoce Zahradní slavnost na konci roku, Slavnostní kácení májky před OÚ...), besedy s odborníky (spisovatel, novinář, zdravotník, hudebník, ...) a vzdělávací programy (hudební, tělovýchovné, ...)
Výchova demokratického občana	Besedy s PČR, HZS, návštěvy muzea, výtvarný projekt (Naše vlast), dny otevřených dveří
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Výtvarné soutěže (výtvarné zpracování známých evropských míst)
Multikulturní výchova	Lidové tradice (vánoční a velikonoční jarmarky, třídní polytechnické dílny lidové tvoření...)
Environmentální výchova	Den Země (projekt), ekologické aktivity, pobyt v přírodě a exkurze (environmentální výchova, sebekontrola, fyzická zdatnost, formování kolektivu), spolupráce s ekocentry Iris a Sluňákov, Zlatý list
Mediální výchova	Besídky pro rodiče (pásmo písní a básní, dramatizace), aktivity pro rozvoj čtenářské, přírodovědné, vlastivědné gramotnosti – projektové dny v rámci těchto vyučovacích předmětů: Čj, Aj, M, PŘ, VI, Inf, VV, PČ, Tv, Hv), výtvarná výzdoba školy žákovskými pracemi, výstavy výrobků dětí

Průřezová témata	Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost, paměť a soustředění, řešení problémů)	ČJ, Prv, VV	ČJ, Prv	Čj, Aj, M	Čj, Aj, Př, Inf	Čj, VI, Aj, Př, Inf
	Sebepoznání a sebepojetí (zdroj informací o sobě)	Prv	Prv, Vv, PČ	Prv	Tv, VI, Př	Tv, Vv, Př
	Seberegulace a sebe organizace (sebekontrola, organizace vlastního času, stanovování si cílů)	PČ	PČ	PČ, M	Vv, M, Př, VI	Čj, M, Př, PČ
	Psychohygiena (zvládání stresových situací)	Čj, Tv, Hv, Prv, Vv	Čj, Tv, PČ, Prv, Vv	Čj, Tv, Hv, Prv, Vv, M	Hv, Př, Vv, Tv	Hv, Př, Vv, Tv
	Kreativita (tvořivost i v mezilidských vztazích)	Vv, Hv	Čj, Prv, Vv, Hv	Čj, Vv, Hv	Aj, PČ, Př, Vv, Hv, Inf	Vv, PČ, Hv, Inf
	Poznávání lidí (vzájemné poznávání)	Čj, Prv, Vv	Čj, Prv	Aj, M	Vv, PČ, Hv, Čj	Čj, Vv, PČ, Aj
	Mezilidské vztahy (péče o ně)	Prv	Prv	Prv, Čj	Čj, Př, VI, Aj	Aj
	Komunikace (verbální i nonverbální)	Čj, Tv, Prv, Vv	Prv, Tv	Čj, Aj, Prv, Tv	Čj, Aj, PČ, VI, Př, Tv	Čj, Aj, PČ, VI, Př

	Kooperace a kompetence (rozvoj sociálních dovedností)			M, Tv	Čj, Tv, VI, Př, Aj	Tv, Př, Aj
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Prv	Prv, M	M, Inf	M, Inf
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola (model demokratického společenství)	Prv	Prv	Prv, M	M	M
	Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti)	Prv	Prv	Prv	VI	VI, Aj, Čj
	Formy participace občanů v politickém životě (demokratické volby)				VI	VI
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie)				VI	VI
Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostí	Evropa a svět nás zajímá (vztah k Evropě a světu)	Prv, Hv	Prv, Hv	Aj, Vv, Hv	Aj, Vv, Hv, VI, Inf	VI, Aj, Vv, Inf
	Objevujeme Evropu a svět (životní evropský styl)			M	VI, nf	VI, Inf
	Jsme Evropané (zdroje evropské civilizace)					Hv

Multikulturní výchova	Kulturní difference (jedinečnost člověka)	Prv, Hv	Vv, Hv	Prv, Hv	VI, Hv, Př	VI, Aj, Př, Hv
	Lidské vztahy (tolerance)	Prv	Prv, Čj	Aj, Tv	Hv, Př, VI, Čj, Pč, Aj	Tv, Hv, Př, VI, Čj, Aj
	Etnický původ (rovnocennost)	Prv	Prv			
	Multikulturalita (současnost i budoucnost)			Aj	Čj	Aj, Hv
	Princip sociálního smíru a solidarity (odstranění diskriminace)	Prv	Vv		Př	VI
Enviromentální výchova	Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Aj, Př, VI	Př, VI
	Základní podmínky života	Hv	Hv, Pč, Prv	Hv, Pč, Prv	Př, Čj	VI
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Př, VI	Př, VI
	Vztah člověka k prostředí (obec, životní styl)		Prv, M	Prv, Aj	Př, Pč, M, VI, Aj	Př, VI, M, Čj, Pč, Aj
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup)		Prv	Čj	Čj, Inf	Čj, VI, Inf
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení)		Prv	Prv	Inf	Čj, Inf

	Stavba mediálních sdělení				Hv , Inf	Čj, Inf
	Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory)			Hv	Hv	Hv
	Fungování a vliv médií ve společnosti					VI
	Tvorba mediálního sdělení (výrazové prostředky)				Inf	Čj , Inf
	Práce v realizačním týmu (spolupráce v týmu)				Inf	Čj, Inf

Výuka témat ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v základních školách

Děti se pravidelně seznamují s bezpečností při různých aktivitách, didaktických hrách, rozmanitých situacích (dopravní výchova, první pomoc, kontakt s neznámými lidmi apod.).

4 UČEBNÍ PLÁN

Učební plán – 1. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučované předměty	Minimální časová dotace	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem	Z toho disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	33	8+1	7+3	6+3	6+1	6+1	42	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	0	0	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informatika	Informatika	Informatika	2	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	11	2	2	1+1	0	0	14	3
		Vlastivěda		0	0	0	2	1+1		
		Přírodověda		0	0	0	1+1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova		1	1	2	1	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	5	0
		Disponibilní časová dotace	16						16	16
		Celkem	118	20	22	25	25	26	118	16

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- povinná časová dotace na prvním stupni - 118 hodin
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem
- obsahová náplň vzdělávacího oboru je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků
- celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací
- disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima

4.2 Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů pojmenovaných podle vzdělávacích oblastí daných RVP ZV. Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodiny (45 minut). Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé (týdenní až měsíční) projekty.

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících v předmětu Český jazyk (čtení, psaní, sloh). V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy a realizuje se především v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.

Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk – Anglický jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk je realizován od 3. ročníku. Přednostně je žákům nabídnuta výuka Anglického jazyka.

Matematika a její aplikace – Matematika

Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících. Rýsování je součástí matematiky.

Informatika

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie je realizován ve 4. a 5. ročníku dle RVP.

Člověk a jeho svět – Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován v 1. až 3. ročníku jako vyučovací předmět Prvouka, ve 4. a 5. ročníku jako vyučovací předmět Vlastivěda a Přírodověda. Součástí obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je Dopravní výchova, Výchova ke zdraví – zdravému životnímu stylu (projekt Zdravé zuby), Prevence úrazu a první pomoc, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Prevence násilí a šikanování, Prevence sociálně patologických jevů.

Umění a kultura – Výtvarná výchova a Hudební výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících.

Člověk a zdraví – Tělesná výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících. Škola maximálně využívá okolních podmínek – tělocvičnu, okolní krajinu. Zdravotní tělesná výchova je součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova, jejíž prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky a rovněž jako součást tělovýchovných chvil v průběhu celého vyučování. Základní výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku.

Člověk a svět práce – Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících jako vyučovací předmět Pracovní činnosti.

4.3 Doplněk vzdělávací činnosti

Zájmové útvary

- Keramický kroužek
- Angličtina hrou (1. a 2. ročník)
- ZUŠ – flétna
- Sportovní kroužek
- Kroužek informatiky
- Veselá věda

Školní družina

- je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy
- pomáhá plnit vzdělávací cíle a rozvíjet specifické nadání dětí
- má důležitou úlohu v prevenci negativních sociálních jevů
- realizuje výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností
- umožňuje žákům přípravu na vyučování
- velká pozornost je věnována pobytu dětí venku
- její činnost se řídí Řádem školní družiny

5 UČEBNÍ OSNOVY

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých povinných předmětů. Charakteristika vzdělávací oblasti a cílové zaměření vzdělávací oblasti je součástí každého předmětu.

5.1 Český jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název předmětu: Český jazyk
Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vymezení

Obsahové:

Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Žáci jsou vedeni k užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě a tím k vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Předmět Český jazyk je rozdělen na tři složky (shodné s RVP ZV):

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Časové:

Český jazyk a literaturu realizujeme ve všech ročnících v předmětech český jazyk v celkové časové dotaci 42 hodin v 1. - 5. ročníku.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	9	10	9	7	7

Organizační:

Předmět Český jazyk je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45minutových vyučovacích hodinách. Literární výchova může být vyučovaná formou projektu v delším bloku. Do výuky Českého jazyka patří i návštěvy divadel, knihovny, besedy apod.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	- prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu - motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby (čtenářský deník), tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře - umožňuje přístup k různým jazykovým a literárním pramenům - vede žáky ke kontrole výsledků, k sebehodnocení - využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit - vytváří takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch
Kompetence k řešení problémů:	- předkládá dostatek vhodných textů (odborných, poezie) - seznamuje žáky s různými metodami práce s textem - zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení
Kompetence komunikativní:	- dává dostatečný prostor k rozvoji ústního i písemného projevu ve škole i mimo ni - vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli – zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu - s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků
Kompetence sociální a personální:	- umožňuje každému žákovi zažít úspěch - hodnotí každého žáka na základě jeho vlastního pokroku - povzbuzuje žáky při získávání sebedůvěry při veřejných vystupování - využívá skupinovou práci žáků, vede žáka k vzájemné toleranci, vstřícnosti, schopnosti komunikovat, empatii, naslouchání druhému - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k toleranci (rasové, náboženské, k handicapovaným a sociálně slabším)

	• učí žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
Kompetence občanská:	• předkládá žákům přiměřený materiál k pochopení vývoje národa a jeho postavení v současnosti • využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur • vede žáky k tomu, aby si sami stanovovali pravidla chování v třídním kolektivu
Kompetence pracovní:	• zadává úkoly, které vedou ke konkrétní činnosti • vede žáky k samostatnosti • vede žáky k pozitivnímu pohledu a postoji k zadané práci • vede žáky k využití svých znalostí v běžné praxi
Kompetence digitální:	• dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • učí žáky využít navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek) • klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Formy práce

- individuální práce
- práce ve dvojicích, práce ve skupinách
- práce s prvky projektové výuky a projektová výuka
- poslech
- dialogizace a dramatizace
- beseda a diskuse
- práce s obrazovým materiálem
- práce s digitálními technologiemi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Začlenění průřezových témat

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- mediální výchova

Český jazyk			
1. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák: • rozumí mluveným pokynům učitele • rozumí čtenému i mluvenému textu přiměřené složitosti	Praktické čtení textů přiměřené obtížnosti (technika čtení, porozumění čtenému textu, základy práce s textem, orientace v textu) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• učí se naslouchat ostatním • zvládá běžné komunikační situace přiměřeně svému věku	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) řízený rozhovor	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základní techniky mluveného projevu (dýchání, intonace, výslovnost, tempo)	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• zvládá základní komunikační situace • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči dle situace	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, prosba, omluva) Vyprávění zážitků	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění zážitků	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• nacvičuje hygienické návyky spojené s psaním	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní)	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele	Technika psaní (správné tvary, formální úprava textu) Opis, přepis, diktát (písmen, slov, vět)	ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	je schopen seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a přiměřeným způsobem podle nich vypráví jednoduchý příběh	Pohádky (dějová posloupnost) Vypravování	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- při poslechu správně rozliší jednotlivé hlásky - rozlišuje hlásky a písmena - odliší samohlásky s různou kvantitou - rozlišuje čtení jednotlivých písmen a souhláskových skupin ve slově - dělí slova na slabiky - je schopen určit počet písmen ve slově - správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi	Písmena velké a malé tiskací abecedy Samohlásky (krátké a dlouhé) a dvojhásky Sluchové rozlišení hlásek a pozice hlásky ve slově Slabiky DI, TI, NI, DY, TY, NY Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	ČJL-3-2-01p – rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p – tvoří slabiky
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- učí se hravými formami zacházet s různými výrazovými prostředky - čte ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku - přednáší říkadla k vyvození hlásek	Přednes literárních textů (hádanka, říkanka, rozpočítadlo, báseň) Dramatizace	ČJL-3-3-01p – pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

	• přednáší vhodná říkadla a básničky vzhledem k věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• se učí vnímat a prožívat přečtený nebo vyslechnutý text • dokáže přiměřenou formou sdělit svůj prožitek z četby či poslechu textu	Poslech a volná reprodukce literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Dramatizace	ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
	• vyjádří pocity z vyslechnutého textu pomocí obrázku	Výtvarný doprovod pohádky	
	• učí se naslouchat mluvenému textu	Zážitkové čtení a naslouchání	

Český jazyk			
2. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák: - čte s porozuměním texty přiměřené věku svým rozsahem a náročností - využívá čtení jako zdroj informací - se umí orientovat v textu přiměřeném jeho věku	Praktické čtení textů přiměřené obtížnosti (technika čtení, porozumění čtenému textu, práce s textem, orientační prvky v textu) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) Praktické a věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)	ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným pokynům přiměřeného rozsahu	Praktické čtení textů přiměřené obtížnosti (technika čtení, porozumění čtenému textu, práce s textem, orientační prvky v textu) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) Praktické a věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)	ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dokáže vyslechnout svého partnera a vést s ním dialog - zvládá běžné komunikační situace přiměřeně svému věku	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Nonverbální prostředky (mimika, gesta)	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dokáže svou výslovnost opravit	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Nonverbální prostředky (mimika, gesta)	ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dbá v mluveném projevu na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči dle situace	Základní techniky mluveného projevu (dýchání, intonace, výslovnost, tempo)	ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči dle situace	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování)	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev s pomocí známých údajů	Osnova, popis	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku opis, přepis textu	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a správně spojuje písmena do slov a následně vět	Technika psaní (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu)	ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky

		Opis, přepis, diktát (slov, vět)	písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• opisuje a přepisuje přiměřeně náročné texty • dokáže přiměřeným způsobem zapsat své myšlenky	Žánry písemného projevu (jméno, příjmení, adresa, přání)	ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh	Pořádek vět (dějová posloupnost) Vypravování podle obrázkové osnovy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• odliší samohlásky s různou kvantitou • dělí slova na slabiky • ovládá rozdělení hlásek • rozpozná ve slovech slabikotvorné r a l	Abeceda a písmo Slovo, slabika, hláska, písmeno (dělení slov, rozdělení hlásek, slabikotvorné r a l)	ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

			ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- rozpozná slova protikladná a souznačná - porovnává slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel	Význam slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, synonyma) Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. - rozpozná ve větě podstatná jména a slovesa	Třídění slov	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje a určuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy (podstatná jména, slovesa, spojky	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- určí počet slov ve větě - upraví vhodně slovosled ve větě - dokáže spojit věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami či spojovacími výrazy	Věta – vyjadřování ústní a písemné (počet slov ve větě, pořádek slov ve větě) Spojování a oddělování vět	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozpozná v textu druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět podle postoje mluvčího	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných	- doplňuje slova se skupinami dě, tě, ně, - bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů mimo morfologický šev	Psaní u, ú, ů Psaní y/ý po tvrdých souhláskách Psaní i/í po měkkých souhláskách	ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

sloveh; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele	Psaní souhlásek konci slov Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte přiměřené texty - učí se využívat různé výrazové prostředky - čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů Přednes vhodných literárních textů	ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	je schopen volné reprodukce čteného nebo slyšeného textu	Reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání	ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poznává základní repertoár žánrů krásné literatury	Literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka) Základní literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, ilustrátor, čtenář, verš, rým)	

Český jazyk			
3. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení textů (technika čtení, pozorné a plynulé čtení, porozumění čtenému textu, práce s textem, orientační prvky v textu) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Praktické a věcné naslouchání (zaznamenání slyšeného a reagování otázkami)	ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti - pracuje s textem v textovém editoru	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Praktické a věcné naslouchání (zaznamenání slyšeného a reagování otázkami) Komunikační situace: omluva, vzkaz, zpráva, dialog, mluvčí a posluchač Písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení	ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	je schopen vést dialog s uplatněním základních komunikačních pravidel	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Nonverbální prostředky (mimika, gesta) Vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry (zpráva, oznámení, telefonický rozhovor, vypravování)	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dbá v mluveném projevu na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči dle situace - zvládá běžné komunikační situace přiměřeně svému věku	Vyjadřování závislé na komunikační situaci	ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dbá v mluveném projevu na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Vyjadřování závislé na komunikační situaci	ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči dle situace - před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo	Nonverbální prostředky (mimika, gesta) Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří přiměřený mluvený projev na základě vlastních zážitků	Základní techniky mluveného projevu (dýchání, intonace, výslovnost, tempo)	

		Rozvoj slovní zásoby (slova přejatá, citoslovce souvisele jazykové projevy využívání jednoduché osnovy	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo • dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi • po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky • uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních pracuje s textem v textovém editoru	Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi Písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena do slov a následně vět • kontroluje svůj vlastní písemný projev a dokáže rozpoznat jeho nedostatky	Technika psaní (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu) Opis, přepis, diktát (slov, vět)	ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p

			dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • pracuje s textem v textovém editoru • před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo	Žánry písemného projevu (dopis, blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, pozvánka, popis, zpráva, oznámení, vypravování) Přirovnání v textu Vyprávění podle osnovy Popis (osoby, předmětu, rostliny, zvířete, pracovního postupu, činnosti) Práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)	ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• přidá do vyprávění příběhu podle ilustrací vlastní nápad • dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění pohádky nebo povídky Spojování obsahu textu s ilustrací Pořádek vět (dějová posloupnost) Vypravování podle obrázkové osnovy	ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	• porovnává významy slov • rozpozná slova protikladná a slova významem souřadná • vyhledává v textu slova příbuzná	Nauka o slově (slovo a skutečnost, význam slov – slova souznačná, protikladná, příbuzná)	

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní druhy	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• rozpozná a správně pojmenuje jednotlivé slovní druhy	Slovní druhy	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. jmen, přídav. jmen a sloves	• užívá v mluveném projevu správné tvary všech slov	Skloňování podstatných jmen Časování sloves Podstatná jména (rod, číslo, pád) Slovesa (osoba, číslo, čas)	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• určuje počet vět v souvětí • vhodnými spojkami (spojovacími výrazy) spojuje věty do jednoduchých souvětí	Věta jednoduchá a souvětí (stavba věty, určování počtu vět v souvětí, spojování vět)	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovesech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov • odůvodňuje a správně píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky	Psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slov Řady vyjmenovaných slov b – z Vlastní jména písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• využívá různé výrazové prostředky • čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů Přednes vhodných literárních textů	ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže vyjádřit svůj prožitek z četby či poslechu textu	Reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání	ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poznává základní repertoár žánrů krásné literatury	Literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka) Základní literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, ilustrátor, čtenář, verš, rým)	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem na základě pokynů učitele a dle svých schopností - čte přiměřené texty s patřičnou intonací - vyhledává v textu dle zadání - uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních - pracuje s textem v textovém editoru	Základní literární pojmy (spisovatel, básník, báseň, kniha, čtenář, ilustrátor, ilustrace, verš, rým, herec, režisér, divadelní představení) Vyjádření postoje ke knize Podstata a smysl četby Literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, přirovnání, bajka) Pokusy o poznámky z vlastní četby Úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.) písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení	

4. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte plynule s porozuměním • posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení • přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	Praktické čtení textů (technika čtení, pozorné, uvědomělé a plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu) Tiché čtení Věcné naslouchání Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• vyhodnotí důležitost informací v textu • zaznamená podstatné informace • vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu • přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu • porozumí významu piktogramu • využívá klíčová slova při vyhledávání informací	Čtení s porozuměním Orientace v textu Vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů čtení elektronických textů, význam piktogramů	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku • je schopen naslouchat, slyšené vyhodnotit a vhodně reagovat	Praktické a věcné naslouchání (zaznamenání slyšeného a reagování otázkami) Čtení pozorné	

	• posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné • využívá klíčová slova při vyhledávání informací	Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah vyhledá a zapamatuje si podstatná fakta z text • orientuje se v naučných textech přiměřených věku a využívá poznatků z četby v dalších činnostech	Reprodukce obsahu textu Orientace v naučných textech přiměřené náročnosti	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• na základě zadaných informací simuluje telefonický rozhovor s patřičnými náležitostmi i • vede správně dialog v závislosti na věku a postavení druhé osoby	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Nonverbální prostředky (mimika, gesta) Vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry (zpráva, oznámení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování) Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) Písemný projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace	ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta)	Reklama a její vliv Porovnávání názorů Rozpoznání pravdivých informací	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vyjadřuje se s ohledem na danou komunikační situaci	Vyjadřování závislé na komunikační situaci Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost - na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě	Spisovná, hovorová a nespisovná mluva Žánry písemného projevu – SMS	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše vypravování obsahově formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy - využívá vhodných jazykových prostředků pro daný typ žánru - seznámí se s postupem vyplňování tiskopisu - seznámí se se základy psaní všemi deseti hmatovou metodou na klávesnici - na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	Technika psaní (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu) Základy techniky psaní všemi deseti Žánry písemného projevu (dopis, blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, popis, omluvenka, zpráva, oznámení, vypravování, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník) Žánry písemného projevu – SMS mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace	ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p

	• napíše SMS, vhodně využije emotikony • dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci		ovládá hůlkové písmo; tvoří otázky a odpovídá na ně
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• vypráví podle osnovy nebo obrázkové osnovy • seznámí se se stavením osnovy a členěním projevu • dodržuje časovou posloupnost děje • využívá vhodných jazykových prostředků	Vypravování (osnova, nadpis, členění projevu, časová posloupnost děje) Reprodukce textu Vypravování podle obrázků	ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• porovnává význam slov • rozpozná slova podle významu • umí použít slova souznačná, protikladná, homonyma • nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným	Slova jednoznačná a mnohoznačná Antonyma, synonyma, homonyma	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova • dokáže určit kořen, část příponovou, předponovou • rozliší tvarově stejné předložky a předpony	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová) Slova příbuzná Předpony a předložky od, nad, pod, před, bez Předpony vz-, roz-, ob-, v-, vy/vý-	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v	• určuje slovní druhy plnovýznamových slov	Slovní druhy	ČJL-5-2-03p

gramaticky správných tvarech ve svém správných tvarech ve	- v ústním i písemném projevu užívá gramaticky správných tvarů - skloňuje podle vzorů, určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád, vzor - časuje slovesa - určuje mluvnické kategorie slovesných tvarů - osoba, číslo, čas, způsob	Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor Skloňování podstatných jmen Koncovky podstatných jmen Slovesa – osoba, číslo, čas, způsob, infinitiv Časování sloves	pozná podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozliší slova s citovým zabarvením - slova lichotivá a hanlivá - rozliší slova bez citového zabarvení - dokáže rozpoznat vhodnost použití spisovných a nespisovných slov	Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozpozná základní větné členy - vyhledá základní skladební dvojici - rozpozná podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý - rozpozná přísudek holý	Základní skladební dvojice Podmět a přísudek ve větě Podmět holý a rozvitý Podmět nevyjádřený Přísudek holý	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odliší větu jednoduchou od souvětí - uspořádá jednoduché věty do souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Uspořádání jednoduchých vět do souvětí	ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vhodně používá spojovací výrazy	Spojovací výrazy	

		Spojování vět v souvětí (převážně ústní forma)	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a příbuzných - používá základy morfologického pravopisu – píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná Koncovky podstatných jmen	ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik; určuje samohlásky a souhlásky; seřadí slova podle abecedy; správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě; správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ovládá pravidla pro shodu přísudku s holým podmětem	Shoda přísudku s holým podmětem Podmět rodu středního, ženského a mužského	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	je schopen popsat své dojmy z textu a jednoduchou formou je zaznamenat	Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Hodnocení textů (hlavní postavy, prostředí děje, čas děje) Zaznamenávání dojmů z četby	ČJL-5-3-01p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- převypráví přečtený text podle svých schopností - podle svých schopností tvoří vlastní literární text na zadané téma	Volná reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů Dramatizace Přednes vhodných literárních textů	ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního

		Tvořivé činnosti s literárním textem Vlastní tvorba	představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná různé typy textů	Literární druhy a žánry (báseň, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, povídka, pověst, přísloví, pranostika)	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- orientuje se v základních literárních pojmech - dokáže je použít při jednoduchém rozboru literárního textu	Základní literární pojmy (lyrika, epika, báseň, verš, rým, přirovnání, herec, divadelní představení, režisér)	ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše rozlišuje pohádkové prostředí od reálného; ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Český jazyk			
5. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte plynule s porozuměním - posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	Praktické čtení textů (technika čtení, pozorné, uvědomělé a plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu) Tiché čtení Věcné naslouchání Vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhodnotí důležitost informací v textu - zaznamená podstatné informace - orientuje se v naučných textech přiměřených věku a využívá poznatků z četby v dalších činnostech - využívá orientační prvky v textu - vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích	Orientace v naučných textech přiměřené náročnosti Praktické a věcné naslouchání (zaznamenání slyšeného a reagování otázkami) Reprodukce obsahu textu Věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů	

	• porovná informace ze dvou zdrojů • rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné • zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat • využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• je schopen naslouchat, slyšené vyhodnotit a vhodně reagovat • posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné • využívá klíčová slova při vyhledávání informací	Praktické a věcné naslouchání (zaznamenání slyšeného a reagování otázkami) Čtení pozorné Vyhledávací čtení a využívání klíčových slov	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• reprodukuje obsah textu • vyhledá a zapamatuje si podstatná fakta z textu	Reprodukce obsahu textu	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• využívá základní komunikační pravidla • simuluje telefonický rozhovor s patřičnými náležitostmi na základě zadaných informací • vede správně dialog v závislosti na věku a postavení druhé osoby • vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Nonverbální prostředky (mimika, gesta) Vyjadřování závislé na komunikační situaci	ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

		Komunikační žánry (zpráva, oznámení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování) Písemný projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	je schopen rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama a její vliv Porovnávání názorů Rozpoznání pravdivých informací Řešení konfliktních situací	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru - Vyjadřuje se s ohledem na danou komunikační situaci	Vyjadřování závislé na komunikační situaci Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - volí vhodné výrazy přiměřeně komunikační situaci	Spisovná, hovorová a nespisovná mluva Žánry písemného projevu – SMS, email	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- využívá vhodných jazykových prostředků pro daný žánr - dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy - napíše e-mail - vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	Technika psaní (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu) Základy techniky psaní všemi deseti Žánry písemného projevu (dopis, blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, popis, omluvenka, zpráva, oznámení, vypravování, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník)	ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p

		Žánry písemného projevu – email, elektronický formulář Psaný projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo; tvoří otázky a odpovídá na ně
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• sestaví osnovu vyprávění • dodržuje časovou posloupnost děje • využívá vhodných jazykových prostředků	Vypravování (osnova, nadpis, členění projevu, časová posloupnost děje) Reprodukce textu Vypravování podle obrázků	ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• porovnává význam slov • rozpozná slova podle významu • umí použít slova souznačná, protikladná, homonyma • nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným	Slova jednoznačná a mnohoznačná Antonyma, synonyma, homonyma	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • tvoří slova odvozováním pomocí části předponové a příponové	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Slova příbuzná	

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov - v ústním i písemném projevu užívá gramaticky správných tvarů - skloňuje podle vzorů, určuje mluvnické kategorie podstatných jmen – rod, číslo, pád, vzor - časuje slovesa - určuje mluvnické kategorie slovesných tvarů – osoba, číslo, čas,	Podstatná jména (rod, číslo, pád, vzor) Přídavná jména (druhy, vzory) Slovesa (osoba, číslo, čas, způsob) Zájmena (druhy, skloňování osobních zájmen) Číslovky (druhy, skloňování základních číslovek)	ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozpozná základní větné členy - vyhledá základní skladební dvojici - rozpozná podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný - rozpozná přísudek holý, rozvitý a slovesný - v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty - rozpozná v textu přímou a nepřímou řeč	Skladba (základní větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný) Přímá a nepřímá řeč	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odliší větu jednoduchou od souvětí - uspořádá jednoduché věty do souvětí	Skladba (věta jednoduchá, souvětí) Spojování vět	ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vhodně používá spojovací výrazy	Spojovací výrazy Spojování vět v souvětí (převážně ústní forma)	
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách	ČJL-5-2-08p

píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- používá základy morfologického pravopisu - aplikuje znalosti lexikálního pravopisu	Koncovky podstatných a přídavných jmen Přídavná jména odvozená příponou -ský Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene Zdvojené souhlásky Předpony s-, z-, vz- Předložky s, z Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik; určuje samohlásky a souhlásky; seřadí slova podle abecedy; správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě; správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- rozlišuje tvarově stejné předložky a předpony - přihlíží ke způsobu tvoření slov s předponami s-, z-, vz- . - užívá správné vazby předložek s a z - ovládá pravidla pro pravopis shody přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem, několikanásobným podmětem	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	je schopen popsat své dojmy z textu a jednoduchou formou je zaznamenat	Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Hodnocení textů (hlavní postavy, prostředí děje, čas děje) Zaznamenávání dojmů z četby	ČJL-5-3-01p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02	volně převypráví přečtený text podle svých schopností	Volná reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů	ČJL-5-3-02p

volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	podle svých schopností se tvoří vlastní literární text na zadané téma	Dramatizace Přednes vhodných literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem Vlastní tvorba	dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpozná různé typy textů - orientuje se v základních literárních pojmech	Literární druhy a žánry (báseň, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, povídka, pověst, přísloví, pranostika)	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	žák: - znalost základních literárních pojmů využívá při jednoduchém rozboru textu	Základní literární pojmy (lyrika, epika, báseň, verš, rým, přirovnání)	ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše; rozlišuje pohádkové prostředí od reálného; ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5.2 Cizí jazyk – Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru CIZÍ JAZYK

1. **Název předmětu:** Anglický jazyk

2. **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

2.1 Vymezení

Obsahové:

Anglický jazyk je vzdělávacím oborem, který má komplexní charakter a je členěn do složek:

- Řečové dovednosti
- Poslech s porozuměním
- Mluvení
- Čtení s porozuměním
- Psaní
- Interaktivní řečové dovednosti

Základem vzdělávacího oboru cizí jazyk je čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev, zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba a pravopis.

Časové:

Cizí jazyk realizujeme ve 3. až 5. ročníku v předmětu Anglický jazyk, v celkové časové dotaci 9 hodin (3 hodiny v každém zmiňovaném ročníku).

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	0	0	3	3	3

Organizační:

Předmět Anglický jazyk je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45minutových vyučovacích hodinách.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí

	Učitel:
Kompetence k učení:	• podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení (zařazováním vhodných úkolů, hádanek, kvízů, rébusů, doplňovaček či soutěží apod.) • vytváří u žáků vhodnou a širokou slovní zásobu, kterou žák efektivně využívá při různých situacích vycházejících z reálného života a praxe • vede žáky k pochopení důležitosti znalosti cizího jazyka • kombinuje vhodné metody a strategie učení • vede žáky k osvojování základních jazykových pojmů • prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu • vytváří takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch
Kompetence k řešení problémů:	• učí pracovat se slovníkem a uplatňovat ho při práci s textem • vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, • vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • umožňuje žákům vlastní volbu pořadí vypracování úkolů
Kompetence komunikativní:	• vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vede žáky ke schopnosti vyjádřit své názory, pocity a myšlenky v cizím jazyce • rozvíjí schopnost žáků porozumět sdělení z různých typů textů a záznamů a obrazových materiálů, • vede žáky k samostatnému projevu • podporuje u žáků schopnost vyjádřit své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu • vybízí žáky k využívání verbální i neverbální komunikace • nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační zdroje (encyklopedie, knihovny, internet...)

	nabízí žákům pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a pochopení důležitosti jazyka, jako nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
Kompetence sociální a osobní:	- umožňuje každému žákovi zažít úspěch - hodnotí každého žáka na základě jeho vlastního pokroku - učí žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností - navozuje vytváření příjemné a tvořivé atmosféry v týmu - využívá skupinovou práci žáků, vede žáka k vzájemné toleranci, vstřícnosti, schopnosti komunikovat, empatii, naslouchání druhému - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování – dodává žákům sebedůvěru (rozvíjí zdravé sebevědomí) - učí žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
Kompetence občanská:	- nabízí dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (vypravování, vyjadřování pocitů, názorů, popisy, ...) - využívá osobní zkušenosti žáků k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur - výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu anglického jazyka jako prvku národní identity - vede žáky k uznávání tradic a hodnot cizího národa, - podporuje pozitivní vztah k životnímu prostředí
Kompetence pracovní:	- nabízí žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých pomůcek, projekty zaměřené na mluvní témata), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály papírem, textilem, kovem) - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - požaduje po žácích pracovat podle pokynů v anglickém jazyce - vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem - vede žáky k pozitivnímu pohledu a postoji k zadané práci
Kompetence digitální:	- motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů - vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

2.2 Formy práce

- individuální práce
- práce ve dvojicích
- práce ve skupinách
- komunikativní kruh
- poslech
- dramatizace
- práce s digitálními technologiemi
- práce s obrazovým materiálem

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3.1 Začlenění průřezových témat

- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova
- mediální výchova

3.2 Očekávané výstupy a učivo

Očekávané výstupy a učivo jsou dále rozpracovány do měsíčního plánu, který je upravován dle potřeby daných ročníků.

Anglický jazyk			
3. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• rozumí jednoduchým pokynům učitele a je schopen na ně reagovat • provádí jednoduché pokyny • rozumí jednoduchým otázkám učitele	Pozdrav, představení se, poděkování Pokyny (sedni si, postav se, otevři, zavři, ukaž)	CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• si osvojí a je schopen používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů • dokáže používat jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování • dokáže pojmenovat základní školní potřeby, vybavení třídy a umí se na ně zeptat • umí pojmenovat barvy a zeptat se na ně • chápe číselné pojmy a umí se zeptat na počet	Komiks Škola (školní pomůcky, vybavení tříd, nábytek) Barvy Číslovky (1-20, otázka: Kolik?) Zvířata Pocity	

	• umí pojmenovat domácí zvířecí mazlíčky, dokáže určit jejich velikost a barvu • umí pojmenovat nálady a pocity své i jiných lidí • dokáže popsat části lidského těla, mluví o osobách, popíše je v základních frázích • mluví o sobě a členech své rodiny • zná základní druhy oblečení, je schopen popsat co mají lidé na sobě a co komu patří • dokáže pojmenovat základní druhy potravin a umí říci, co má kdo rád • umí pojmenovat hračky a své osobní věci • je schopen pojmenovat, kde se nachází •	Lidské tělo (části lidského těla) Popis osob (malý, velký, starý, mladý) Rodina Jídlo, ovoce, zelenina, nápoje Hračky Nábytek Člen neurčitý Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• je schopen porozumět jednoduchému příběhu a umí v něm vyhledat základní informace	Sloveso HAVE GOT v otázce a odpovědi Sloveso LIKE v kladné větě a otázce	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k	• porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu • je schopen zachytit potřebné informace	Poslechová cvičení	

dispozici vizuální oporu			
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu slova - přiřadí mluvenou a psanou podobu slovního spojení	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	umí doplnit chybějící slova do textu, aby dal smysl, popíše jednoduše obrázek	Pohlednice, obrázek Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Interaktivní výukové materiály	

Anglický jazyk			
4. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- je schopen porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - v slyšeném textu je schopen zachytit hledaná slova a porozumět jim - rozpozná známá slova a slovní spojení ve výukových aplikacích i v online vzdělávacích zdrojích - porozumí smyslu jednoduchých vět ve výukových aplikacích i v online vzdělávacích zdrojích - dokáže porozumět slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a pokud	Anglická abeceda, pozdravy, instrukce Číslovky 1-100 Důležité budovy a obchody ve městě Volnočasové aktivity Oblečení Dům, místnosti, zařízení pokoje Dny v týdnu Rodina Počasí, roční období, měsíce Popis obrázku Sloveso HAVE GOT ve 3. osobě čísla jednotného Prívlastňovací zájmena (jeho, její, můj, tvůj)	CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu); rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

	se týkají osvojovaných témat, zejména s vizuální podporou	Otázka a zápor v přítomném čase ve 3. osobě čísla jednotného. Zápor slovesa HAVE GOT Stažené formy slovesa BE v kladu a záporu Otázka a krátká odpověď k slovesu LIKE Předložka pojící se s dny v týdnu Vyjádření času Přítomný čas průběhový Neurčitý člen, množné číslo, rozkazy, vazba THERE IS/ARE Sloveso BE Přivlastňovací zájmena (my, your, his, her) Interaktivní výukové materiály Předložky místa Přivlastňovací pád 's bezpečnost při práci s online aplikacemi terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi	
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• umí použít jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojit se do jednoduchých rozhovorů • je schopen pojmenovat lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě • umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • dokáže odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky je schopen i pokládat		CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• je schopen porozumět obsahu jednoduchého čteného textu z každodenního života a osvojovaných témat • vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.	
PSANÍ CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• je schopen napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase • vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou		CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) CJ-5-4-01p je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk			
5. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu - rozpozná známá slova a slovní spojení ve výukových aplikacích i v online vzdělávacích zdrojích - porozumí smyslu jednoduchých vět ve výukových aplikacích i v online vzdělávacích zdrojích	Anglická abeceda, pozdravy, instrukce Číslovky 1-100 Roční období, měsíce Záliby, koníčky Státy, národnosti Osobní informace (formuláře) Škola – vybavení Sloveso to BE – kladná věta, záporná věta, otázky a krátké odpovědi. Otázky s tázacími „Wh“ slovy Vazba there is/there are... Množné číslo některých nepravidelných podstatných jmen Člen určitý a ne určitý a/an/ the Rodina	CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu); rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu • v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	Vzhled, popis osoby Sloveso HAVE GOT – kladná věta, záporná věta, otázky a krátké odpovědi Denní činnost, můj týden Škola, rozvrh hodin Určování a vyjádření času Přítomný čas prostý – kladná věta, záporná věta, otázky a krátké odpovědi.	
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty, představí se a sdělí základní informace o sobě, členech své rodiny, kamarádech	Příslovce častosti děje Dům, místnosti, zařízení pokoje Domácí práce a povinnosti Předložky místa Osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací -„s“ Sloveso HAVE TO, MUST, MUSN'T	CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• odpoví na jednoduché otázky, které se vztahují k osvojovaným tématům • zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět • vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů • napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	Popis obrázku Oblečení, nakupování, ceny Přítomný čas průběhový – kladná věta, záporná věta, otázky a krátké odpovědi. Kolik to stojí? Sloveso can/can't Interaktivní výukové materiály Bezpečnost při práci s online aplikacemi	CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• umí použít jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojit se do jednoduchých rozhovorů • je schopen pojmenovat lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě • umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Terminologie pro práci s digitálními technologiemi Elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod. Reálie anglicky mluvících zemí Svátky a tradice v anglicky mluvících zemích (Halloween, Vánoce, Velikonoce) Fonetické znaky (pasivně)	CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace • vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou • rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě		
PSANÍ			
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• je schopen napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech • vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou • vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů		CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) CJ-5-4-01p je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

5.3 Matematika a její aplikace – matematika

Charakteristika vzdělávacího oboru

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

1. Název předmětu: Matematika

2. Charakteristika vyučovacího předmětu:

2.1 Vymezení:

Obsahové:

Vzdělávací obor Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **Čísla a početní operace**

- žáci si osvojují aritmetické operace: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (propojení s reálnou situací)
- učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním
- seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací

- **Závislosti, vztahy a práce s daty**

- žáci rozpoznávají určité typy změn a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi
- změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů

- **Geometrie v rovině a v prostoru**

- žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás
- uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah)

- **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

- žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života
- pochopit a analyzovat problém a utřídit údaje

Žáci jsou v průběhu roku seznamováni se světem financí, které přispívají k rozvoji finanční gramotnosti. Finanční gramotnost je realizována v součinnosti se vzdělávacím oborem Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie.

Stěžejní činnosti žáků ve vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast matematika je zaměřena především na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, na řešení problémů, na sebekontrolu, na didaktické hry i na práci frontální. Při své práci žáci využívají učebnice, pracovní sešity, kalkulačky a další pomůcky.

Specifické cíle vzdělávací oblasti

- postupné osvojování matematických pojmů a jejich vzájemných vztahů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky včetně symboliky a způsobů jejich užití na základě aktivních činností každého žáka
- rozvoj analyticko-syntetického myšlení, logiky, tvořivosti a schopnosti řešit problém a využívat zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich (matematizace reálných situací) v praktických činnostech
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- zdokonalování grafického projevu žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům a konstrukcím
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)

Časové:

Vzdělávací obor matematika realizujeme ve všech ročnících 1. stupně v celkové časové dotaci 24 hodin. V 1. r. jsou to 4 hodiny, ve 2. – 5. r. 5 hodin týdně.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	4	5	5	5	5

Organizační:

Vzdělávací obor matematika realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách.

Pracujeme v kmenových učebnách.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	• podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů, počítařských soutěží apod. • vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe • předkládá žákovi množství podnětných, zajímavých, zábavných, logických a problémových úkolů • množství různorodých úkolů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci • umožňuje žákům pochopit, co se mají naučit • rozvíjí schopnost ověřovat si správnost výsledků • podporuje rozvoj logického myšlení • s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vyzývá žáky k sebehodnocení • nabízí žákům účast v matematických soutěžích • prezentuje látku z několika různých úhlů • vedeme žáky systematicky postupovat a orientovat se v matematickém prostředí • vede žáky k používání názorných pomůcek, kalkulatoru, tabulek, výukového softwaru
Kompetence k řešení problémů:	• nabízí žákům dostatek úloh a příkladů různé náročnosti, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů • podporuje u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh a hledání nestandardního řešení úlohy • nabízí nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení • provádí se žáky rozbor úkolu (problému): tvoří plán jeho řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k zadání • poskytuje žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření • zařazuje úlohy, které mají více možných řešení • předkládáme různé možnosti řešení úloh

	• ponechává dostatek prostoru k vyzkoušení a ověření různých postupů • vede žáky k učení se ze svých chyb i chyb ostatních • rozvíjíme důvěru žáka ve vlastní schopnosti při řešení úloh • rozvíjí schopnost provádět rozbor problémů, odhadovat výsledky • vede žáky k tomu, aby se snažili pracovat systematicky a přesně • vede žáky k uplatnění tvořivého myšlení a logického uvažování • vybízí žáky k dotazům • zapojuje žáky do vyvozování vzorečků
Kompetence komunikativní:	• nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů • vede žáky ke správnému vyhledání a pochopení informace, kterou využijí při dalším řešení problému • vede žáky k používání správné matematické terminologie • vede žáky k vyhledávání podstatných informací, které potřebují k úspěšnému vyřešení problému • učí žáky přesnému a stručnému vyjadřování • umožňuje diskutovat o problému a možnostech řešení • učí žáky správně formulovat otázky a problému • podporuje schopnost pokládat otázky sobě i druhým • podporuje umění naslouchat jiným, • vedeme žáky ke schopnosti prezentovat své postupy a poznatky před třídou.
Kompetence sociální a personální:	• předkládá žákům postupně stále obtížnější matematické úkoly, • vede žáky ke vzájemné spolupráci při řešení problémových úloh, ke společnému hledání řešení • vede žáky k prezentaci svých myšlenek, korektnímu prosazování svého navrhovaného řešení, svých postupů • umožňuje žákovi zažít úspěch a získat tak sebedůvěru • vybízíme žáky ke spolupráci se spolužáky • vedeme žáka ke schopnosti jednat s druhými • umožňuje žákům argumentovat, radit se s ostatními • vedeme žáky ke schopnosti vnímat vlastní pokrok • podporujeme schopnost respektovat druhé • zařazuje spolupráci v různých heterogenních skupinách • vede žáky k sebereflexi a vnímání vlastního úspěchu

Kompetence občanská:	• nabízí dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky) • zařazuje úlohy s ekologickou problematikou • podporuje sebedůvěru žáka, posilujeme jeho schopnosti, samostatnost, sebekontrolu a zodpovědnost za svou práci • vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • vedeme žáky k dodržování postupů a pravidel • podporuje u žáků zodpovědnost za splnění zadané úlohy • rozvíjí schopnost pracovat samostatně, kontrolovat svoji práci a hotovou práci prezentovat • podporujeme schopnost spolupráce s ostatními a ochotu pomoci • učí žáky hodnotit svou práci a práci ostatních
Kompetence pracovní:	• nabízí žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – papírem, textilem, kovem) • vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce, překonávání překážek • předkládá žákům různé názorné pomůcky a vede je k jejich používání • vytváří u žáků správné pracovní a hygienické návyky při práci s pracovními pomůckami • vede žáky k používání přesných pracovních postupů • při kooperativních činnostech vyžaduje rozdělení pracovních úkolů dle schopností jednotlivce • vede žáky při skupinové práci k zodpovědné spolupráci a snaze o úspěch celé skupiny, • nabízí možnosti využívat matematické poznatky v praktických činnostech,
Kompetence digitální:	• učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem, • vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů, • motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost • klade důraz na používání kalkulačků, např. při provádění kontroly odhadů,

Formy práce:

- individuální práce
- práce ve dvojicích
- práce ve skupinách
- zařazování vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů, počítařských soutěží apod.
- práce s digitálními technologiemi
- práce s obrazovým materiálem, modely
- žákovské objevování
- řešení problémů z běžného života
- didaktické hry
- projektová výuka

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3.1 Začlenění průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova
- mediální výchova
- environmentální výchova

Ve vzdělávacím oboru matematika vytváříme různé příležitosti pro individuální uplatnění žáků, jejich vzájemnou spolupráci a pomáháme tím rozvíjet osobnost žáka (uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života, pochopení a analyzování problému, třídění údajů, používání peněz v běžných situacích, odhadování a kontrola ceny nákupu a vrácených peněz, otázky spoření). Účinnost průřezových témat je zajištěna propojeností se vzdělávacím s obsahem všech ostatních vyučovacích předmětů a dalších činností žáků realizovaných ve škole a mimo školu.

3.2 Očekávané výstupy a učivo

.

Matematika			
1. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
ČÍSLO A POČETNÍ OPARACE			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k vyjádření počtu prvků v daném souboru do 20 - počítá předměty v daném souboru ve výukových aplikacích i v online vzdělávacích zdrojích - rozumí slovu polovina	Numerace 0–20	M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- používá číslice 0–9 - chápe rozdíl mezi číslem a číslicí - pozná, zapisuje a čte čísla 0–20 - zapiše čísla 0–20 podle diktátu - rozumí pojmům rovnost, nerovnost (menší, větší) - porovná čísla 0–20, zapiše jejich nerovnost či rovnost pomocí znaků $<$, $>$, $=$ - seřadí vzestupně a sestupně čísla do 20	Psaní a čtení čísel 0–20 Porovnávání čísel na základě množství nebo pořadí, znaky: větší, menší, rovná se, odhad množství	M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí čísla 0–20 na číselné ose - orientuje se na číselné ose - vyhledá číslo a zakreslí číslo na číselné ose	Číselná osa (pojmy hned před, hned za, před, za, mezi) Číselné řady	

	- správně používá pojmy před, za, hned - před, hned za, mezi, vpravo, vlevo - chápe pojmy první, poslední	Rozklad čísel	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odečítá čísla do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku - rozkládá přirozené číslo na několik sčítanců - rozumí komutativitě sčítání		M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel - řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ - vyřeší úlohy s mincemi, uskuteční nákup	Jednoduché slovní úlohy Úlohy s mincemi	M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- pozná celé hodiny - zná strukturu týdne - má představu o věku	Hodiny (celá)	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- v tabulce rozezná řádek a sloupec - doplní do tabulky počty předmětů daných vlastností ze zadaného souboru - doplní chybějící číslo do posloupnosti - orientuje se ve schématech	Tabulky (pojem sloupec, řádek) (sčítací a odčítací tabulky, posloupnosti čísel, logické řady)	M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v rovině i prostoru (před, za, nahoře, dole, vpravo, vlevo, první, poslední, větší, menší, stejný) - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník,	Orientace v prostoru (před, za, nahoře, dole, vpravo, vlevo, první, poslední, větší, menší, stejný) Základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)	M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

	kruh) – uveďte příklad z reálného života • načrtne dané rovinné útvary • rozezná a pojmenuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) – uveďte příklad z reálného života • vymodeluje daná tělesa • spojí dva nebo více bodů přímkou nebo lomenou čarou • postaví stavbu z krychlí podle obrázku	Dokreslování tvarů, spojování bodů Geometrické tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) Stavby z krychlí	M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• zná význam jednotek kilogram, metr, litr • porovná délku úseček	Jednotky (kilogram, metr, litr)	M-3-3-02p používá pravítko
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• dokreslí osově souměrnou část obrázku ve čtvercové síti	Souměrné obrazce	

Matematika			
2. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k vyjádření počtu prvků v daném souboru do 100 - vytvoří soubor s daným počtem prvků - počítá po jedné a po desítkách do sta - rozumí pojmům polovina, třetina, čtvrtina, pětina	Numerace 0 – 100 Části celku (Polovina, třetina, čtvrtina, pětina celku)	M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- používá číslice 0–9 - pozná, zapisuje a čte čísla 0–100 - zapiše čísla 0–100 podle diktátu - rozumí pojmům rovnost, nerovnost (menší, větší) - porovná čísla 0–100, zapiše jejich nerovnost či rovnost pomocí znaků <, >, = - seřadí vzestupně a sestupně čísla do 100 - rozloží číslo na desítky a jednotky	Psaní a čtení čísel 0–100 Porovnávání čísel 0–100 Porovnávání čísel na základě množství nebo pořadí, znaky: větší, menší, rovná se, odhad množství	M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory +, –, =, <, > a umí je zapsat
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí čísla 0–100 na číselné ose - orientuje se na číselné ose - vyhledá číslo a zakreslí číslo na číselné ose	Číselná osa 0–100 Rozklad čísla Číselné řady	

	- správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo - chápe pojmy první, poslední	Zaokrouhlování na desítky	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odečítá čísla do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku - rozkládá přirozené číslo na několik sčítanců - využívá komutativitu sčítání - řeší jednoduché úlohy se závorkami - násobí a dělí v oboru malé násobilky - využívá komutativitu násobení - provádí výpočty ve správném pořadí početních operací - rozlišuje sudá a lichá čísla - zná pojmy sčítanec, součet, činitel, součin, menšenec, menšitel, rozdíl, dělenec, dělitel, podíl	Sčítání a odčítání v oboru do 100 (komutativita sčítání, pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl) Počítání se závorkami Interaktivní výukové materiály Násobení 0–6 (pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl) Sudá a lichá čísla	M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel - řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“, „krát méně“, „krát více“ - řeší úlohy s antisignálem - vyřeší úlohy s mincemi, uskuteční nákup, rozmění peníze, rozezná líc a rub mincí	Slovní úlohy vyžadující aplikaci osvojených početních operací „o více“, „o méně“, „krát méně“, „krát více“ Úlohy s mincemi (české mince a bankovky)	M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- pozná celé hodiny - zná strukturu týdne - má představu o věku	Hodiny (celá)	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí evidovat statické i dynamické situace pomocí ikon, šipek, tabulky	Tabulky a schémata (náčrtky, mapky, ...)	M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- používá tabulku jako nástroj pro organizaci statistických údajů - rozlišuje řádek a sloupec tabulky - doplní chybějící členy ve vzorech a logických řadách	Tabulky a schémata (náčrtky, mapky, ...)	M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v rovině i prostoru (před, za, nahoře, dole, vpravo, vlevo, první, poslední, větší, menší, stejný) - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) – uvede příklad z reálného života - načrtne dané rovinné útvary - rozezná a pojmenuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) – uvede příklad z reálného života - vymodeluje daná tělesa - spojí dva nebo více bodů přímkou nebo lomenou čarou - postaví stavbu z krychlí podle obrázku	Bod, přímka, úsečka, přímá, lomená a křivá čára (označování, rýsování, modelování) Základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, šestiúhelník) Dokreslování tvarů, spojování bodů Geometrické tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan) Stavby z krychlí	M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- zná význam jednotek kilogram, metr, litr - porovná délku úsečky - zná základní jednotky délky, objemu a hmotnosti	Úsečka , její rýsování a měření Rýsování úsečky dané délky Měření na mm, cm Shodné úsečky Jednotky délky, objemu a hmotnosti	M-3-3-02p používá pravítko
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokreslí osově souměrnou část obrázku ve čtvercové síti - rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary	Obrazce ve čtvercové síti	

Matematika			
3. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla do 1000 - provádí písemné výpočty s čísly do 1000	Numerace do 1000 Rozvoj čísla v desítkové soustavě; posloupnost přirozených čísel, určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách Výpočty s čísly do 1000 (Písemné sčítání a odčítání do 1000, násobení a dělení v oboru násobilky, dělení se zbytkem, násobení a dělení do 1000 mimo obor malé násobilky) Výpočty se závorkami Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000	M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- pozná, zapisuje a čte čísla 0–1000 - zapiše čísla 0–1000 podle diktátu - rozumí pojmům rovnost, nerovnost (menší, větší) - porovná čísla 0–1000, zapiše jejich nerovnost či rovnost pomocí znaků $<$, $>$, $=$ - seřadí vzestupně a sestupně čísla do 1000	Zápis a čtení čísel do 1000 Porovnávání čísel do 1000 s využitím matematických znaků, řazení čísel vzestupně a sestupně	M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat

	rozloží číslo na jednotky, desítky a stovky		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí čísla 0–1000 na číselné ose - orientuje se na číselné ose - vyhledá a zakreslí číslo na číselné ose - využívá číselnou osu pro modelování stavu, změny, porovnávání	Číselná osa 0 – 1 000 Rozklad čísla Zaokrouhlování čísel do 1 000	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odečítá čísla do 1000 (po desítkách, stovkách) - rozkládá přirozené číslo na několik sčítanců - využívá komutativitu sčítání a násobení - řeší úlohy se závorkami - násobí víceciferná čísla jednociferným - využívá komutativitu násobení - provádí výpočty ve správném pořadí početních operací - rozlišuje sudá a lichá čísla	Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky Pamětné násobení 10 a 100	M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel - řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“, „krát méně“, „krát více“ - řeší úlohy s antisignálem - hledá různá řešení úloh - hledá různá řešení úloh - zvládá počítání na kalkulačce ve výukových aplikacích i v online vzdělávacích zdrojích	Slovní úlohy (zápis, výpočet, odpověď) řešení slovních úloh se dvěma početními výkony; tvoření jednoduchých slovních úloh Úlohy s mincemi (české mince a bankovky) Kalkulačka Interaktivní výukové materiály	M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- rozumí časovému údaji uvedenému v digitální i ciferníkové podobě - převádí zápis jednoho typu na druhý	Určování času na hodinách ručičkových a digitálních. Převody jednotek času: sekunda – minuta – hodina Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností	

	• provádí převody jednotek času (h, min, s)		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• umí evidovat statické i dynamické situace pomocí ikon, šipek, tabulky	Tabulky (zaznamenání různých závislostí ze života do tabulky)	M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• používá tabulku jako nástroj pro organizaci statistických údajů • rozlišuje řádek a sloupec tabulky • doplní chybějící členy ve vzorech a logických řadách	Tabulky, diagramy (čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru do 1000, práce s tabulkami (o více, o méně, krát více, krát méně))	M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozliší bod, úsečku, přímku, polopřímku • určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, čtyřúhelník, šestiúhelník) – uvede příklad z reálného života • ovládá pojmy vrchol, strana, protější strany, sousední strany • narýsuje dané rovinné útvary • rozezná a pojmenuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel) – uvede příklad z reálného života • vymodeluje daná tělesa • ovládá pojmy vrchol, hrana, stěna • na předmětech z reálného života nalezne rovnoběžky a různoběžky • postaví stavbu z krychlí podle obrázku	Bod, přímka, úsečka, polopřímka, polopřímky opačné Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Rovinné útvary (vrchol, strana, sousední strany, protější strany, úhlopříčka) Trojúhelník (konstrukce), čtyřúhelník , čtverec, obdélník, mnohoúhelník , kružnice (konstrukce, poloměr), kruh Tělesa (vrchol, hrana, stěna; krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)	M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02	• zná význam jednotek kilogram, metr, litr	Shodné úsečky, délka úsečky	M-3-3-02p používá pravítko

porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• porovná délku úsečky • zná základní jednotky délky, objemu a hmotnosti	Jednoduché převody jednotek času (h, min, s), délky (m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, g) a objemu (hl, l, ml)	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• dokreslí osově souměrnou část obrázku ve čtvercové síti • rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary	Obrazce ve čtvercové síti	

Matematika			
4. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
ČÍSLO A POČETNÍ OPARACE			
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí využít komutativnost pro zjednodušení výpočtu	Vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost) pamětné i písemné sčítání a násobení	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte, zapisuje, porovnává, vyznačí na číselné ose přirozená čísla do 1 000 000 - zapisuje a přečte čísla v desítkové soustavě - používá algoritmy pro písemné početní operace	Přirozená čísla do 1 000 000 písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000 písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem písemné algoritmy daných početních operací	M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky odhad výsledku kontrola výpočtu	M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách M-5-1-03p

			tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	porozumí zadání, sestaví jednoduchý zápis a zvolí vhodnou početní operaci	Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy „o n více (méně)“, „n-krát více (méně)“, slovní úlohy na dva až tři výpočty	M-5-1-04p zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- používá pojmy – celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára - vyznačí daný zlomek - přečte a zapiše zlomek	Zlomky (znázornění zlomku v obrázku, zápis a čtení zlomku)	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná zlomky se stejnými jmenovateli v oboru kladných čísel se stejnými jmenovateli - vypočte zlomek z daného čísla - sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem	Výpočet zlomku z daného čísla, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- dokáže připravit podklady pro vytvoření jednoduchých tabulek a grafů - vypočítá aritmetický průměr z daných čísel - používá správné označení jednotek - provádí jednoduché převody	Závislosti a jejich vlastnosti přímá úměrnost Jednotky délky, objemu, hmotnosti, času a jejich převody Aritmetický průměr	M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a orientuje se v grafech a tabulkách - dokáže připravit podklady pro vytvoření jednoduchých tabulek a grafů	Čtení jízdního řádu Čtení z diagramu, grafu, tabulky... Souřadnice bodů Práce s daty v elektronické podobě	M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

	doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu doplní údaje, které chybí v tabulce		- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a správně označí rovinné útvary - narýsuje střed a osu úsečky pomocí kružítka	Rovinné geometrické útvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a kruh Rýsování obdélníku, čtverce, trojúhelníku, kružnice s daným středem a poloměrem; rýsování středu a osy úsečky	M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- zná a užívá základní jednotky délky a jejich převody - odvodí vzorec a použije pro výpočet obvodu trojúhelníku, obdélníku a čtverce - vypočítá trojúhelníkovou nerovnost - aplikuje poznatky na praktických příkladech	Jednotky délky a jejich převody obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku; grafický součet a rozdíl úseček trojúhelníková nerovnost	M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce - určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování rovnoběžek, vzájemná poloha dvou přímek v rovině	M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- seznámí se se základními jednotkami obsahu - pomocí čtvercové sítě určí obsah čtverce a obdélníku - rozpozná síť kvádru a krychle rozložením krabíčky	Obsah čtverce, obdélníku; jednotky obsahu čtvercová síť síť kvádru a krychle rozložením krabíčky	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná a modeluje osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti překládáním papíru	Osová souměrnosti osa souměrnosti; osově souměrné útvary; určování os souměrnosti překládáním papíru	M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• hledá netradiční řešení slovních úloh. nachází logické souvislosti v číselných a obrázkových řadách • chápe princip dokončování magických čtverců • Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy ve výukových aplikacích i v online vzdělávacích zdrojích	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost Interaktivní výukové materiály Kalkulátor	M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech - používá kalkulátor
--	--	---	--

Matematika			
5. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
ČÍSLO A POČETNÍ OPARACE			
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí využít komutativnost pro zjednodušení výpočtu	Vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost) Pamětné i písemné sčítání a násobení	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte, zapisuje, porovnává, vyznačí na číselné ose přirozená čísla do milionu a přes milion - zapisuje a přečte čísla v desítkové soustavě - používá algoritmy pro písemné početní operace	Přirozená čísla nad milion písemné násobení a dělení; písemné dělení dvojciferným dělitelem; počítáme s velkými čísly písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným a dcouciferným dělitelem písemné algoritmy daných početních operací	M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na jednotlivé řády	Zaokrouhlování čísel odhad a kontrola výsledku	M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách M-5-1-03p

			tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	porozumí zadání, sestaví jednoduchý zápis a zvolí vhodnou početní operaci	Slovní úlohy vyžadující aplikaci osvojených početních operací Práce s doporučenými digitálními zdroji	M-5-1-04p zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- používá pojmy celek, část celku, zlomek, zlomková čára, čitatel, jmenovatel - na vhodných příkladech vyznačí část celku - zapiše část celku pomocí zlomku - přečte zlomek - vypočítá část z celku - porovná zlomky se stejnými jmenovateli v oboru kladných čísel - zvládá sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	Zlomky Výpočet části z celku Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Výpočet zlomku z daného čísla, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- používá pojmy desetinný zlomek, desetinné číslo, desetinná čárka, číslo celé, desetina, setina - zapiše, čte, porovná a zobrazuje desetinná čísla řádu desetin a setin na číselné ose - porovná desetinná čísla v řádu desetin ve výukových aplikacích i v online vzdělávacích zdrojích	Desetinná čísla porovnávání desetinných čísel, znázornění desetinných čísel Porovnávání desetinných čísel interaktivní výukové materiály	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- uvědomuje si rozdíl mezi číslem kladným a záporným - vyznačí záporné číslo na číselné ose	Kladná a záporná čísla	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- dokáže připravit podklady pro vytvoření jednoduchých tabulek a grafů - vypočítá aritmetický průměr z daných čísel - používá správné označení jednotek - provádí jednoduché převody - porozumí pojmům závisle a nezávisle proměnná - zapiše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií - rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém - získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	Závisle a nezávisle proměnná Aritmetický průměr Jednotky délky, objemu, hmotnosti, času Práce s doporučenými digitálními zdroji, třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií	M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a orientuje se v grafech a tabulkách - sestaví jednoduchou tabulku, graf - využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma - navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií	Souřadnice bodů Jízdní řády Diagramy, grafy, tabulky Základy práce s daty v tabulkovém procesoru Objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů	M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a správně označí rovinné útvary - využívá znalost konstrukce kolmic	Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky trojúhelníky kružnice a kruh vzájemná poloha dvou kružnic	M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
---	---	---	--

		vlastnosti úhlopříček vlastnosti trojúhelníku	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• odvodí vzorec pro výpočet obvodu trojúhelníku, obdélníku a čtverce • vypočítá obvod obrazců • aplikuje poznatky na praktických příkladech	Obvody obrazců	M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí rovnoběžku s danou přímkou • sestrojí kolmici k dané přímce • určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování rovnoběžek, vzájemná poloha dvou přímek v rovině	M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• pozná a modeluje osově souměrné útvary • narýsuje osu úsečky • vyznačí střed úsečky • rozpozná a užívá pojmy prostorových útvarů • znázorní ve čtvercové síti síť krychle a kvádrů	Střed úsečky a osa osově souměrné útvary pravidelné obrazce Tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule) povrch krychle a kvádrů	M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• hledá netradiční řešení slovních úloh • nachází logické souvislosti v číselných a obrázkových řadách • chápe princip dokončování magických čtverců • sestaví stavbu na základě obrazové předlohy • vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy ve výukových aplikacích i v online vzdělávacích zdrojích	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost (stavby z krychlí) Římské číslice	M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech - používá kalkulátor

5.3 Člověk a jeho svět – Prvouka

Charakteristika vzdělávacího oboru

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. Název předmětu: Prvouka

2. Charakteristika vyučovacího předmětu:

2.1 Vymezení:

Obsahové:

Člověk a jeho svět je vzdělávacím oborem, v němž nabízíme žákům poznání v oblasti týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Postupně si uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. V tomto vzdělávacím oboru vedeme žáky k pohledu do historie a současnosti, zejména pak ale k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět členíme do pěti tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme**

- žáci se učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm a aktivně do něj vstupovat, získat kladný vztah k naší zemi
- důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

- **Lidé kolem nás**

- žáci si osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi
- učí se vzájemné úctě a snášenlivosti
- poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu
- seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy)
- utvářejí si pozitivní občanské postoje, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany
- žáci se seznamují s úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazují se jim možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života
- **Lidé a čas**
 - žáci se učí orientovat v dějinách, dějích a čase
- **Rozmanitost přírody**
 - žáci poznávají Zemi, orientují se v živé a neživé přírodě – jejich vztahy, dle věku přispívají k ochraně přírody
- **Člověk a jeho zdraví**
 - žáci se seznamují se stavbou těla člověka, jeho vývojem, mezilidskými vztahy a postupně si uvědomuje odpovědnost za zdraví své i jiných lidí
 - poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc a poskytování první pomoci v různých životních situacích

Každá třída se seznamuje s dopravní situací nejen v okolí školy, ale i s pravidly bezpečnosti a chování na komunikaci i mimo ni. Žáci navštěvují dopravní hřiště, kde se účastní výchovně vzdělávacích aktivit v oblasti dopravní výchovy (zaměřují se i na chování při nehodě a poskytování první pomoci, kdy se toto téma prolíná s tématem Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí).

Ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, zdraví – sexuální výchova, rodina a ochrana před nemocemi je řešena na základě získávání dovedností – žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (1. období). Uplatňuje účelné způsoby chování v

situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (2. období). Podstatou by měla být nejen znalost základních dopravních značek (dopravního značení) a jejich respektování, ale i aktivní vnímání dopravních prostředků a účastníků dopravy, reagování na jejich pohyb a jednání, vyhodnocování dopravních situací, stejně jako cílené užívání ochranných prvků atd.

Stěžejní činnosti žáků ve vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je zaměřena především na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, na řešení problémů, na vlastní pozorování a porovnávání výsledků. Při své práci žáci využívají učebnice, pracovní sešity, encyklopedie, časopisy, vyhledávání na internetu a další pomůcky.

Časové:

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět – Prvouka realizujeme v 1. - 3. ročníku v celkové časové dotaci 7 hodin.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	2	2	2	0	0

Organizační:

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách, ale dle potřeby i v delších časových intervalech – exkurze, vycházka, projekt apod. Pracujeme převážně v kmenových učebnách.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	• vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět • vede žáky k upevňování preventivního chování • učí žáky propojovat místní, časové, historické a kulturní informace • vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • vede žáky k práci s informačními zdroji (práce s textem, vyhledávání informací na internetu v encyklopedii) a následné prezentaci před spolužáky (referáty, motivační a doplňující úkoly) • nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • umožňuje samostatné pozorování a porovnávání získaných výsledků
Kompetence k řešení problémů:	• vede žáky k upevňování rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • prostřednictvím skupinové práce, hraní rolí a vhodné volby úlohy spojené s praktickým životem je žák připravován na řešení situací • pomáhá a učí žáky, aby došli k řešení a závěrům – učí je vyhledávat v různých informačních zdrojích (encyklopedie, internet) • učí je orientaci v problematice peněz a cen • rozvíjí kritické myšlení, zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy • učí žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
Kompetence komunikativní:	• učí žáky formulovat a vyjadřovat názory, vede je k samostatnému, výstižnému a kultivovanému projevu • učí je vhodně argumentovat, naslouchat druhým lidem, porozumět jim, pomoci, vhodně reagovat • učí žáky využívat a rozvíjet komunikativní dovednosti • vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků • vede je k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
Kompetence sociální a personální:	• učí žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce • učí žáky uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách, oceňovat práci druhých, respektovat různá hlediska, upevňovat mezilidské vztahy • učí žáky diskutovat • vede žáky k práci ve dvojici a v menší pracovní skupině • učí žáky předkládat možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování • individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • učí žáky, aby se naučili vyslechnout druhého, pomohli řešit problém

Kompetence občanská:	• seznamuje žáky s kulturními tradicemi a historickým dědictvím • vede žáky k ochraně kulturních a přírodních památek včetně životního prostředí, • zařazuje simulace situací, ve kterých žáci vyhodnocují problém a učí se na něj reagovat (první pomoc atp.) • vede žáky k respektování nastavených pravidel – vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům • vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů, vedeme žák k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
Kompetence pracovní:	• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • učí žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky a dbát při tom na ochranu svého zdraví i zdraví druhých • vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje • učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup
Kompetence digitální:	• klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil • motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií • zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) • poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace) • vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit • vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech • nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, videí) a výsledků jednoduchých pokusů • využívá digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování

Formy práce:

- práce s učebnicí a textem, s obrazovým materiálem
- samostatná práce
- individuální práce
- práce ve skupinkách, dvojicích a v komunikačním kruhu
- pokus – vlastní pozorování, srovnávání
- vycházka, exkurze, návštěva muzea atd.
- beseda, diskuze

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**3.1 Začlenění průřezových témat:**

- mediální výchova
- výchova demokratického občana
- multikulturní výchova
- osobnostní a sociální výchova
- enviromentální výchova
- výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- výuka témat ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v základních školách

3.2 Očekávané výstupy a učivo:

Prvouka			
1. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná místo a adresu svého bydliště - dokáže popsat cestu z domova do školy a naopak - orientuje se v budově školy - volí vhodné způsoby chování a komunikace k zaměstnancům školy - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, popíše nebezpečná místa - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje - uvědomuje si důležitost dodržování pravidel pro hezké vztahy ve třídě	Domov (prostředí bydliště, orientace v místě bydliště, adresa) Škola (naše škola – prostředí školy, okolí školy, ve třídě – činnosti ve škole, vztahy se spolužáky, pravidla slušného chování, cesta do školy – riziková místa a situace) Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními	ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a	- dokáže pojmenovat svou obec a její části - pozoruje a popíše změny v okolí domova a školy	Domov Škola	

popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)			
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje členy rodiny - popíše role členů rodiny - zná své datum narození - je tolerantní k odlišnosti spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rodina (moje rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, narozeniny, můj pokojíček, pomáháme si – příbuzenské a mezigenerační vztahy, ohleduplnost, domácí mazlíčci) Každý jsme jiný	ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje a popíše povolání rodičů - spojuje název povolání s jeho charakteristickou činností	Povolání (u lékaře, v divadle, v knihovně, v obchodě)	ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje roční období - vyjmenuje měsíce v roce a dny v týdnu - popíše svůj denní režim - orientuje se v denní době - zná rozvržení denních činností	Rok (roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, kalendář, denní režim, měříme čas, kolik je hodin)	ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - vypráví o rodinných zvycích	Advent a Vánoce (zvyky a tradice) Velikonoce (zvyky a tradice)	ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Současnost a minulost (proměny způsobu života)	ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• porovná a popisuje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Podzim (příroda na podzim, na procházce v lese, podzimní plody, podzim na poli, v zahrádce u babičky) Zima (zimní počasí, příroda v zimě, zimní sporty) Jaro (příroda na jaře, jarní počasí, hry na jaře, jarní rostliny, v sadu, včelky, práce na zahradě, ptáci, mláďata, poznávání zvířat) Léto (letní radovánky, letní počasí, zahrada v létě, léto v lese, léto na poli, prázdniny a bezpečnost) Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popisuje některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami • popisuje stavbu těla květiny a stromu • rozlišuje stromy na jehličnaté a listnaté a uvede konkrétní příklad • rozlišuje ovoce a zeleninu a uvede konkrétní příklad • volí vhodné způsoby chování vedoucí k ochraně rostlin a živočichů		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• ukáže a správně pojmenuje části lidského těla • uplatňuje základní hygienické návyky • rozlišuje mezi nemocí a úrazem a popíše své zdravotní obtíže a pocity • má povědomí o péči o své tělo zdraví • dělí potraviny na zdravé a nezdravé	Lidské tělo (moje tělo, smysly, nemoc a úraz, péče o své tělo, zdravá strava)	ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popisuje své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla	• rozezná nebezpečí • volí bezpečné místo pro hru	Péče o zdraví (bezpečné chování, předcházení nebezpečným situacím, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních)	ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, dopravních prostředcích • rozumí významu dopravních značek v okolí bydliště a školy • neohrožuje své zdraví ani zdraví druhých osob • zná důležitá telefonní čísla	Dopravní výchova (bezpečné chování v silničním provozu a dopravních prostředcích, dopravní značky) Důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)	ČIS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČIS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i druhé • ví o možnosti kontaktovat se s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí (bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích)	ČIS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČIS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí (postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém)	ČIS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka			
2. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• zapíše adresu svého bydliště • dokáže popsat cestu z domova do školy a naopak • popíše autobusové spojení do školy a místa bydliště • seznámí se s právy dítěte • dodržuje práva a povinnosti žáka školy • uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu a dopravních prostředcích při cestě do školy a ze školy	Domov (místo, kde žijeme – orientace v místě bydliště, adresa) Škola (naše škola – co děláme ve škole, vztahy se spolužáky, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy – riziková místa a situace, autobusové spojení) Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními	ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• pojmenuje svou obec a její části, začlení ji do většího celku (součást České republiky) • zaznamená změny v okolí bydliště a školy • pozná české mince a bankovky • má povědomí o významných budovách a místech v okolí bydliště a školy	Obec (její název a části) Naše vlast (Česká republika, české mince a bankovky) Významné budovy a místa v okolí bydliště a školy	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy popíše role členů rodiny	Rodina (u nás doma - příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, rodinné	ČJS-3-2-01p

rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje role rodinných příslušníků - zná své datum narození	oslav, pomáháme si - příbuzenské a mezigenerační vztahy, ohleduplnost, domácí zvířata chovaná pro radost)	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvědomuje si rozdíl mezi fyzickou a duševní prací - chápe význam a potřebu různých povolání	Povolání (fyzická a duševní práce, zaměstnání)	ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje měsíce v roce a přiřadí je k ročním obdobím - orientuje se v čase a časové údaje využívá v běžném životě - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rok (měsíce v roce, kalendář, letopočet, části dne, hodiny, minulost - přítomnost - budoucnost) Současnost a minulost v našem životě (předměty denní potřeby, bydlení, proměny způsobu života, průběh lidského života, generace) Advent a Vánoce (zvyky a tradice)	ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí;	- porovnává minulost a současnost - uvědomuje si vliv činnosti člověka na lidskou společnost - podporuje uchovávání kulturních tradic naší společnosti	Masopust (zvyky a tradice) Velikonoce (zvyky a tradice)	ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p

na příkladech porovnává minulost a současnost			poznává různé lidské činnosti
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • popíše stavbu těla květin, keřů a stromů • popíše stavbu těla savců a ptáků • chová se odpovědně vůči životnímu prostředí	Podzim (na procházce v lese, význam lesa, podzimní les, savci v podzimním lese, podzimní rybník, ryby, stěhovaví ptáci, podzimní zahrada, zelenina, ovoce) Zima (zvířata v zimě, zimní zahrada) Jaro (květiny na jaře, stromy na jaře, jaro u vody, jarní les, ptáci a jejich hnízda, hospodářská zvířata) Léto (prázdniny v přírodě, statek v létě, léto na louce, léto v lese) Ochrana a tvorba životního prostředí (odpovědnost lidí)	ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• rozpozná a správně pojmenuje vnitřní orgány a zná jejich hlavní funkci • uplatňuje základní hygienické a režimové návyky • vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví • vystihne a popíše rozdíl mezi nemocí a úrazem • zná důležitá telefonní čísla	Zdraví (naše tělo, zdravý životní styl, nemoc a úraz) Důležitá telefonní čísla (150, 155, 156, 158, 112, 1210)	ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

	• ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, dopravních prostředcích • ovládá názvy a význam nejznámějších dopravních značek • třídí dopravní značky podle druhů • neohrožuje své zdraví ani zdraví druhých osob • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	Dopravní výchova (bezpečné chování v silničním provozu a dopravních prostředcích, dopravní prostředky, dopravní značky) Životní prostředí péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi	ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i druhé • ví o možnosti kontaktovat se s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí, krizové situace (bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, předcházení rizikovým situacím v dopravě, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání) Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• seznámí se s postupem v případě ohrožení • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech (postup v případě ohrožení - varovný signál, evakuace, zkouška sirén)	ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka			
3. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy • vyznačí v plánu cestu na určené místo • má povědomí o práci s mapou	Naše obec (části obce, místní krajina, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť) Vesnice, město Plánek okolí školy Cesta do školy Turistické a digitální mapy Krajina v okolí domova (orientace v krajině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body) Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními	ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• pojmenuje svoji vlast, hlavní město, vybrané oblasti ČR • začlení svoji obec do příslušného kraje • rozlišuje státní symboly • chová se zodpovědně vůči životnímu prostředí	Naše vlast (Česká republika) Regiony ČR (hlavní město Praha, Olomoucký kraj)	

LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - chápe principy demokracie - je tolerantní k odlišnosti spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - má základní povědomí o příjmech a výdajích domácnosti - zná svá práva a povinnosti - ve svém chování uplatňuje pravidla slušného chování - podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	Rodina (postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení) Soužití a chování lidí (mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým) Odlišnost a tolerance Práva a povinnosti (základní lidská práva a práva dětí, práva a povinnosti žáků školy)	ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvědomuje si význam a potřebu různých povolání	Povolání (fyzická a duševní práce, druhy povolání)	ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce - na příkladech porovnává minulost, přítomnost a budoucnost - využívá časové údaje v organizaci denních činností	Čas (orientace v čase, denní režim, časová přímka)	ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	má povědomí o kulturních a historických památkách a významných událostech v okolí	Naše obec (památky, pověsti, významné události)	ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- zná zvyky a tradice naší společnosti - určuje čas (časový údaj zařadí do minulosti, přítomnosti, budoucnosti)	Orientace v čase (určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace) Současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení)	ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- definuje rozdíl mezi živou a neživou přírodou - třídí živočichy a rostliny podle jejich vlastností - provádí jednoduché pokusy s látkami, zaznamená jejich průběh a výsledek pomocí digitálních technologií - hledá společné a rozdílné vlastnosti látek - změří základní veličiny (i s využitím digitálních technologií)	Živá příroda (vlastnosti živých organismů) Živočichové (vlastnosti živočichů a jejich dělení) Rostliny (vlastnosti rostlin a jejich dělení, části těla kvetoucích rostlin) Houby Neživá příroda (voda, vzduch, horniny a nerosty, půda, teplo a světlo) Látky a jejich vlastnosti (třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek) Délka, hmotnost, objem, teplota a čas (měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, pokusy)	ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s	- vysvětlí životní potřeby člověka - snaží se o dodržování zdravého životního stylu	Lidské tělo (kůže, lidské orgány, pohyb, růst) Zdravý životní styl	ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své

využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše stavbu lidského těla, základní funkce a projevy člověka, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam - preventivně pečuje o své zdraví - vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou	Péče o zdraví	zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí - dodržuje pravidla bezpečného chování platná pro cyklistu v silničním provozu - rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	Osobní bezpečí (bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích) Dopravní výchova (cesta do školy, cyklista)	ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se bezpečně v rizikovém prostředí - aplikuje znalost důležitých telefonních čísel v praxi - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	První pomoc a důležitá telefonní čísla Chování v neznámých situacích Soužití lidí - komunikace v digitálním světě (např. SMS) Chování lidí - uvědomění si rizikové situace v online prostředí	ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- seznámí se s postupem v případě ohrožení - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech (postup v případě ohrožení, požáry - příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)	ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.4 Člověk a jeho svět – přírodověda

Charakteristika vzdělávacího oboru

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. **Název předmětu:** Přírodověda

2. **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

2.1 Vymezení:

Obsahové:

Člověk a jeho svět je vzdělávacím oborem, v němž nabízíme žákům poznání v oblasti týkající se člověka, přírody, kultury, zdraví a dalších témat. V tomto vzdělávacím oboru vedeme žáky k pohledu do historie a současnosti, zejména pak ale k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět členíme do tematických okruhů:

- **Rozmanitost přírody**
 - žáci poznávají Zemi, orientují se v živé a neživé přírodě, jejich vztahy
 - dle věku přispívají k ochraně přírody
- **Člověk a jeho zdraví**
 - žáci se seznamují se stavbou těla člověka, jeho vývojem
 - mezilidskými vztahy
 - postupně si uvědomují odpovědnost za zdraví své i jiných lidí

Stěžejní činnosti žáků ve vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je zaměřena především na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, na řešení problémů, na vlastní pozorování a porovnávání výsledků. Při své práci žáci využívají učebnice, pracovní sešity, encyklopedie a další pomůcky.

Časové:

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět – Přírodověda realizujeme ve 4. a 5. ročníku v celkové časové dotaci 4 hodiny.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	0	0	0	2	2

Organizační:

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách, ale dle potřeby i v delších časových intervalech – exkurze, vycházka, projekty. Pracujeme převážně v kmenových učebnách.

2.2 Výchovní a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Základem výuky v tomto oboru je pro nás vlastní prožitek žáků, na základě konkrétních a modelových situací. Vycházíme z praktické zkušenosti žáků a reálného života.

Výchovní a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	• vede a umožňuje žákům používat různé učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu umožňujeme vyhledávat informace na internetu a zpracovávat získané informace žáky • učí pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování • vytváříme vhodné prostředí k utváření pracovních návyků, • vedeme žáky k jednoduché samostatné a týmové činnosti,
Kompetence k řešení problémů:	• používá metody výuky vedoucí k samostatnému objevování, řešení a utváření závěrů • vede žáky k řešení zadaných jednoduchých i složitějších úkolů, učí je správně se rozhodovat v dané situaci • nabádá žáky vyhledávat informace vedoucí k řešení zadaného úkolu
Kompetence komunikativní:	• vede a učí žáky používat správnou terminologii • učí žáky vyjadřovat své myšlenky a dojmy a reagovat na odlišné myšlenky, názory a podněty jiných a obhajovat názory své • pomáhá rozšiřovat žákům slovní zásobu, • vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a snaží se přivést je k vlastního pozorování, utváření názorů a výtvorů • vede žáky k sebevědomému vystupování a bezkonfliktní komunikaci, • vede žáky k aktivnímu naslouchání.
Kompetence sociální a personální:	• zadává úkoly, při kterých žáci pracují společně a společně vyhodnocují závěry • umožňuje žákům práci ve skupinách, kde se postupně učí spolupracovat se respektovat názory a zkušenosti spolužáků • učí žáky spolupracovat, využívat vlastních i cizích zkušeností, rozhodovat a hledat nejlepší variantu řešení • umožňuje každému žákovi zažít úspěch, • zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků a přidává svoje názory a zkušenosti
Kompetence občanská:	• buduje kladný vztah žáků k přírodě • učíme žáky hledat možnosti ochrany přírody • vede žáky k dodržování nastavených pravidel • učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, být tolerantní a spravedlivý • učí žáky rozhodovat a jednat v situacích ohrožující zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
Kompetence pracovní:	• vede žáky ke správnému efektivnímu využití pomůcek, vybavení výpočetní techniky • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti – dává žákům dostatečný prostor k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti – vede žáky k respektování vymezených pravidel • umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • pomáhá žákům utvářet správné pracovní návyky

	• utváří pozitivní vztah k práci a k plnění povinností a společenských úkolů
Kompetence digitální:	• zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) • poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace) • vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit • vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech • nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, videí) a výsledků jednoduchých pokusů • využívá digitální technologie a online aplikace při pozorování přírody, • při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet

Formy práce:

- práce s učebnicí a textem, obrazovým materiálem (internet, časopisy, encyklopedie, atlasy, mapy, grafy)
- samostatná práce
- práce ve skupinkách, dvojicích
- pokus – vlastní pozorování, srovnávání
- vycházka, exkurze, návštěva muzea atd.
- beseda, diskuze

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**3.1 Začlenění průřezových témat:**

- mediální výchova
- výchov demokratického občana
- multikulturní výchova
- osobnosti a sociální výchova
- enviromentální výchova
- výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech

Přírodověda			
4. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- pojmenuje části živé a neživé přírody - objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody - seznámí se s nejznámějšími minerály a horninami (křemen, žula, vápenec, pískovec) - jednoduchým způsobem dokáže objasnit vznik půdy - dokáže uvést jednoduchý příklad vztahu člověka a přírody	Živá a neživá příroda , vzájemné vztahy Nerosty a horniny, půda (některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam pro člověka) Vliv člověka na přírodu	ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- jednoduchým způsobem vysvětlí pojem ekosystém - seznámí se s některými ekosystémy (les, pole, louka, rybník) - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva Přírodní společenstva. Ekosystémy. Přizpůsobivost organismů. Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií Plánování a záznam jednoduchých pokusů	ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

	pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií	Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí rostliny - podle délky života, podle stavby stonku, podle místa růstu a užitku - třídí živočichy - podle vnitřní stavby těla, podle potravních vazeb - vyhledá a zaznamená základní informace	Rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka) <i>Třídění rostlin na byliny a dřeviny.</i> <i>Třídění rostlin podle délky života.</i> <i>Třídění živočichů na býložravce, všežravce, masožravce.</i> Třídění živočichů podle vnitřní stavby těla Práce s atlasem rostlin a živočichů, vyhledávání na internetu	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí a rozlišuje aktivity člověka v přírodě (podpůrné nebo poškozující činnosti) - chová se s ohledem k životnímu prostředí - zná a prakticky používá pravidla pro třídění odpadu	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.	ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06	zvládne jednoduchý pokus s vodou nebo vzduchem	Jednoduchý pokus s vodou nebo vzduchem (naplánování, provedení, vyhodnocení)	ČJS-5-4-06p

založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• naplánuje, provede, vyhodnotí • zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií	Měření veličin (jednotky hmotnosti, objemu, času a teploty, i s využitím digitálních technologií)	provádí jednoduché pokusy se známými látkami
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-5-5-03 učelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• učí se plánovat svůj čas, rozdělit si čas na učení, práci, zábavu a odpočinek • volí si vhodnou činnost pro volný čas • uvědomuje si důležitost odpočinku a spánku • uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	Péče o zdraví – denní režim, odpočinek, spánek Využití volného času Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty • seznámí se s postupy v případě ohrožení a respektuje pokyny během mimořádných situací • zná složky IZS • zná důležitá telefonní čísla • seznámí se se zásadami telefonování na tísňové linky, aby je v případě potřeby dokázal použít • je si vědom nezbytnosti dodržování pravidel účastníků silničního provozu • charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• na modelových situacích předvádí způsoby odmítání návykových látek • vyhýbá se rizikové komunikaci v médiích • snaží se vyhodnot rizikovou situaci • v případě potřeby dokáže vyhledat pomoc u dospělého • seznámí se s různými typy závislostí • uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	Návykové látky a zdraví (návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií) Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí	ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• jednoduchým způsobem objasní nezbytnost zdravého denního režimu, pitného režimu, pohybového režimu a zdravé stravy pro zdraví člověka • uplatňuje správné hygienické návyky • uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	Péče o zdraví (zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné)	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• zná důležitá telefonní čísla • seznámí se se zásadami telefonování na tísňové linky, aby je v případě potřeby dokázal použít • v případě potřeby ošetří drobná poranění • jednoduchým způsobem popíše, jak je možné předcházet nemocem a úrazům	Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku)	ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Přírodověda			
5. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozlišuje přírodu živou a neživou - zná podmínky pro život na zemi - rozpozná základní nerosty a horniny - pojmenuje rudy, nerudní suroviny a energetické suroviny - rozliší obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - ovládá zásady bezpečnosti při práci s drobnými domácími elektrospotřebiči - zná zásady první pomoci při zasažení elektrickým proudem - popíše vznik a složení půdy, zná její význam	Člověk a příroda Živá a neživá příroda, vzájemné vztahy Podmínky života na zemi Nerosty a horniny Nerudní suroviny (písek, pískovec, žula, vápenec) Rudy (železo, magnetit, zlato, stříbro) Energetické suroviny (uhlí, ropa, zemní plyn) Člověk a energie (obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje) Půda (vznik, složení a význam půdy)	ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyjmenuje planety sluneční soustavy - zná podmínky pro život na planetě - vysvětlí roční období, střídání dne a noci	Vesmír a Země Sluneční soustava (Slunce, planety) Střídání dne a noci, ročních období	ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- dokáže popsat život v jednotlivých podnebných pásech - rozřadí živou přírodu do podnebných pásů - vyjmenuje živočichy a rostliny v oceánech a mořích - zná životní podmínky v mírném podnebném pásu ČR - chápe význam zoologických a botanických zahrad	Rozmanitost života na zemi Podnebné pásy (tropický, subtropický, mírný, polární) Život v oceánech a mořích Česká republika (mírný podnebný pás) Botanické a zoologické zahrady	ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí živočichy a rostliny na základě stavby těla a základních životních projevů do daných skupin - zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií - využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	Třídění živých organismů Houby, rostliny, živočichové Práce s atlasem rostlin a živočichů, vyhledávání na internetu Životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí a rozlišuje aktivity člověka v přírodě (podpůrné nebo poškozující činnosti) - chová se s ohledem k životnímu prostředí	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů)	ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• zvládne jednoduchý pokus s vodou nebo vzduchem • naplánuje, provede, vyhodnotí • zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií	Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch	ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• seznámí se se stavbou lidského těla, jeho funkcemi a projevy • určí základní znaky života • rozezná pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	Stavba lidského těla Funkce jednotlivých tělesných soustav Základy lidské reprodukce	ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• pojmenuje jednotlivé etapy vývoje člověka • vnímá biologické a psychické změny v dospívání •	Fáze vývoje člověka Období dospívání	ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• organizuje svůj denní program s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • účelně využívá svůj volný čas	Denní režim Využití volného času	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• respektuje pokyny během mimořádných situací • je si vědom nezbytnosti dodržování pravidel účastníka silničního provozu • umí použít důležitá telefonní čísla integrovaného záchranného systému • uvědomuje si bezpečné chování při mimořádných situacích způsobených přírodními vlivy	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) Přírodní jevy, živelné pohromy a ekologické katastrofy Integrovaný záchranný systém Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• ovládá způsoby odmítání návykových látek • vyhýbá se rizikové komunikaci v médiích • vyhodnotí rizikovou situaci • v případě potřeby dokáže vyhledat pomoc u dospělého • uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní • vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) • uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	Návykové látky a zdraví (návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií) Šikana, kyberšikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa	ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• využívá zásady zdravého stravování • dodržuje pitný režim • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	Zdravý životní styl, správná výživa Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• dokáže účelně využít důležitá telefonní čísla integrovaného záchranného systému • vyhodnotí míru potřeby přivolání odborné pomoci • poskytne první pomoc	Péče o zdraví (drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních) Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Infekční nemoci Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Charakteristika vzdělávacího oboru

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. Název předmětu: Vlastivěda

2. Charakteristika vyučovacího předmětu:

2.1 Vymezení

Obsahové:

Člověk a jeho svět je vzdělávacím oborem, v němž nabízíme žákům poznání v oblasti týkající se rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. V tomto vzdělávacím oboru vedeme žáky k pohledu do historie a současnosti, zejména pak ale k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět členíme do tematických okruhů:

- **MÍSTO KDE ŽIJEME**

- žáci se učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm a aktivně do něj vstupovat

- **LIDÉ KOLEM NÁS**

- žáci si osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi
- učí se vzájemné úctě a snášenlivosti

- **LIDÉ A ČAS**

- žáci se učí orientovat v dějinách, dějích a čase

Stěžejní činnosti žáků ve vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je zaměřena především na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, na řešení problémů, na vlastní pozorování a porovnávání výsledků. Při své práci žáci využívají učebnice, encyklopedie, časopisy, vyhledávání na internetu a další pomůcky.

Časové:

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět realizujeme ve 4. a 5. ročníku v celkové časové dotaci 4 hodiny.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	0	0	0	2	2

Organizační:

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách, ale dle potřeby i v delších časových intervalech – exkurze, vycházka, projekty. Pracujeme převážně v kmenových učebnách.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Základem výuky v tomto oboru je pro nás vlastní prožitek žáků, na základě konkrétních a modelových situací. Vycházíme z praktické zkušenosti žáků a reálného života.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	- vede žáky k práci s mapou, orientaci na ní - vysvětluje a zprostředkováváme žákům své zkušenosti z cest, umožňuje porovnání podmínek ve vlasti a v Evropě - učí žáky určit polohu bydliště, školy vzhledem ke krajině, státu a Evropě - učí žáky začlenit obec do příslušného kraje, vyhledat jednoduché údaje v mapě - učí žáky užívání správné terminologie a symboliky
Kompetence k řešení problémů:	- vedeme a motivujeme žáky k odpovědnosti za rozhodnutí a úsudky, - pomáháme žákům využívat při práci odbornou literaturu, prostředky IT, porovnávat způsob života a prostředí ve své vlasti a v jiných zemích - systematicky žáky seznamujeme s odlišnostmi jednotlivých zemí, své vlasti - vedeme žáky k rozlišování a třídění získaných vědomostí o podmínkách v naší republice a Evropě
Kompetence komunikativní:	- učí žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje diskuse do výuky - využívá komunitní kruh vede žáky k věcnému argumentování - umožňuje žákům aktivní zapojení do společenského dění, využívání IT, směřujeme žáky ke vhodné spolupráci a soužití s ostatními lidmi - směřuje a motivuje žáky k operacím s vlastním úsudkem, myšlenkami, k jejich logickému uspořádávání - vedeme žáky ke kultivovanému a výstižnému vyjadřování ústně i písemně - vedeme žáky k rozlišování náčrtů, jednoduchých plánů, map
Kompetence sociální a personální:	- podporuje u žáků aktivně sebedůvěru, sebepojetí žáků s cílem dosáhnout sebeuspokojení a sebeúcty - pomáhá žákům při volbě vhodného řešení úkolů - podporuje žáky v obhajobě svých názorů a jednání ve skupině lidí, učíme je rozpoznávat jednání a chování porušující základní lidská práva nebo demokratické principy
Kompetence občanská:	- seznamuje žáky s významnými rodáky, významnými osobnostmi, kulturními památkami, významnými událostmi a národním dědictvím - učíme žáky chápat a hodnotit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy regionu a státu, - vytváříme pozitivní vztah žáků k minulosti kraje, předkům, domovu, vlasti. - vede žáky k toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
Kompetence pracovní:	- vede žáky, aby uplatňovali elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávali minulost a současnost - podněcuje u žáků zájem o náměty, názory a zkušenosti ostatních žáků - učí žáky vyslechnout ostatní a vyjádřit se a zhodnotit jejich projev - vede a učíme žáky jednoduchému plánování úkolů a postupů - zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vedeme žáky k dodržování veškerých zásad bezpečnosti při práci a komunikaci - učíme žáky postupy práce s informačními materiály, odbornou literaturou, IT

Kompetence digitální:

- zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)
- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů
- využíváme digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

Formy práce:

- práce s učebnicí a textem, obrazovým materiálem (časopisy, encyklopedie, atlasy, mapy, grafy)
- samostatná práce
- individuální práce
- práce ve skupinách, dvojicích
- vycházka, exkurze, návštěva muzea atd.
- beseda, diskuze

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**3.1 Začlenění průřezových témat:**

- mediální výchova
- výchova demokratického občana
- multikulturní výchova
- osobnostní a sociální výchova
- environmentální výchova
- výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- výuka témat ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v základních školách

3.2 Očekávané výstupy a učivo

Očekávané výstupy a učivo jsou dále rozpracovány do měsíčního plánu, který je upravován dle potřeby daných ročníků.

Vlastivěda			
4. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí polohu svého bydliště - upozorní na riziková místa a situace ve svém okolí - seznámí se s členěním území ČR - začlení svoji obec do příslušného kraje a vyhledá na mapě krajské město - zná hlavní město ČR a dokáže upozornit na některé jeho zajímavosti - určí polohu ČR na mapě - zná a na mapě vyhledá sousední státy ČR - vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném místě	Obec (město), místní krajina Poloha obce Členění území ČR Poloha České republiky Sousední státy ČR Mapy a plány Vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích, mapách Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi	ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zná a určí světové strany podle kompasu, buzoly - seznámí se se způsoby určení světových stran podle přírodních úkazů - určí světové strany na mapě	Orientace v krajině Světové strany hlavní a vedlejší Orientační body a linie	ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

	• seznámí se s postupem orientace v krajině • orientuje se podle mapy • dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• rozliší různé typy map • seznámí se s měřítkem map a zná jeho význam • umí pracovat s legendou mapy • seznámí se s povrchem ČR, na mapě ČR vyhledá nížiny a pohoří, zná nejvyšší horu ČR • seznámí se s vodstvím ČR, na mapě ČR vyhledá řeky, rybníky, jezera, přehrady • pracuje s pojmy pramen, přítok, soutok, ústí, povodí, úmoří • orientuje se v pojmech podnebí a počasí • seznámí se s druhy a typy půd a jejich využitím • s příslušným typem mapy ČR se seznámí s výskytem nerostných surovin a místem jejich těžby, zastoupením průmyslu a zemědělstvím	Mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky (typy map, globus, měřítko, čtení map)) Mapa České republiky Okolní krajina - Česká republika (zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí) Povrch a vodstvo ČR, zemědělství, nerostné bohatství a průmysl	ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností	Regiony ČR Ochrana životního prostředí	ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• prezentuje svoje zážitky a zajímavosti z vlastních cest	Regiony a města ČR	ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• pozná, pojmenuje a popíše státní symboly a vysvětlí při jakých příležitostech se užívají • rozliší hlavní orgány státní moci • orientuje se v pojmech - prezident, parlament, vláda	Naše vlast (národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, prezident, vláda, parlament, státní symboly)	ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• spoluvytváří pravidla třídy • dodržuje pravidla pro soužití ve škole (školní řád) • seznámí se základními právy a povinnostmi dítěte • nabídne pomoc slabším • dodržuje zásady vhodného chování ve škole, v rodině, v obci • respektuje kulturní odlišnosti • obhájí své názory a postoje, argumentuje • navrhuje a hledá společné řešení s ostatními • připustí svůj omyl a navrhne řešení • odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě • uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu • na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě • respektuje autorská práva • uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou	Soužití lidí (mezilidské vztahy, pomoc nemocným a sociálně slabým) Právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, zákony; autorské právo) Komunikace (pravidla dialogu, komunikace v digitálním světě (např. SMS, e-mail)) Lidské vlastnosti Řešení konkrétních situací (v každodenním životě třídy a školy) Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí	ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	• zná pojem Ústava ČR • seznamuje se základními lidskými právy a dbá na jejich dodržování • rozpozná riziková chování a situace ve svém okolí, dokáže na ně upozornit • snaží se předcházet konfliktům, zvládání vlastní emocionality • zodpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí • seznamuje se s přírodním i společenským prostředím obce a snaží se zapojit do zlepšení životního prostředí • pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě	Chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům) Právo a spravedlnost Základní lidská práva Ústava ČR Ochrana životního prostředí Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita	ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek • používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi • uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti • sestaví jednoduchý rozpočet • orientuje se v pojmech hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka, úspory, půjčky • vysvětlí pravidla respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech	Vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) Hmotný a nehmotný majetek Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita, ochrana osobních údajů, autorská práva	ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS			
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji - orientuje se v pojmech kalendář, letopočet, století, tisíciletí	Orientace v čase a časový řád (určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, generace)	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- zná zdroje pro získávání informací o minulosti - navštěvuje knihovny, muzea - rozumí významu kulturního dědictví - dokáže vyhledat informace - rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - seznámí se s reáliemi minulosti (pravěk, nejstarší osídlení vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jagellonci, Habsburkové) - zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji	Knihovny, muzea, chráněné památky, památná místa Regionální památky (péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost) Současnost a minulost v našem životě. Pravěk, nejstarší osídlení vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jagellonci, Habsburkové Území českého státu v proměnách času	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích - má povědomí o důležitých událostech, které ovlivnily budoucí život lidí - porovnává způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života v minulosti a dnes - má povědomí o regionálních historických událostech - se seznamuje s významnými dny a státními svátky - vyhledá je v kalendáři	Současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života) Státní svátky a významné dny	ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vlastivěda			
5. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a lokalizuje na mapě Olomoucký kraj - zná základy historie obce - zná polohu, povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství a kulturu Olomouckého kraje - sleduje vliv vzájemného působení lidí a krajiny	Olomoucký kraj Vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích, mapách Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi	ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- dokáže vyjmenovat sousední státy ČR - má základní povědomí o sousedních státech ČR - vyjmenuje a vyhledá na mapě Evropy pohoří, nížiny, řeky, jezera, okrajová a vnitřní moře, evropské státy a města - zná názvy kontinentů a oceánů - využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném místě	Sousední státy ČR Evropa (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo) Mapa Evropy a polokoulí Evropské státy Světadílů a oceány Vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích, mapách	ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zná základní údaje o našem hlavním městě - má přehled o krajích ČR - orientuje se na mapě ČR	Hlavní město ČR Kraje ČR Mapa ČR	ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- prezentuje svoje zážitky a zajímavosti z vlastních cest - porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích	Cestujeme po Evropě Česko jako součást Evropské unie	ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- chápe pojem demokracie - vyjmenuje a pozná státní symboly	Česká republika jako demokratický stát (hlavní město, státní symboly)	ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- dodržuje pravidla pro soužití ve škole - spoluvytváří pravidla třídy - respektuje kulturní odlišnosti - obhájí své názory a postoje, argumentuje - hledá společné řešení s ostatními - pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě - uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou - uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu - zná a plně respektuje práva a povinnosti žáků školy	Soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace, komunikace v digitálním světě, předcházení konfliktním situacím v online prostředí; principy demokracie) Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa Řešení konkrétních situací v každodenním životě třídy a školy Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí Právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy)	ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

			ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• má povědomí o výdajích domácnosti • na příkladech objasní rizika půjčování peněz • používá bankovky i mince v běžných situacích • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky Vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) Hmotný a nehmotný majetek Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita, ochrana osobních údajů, autorská práva	ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
LIDÉ A ČAS			
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• chápe dějiny jako časový sled událostí • orientuje se v čase a časové ose • zná zdroje pro získávání informací o minulosti • navštěvuje knihovny, muzea • rozumí významu kulturního dědictví • orientuje se v časovém sledu významných historických událostí v období 17. až 20. století	as a časová osa (orientace v čase a časový řád, letopočet, řazení historických událostí) Regionální památky (péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost) Doba pobělohorská Život v době baroka Jan Ámos Komenský Osvícenství (Marie Terezie, Josef II.) Život na vesnici v 18. století	

ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• má povědomí o důležitých událostech, které ovlivnily budoucí život lidí • porovnává způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života v minulosti a dnes • má povědomí o regionálních historických událostech • má přehled o historických důvodech pro zařazení státních s	Manufaktury Čeští vynálezci Národní obrození Z poddaného člověka občan (konec roboty) 2. polovina 19. století Národ sobě Rakousko-Uhersko První světová válka Vznik Československé republiky (T. G. Masaryk) Druhá světová válka Válečná a poválečná doba Od totality k demokracii Státní svátky a významné dny	ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
--	--	---	--

Charakteristika vzdělávacího oboru

KULTURA A UMĚNÍ

1. Název předmětu: Hudební výchova

2. Charakteristika vyučovacího předmětu:

2.1 Vymezení:

Obsahové:

Hudební výchova je vzdělávacím oborem, který má komplexní charakter a je členěn do složek:

- **Vokální činnost**
 - žáci se učí pracovat se svým hlasem při pěveckém i mluvním projevu a posilují správné pěvecké návyky
- **Instrumentální činnosti**
 - dle možností a svých schopností se seznamují s hrou na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci
- **Hudebně pohybové činnosti**
 - dle možností a svých schopností ztvárňují hudbu a reagují na ni pomocí pohybu, tance a gest
- **Poslechové činnosti**
 - žáci se učí vnímat znějící hudbu, při níž poznávají hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat

Časové:

Hudební výchovu realizujeme ve všech ročnících v celkové časové dotaci 5 hodin, to je 1 hodina v 1. - 5. ročníku.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	1	1	1

Organizační:

Vzdělávací obor realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách a podle možností je využíván v ostatních vyučovacích předmětech.

2.2 Výchové a vzdělávací strategie k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Základem výuky v tomto oboru je pro nás vlastní prožitek žáků, na základě konkrétních a modelových situací. Vycházíme z praktické zkušenosti žáků a reálného života.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	• vede žáky ke zpěvu na základě svých dispozic • učí žáky používat správnou terminologii a symboliku • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • srozumitelně vysvětluje, co se mají žáci naučit, stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
Kompetence k řešení problémů:	• vede žáky k rozlišování jednotlivých tónů • vede žáky, aby na základě svých schopností a možností rozpoznávali v hudbě některé hudební znaky, hudební nástroje a odlišili některé druhy hudby • učí žáky hodnotit svůj pokrok v hudební teorii, zvyšovat si důvěru ve své vlastní schopnosti • vede žáky k řešení problémů a zadaných úkolů známým způsobem a ke hledání své cesty řešení • napomáhá žákům hledat možné cesty k pochopení hudebních forem, vedeme je k toleranci hudby, které nerozumí
Kompetence komunikativní:	• učí žáky rozpoznávat některé hudební nástroje – vede žáky ke sledování pokroku všech žáků při hodině, vzájemnému naslouchání • vede žáky k vědomému užívání správné hudební terminologie a symboliky • vede žáky ke kultivovanému, výstižnému a souvislému vyjadřování v souvislostech k danému tématu • vede žáky k rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem, překonávání překážek i vlastního ostychu, snaze posouvat se ve svém výkonu • rozvíjí schopnost adekvátně komunikovat se svými spolužáky k danému tématu • učíme žáky prezentovat své hudební pokroky před třídou
Kompetence sociální a personální:	• učí žáky reagovat pohybem na znějící hudbu – vede žáky k zájmu o náměty, názory, zkušenosti žáků z hudebního světa • vede žáky k práci v týmu, každý je platným členem pracovní skupiny, uvědoměle a s plným nasazením pracuje v roli, která mu byla přidělena, role ve skupině střídáme • vede žáky ke schopnosti adekvátně se vyjádřit k danému problému, kriticky hodnotit hudební problém • podporuje, aby žáci ohleduplně naslouchali projevům ostatních, uvědomovali si odlišné hudební nadání ostatních, • vedeme žáky k přemýšlení u poslechu hudby a formulování svých pocitů
Kompetence občanská:	• učí žáky k vzájemnému naslouchání • učím žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních, žáci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat odlišnosti ostatních • vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vedeme žáky k chování, které podporuje dobré vztahy

	• vedeme je k vzájemnému poznávání se v třídním kolektivu, ke kritickému posuzování uměleckého díla, k nacházení odlišností a chyb a hledání výhod těchto odlišností
Kompetence pracovní:	• vede žáky naslouchání různým hudebním žánrům, seznamování s osobnostmi české hudby • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • umožňuje, nabádá a motivuje žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře • rozvíjí u žáků fantazii • vede žáky k vyjádření hudby estetickým pohybem • vyzývá žáky k tomu, aby se podíleli na sebehodnocení hudebních dovedností • vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem
Kompetence digitální:	• motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • seznamuje žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech • nabízíme žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové • využívá digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňuje žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Formy práce:

- individuální práce
- práce ve dvojicích a skupinách
- komunitní kruh
- poslech
- práce s obrazovým materiálem

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**3.1 Začlenění průřezových témat:**

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- mediální výchova
- komunikativní kruh

3.2 Očekávané výstupy a učivo

Hudební výchova			
1. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nejméně 10 písní (písně lidové i umělé, písně současných skladatelů pro děti) - správně dýchá, zřetelně vyslovuje, uvolněně zpívá - texty písní zná zpaměti	Vokální činnosti, nácvik písní - osvojování nových písní, správné tvoření tónu, správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál), uvolňovací cviky, zásady hlasové hygieny, intonační a rytmické schopnosti - sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1), zpěv skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje.	HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus písně ve 2/4, 3/4 taktu, intonace, vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci slov a krátkých textů.	HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - podle svých možností předvede hru na triangel, zvonkohru, případně některé tradiční hudební nástroje	Instrumentální činnosti jednoduché nástroje Orffova instrumentáře, improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu	

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy - pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby - rozlišuje hudbu mírnou a ráznou - rozliší pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie	Hudebně pohybové činnosti hudebně pohybové hry, prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod, pochod, pochod se zpěvem ukolébavka, různé druhy chůze s hudebním doprovodem, pohybové reakce na hudbu, improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu, správné držení těla.	HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší tón a zvuk, rozlišuje některé kvality tónů - rozlišuje hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: pomalu – rychle, vesele – smutně - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, - rozpozná v proudu znějící hudby flétnu, klavír, housle - rozpozná mužský, ženský a dětský hlas - rozpozná zpěv sólisty a sboru - pozná státní hymnu - odlišuje pochod, ukolébavku	Poslechové činnosti poslech hudebních skladeb různých žánrů, výchova k toleranci různých žánrů, fanfáry, ukolébavky, hymna ČR, rozlišování tónů, zvuků, mluveného hlasu, zpěvních hlasů, nejznámější hudební nástroje.	HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální			- pozorně vnímá jednoduché skladby

Hudební výchova			
2. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nejméně 15 písní (písně lidové i písně současných skladatelů pro děti) - při zpěvu správně dýchá - zazpívá dle svých dispozic se spolužáky kánon - při zpěvu reaguje na předejru, mezihru, dohru - reaguje na dirigenta (dynamika, tempo) - pozná a napíše houslový klíč - seznámí se s notami požadovaných hodnot (dokáže vyhledat v zápisu)	Vokální činnosti osvojování nových písní, kánon, zpěv sólo, skupiny, správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice, pěvecké dýchání, hlasová hygiena, sjednocování hlasového rozsahu c_1-h_1, funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání, ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk, hudební dialog, dynamika, tempo, reakce na dirigenta, stoupání a klesání melodie. Záznam vokální hudby notová osnova, houslový klíč, nota čtvrtě, osminová a půlová, pomlka čtvrtě a osminová.	HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - vytleská rytmus textů	Instrumentální činnosti rytmická cvičení, rytmizace textů, práce s dětským instrumentálem a improvizovanými nástroji	HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vhodně použije dětský instrumentál a improvizované nástroje jako vlastní doprovod	Instrumentální činnosti rytmická cvičení, rytmizace textů,	

	k rytizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu	práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji.	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje stoupání a klesání melodie a její ukončení, pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby	Hudebně pohybové činnosti hra na tělo, vzestupná a sestupná řada, pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika), prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu.	HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů (délka, síla, barva, výška) - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozpozná v proudu znějící hudby již známé hudební nástroje - pozná státní hymnu a umí se u ní chovat - dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů	Poslechové činnosti poslechové skladby, lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem, písně pro děti, populární písně pro děti, poslech dětského sboru s doprovodem, ukázka práce dirigenta, tolerance k různým hudebním žánrům, hudební nástroje a jejich poslech.	HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby - pozorně vnímá jednoduché skladby

Hudební výchova			
3. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá podle svých možností jednohlasou píseň, správně intonuje, udržuje rytmus - podle vzoru interpretuje jednoduchou jednohlasou píseň - využívá správných pěveckých návyků. - zpívá uvolněně, správně vyslovuje	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev, správné dýchání v pauze mezi frázemi, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, intonace, dodržování rytmu, hlasová hygiena, hlasová a dechová cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu.	HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a písně - vytleská rytmické schéma	Hudební rytmus vytleskání rytmu písní, říkadel, slov, realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, linka, nota jako grafický znak pro tón, vlastnosti tónů - délka.	HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu zpěvu - rytmicky doprovází spolužáky - umí pojmenovat jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře	Instrumentální činnosti hra na nástroje z Orffova instrumentáře, hra melodie, rytmického doprovodu hra na tělo	

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• pohybuje se v rytmu znějící hudby • předvede dirigování v 2/4 a 3/4 taktu • předvede jednoduché taneční kroky • pohybem znázorní klesající a stoupající melodii • improvizuje na reprodukovanou hudbu	Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod hudby 2/4 a 3/4 takt, taneční hry se zpěvem (dvoudobá chůze, pochod), jednoduché lidové tance, pohybové znázornění stoupavé a klesající melodie, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru (utváření pohybové paměti), reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.	HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• vyjmenuje a popíše vlastnosti tónu • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě	Poslechové činnosti vlastnosti tónů (délka, síla, barva, výška), rytmické a dynamické změny v hudbě, hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka atd.).	HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• odliší hru hudebního nástroje od lidského hlasu • pojmenuje hudební nástroje, rozdělí je do skupin podle způsobu hry • pozná zvuk některých hudebních nástrojů • vyjádří svůj názor na přehranou hudbu • ovládá slova a melodii české hymny	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje, (dechové, strunné, bicí) Česká hymna.	- pozorně vnímá jednoduché skladby

Hudební výchova			
4. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- rozvíjí pěvecké dovednosti - zpívá podle svých možností jednohlasou píseň v durových i mollových tóninách - pozná dvojhlasý zpěv, zvládá základy dvojhlasu - správně a čistě intonuje, udržuje rytmus, frázuje - využívá správných pěveckých návyků, hospodaří s dechem - zpívá uvolněně, správně vyslovuje	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev, správné dýchání v pauze mezi frázemi, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň), dodržování rytmu, hlasová hygiena, hlasová a dechová cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas a vícehlas (prodleva, lidový dvojhlas).	HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- podle svých možností, schopností a dovedností zazpívá, předvede nebo zatančí jednoduchou melodii nebo píseň podle rytmického zápisu nebo podle not - rytmicky zaznamená melodii, - pozná dobu trvání tónu a pomlky - přečte jednoduchý notový zápis	záznam instrumentální hudby (notová osnova, houslový klíč, nota), nota celá, půlová, čtvrtková, osminová, pomlky, čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů. hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)	HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• hraje jednoduché melodie na nástroje z Orffova instrumentáře nebo na zobcovou flétnu • hudebními nástroji doprovází zpěv spolužáků • zvládá doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu • vytvoří předeheru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.) • ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. hudební improvizace, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, ostinátní doprovod zpěvu spolužáků, experimentování v hudebních webových aplikacích hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)	HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• určí hudební formu • pojmenuje národní hudební skladatele	Hudební styly a žánry, hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod., národní hudební skladatelé.	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• rozpozná doprovod, předvěti, závěti • dle svých možností tvoří jednoduché předehery, mezihry, dohry • předvede základní improvizace • doprovází píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, doprovod, předvěti, závěti, tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva). hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• vyjmenuje a popíše vlastnosti tónu • soustředí se na poslech skladeb • vnímá a označí hudební výrazové prostředky v poslouchané hudbě	Poslechové činnosti vlastnosti tónů (délka, síla, barva, výška), hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, dynamika), vztahy mezi tóny - akord,	HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

	• emocionálně vnímá zklidnění hudby a její gradaci • vnímá náladu skladby • pozná některé známé skladby národních autorů • pozná základní hudební nástroje • vyhledá hudební ukázky na internetu	poslech známých skladeb národních autorů. Hudební nástroje (ukázky hry, rozdělení do skupin).	- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní frázování
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• pohybově ztvárňuje hudbu • reaguje na hudbu pohybem tancem, gesty • využije prostor k pohybu • předvede základní taneční kroky	Hudebně pohybové činnosti taktování pohybový doprovod hudby 2/4 a ¾ a 4/4 takt taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby (přísuvný krok) pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru (utváření pohybové paměti) reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

Hudební výchova			
5. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň

			pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zazpívá na základě získaných dovedností a svých schopností jednohlasou i dvojhlasou píseň • zaměřuje se na zlepšení čistoty intonace • při zpěvu používá dynamiku hlasu • umí správně rozložit dýchání • frázuje	Vokální činnosti upevnění a automatizace návyků spojených se zpěvem správné dýchání v pauze mezi frázemi nasazení a tvorba tónu, vázání tónů intonace diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) hlasová hygiena hlasová a dechová cvičení rozšiřování hlasového rozsahu	HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• podle svých možností, schopností a dovedností zazpívá, předvede nebo zatančí jednoduchou melodii nebo píseň podle rytmického zápisu nebo podle not • rytmicky zaznamená melodii • pozná dobu trvání tónu a pomlky • přečte jednoduchý notový zápis na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine)	záznam instrumentální hudby (notová osnova, houslový klíč, nota, takt, taktová čára, repetice,) nota celá, půlová, čtvrtková, osminová, pomlky čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby využití notačních programů hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)	HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• hraje jednoduché melodie na nástroje z Orffova instrumentáře nebo na zobcovou flétnu • hudebními nástroji doprovodí zpěv spolužáků	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

	• rozumí rytmickým schémátům • zvládá doprovod ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu • vytvoří předebru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.) • z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad	hudební improvizace rytmické doprovody ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu ostinátní doprovod zpěvu spolužáků experimentování v hudebních webových aplikacích hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• určí hudební formu • popíše v hudbě jednoduchou písňovou formu	hudební styly a žánry jednodílná písňová forma (a - b; b - a) hudební styly a žánry hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace interpretace hudby (slovní vyjádření jaká je to hudba a proč je taková)	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• rozpozná doprovod, předvěti, závěti • dle svých možností tvoří jednoduché přede hry, mezihry, dohry • předvede základní improvizace vytvoří předebru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.)	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, doprovod, předvěti, závěti, tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva). hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.) hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)	

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• slyší rozdíl mezi lidovou hudbou, symfonickým orchestrem, rockovou kapelou • seznámí se s hudebními skladateli a jejich nejznámějšími hudebními díly • vnímá náladu skladby • vyhledá hudební ukázky na Internetu ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.	Poslechové činnosti pochod, polka, valčík, menuet lidová hudba symfonický orchestr hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroj čeští a evropští hudební skladatelé hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)	HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písni frázování
HV-5-1-07 ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• pozná a zatančí lidové tance polka, valčík, mazurka • pohybově ztvárňuje hudbu • reaguje na hudbu pohybem tancem, gesty • využije prostor k pohybu	Hudebně pohybové činnosti lidové tance polka, valčík, mazurka pohybový doprovod hudby 2/4 a ¾ a 4/4 takt taneční hry se zpěvem orientace v prostoru (utváření pohybové paměti) reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

Charakteristika vzdělávacího oboru

KULTURA A UMĚNÍ

1. Název předmětu: Výtvarná výchova

2. Charakteristika vyučovacího předmětu:

2.1 Vymezení:

Obsahové:

Výtvarná výchova vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Rozvíjí tvořivost, fantazii a estetické cítění. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názor. Často právě vzájemné hovory žáků o svých výtvorech mohou měnit jejich pohled na svět nebo určitou věc. Zde má učitel příležitost jemně usměrňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků.

Obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova je členěn do tří tematických okruhů:

- **Rozvíjení smyslové citivosti**
 - žáci se učí rozvíjet jednotlivé smysly při vnímání reality a správně vybírat vhodné prostředky pro její vyjádření
- **Uplatňování subjektivity**
 - žáci se učí, jak využívat a uplatňovat vlastní zkušenosti při tvorbě
- **Ověřování komunikačních účinků**
 - žáci se učí hodnotit vše při utváření vlastní tvorby a vyjadřovat názor na díla výtvarného umění i díla dalších obrazových médií

Tematické okruhy úzce navazují na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Časové:

Výtvarnou výchovu realizujeme ve všech ročnících v celkové časové dotaci 7 hodin, 1 hodinu v 1. - 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. a 5. ročníku.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	2	1	2

Organizační:

Vzdělávací obor Výtvarná výchova realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách a tematicky jej propojujeme s oborem Člověk a jeho svět. Výuka probíhá ve třídě.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Základem výuky v oboru Výtvarná výchova je pro nás vlastní prožitek žáků. Snažíme se, aby se ve všech výtvarných projevech zobrazovala osobnost dítěte, jeho cítění a chápání světa kolem sebe.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	- dává žákům jednoduchými příklady pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa, vnímání uměleckých slohů a děl - umožňuje u žáků rozvíjet tvořivost, osvojování si různých výtvarných technik - vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů, - vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - zadáva jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - využívá kladné hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost - vedeme žáky k zaujetí a vyjádření svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření - s pomocí učitele si žáci vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení,
Kompetence k řešení problémů:	- vede a učíme žáky hodnotit umění a své výtvořby, aby při svém hodnocení umění uměli svůj názor obhájit – snaží se dát žákům dostatečné množství estetických prožitků a dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že jednu věc různí lidé vnímají jinak - dává žákům možnost volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků - vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek, - vede žáky ke schopnosti samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření, k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření
Kompetence komunikativní:	- učí žáky, že vyslechnout názor druhých, vhodně na něho reagovat - dává dostatek prostoru žákům k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu - vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti - dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních názorů) - vede žáky k zapojení do diskuse, vyjádření svého názoru, k jeho obhajobě vhodnou formou a k tolerování názoru druhých
Kompetence sociální a personální:	- snaží se vzbudit u žáků zájem o kulturní a estetické prostředí a učit je zásady chování na kulturních akcích – vede je pracovat na výtvarných dílech ve skupině – učí je důležitosti úkolů, které v týmu plní a zároveň jim poskytuje prostor pro osobitý výtvarný projev - vede žáky k důležitosti přebírání zkušeností od druhých pro vlastní zdokonalování – vede žáky k sebedůvěře - dodává žákům sebedůvěru, - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

	• vede žáky ke kolegiální pomoci • vede žáky k tvořivé práci ve skupině, k respektování pravidel při práci v týmu • vede žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu
Kompetence občanská:	• učí a vysvětluje žákům potřebu chránit a vážit si našich tradic a kulturního dědictví • dává dostatek prostoru pro vytvoření prostoru k vytváření pozitivního postoje k uměleckým dílům • vede žáky, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění školy, obce • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • učí žáky respektovat názor druhých • učí žáky prezentovat své práce • vede žáky k účasti ve výtvarných soutěžích
Kompetence pracovní:	• učí žáky správně používat výtvarné techniky • vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • vede žáky k samostatnému užívání různých vizuálně obrazných technik • vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
Kompetence digitální:	• vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Formy práce:

- individuální práce
- práce ve dvojicích
- práce ve skupinách
- modelování
- práce s obrazovým materiálem (fotografie, obrázky z časopisů)
- poslech
- prezentace žákovských prací
- vycházka, beseda, návštěvy výtvarných výstav
- experimentování
- práce s digitálními technologiemi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**3.1 Začlenění průřezových témat:**

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- mediální výchova
- environmentální výchova

3.2 Očekávané výstupy a učivo

Výtvarná výchova			
1. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• pozná základní barvy, pozná barvy světlé, tmavé, husté, řídké • uchytí správně štětec, tužku, pastelku • kreslí odlehčenou rukou v lineárních kresbách • nebojí se míchat barvy • přizpůsobí kresbu (malbu) velikosti výkresu • vyřeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích • použije jednoduché rytmické řešení plochy • dokáže pečlivě vybarvit plochu • tvoří na základě vlastních prožitků • zachycuje svět kolem sebe • rozezná rozdíl mezi lineární kresbou a prostorovou tvorbou • modeluje jednoduché objekty v prostoru • seskupuje a kombinuje přírodní a umělé materiály	Hra s barvou (základní barvy, míchaní barev, teplé a studené barvy, husté a řídké barvy) Zapouštění, rozpíjení a rozfoukávání barev Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlost a barevná kvalita barev) Kresba (tužkou a pastelky) a malba (vodové a temperové barvy) Rytmické řazení a opakování prvků a barev Prostorová tvorba (modelování, tvoření s papírem, přírodninami) Hračka, loutka, maňásek Práce s přírodními materiály Otiskování, frotáž, reliéf Pozorování změn přírody, barevné vyjádření	VV-3-1-01p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• pozoruje události kolem sebe • vnímá okolní svět různými smysly • volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • ovládá výtvarné techniky zapouštění, míchání, rozpíjení, rozfoukávání, kresba, malba • experimentuje s různými materiály a nástroji • uplatňuje svou fantazii •		VV-3-1-03p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	• maluje a kreslí tematikou práci • vlastními slovy definuje pojem ilustrace • pokusí se o vlastní ilustraci k literárnímu textu • seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (např. ilustrátoři dětských knih) • rozlišuje pojmy loutky x hračka	Ilustrace knihy, komiks (ukázky práce nejznámějších ilustrátorů dětských knih, vyjádření vlastního názoru, pokus o vlastní tvorbu)	VV-3-1-04p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• prezentuje své pocity • hodnotí a porovnává svou práci s ostatními • podle svých schopností prezentuje výsledky své tvorby • pomáhá s výzdobou třídy • vytváří dobrou pracovní atmosféru, raduje se z úspěšně vykonané práce • snaží se pomoci druhým • má radost ze společné práce	Zhodnocení vlastní práce Skupinová práce, výzdoba třídy	VV-3-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

Výtvarná výchova			
2. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií • graficky zaznamená pohyb (kružnice, ovály, svislé, vodorovné a šikmé čáry) • využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředňování čar • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami • umí míchat barvy • rozlišuje, pojmenuje a používá základní výtvarné techniky •	Hra s barvou (barevný kontrast, harmonie světlé a tmavé barvy) Vlastnosti barev (tón, odstín, sytost) Symbolické funkce barev Malba a malba s dokreslováním Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše	VV-3-1-01p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	• projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání	Koláž – různé materiály, s dokreslováním Frotáž	VV-3-1-02p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů • uspořádá objekty do celku • uplatňuje při práci představivost a fantazii • rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti • tvaruje papír • zvládne koláž a frotáž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	Práce s přírodním materiálem Kompozice z geometrických tvarů Malba a kresba na základě vyprávění, vyjádření děje	VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje • vnímá krásu živé a neživé přírody • vyjádří své pocity barvou (teplá, studená barva)	Pozorování přírody (barevné změny na podzim) Abstraktní malba (vyjádření pocitů barvami)	VV-3-1-03p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	• snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů • pozoruje a popíše rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih • pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Lidská postava (proporce, výraz obličeje) Umělecká výtvarná tvorba , fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Ilustrace, loutka, hračka	VV-3-1-04p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje způsoby jejich výtvarného vyjádření • porovná vlastní interpretaci s interpretací druhých	Zhodnocení práce své i druhých Skupinová práce, výzdoba třídy	VV-3-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

Výtvarná výchova			
3. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• využívá poznatky o míchání barev • využívá znalosti kontrastu barev při zvolení barvy pozadí • pozná barvy pestré a nepestře • rozlišuje, pojmenuje a používá základní výtvarné techniky • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	Malba a kresba (vodové a temperové barvy, voskovky, suchý pastel) Kresba tuší Proškrabávaná technika	VV-3-1-01p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• nalézá a vytváří symetrii objektů jednoduchými technikami, uspořádá objekty do celku • uplatňuje při práci představivost a fantazii • vytváří objem základními technikami • snaží se zachytit správné proporce postav a u portrétu se snaží přiměřeně vystihnout výraz v obličeji • experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií	Techniky plastického vyjádření - koláže – různé materiály Hloubka a délka na ploše, horizont Ozdobné písmo Části a proporce lidského těla jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia	VV-3-1-02p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
VV-3-1-03	• rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti	Vizuálně obrazná vyjádření (podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření	VV-3-1-03p

vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- kompozičně řeší plochu (prostor) barevně i tvarově - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) - seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru - postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními	vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly) Malba podle hudby smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové - uvede příklady různých druhů výtvarného umění	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Ilustrátoři dětských knih, animované filmy Druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství	VV-3-1-04p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdílet svým spolužákům
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje záměr a výsledek tvorby (vlastní nebo přejaté), uvede klady a zápory své práce v porovnání s ostatními	Komunikace nad výtvarnými díly Zhodnocení vlastní práce v porovnání s ostatními (vysvětlení záměru a výsledků vlastní práce)	VV-3-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

Výtvarná výchova

4. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	• uplatňuje výrazových vlastností linií • rozumí výrazovým vlastnostem barev rozlišuje barvy studené, teplé, pestré a nepestře, základní vnímá světelné a barevné kontrasty • využívá hry s barvou • ovládá základní technické dovednosti (maluje plochými a kulatými štětci) • experimentuje s různými výtvarnými prostředky • uplatňuje výrazové vlastnosti linie • všímá si velikosti prvků • ověřuje základní principy kompozice (vztahy zobrazených prvků) • všímá si tvaru objektu a předmětu • kombinuje barvy, objevuje jiné odstíny • experimentuje s výtvarnými prostředky • kombinuje výtvarné techniky • vytváří objem prostřednictvím modelování • řeší přiměřená zadání v ploše a prostoru • poznává a rozumí smyslu dekorativní tvorby (materiál, barva a funkčnost předmětu) • experimentuje s různými grafickými aplikacemi	Malba a kresba (různé materiály, perspektiva, lidská postava, vyjádření pohybu, zátiší, krajina) Koláž, frotáž, mozaika Tisk z koláže Kontrast a vztah tvarů, ploch a barev Detail předmětu, proporce Ozdobné písmo Prostorová tvorba (modelování, tvorba z přírodnin, papíru a kartonu) Dekorativní práce Tvorba v digitálním prostředí různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace	VV-5-1-01p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí -linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-5-1-02	• vyjadřuje své nálady a pocity • čerpá ze svých zkušeností • pozorováním života kolem sebe doplňuje svůj výtvarný projev		VV-5-1-02p

při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• rozvíjí svůj smysl pro krásu • vyjadřuje vztah k rodině, společnosti a životnímu prostředí		uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-02p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• pozoruje základní jevy v přírodě • kombinuje výtvarné techniky • experimentuje s výtvarnými materiály a prostředky • rozvíjí představivost a fantazii • .	Různé výtvarné materiály a jejich vlastnosti Experimenty s výtvarným materiálem	VV-5-1-03p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje • vnímá krásu živé a neživé přírody • vyjádří své pocity barvou (teplá, studená barva) • postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč • experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá	Druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura) Lidové umění, folklór Knihy, časopisy, komiksy, film Knihovny, muzea, galerie, výstavy Reklama, design	VV-3-1-03p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu - ilustrace knih, fotografie, obrazy, architektura, sochařství, filmy atp. • rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření • rozvíjí estetické cítění a svůj osobní názor • seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění • navštíví knihovnu, výstavu • se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližše dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních	různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)	VV-5-1-05p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• obhazuje svůj výtvarný projev • prezentuje své pocity • porovnává a hodnotí svou práci s pracemi druhých • zajímá se a vyslechne názor druhých • zdůvodňuje svůj postoj v komunikaci, argumentuje • respektuje názory jiných • kritiku vnímá jako podnětnou • dokáže pozitivně hodnotit druhé, vysvětlit, v čem jsou dobří, radovat se z úspěchu druhých, vhodně reagovat na nezdary jiných • vytváří dobrou pracovní atmosféru • má radost z vykonané práce • je spolupracující, ochoten pomoci spolužákovi • pozoruje a vnímá vývojové změny ve své tvorbě • vnímá rozdíly při porovnání své práce s předmětem výtvarného zobrazení	Rozbor výtvarného díla, posuzování vlastních prací a prací spolužáků Seznámení s pracemi známých českých ilustrátorů, malířů, sochařů a architektů Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření	VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

Výtvarná výchova

5. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	• uplatňuje výrazových vlastností linie • rozumí výrazovým vlastnostem barev rozlišuje barvy studené, teplé, pestré a nepestře, základní • vnímá světelné a barevné kontrasty • využívá hry s barvou • ovládá základní technické dovednosti (maluje plochými a kulatými štětci) • experimentuje s různými výtvarnými prostředky • uplatňuje výrazové vlastnosti linie • všímá si velikosti prvků • ověřuje základní principy kompozice (vztahy zobrazených prvků) • všímá si tvaru objektu a předmětu • kombinuje barvy, objevuje jiné odstíny • experimentuje s výtvarnými prostředky • kombinuje výtvarné techniky • vytváří objem prostřednictvím modelování • řeší přiměřená zadání v ploše a prostoru • poznává a rozumí smyslu dekorativní tvorby (materiál, barva a funkčnost předmětu) • experimentuje s různými grafickými aplikacemi	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahy (linie, barva, světlostní a barevné kvality - barevnost, světlo a stín) Kresba pastelkami, tužkou, rudkou, uhlem a tuší Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky a jejich tvary, objem, textura - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků (uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření) Malba, tempera, akvarel Modelování objektu (různé modelovací hmoty) Dekorování, ornamenty v lidovém umění Tvorba v digitálním prostředí	VV-5-1-01p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí -linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se -zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- vyjadřuje své nálady a pocity - čerpá ze svých zkušeností - pozorováním života kolem sebe doplňuje svůj výtvarný projev - rozvíjí svůj smysl pro krásu - vyjadřuje vztah k rodině, společnosti a životnímu prostředí	Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty, kresba, malba, kombinovaná technika	VV-5-1-02p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-02p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- pozoruje základní jevy v přírodě - kombinuje výtvarné techniky - experimentuje s výtvarnými materiály a prostředky - rozvíjí představivost a fantazii - se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku	Rozvíjení smyslové citlivosti: Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly) vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu	VV-5-1-03p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- pozoruje různé druhy vizuálně obrazných vyjádření - hledá inspiraci - získává nové poznatky - rozlišuje výtvarné techniky - prohlubuje zájem o výtvarné umění - zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace	Uplatňování subjektivity: Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Ilustrace, výstavy, divadlo, film (hledání inspirace)	VV-5-1-04p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

		zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu - ilustrace knih, fotografie, obrazy, architektura, sochařství, filmy atp. • rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření • rozvíjí estetické cítění a svůj osobní názor • seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění • navštíví knihovnu, výstavu • pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace	Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) Návštěva knihovny, výstavy, divadla zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace	VV-5-1-05p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• obhazuje svůj výtvarný projev • prezentuje své pocity • porovnává a hodnotí svou práci s pracemi druhých • zajímá se a vyslechne názor druhých • zdůvodňuje svůj postoj v komunikaci, argumentuje • respektuje názory jiných • kritiku vnímá jako podnětnou • dokáže pozitivně hodnotit druhé, vysvětlit, v čem jsou dobří, radovat se z úspěchu druhých, vhodně reagovat na nezdary jiných • vytváří dobrou pracovní atmosféru	Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samotně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací) Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje - ve škole i mimo školu; Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným	VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

	• má radost z vykonané práce • je spolupracujícím, ochoten pomoci spolužákovi • pozoruje a vnímá vývojové změny ve své tvorbě • vnímá rozdíly při porovnání své práce • s předmětem výtvarného zobrazení • pozoruje rozdíly v umělecké tvorbě během jejího vývoje • vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt) • učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci	Proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace	
--	---	--	--

5.5 Člověk a svět práce – pracovní činnosti

Charakteristika vzdělávacího oboru

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

1. Název předmětu: Pracovní činnosti

2. Charakteristika vyučovacího předmětu:

2.1 Vymezení:

Obsahové:

Člověk a svět práce je vzdělávacím oborem, který má komplexní charakter a je členěn do složek:

- Práce s drobným materiálem
- Konstruktivní činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Stěžejní činnosti žáků ve vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je zaměřena především na samostatnou práci žáků a na práci ve skupinách. Při své práci žáci využívají různé materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Časové:

Pracovní činnosti realizujeme ve všech ročnících v celkové časové dotaci 5 hodin, to je 1 hodina v 1. - 5. ročníku.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	1	1	2

Organizační:

Vzdělávací obor Člověk a svět práce realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách, dle potřeby i v delších časových intervalech. Pracujeme převážně v kmenových učebnách a na školním pozemku.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	• dává žákům jednoduchými příklady pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa, vnímání uměleckých slohů a děl • vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby • na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení • podporuje samostatnost a tvořivost • vede žáky k používání odborné literatury • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost • ve výuce se zaměřuje na aktivní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí • podporuje žáky ve vyhledávání potřebných informací ke zvládnutí zadané nebo vlastní práce
Kompetence k řešení problémů:	• vede a učí žáky hodnotit umění a své výtvary, aby se při svém hodnocení umění uměli svůj názor obhájit – snaží se dát žákům dostatečné množství estetických prožitků a dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že jednu věc různí lidé vnímají jinak • dává žákům možnost volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků • podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků • vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů • podporuje různé alternativní způsoby řešení problémů • podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů • vede žáky k uplatňování vlastních nápadů • vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

	• nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
Kompetence komunikativní:	• učí žáky, že vyslechnout názor druhých, vhodně na něho reagovat • dává dostatek prostoru žákům k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu • vede žáky k používání správné terminologie při prezentaci vlastní činnosti, k vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu podle postupu práce, výstižně a souvisle • vede žáky k porozumění grafickému technickému jazyku a k jeho používání při řešení technických problémů vedeme žáky k užívání
Kompetence sociální a personální:	• vede žáky k důležitosti přebírání zkušeností od druhých pro vlastní zdokonalování • vede žáky k sebedůvěře • vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • podporuje skupinovou výuku • umožňuje práci ve skupině, kde žáci vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
Kompetence občanská:	• učí a vysvětluje žákům potřebu chránit a vážit si našich tradic a kulturního dědictví • dává dostatek prostoru pro vytvoření prostoru k vytváření pozitivního postoje k uměleckým dílům • vede žáky, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění školy, obce • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí • důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.
Kompetence pracovní:	• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí • vede žáky k osvojení si a rozvíjení správných a bezpečných pracovních dovedností a návyků • vede žáky k volbě vhodných materiálů, nástrojů a vybavení, k volbě vhodných a efektivních postupů při realizaci výrobků • vede žáky k pořádku na svém pracovišti při pracovní činnosti • vyžaduje důsledně dodržování vymezených pravidel, šetření materiálu a náradí, na plnění povinností a závazků (jako základu pracovní technologické kázně a ochrany zdraví)
Kompetence digitální:	• seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků

	• podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií • vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi • motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů
--	--

2.2 Formy práce:

- samostatná práce
- skupinová a kooperativní výuka
- projektové a tematické vyučování
- vysvětlování
- experimentování
- instruktáž
- produkční metody
- práce s obrazovým materiálem

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

3.1 Začlenění průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- environmentální výchova

3.2 Očekávané výstupy a učivo

Pracovní činnosti			
1. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• poznává vlastnosti a využití různých materiálů • vytváří jednoduchými postupy výrobky z daných materiálů (překládá, skládá, ohýbá, obkresluje, trhá, stříhá, lepí, polepuje, hněte hmotu, válí, ubírá, přidává, modeluje, materiály třídí, navléká, dotváří...) • využívá vhodné pracovní nástroje a pomůcky vzhledem k danému materiálu • vytváří jednoduchými operacemi a postupy výrobky podle slovního návodu nebo předlohy • seznamuje se při své tvorbě s lidovými zvyky, tradicemi • udržuje pracovní plochu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Vlastnosti materiálů (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, fólie,...) Pracovní pomůcky a nástroje (funkce, využití) Jednoduché pracovní operace a postupy dle využívaného materiálu Lidové zvyky a tradice Organizace práce a pracovního prostoru Hygiena a bezpečnost práce	ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu nebo fantazie • provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků	Sestavování modelů ze stavebnice (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - podle možností školy) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• vyseje zvolené osivo, s dopomocí o něj dále pečuje • pozoruje přírodní procesy	Základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, osivo, výživa rostlin) Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin	ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o pokojové rostliny (otírá listy, zalévá)		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví dle instrukcí jednoduchou přípravu stolu	Jednoduchá úprava stolu	ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• dodržuje pravidla správného stolování	Pravidla správného stolování	ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti			
2. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytváří jednoduchými postupy výrobky z různých materiálů (překládá, skládá, ohýbá, odměřuje, obkresluje, trhá, stříhá, lepí, polepuje, hmotu hněte, válí, ubírá, přidává, modeluje, materiály třídí, navléká, dotváří...) a poznává jejich vlastnosti - využívá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, rozumí jejich funkci a využití - vytváří jednoduchými operacemi a postupy výrobky podle slovního návodu nebo předlohy - seznamuje se při své tvorbě s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly - udržuje pracovní plochu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Vlastnosti materiálů (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, fólie,...) Pracovní pomůcky a nástroje (funkce, využití) Práce se základním nářadím Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky, tradice, řemesla Organizace práce a pracovního prostoru Hygiena a bezpečnost práce	ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu nebo fantazie - provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků	Sestavování modelů ze stavebnice (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - podle možností školy) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

2. ročník

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytváří jednoduchými postupy výrobky z různých materiálů (překládá, skládá, ohýbá, odměřuje, obkresluje, trhá, stříhá, lepí, polepuje, hmotu hněte, válí, ubírá, přidává, modeluje, materiály třídí, navléká, dotváří...) a poznává jejich vlastnosti - využívá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, rozumí jejich funkci a využití - vytváří jednoduchými operacemi a postupy výrobky podle slovního návodu nebo předlohy - seznamuje se při své tvorbě s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly - udržuje pracovní plochu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Vlastnosti materiálů (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, fólie,...) Pracovní pomůcky a nástroje (funkce, využití) Práce se základním nářadím Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky, tradice, řemesla Organizace práce a pracovního prostoru Hygiena a bezpečnost práce	ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu nebo fantazie - provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků	Sestavování modelů ze stavebnice (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - podle možností školy) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

ŠVP výstupy

Učivo

**Minimální doporučená
úroveň
pro úpravy očekávaných
výstupů v rámci podpůrných
opatření**

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytváří jednoduchými postupy výrobky z různých materiálů (překládá, skládá, ohýbá, odměřuje, obkresluje, trhá, stříhá, lepí, polepuje, hmotu hněte, válí, ubírá, přidává, modeluje, materiály třídí, navléká, dotváří...) a poznává jejich vlastnosti • využívá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, rozumí jejich funkci a využití • vytváří jednoduchými operacemi a postupy výrobky podle slovního návodu nebo předlohy • seznamuje se při své tvorbě s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly • udržuje pracovní plochu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Vlastnosti materiálů (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, fólie,...) Pracovní pomůcky a nástroje (funkce, využití) Práce se základním nářadím Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky, tradice, řemesla Organizace práce a pracovního prostoru Hygiena a bezpečnost práce	ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy			ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

- vytváří jednoduchými postupy výrobky z různých materiálů (překládá, skládá, ohýbá, odměřuje, obkresluje, trhá, stříhá, lepí, polepuje, hmotu hněte, válí, ubírá, přidává, modeluje, materiály třídí, navléká, dotváří...) a poznává jejich vlastnosti
- využívá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, rozumí jejich funkci a využití
- vytváří jednoduchými operacemi a postupy výrobky podle slovního návodu nebo předlohy
- seznamuje se při své tvorbě s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly
- udržuje pracovní plochu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Vlastnosti materiálů
(papír, karton, přírodniny, modelovací hmota,
textil, drát, fólie,...)

Pracovní pomůcky a nástroje (funkce, využití)

Práce se základním nářadím

Jednoduché pracovní operace a postupy

Lidové zvyky, tradice, řemesla

Organizace práce a pracovního prostoru

Hygiena a bezpečnosť práce

ČSP-3-1-02
pracuje podle slovního návodu
a předlohy

ČSP-3-1-01p
zvládá základní manuální
dovednosti při práci
s jednoduchými materiály
a pomůckami; vytváří
jednoduchými postupy různé
předměty z tradičních
i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02
pracuje podle slovního návodu
a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu nebo fantazie • provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků	Sestavování modelů ze stavebnice (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - podle možností školy) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
---	--	--	---

- sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu nebo fantazie
- provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků

Sestavování modelů ze stavebnice
(stavebnice plošné, prostorové, konstrukční -
podle možností školy)

Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

ČSP-3-2-01
zvládá elementární dovednosti
a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• vyseje zvolené osivo, zaseté přiměřeně zalévá • pozoruje přírodní procesy • jednoduchým způsobem zhodnotí a zaznamená výsledky svého pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, osivo, výživa rostlin) Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin	ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o pokojové rostliny (otírá listy, zalévá, kypří)		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	žák: • navrhne a připraví jednoduchou přípravu stolu	Jednoduchá úprava stolu	ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování	ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti			
3. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytváří jednoduchými postupy výrobky z daných materiálů (překládá, skládá, ohýbá, odměřuje, obkresluje, trhá, stříhá, lepí, polepuje, hmotu hněte, válí, ubírá, přidává, modeluje, materiály třídí, navléká, dotváří...) a poznává jejich vlastnosti - využívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky, rozumí jejich funkci a využití - vytváří jednoduchými operacemi a postupy výrobky podle slovního návodu nebo předlohy - udržuje pracovní plochu - seznamuje se při své tvorbě s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	Vlastnosti materiálů (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, fólie,...) Pracovní pomůcky a nástroje (funkce, využití) Práce se základním nářadím Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky, tradice, řemesla Organizace práce a pracovního prostoru Hygiena a bezpečnost práce tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu nebo fantazie - provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků	Sestavování modelů ze stavebnice (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - podle možností školy) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• vyseje zvolené osivo, zaseté přiměřeně zalévá • pozoruje přírodní procesy • jednoduchým způsobem zhodnotí a zaznamená výsledky svého pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, osivo, výživa rostlin) Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin	ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o pokojové rostliny (otírá listy, zalévá, kypří)		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	žák: • navrhne a připraví jednoduchou přípravu stolu	Jednoduchá úprava stolu	ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování	ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti			
4. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z různých materiálů - využívá své představivosti - využívá různé vlastnosti materiálů	Práce s daným materiálem, užívání přiměřených pracovních operací a postupů s využitím své představivosti, vlastnosti a použití materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)	ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly - informace využívá při tvořivých činnostech	Lidové zvyky, tradice a řemesla	ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu - seznámí se s funkcemi a využitím nástrojů a pomůcek	Pracovní pomůcky a nástroje, náčiní ke zpracování různých materiálů, funkce a využití	ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém místě - dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci - poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce, pořádek na pracovním místě Zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při úrazu	ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-5-2-01	provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků	Práce se stavebnicí	ČSP-5-2-01

provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• sestavuje jednoduché modely • zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční Montáž a demontáž stavebnicových prvků Sestavování modelů tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• používá návod, předlohu na náčrt při práci	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu • udržuje pracovní plochu	Organizace pracovního prostoru Hygiena a bezpečnost práce Poskytnutí první pomoci	ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin • využije při pěstování informace o půdě, výživě • samostatně vyseje zvolené osivo a pozoruje své pěstitelské pokusy • pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	Základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo) Pěstování rostlin ze semen v místnosti pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií	ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny	Pěstování pokojových rostlin	ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	při svých pěstitelských činnostech vhodně zvolí potřebné pomůcky, nástroje a náčiní	Vhodné prostředky pro pěstování rostlin (pomůcky, nástroje, náčiní)	ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pracovní plochu - poskytne první pomoc při úrazu - seznámí se s riziky působení jedovatých rostlin na lidský organismus - má povědomí o alergických účincích některých rostlin - uvědomuje si rizika rostliny jako drogy	Organizace pracovního prostoru Hygiena a bezpečnost práce Poskytnutí první pomoci Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně - pojmenuje kuchyňské spotřebiče - porovná vybavení kuchyně dnes a dříve	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni (historie a význam)	ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - při výběru a nákupu potravin využije poznatků o významu zdravého stravování	Potraviny a jejich jednoduchá úprava Výběr a nákup potravin a jejich vhodné skladování Úprava ovoce, zeleniny za studena Význam zdravého stravování	ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • navrhne a připraví jednoduchou úpravu stolu	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování	ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Organizace pracovního prostoru Hygiena a bezpečnost práce Poskytnutí první pomoci	ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy

Pracovní činnosti			
5. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z různých materiálů - využívá své představivosti - využívá různé vlastnosti materiálů - zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	Práce s daným materiálem, užívání přiměřených pracovních operací a postupů s využitím své představivosti, vlastnosti a použití materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly - informace využívá při tvořivých činnostech	Lidové zvyky, tradice a řemesla	ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu - seznámí se s funkcemi a využitím nástrojů a pomůcek	Pracovní pomůcky a nástroje, náčiní ke zpracování různých materiálů, funkce a využití	ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém místě - dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci - poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce, pořádek na pracovním místě Zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při úrazu	ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků • sestavuje jednoduché modely	Práce se stavebnicí Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční Montáž a demontáž stavebnicových prvků Sestavování modelů	ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• používá návod, předlohu na náčrt při práci • vyrobí výrobek podle videonávodu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Výrobek dle videonávodu	ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu • udržuje pracovní plochu	Organizace pracovního prostoru Hygiena a bezpečnost práce Poskytnutí první pomoci	ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin • využije při pěstování informace o půdě, výživě • samostatně vyseje zvolené osivo a pozoruje své pěstitelské pokusy • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je	Základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo) Pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování rostlin, pozorování rozmnožování rostlin a jejich záznam s využitím digitálních technologií	ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny	Pěstování pokojových rostlin	ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	při svých pěstitelských činnostech vhodně zvolí potřebné pomůcky, nástroje a náčiní	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pomůcky, nástroje, náčiní	ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pracovní plochu - poskytne první pomoc při úrazu - seznámí se s riziky působení jedovatých rostlin na lidský organismus - má povědomí o alergických účincích některých rostlin - uvědomuje si rizika rostliny jako drogy	Organizace pracovního prostoru Hygiena a bezpečnost práce Poskytnutí první pomoci Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně - pojmenuje základní pomůcky a nástroje - pojmenuje kuchyňské spotřebiče - porovná vybavení kuchyně dnes a dříve	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni (historie a význam)	ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - při výběru a nákupu potravin využije poznatků o významu zdravého stravování - zvolí si recept, samostatně vyhledá vhodný videopostup přípravy pokrmu a pokrm připraví	Potraviny a jejich jednoduchá úprava Výběr a nákup potravin a jejich vhodné skladování Úprava ovoce, zeleniny za studena Význam zdravého stravování příprava pokrmu podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného vybavení a potřeb	ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • navrhne a připraví jednoduchou úpravu stolu	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování	ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Organizace pracovního prostoru Hygiena a bezpečnost práce Poskytnutí první pomoci	ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy

5.6 Člověk a jeho zdraví – tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

1. Název předmětu: **Tělesná výchova**

2. Charakteristika vyučovacího předmětu:

2.1 Vymezení:

Obsahové:

Tělesná výchova je vzdělávacím oborem, který má komplexní charakter a je členěn do složek:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení
- Zdravotní tělesná výchova

Každá třída se seznamuje s dopravní situací nejen v okolí školy, ale i s pravidly bezpečnosti a chování na komunikaci i mimo ni.

Časové:

Tělesnou výchovu realizujeme ve všech ročnících v celkové časové dotaci 10 hodin, to jsou 2 hodiny v 1. - 5. ročníku.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	2	2	2	2	2

Organizační:

Vzdělávací obor realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách a podle možností je využíván v ostatních vyučovacích předmětech.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	• podporuje u žáka rozvoj jeho vlastních schopností – respektuje individuální možnosti a potřeb, snaží se je rozvíjet a neprohlubovat nedostatky • umožňuje žákovi poznat celou škálu sportovních odvětví, různá náčiní a nářadí, prostředí, dovednosti získává více smysly • klade důraz na názorný a srozumitelný výklad pravidel, správné předvedení • dává žákovi možnost využít vlastní zkušenosti a dovednosti • podporuje v žákovi sebedůvěru • vede ho k sebehodnocení, chce, aby chápal princip a důvod správného dodržování pravidel a technik, význam pro život • vede žáka k sebehodnocení, • vede žáky ke kritickému posouzení vlastních schopností • učíme žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit
Kompetence k řešení problémů:	• spojuje souvislosti pravidel, návaznosti jednotlivých pohybových dovedností, • podporuje účasti v soutěžích mezi jednotlivci i kolektivy, možnost srovnávání výkonů, hra fair play • vede jej k tomu, aby se nedal odradit neúspěchem • vede žáky k řešení problémových situací samostatně i ve skupinách • vedeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí a k hodnocení výsledků svých činů
Kompetence komunikativní:	• vede žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, sebou a učitelem či rozhodčím • učí žáka hodnotit výkony, posuzovat je, porovnávat • vede žáky k vhodnému a výstižnému vyjadřování svých názorů v ústním projevu • učí žáky aktivnímu naslouchání, • učí je vhodnou formou argumentovat a obhajovat vlastní názor
Kompetence sociální a personální:	• umožňuje žákovi stanovit pravidla • vede jej k toleranci, zodpovědnosti, pomoci (umět ji dát i si o ni říci) • vede žáky k vytváření pravidel práce ve skupině • učí žáky respektovat pravidla práce ve skupině • vede žáky k spoluvytváření příjemné pracovní atmosféry

	• učí žáky vhodnou formou požádat o pomoc, v opačném případě pomoc poskytnout
Kompetence občanská:	• požaduje jako prioritu slušné chování bez hrubostí, násilí • vede ho ke vzájemné pomoci, uznání, ocenění • vyvolává touhu po dosažení co nejlepšího výkonu • přivádí jej k pocitu sounáležitosti kolektivu, vlastní ochraně zdraví • učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty • vede žáky k podpoře a ochraně zdraví • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
Kompetence pracovní:	• ukazuje žákovi systém ukládání nářadí a náčiní, svého sportovního oblečení • požaduje hospodárné zacházení a správnou manipulaci s náčiním a nářadím • preferuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví • učí žáky zacházet s různým náčiním a nářadím • motivuje k využití dovedností v praxi (zapojování do různých tělovýchovných volnočasových aktivit)
Kompetence digitální:	• seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Formy práce:

- kolektivní hry a soutěže
- individuální přístupy
- výuka na hřištích, v tělocvičně
- soutěže v plavání
- práce ve dvojicích a skupinách
- vycházky v přírodě

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**3.1 Začlenění průřezových témat:**

- osobnostní a sociální výchova
- výuka témat ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v základních školách

3.2 Očekávané výstupy a učivo

Očekávané výstupy a učivo jsou dále rozpracovány do měsíčního plánu, který je upravován dle potřeby daných ročníků.

Očekávané výstupy – 1. období

Tělesná výchova			
1. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti - zjistí význam sportování pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Základy gymnastiky: akrobacie, kladinka, cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy atletiky: rychlý běh, skok z místa, hod míčkem, cvičení na rychlost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu Úpoly Turistika a pobyt v přírodě Základy sportovních her: pohybové hry, míčové hry, netradiční hry Průpravné úpoly Další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmů žáků	TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků Gymnastika	Lidové zvyky, tradice a řemesla	

nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládne průpravná cvičení pro kotoul vpřed a pro kotoul vzad • cvičí na žebřinách • zvládne jednoduché cviky na lavičkách • chodí po kladince s dopomoci • zvládne průpravná cvičení pro skok přes švihadlo • dokáže rychlostně silová cvičení (po dobu 5 - 15 s, intervaly odpočinku asi 2 min) Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • zvládá vyjádřit rytmus pohybem • zvládá průpravná cvičení na tanečky založené na chůzi a běhu • dbá na správné držení těla (estetické) při různých činnostech i provádění cviků) Atletika • zvládá průpravná cvičení • je seznámen s prvky atletické abecedy • zvládá člunkový běh • je seznámen se základy polovysokého startu • je seznámen s technikou hodů míčkem z místa • provádí nácvik skoku z místa snožmo • zvládá a rozumí štafetovým hrám vykonávaných v družstvu Úpoly • provádí nácvik průpravných cvičení na přetahy a přetlaky Turistika • zjistí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám • zvládá základní techniku chůze (i se zátěží)		
--	--	--	--

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou) - přihrává obouruč - provádí nácvik přihrávek jednoruč - provádí nácvik přihrávek nohou - chytá míč (jiné náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti - je seznámen se sportovním náčiním sportovních a týmových her - dodržuje základní pravidla her - účastní se školních soutěží Netradiční sporty - je seznámen s netradičními sporty		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - při pohybových činnostech přivolá pomoc při zranění		TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, cvičebních prostor - rozumí smluveným povelům, signálům aj. prostředkům komunikace při TV a sportu - zvládne přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody		TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova			
2. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - provádí cviky pro zahřátí a uvolnění - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti - zjistí význam sportování pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Základy gymnastiky: akrobacie, kladinka, cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Gymnastika - zvládne průpravná cvičení pro kotoul vpřed a pro kotoul vzad - zvládá kotoul vpřed s dopomocí - pokouší se o kotoul vzad - cvičí na žebřinách - provádí jednoduché cviky na žebřinách - zvládne jednoduché cviky na lavičkách - chodí po kladince s dopomocí - zvládne průpravná cvičení pro skok přes švihadlo	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy atletiky: rychlý běh, skok z místa, hod míčkem, cvičení na rychlost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu Úpoly Turistika a pobyt v přírodě	

	- dokáže rychlostně silová cvičení (po dobu 5-15 s., intervaly odpočinku asi 2 min) Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - zvládá vyjádřit rytmus pohybem - zvládá 1-2 tanečky založené na chůzi a běhu - dbá na správné držení těla (estetické) při různých činnostech i provádění cviků) Atletika - zvládá průpravná cvičení - zvládá prvky atletické abecedy - zvládá člunkový běh - provádí polovysoký start - je seznámen s nízkým startem - zvládá techniku hod míčkem z místa - nacvičuje hod míčkem z chůze - zvládá skok z místa snožmo - zvládá štafetové hry vykonávané v družstvu - rozumí principu štafetového běhu Úpoly - provádí průpravná cvičení na přetahy a přetlaky Turistika - zjistí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám - zvládá základní techniku chůze (i se zátěží)	Základy sportovních her: pohybové hry, míčové hry, netradiční hry Průpravné úpoly Další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmů žáků	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžíc	- manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou) - přihrává jednoruč, obouruč - chytá míč (jiné náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti - přihrává nohou		

	• nacvičuje práci se sportovním náčiním sportovních a týmových her • zkouší pracovat s náčiním týmových a sportovních her • zkouší práci s náčiním (florbal) • dodržuje základní pravidla her • seznámen s dodržováním fair play • účastní se školních soutěží Netradiční sporty • je seznámen s netradičními sporty • je schopen soutěžit v družstvu • uvědomuje si následky pro sebe i družstvo při porušení pravidel		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • při pohybových činnostech přivolá pomoc při zranění		TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, cvičebních prostor • rozumí smluveným povelům, signálům aj. prostředkům komunikace při TV a sportu • zvládne přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody		TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s	• prokáže přizpůsobení se hygieně, vodnímu prostředí a dalším plaveckým dovednostem • zvládá základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Základní plavecká výuka	

individuálními předpoklady plavecké dovednosti			
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• zvládá základní plavecké prvky		

Tělesná výchova			
3. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - provádí cviky pro zahřátí a uvolnění - zná protahovací a strečinková cvičení - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti - zná význam sportování pro zdraví - provádí kompenzační cviky (po dlouhém sezení ve škole)	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Základy gymnastiky: akrobacie, kladinka, cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy atletiky: rychlý běh, skok z místa, hod míčkem, cvičení na rychlost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu Úpoly Turistika a pobyt v přírodě	

- chodí po kladince bez dopomoci
- zvládá základní skoky přes švihadlo
- dokáže rychlostně silová cvičení (po dobu 15 s, intervaly odpočinku asi 2 min)

Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

- zvládá vyjádřit rytmus pohybem
- pokouší se o tance založené na kroku poskočném
- dbá na správné držení těla (estetické) při různých činnostech i provádění cviků)

Atletika

- zvládá průpravná cvičení
- provádí základní prvky atletické abecedy
- zvládá člunkový běh
- provádí polovysoký start a nízký start na povel
- zvládá hod míčkem z chůze
- je seznámen s technikou rozběhu při hodu míčkem
- zvládá skok z místa snožmo
- provádí nácvik odrazových cvičení
- zvládá štafetové hry vykonávané v družstvu
- rozumí principu štafetového běhu

Úpoly

- provádí průpravné přetahy a přetlaky
- se pokouší o správnou techniku pádu vpřed

Turistika

- zjistí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám
- zvládá základní techniku chůze (i se zátěží)
- chová se ohleduplně k přírodě
- vhodně se chová v dopravních prostředcích
- spojuje turistiku s další pohybovou činností

Základy sportovních her: pohybové hry, míčové hry, netradiční hry

Průpravné úpoly

Další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmů žáků

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou) • rozlišuje míč na basketbal, volejbal, kopanou • účastní se sportovních soutěží školy Basketbal • zvládá přihrávky jednoruč, obouruč • zvládá chytat obouruč • nacvičuje střelbu na koš • snaží se vést míč driblinkem Kopaná • snaží se tlumit míč vnitřní stranou nohy • snaží se vést míč nohou • nacvičuje střelbu na branku nohou Florbal • nacvičuje práci s náčiním • provádí nácvik střelby na branku Volejbal • seznamuje se se žlutým volejbalem • dodržuje základní pravidla her • pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • je schopen dodržovat fair play v omezené míře • nacvičuje přehazovanou • účastní se školních soutěží Netradiční sporty • je seznámen s netradičními sporty • je schopen soutěžit v družstvu • uvědomuje si následky pro sebe i družstvo při porušení pravidel		
--	--	--	--

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • při pohybových činnostech přivolá pomoc při zranění • zvládne ošetření drobných úrazů		TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, cvičebních prostor • rozumí smluveným povelům, signálům aj. prostředkům komunikace při TV a sportu • zvládne přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu • chová se ohleduplně k přírodě • spojí turistiku s další pohybovou činností		TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
TV-5-1-11 adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	• prokáže přizpůsobení se hygieně, vodnímu prostředí a dalším plaveckým dovednostem • zvládá základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Základní plavecká výuka	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• zvládá základní plavecké prvky • zvládá jeden plavecký způsob (plavecká technika)		

Tělesná výchova			
4. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - provádí cviky pro zahřátí a uvolnění - zná protahovací a strečinková cvičení - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti - zná význam sportování pro zdraví - provádí kompenzační cviky (po dlouhém sezení ve škole)	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Základy gymnastiky: akrobacie, kladinka, cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dokáže vysvětlit jednostrannou zátěž	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy atletiky: rychlý běh, skok z místa, hod míčkem, cvičení na rychlost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu	TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků Gymnastika - zvládá kotoul vpřed a vzad - snaží se provádět jednoduchou sestavu na základě napojených kotoulů vpřed a vzad - zvládá správnou techniku odrazu z můstku na kozu/bednu	Úpoly Turistika a pobyt v přírodě Základy sportovních her: pohybové hry, míčové hry, netradiční hry	TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před

	• snaží se o roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku • snaží se o skok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku • chodí po kladince bez dopomoci • zvládá základní skoky přes švihadlo • dokáže rychlostně silová cvičení (po dobu 15-30 s, intervaly odpočinku asi 2 min) <u>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti:</u> • zvládá vyjádřit rytmus • zvládá tance založené na kroku poskočném • pokouší se o tance založené na kroku přísunném, přeměném • pokouší se o základy cvičení s náčiním (míč, švihadlo) • dbá na správné držení těla (estetické při různých činnostech i provádění cviků) <u>Atletika:</u> • zvládá průpravná cvičení • provádí atletickou abecedu • zvládá člunkové běhy • zvládá polovysoký a nízký start na povel • je seznámen se startem z bloků • pokouší se o běh v terénu s překážkami • zvládá hod míčkem z chůze • nacvičuje techniku rozběhu při hodu míčkem • zvládá skok z místa snožmo • nacvičuje odrazová cvičení • je seznámen s nácvikem štafetového běhu • zvládá štafetové hry <u>Úpoly:</u> • provádí průpravné přetahy a přetlaky • se pokouší o správnou techniku pádu vpřed a vzad <u>Turistika:</u>	Průpravné úpoly Další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmů žáků	pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
--	--	---	---

- zjistí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám
- zvládá základní techniku chůze (i se zátěží)
- chová se ohleduplně k přírodě
- vhodně se chová v dopravních prostředcích
- spojuje turistiku s další pohybovou činností

Míčové sporty

- manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou)
- rozlišuje míč na basketbal, volejbal, kopanou

Basketbal

- zvládá přihrávky jednoruč, obouruč
- nacvičuje přihrávky v pohybu
- zvládá chytat obouruč
- zdokonaluje střelbu na koš
- dokáže vést míč driblinkem

Kopaná

- zvládá tlumit míč vnitřní stranou nohy
- dokáže vést míč nohou
- střílí na branku nohou vnitřním nártem
- nácvik přihrávek nohou v pohybu

Florbal

- ovládá práci s náčiním týmových a sportovních her
- zdokonaluje práci s náčiním při vedení míčku
- nacvičuje přihrávky backhend, forehend
- nacvičuje střelbu na branku

Volejbal

- zvládá žlutý volejbal
- nacvičuje oranžový volejbal

Raketové sporty

- nacvičuje práci a přihrávky s náčiním
- dodržuje základní pravidla her
- pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje

	• je schopen dodržovat fair play v omezené míře • účastní se školních soutěží <u>Tradiční sporty</u> • je seznámen s netradičními sporty • je schopen soutěžit v družstvu • uvědomuje si následky pro sebe i družstvo při porušení pravidel		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • při pohybových činnostech přivolá pomoc při zranění • zvládne ošetření drobných úrazů		TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• dokáže posoudit, zdůvodnit kvalitu provedeného pohybu spolužáků • dokáže posoudit, ocenit a oponovat podněty ke zkvalitnění vlastní činnosti		TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• aplikuje zásady fair-play • zdůvodní dodržování pravidel hry • učí se respektovat zdravotní handicap • adekvátně zdůvodní, definuje a označí zjevné přestupky ve hře • rozlišuje, respektuje opačné pohlaví při pohybové činnosti		TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, cvičebních prostor • rozumí smluveným povelům, signálům aj. prostředkům komunikace při TV a sportu		

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• organizuje základní cviky při rozcvičce, protažení • vhodně vybere, rozdělí týmy při pohybových aktivitách	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• zhodnotí výkony sebe i ostatních • analyzuje svoje předchozí výkony, svůj posun v průběhu ročníků • změří pohybové výkony	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• zkouší vyhledávat informace o pohybových aktivitách • sleduje sportovní dění ve světě, ve škole a místě bydliště • zkouší interpretovat novinky z vybraného sportu ostatním	

Tělesná výchova			
5. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - provádí cviky pro zahřátí a uvolnění - zná protahovací a strečinková cvičení - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti - zná význam sportování pro zdraví - provádí kompenzační cviky (po dlouhém sezení ve škole)	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Základy gymnastiky: akrobacie, kladinka, cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dokáže vysvětlit jednostrannou zátěž	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy atletiky: rychlý běh, skok z místa, hod míčkem, cvičení na rychlost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu	TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků Gymnastika - zvládá kotoul vpřed a vzad - provádí jednoduché sestavy na základě napojených kotoulů vpřed a vzad - zvládne roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku	Úpoly Turistika a pobyt v přírodě Základy sportovních her: pohybové hry, míčové hry, netradiční hry	TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před

	• zvládne skok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku • nacvičuje skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku • chodí po kladince bez dopomoci • nacvičuje jednoduchou akrobatickou sestavu na kladince • provádí průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou • dokáže rychlostně silová cvičení (po dobu 20-30 s, intervaly odpočinku asi 2 min <u>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> • zvládá vyjádřit rytmus • zvládá tance založené na kroku poskočném • pokouší se o tance založené na kroku přísunném, přeměném • pokouší se o základy cvičení s náčiním (míč, švihadlo) • dbá na správné držení těla (estetické při různých činnostech i provádění cviků <u>Atletika</u> • zvládá průpravná cvičení • zná a zvládá atletickou abecedu • zvládá člunkový běh • zvládá polovysoký, nízký a start z bloků na povel • běhá v terénu s překážkami • seznamuje se s taktikou při běhu na delší vzdálenost • zvládá hod míčkem z rozběhu • zvládá skok z místa snožmo • ovládá a rozvíjí odrazová cvičení • seznamuje se s průpravou skoku vysokého • nacvičuje štafetovouu předávků • seznamuje se se štafetovým územím	Průpravné úpoly Další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmů žáků	pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
--	---	---	---

	<u>Úpoly</u> • provádí průpravné přetahy a přetlaky • se pokouší o správnou techniku pádu vpřed a vzad <u>Turistika</u> • zjistí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám • pohybuje se v mírně náročném terénu (i se zátěží) • nacvičuje orientaci dle mapy • chová se ohleduplně k přírodě • vhodně se chová v dopravních prostředcích • spojuje turistiku s další pohybovou činností <u>Míčové sporty</u> • manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, rukou i nohou) • rozlišuje míč na basketbal, volejbal, kopanou <u>Basketbal</u> • zvládá přihrávky jednoruč, obouruč • nacvičuje přihrávky v pohybu • zvládá chytat obouruč • zdokonaluje střelbu na koš • dokáže vést míč driblínkem <u>Kopaná</u> • zvládá tlumit míč vnitřní stranou nohy • dokáže vést míč dominantní nohou • zvládá přihrávky nohou v pohybu • střílí na branku nohou vnitřním nártem <u>Florbal</u> • ovládá práci s náčiním • zdokonaluje přihrávky backhend, forehend • zvládá a zdokonaluje střelbu na branku <u>Volejbal</u> • hraje přehazovanou (oranžový volejbal)	
--	--	--

	<u>Raketové hry</u> • ovládá práci s náčiním • zdokonaluje přihrávky • dodržuje základní pravidla her • pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • je schopen dodržovat fair play v omezené míře • účastní se školních soutěží <u>Netradiční sporty</u> • je seznámen s netradičními sporty • je schopen soutěžit v družstvu • uvědomuje si následky pro sebe i družstvo při porušení pravidel		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • při pohybových činnostech přivolá pomoc při zranění • zvládne ošetření drobných úrazů		TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• dokáže posoudit, zdůvodnit kvalitu provedení pohybu spolužáků • dokáže posoudit, ocenit a oponovat podněty ke zkvalitnění vlastní činnosti		TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• aplikuje zásady fair-play • zdůvodní dodržování pravidel hry • učí se respektovat zdravotní handicap • adekvátně zdůvodní, definuje a označí zjevné přestupky ve hře • rozlišuje, respektuje opačné pohlaví při pohybové činnosti		TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, cvičebních prostor • rozumí smluveným povelům, signálům aj. prostředkům komunikace při TV a sportu	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• organizuje základní cviky při rozcvičce, protažení • vhodně vybere, rozdělí týmy při pohybových aktivitách	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• zhodnotí výkony sebe i ostatních • analyzuje svoje předchozí výkony, svůj posun v průběhu ročníků • změří pohybové výkony	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• zkouší vyhledávat informace o pohybových aktivitách • sleduje sportovní dění ve světě, ve škole a místě bydliště • zkouší interpretovat novinky z vybraného sportu ostatním	

5.7 Informatika

Charakteristika vzdělávacího oboru

INFORMATIKA

1. Název předmětu: Informatika

2. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět informatika dává žákům prostor porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Žáci ve výuce aktivně tvoří, objevují, spolupracují, řeší problémy. Hlavní důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast propojující informatiku a programování s technikou. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

2.1 Vymezení:

Obsahové:

Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Časové:

Informatiku realizujeme ve 4. a 5. ročníku v celkové časové dotaci 2 hodiny.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	0	0	0	1	1

Organizační:

Vzdělávací obor realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách a podle možností je využíván v ostatních vyučovacích předmětech.

Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Preferujeme individuální práci žáků nebo práci ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	• podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh vytváříme u žáků zásoby informačních nástrojů (pomocné klávesy, algoritmy, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení veškerých úkolů • vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. tím, že žáci mohou využívat svých i elektronických poznámek při praktických úkolech • učí žáky pořizovat si takové poznámky (i elektronické), které jim pak pomohou při praktické práci s technikou • vede žáky k osvojení praktických dovedností při práci s informačními technologiemi
Kompetence k řešení problémů:	• nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů • vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení; tím se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce • vede žáky k pochopení principu fungování informačních a digitálních technologií • vede žáky k promyšlení činností
Kompetence komunikativní:	• učí žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie • vede žáky k bezpečné, vhodné a obezřetné elektronické komunikaci • učí žáky rozumět pojmům • zadává úkoly umožňující spolupráci žáků • prezentuje žákům různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, aby o nich žák přemýšlel, reagoval na ně a tvořivě je využíval ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • při komunikaci učíme žáky dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.
Kompetence sociální a personální:	• vede žáky k vytváření pravidel práce ve skupině • učí žáky respektovat pravidla práce ve skupině • vede žáky k spoluvytváření příjemné pracovní atmosféry • učí žáky vhodnou formou požádat o pomoc, v opačném případě pomoc poskytnout

	• vede žáky ke kolegiální radě či pomoci při práci, případně se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • umožňuje žákům podílet se na hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
Kompetence občanská:	• seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), vedeme je k jejich dodržování • při zpracovávání informací vybízí žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami • učí žáky respektovat výsledky práce druhého
Kompetence pracovní:	• vede žáky k tomu, aby bezpečně a účinně používali materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky • vyžaduje po žácích dodržování bezpečnostní a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou • umožňuje žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro jiné předměty a svůj intelektuální růst • učí žáky plnit své povinnosti a dodržovat vymezená pravidla • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními
Kompetence digitální:	• vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost • učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • zadává žákům úlohy, při jejichž řešení musí vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace i digitální obsah • umožňuje žákům využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postup • seznamuje žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a uvědomit si rizika jejich využívání • vede žáky k bezpečnému využívání zařízení, ochraně dat a etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí. • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při komunikaci pomocí digitálních technologií • učí žáky zacházet zodpovědně s digitálními zařízeními

2.3 Formy práce:

- čtení s porozuměním
- kolektivní hry a soutěže
- práce ve dvojicích a skupinách
- individuální přístupy
- práce s digitálními technologiemi

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

3.1 Začlenění průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

3.2 Očekávané výstupy a učivo

Očekávané výstupy a učivo jsou dále rozpracovány do měsíčního plánu, který je upravován dle potřeby daných ročníků.

Žáci jsou v průběhu roku seznamováni se světem financí, které přispívají k rozvoji finanční gramotnosti. Finanční gramotnost je realizována v součinnosti se vzdělávacím oborem Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie.

Informatika			
4. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ovládání digitálního zařízení Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Vytváření souborů Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Práce ve sdíleném prostředí Využití digitálních technologií v různých oborech	I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

	• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory, neměnitelné soubory pdf Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Osobní údaje Textové editory Tvorba prezentací	
ALGORTIMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu	Základy robotiky se stavebnicí Lego WeDo 2.0 Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu			
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Úvod do kódování a šifrování dat a informací Piktogramy, emodži Kód (Kódování informace obrázkem, textem, číslem) Přenos na dálku, šifra (Kódování a šifrování textu) Pixel, rastr, rozlišení (Kódování rastrového obrázku) Tvary, skládání obrazce (Kódování vektorového obrázku)	I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Informatika			
5. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplňuje posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplňuje prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Úvod do práce s daty Data, druhy dat – sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) Evidování dat – využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Filtrování, třídění a řazení dat Porovnávání a prezentace dat – Vizualizace dat v grafu	I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Úvod do informačních systémů Systém, struktura, prvky, vztahy Systémy kolem nás – části systému a vztahy mezi nimi	I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
ALGORTIMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby	Základy programování – příkazy, opakující se vzory příkazy a jejich spojování opakování příkazů	I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	pohyb a razítkování ke stejnému cíli vedou různé algoritmy vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur	I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Základy programování – vlastní bloky, náhoda Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav	Základy programování – postavy události Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí	

	• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Graf, hledání cesty – grafové modely Schémat, obrázkové modely (myšlenkové a pojmové mapy, tabulky, diagramy) – využití ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka Model – řešení problémů pomocí modelů	I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

- klíčová složka školního vyučování (poskytnout žákovi zpětnou vazbu – co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak pokračovat dál)
- probíhá pravidelně v průběhu celého období školního roku (vždy po splnění zadaného úkolu) mezi všemi účastníky edukace, přináší informace, zpětnou vazbu, radost, pocit hrdosti a další emoce
- vyučující jsou povinni nejméně jednou za měsíc informovat zákonné zástupce žáka o výsledcích vzdělávání žáka v každém předmětu, zpravidla však hodnocení zapisují neprodleně po jeho provedení; výjimku v pravidelnosti zápisů tvoří žákova dlouhodobá nepřítomnost ve výuce
- motivuje žáky k další práci, ukazuje jim kladné i silné stránky, představuje rezervy a posiluje jejich vzdělávací postoje (uplatňování přiměřené náročnosti a pedagogického taktu; pozitivní motivace – pochvaly)
- připisování pozitivních vlastností, poskytování pozitivní zpětné vazby (učiteli, žákovi i rodičům) o kvalitě učení nebo chování a motivace žáka k další práci, vztahu ke škole a vzdělávání vůbec
- využívá se rozmanitých způsobů hodnocení (klasifikace, vzájemné hodnocení žáků, sebehodnocení, pochvaly a ocenění, další podporující procesy: obrázky, razítka, žákovská portfolia)
- proces shromažďování informací o žákovi, na jejichž základě jsou upravovány vzdělávací postupy tak, aby se žák mohl dále rozvíjet a učit
- oproštění se od porovnávání žáka s ostatními spolužáky a jejich výkonem; hodnocení je založeno na individuální normě, v níž porovnáváme současný průběh, výsledky práce a chování žáka se zadaným úkolem či předchozím stavem
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování každého žáka je plně v kompetenci příslušného vyučujícího, který zodpovídá za jeho správnost, srozumitelnost, spravedlivost a objektivitu (vyučující si vede souběžnou evidenci hodnocení žáka; její forma je zvolená tak, aby se mohla použít při konzultaci s rodiči nebo při tvorbě závěrečného hodnocení – vysvědčení)

- písemné záznamy průběžného hodnocení jsou podkladem pro udělení výchovných opatření v průběhu roku nebo udělení pochval a hodnocení chování žáka klasifikačním stupněm na vysvědčení
- vyučující se při hodnocení řídí závazně těmito pravidly, stanovenými kritérii, novými pedagogickými poznatky a vlastními odbornými zkušenostmi s hodnocením
- jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení
- právo žáka vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen
- kritéria hodnocení stanovuje vyučující ve vztahu ke klíčovým kompetencím rozvíjeným v daném předmětu a očekávaným výstupům na konci daného období (průběžné hodnocení je zaměřeno na dílčí výsledky, na jednotlivé pokroky žáka, využívá a střídá všechny formy hodnocení podle předem stanovených kritérií); zápis hodnocení musí obsahovat datum hodnocení, zkratku předmětu, kritérium hodnocení (stručné, přesné a srozumitelné vyjádření toho, co bylo klasifikováno - např. téma, učivo, konkrétní kritérium), vlastní hodnocení a podpis vyučujícího
- vlastní hodnocení zapisuje vždy ten, kdo hodnotí – zpravidla učitel, v případě sebehodnocení žák
- do ŠVP ZV jsou zařazena obecná pravidla pro hodnocení žáků, podrobně je hodnocení zpracováno ve Školním řádu školy
- na konci 1. a 2. pololetí je žákovi vydáno vysvědčení
- hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačními stupni

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- prospěl s vyznamenáním (pokud jeho chování je hodnoceno stupněm 1, v žádném z předmětů, které jsou hodnoceny klasifikačním stupněm, není hodnocen stupněm horším než 2 a alespoň v jednom z nich má známku 1, celkový průměr známek je roven nebo nižší 1,5)

- prospěl (není-li v žádném z předmětů, které jsou hodnoceny klasifikačním stupněm, hodnocen stupněm 5, celkový průměr zámek je vyšší než 1,5)
- neprospěl (je-li v některém z předmětů, které jsou hodnoceny klasifikačním stupněm, hodnocen stupněm 5)
- nehodnocen (nelze-li žáka z některého nebo ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí hodnotit)

6.2 Hodnocení žáků výsledků vzdělávání žáků

stupně hodnocení výsledků vzdělávání

- stupeň 1 (výborný)
- stupeň 2 (chvalitebný)
- stupeň 3 (dobrý)
- stupeň 4 (dostatečný)
- stupeň 5 (nedostatečný)
- známka nezahrnuje chování žáka
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- hodnocení probíhá průběžně během celého časového období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů
- rozsáhlejší písemné práce jsou žákům oznamovány včas předem, aby se žáci na ně stačili připravit; v den, kdy se píše kontrolní práce, nesmí probíhat další písemné zkoušení
- klasifikuje se pouze probrané a dostatečně procvičené učivo; žák má právo si neúspěch po dohodě s vyučujícím opravit
- v případě zhoršení prospěchu je nutné ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém
- průběžné hodnocení žáků zaznamenáváno do žákovské knížky

stupeň klasifikace	žákovo zvládnutí očekávaných výstupů	samostatnost žáka	osobní přístup žáka
VÝBORNĚ	plní zadání	pracuje samostatně s drobnými nedostatky	je vždy aktivní, projevuje zájem, je na výuku pravidelně připraven
CHVALITEBNĚ	plní zadání s drobnými nedostatky	pracuje samostatně, s občasnou podporou učitele	je často aktivní, většinou projevuje zájem o výuku
DOBŘE	plní zadání s chybami a nedostatky	pracuje s podporou učitele	občas projevuje zájem o výuku, je aktivní, na výuku nebývá vždy připraven
DOSTATEČNĚ	plní zadání jen se značnými chybami a nedostatky	pracuje s trvalou podporou a pomocí učitele	je převážně pasivní, zájem o výuku projevuje velmi málo, většinou nebývá připraven
NEDOSTATEČNĚ	nezvládá očekávané výstupy	bez pomoci učitele nepracuje	je ve výuce pasivní, bez zájmu, na výuku není trvale připraven

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání

- zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů (s přihlédnutím k individuálním možnostem dítěte)
- schopnost vykonávat zadané úkoly samostatně a smysluplně
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- tvůrčí přístup k zadávaným úkolům
- přístup žáka k plnění povinností, jeho zodpovědnost a toleranci

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- soustavné diagnostické pozorování žáků, sledování jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- žákovské písemné práce (slohové práce, testy, diktáty, cvičení ...)
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- ústní zkoušení (v co nejmenší míře před třídou u tabule)

- mluvený projev (mluvní cvičení, referáty, tematické práce)
- zkoušení, testy a písemné práce: probíhají zpravidla na konci tematického celku; rozsáhlé písemné práci předchází důkladné opakování látky – sdělení termínu, téma, formy, kritéria úspěchu a případně délku zkoušení / testu / písemné práce, aby měli možnost se připravit
- projektové a skupinové práce
- zpětná vazba (každodenně; neustálá ústní komunikace mezi učitelem; převažuje pozitivní hodnocení; nesrovnávání s ostatními; motivační hodnota; výraz přijetí dítěte; možnost dítěte zažít kladný pocit z úspěchu)
- vzájemné hodnocení žáků; sebehodnocení
- žákovské portfolio (žakovy práce napříč předměty a ukázky, co dítě zvládlo)

6.3 Hodnocení chování žáků

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

Stupně hodnocení chování

- stupeň 1 (velmi dobré)
- stupeň 2 (uspokojivé)
- stupeň 3 (neuspokojivé)

Kritéria hodnocení chování žáků

- klasifikaci chování žáka na vysvědčení navrhuje třídní učitel po dohodě s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání na pedagogické radě
- stejný postup platí při udělování opatření k posílení kázně: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy
- zvláště závažné kázeňské problémy škola projedná na výchovné komisi za přítomnosti zákonného zástupce žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy
- u prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně hodnotit a ihned prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka

- v rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům
- základní kritéria hodnocení chování žáka:
 - neomluvená absence
 - nedodržování školního řádu
 - nevhodné chování žáka ke spolužákům a vyučujícím

Výchovná opatření

Cíle udělení výchovného opatření

- uvědomění žáka
- informování rodičů
- snaha o změnu, posílení žádoucího chování nebo odstranění nežádoucího chování

Udělují se:

- prokazatelným způsobem – písemně
 - v případě napomenutí a důtky formou dopisu na hlavičkovém papíře školy
 - součástí udělení výchovného opatření musí být datum, označení opatření a stručný důvod (např. reprezentace školy, porušení školního řádu, šikanování) s upřesňujícím popisným odůvodněním a podpisem osoby, která výchovné opatření uděluje
 - zaznamenává se do dokumentace žáka (školní matrika, katalogový list)
 - udělení výchovného opatření musí být informováni zákonní zástupci, nejlépe při osobním jednání, proti podpisu
 - žákovi musí být vždy přiměřeně vysvětlen důvod udělení výchovného opatření
- **pochvala ředitele školy**
 - je udělována ředitelkou školy na základě vlastního rozhodnutí nebo podnětu ostatních učitelů po projednání na pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně reprezentaci školy

- zaznamenává se do dokumentace žáka a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena
- její udělení musí být oznámeno prokazatelným způsobem žákovi i jeho zákonnému zástupci.
- **pochvala třídního učitele**
 - uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na podkladě ostatních vyučujících za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci
 - může být udělena kdykoliv v průběhu školního roku
 - je předávána písemnou formou; třídní učitel toto zapíše do dokumentace žáka
 - neuděluje se na vysvědčení
- **napomenutí třídního učitele**
 - uděluje třídní učitel, nemusí projednávat s ředitelkou školy
 - je udělováno za drobné porušení Školního řádu a pravidel společenského chování, za neplnění školních povinností, časté zapomínání pomůcek, nedodržování bezpečnostních pravidel, braní a ničení cizího nebo školního majetku, nevhodné chování (drzost, vulgární vyjadřování); za opakované pozdní příchody
 - třídní učitel toto zapíše do dokumentace žáka a prokazatelně informuje zákonné zástupce a žáka nejpozději následující den po udělení napomenutí třídního učitele
- **důtka třídního učitele**
 - uděluje třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitelky školy
 - je ukládána za závažnější a opakované porušování Školního řádu a pravidel společenského chování; vykonání skutku, který vede ke snížení dobrého jména školy či jiná závažnější provinění; za opakované pozdní příchody
 - třídní učitel toto zapíše do dokumentace žáka a prokazatelně informuje zákonné zástupce a žáka nejpozději následující den po udělení důtky třídního učitele
- **důtka ředitele školy**
 - uděluje ředitelka školy po předchozím projednání na pedagogické radě
 - je ukládána za závažná a úmyslná porušení Školního řádu a pravidel společenského chování, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým, hrubé slovní a fyzické útoky na žáky nebo zaměstnance školy, úmyslné braní a ničení věcí, pokus o podvádění, úmyslné ubližování a ohrožování zdraví ostatních či jiná závažná provinění

- třídní učitel toto zapíše do dokumentace žáka a prokazatelně informuje zákonné zástupce a žáka; uložení důtky s uvedením důvodů oznámí ředitelka školy žákovi před ostatními spolužáky třídy

6.4 Sebehodnocení žáků

- důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků; významná kompetence, kterou chceme žáka naučit
- žáci jsou vedeni ke zhodnocení své práce po celou dobu školní docházky; formy sebehodnocení jsou přizpůsobeny věku a možnostem žáka
- součástí vyučování je tzv. reflexe procesu – žáci hovoří o tom, jaké dovednosti (kompetence) potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč
- žáci se také učí sebehodnocení v rámci skupiny a skupinové práce (kooperativní výuky)
 - učí se shodnout ve skupině v názoru na splnění úkolu, kvalitu výsledku či efektivitu postupu
- formy sebehodnocení: - průběžné slovní hodnocení (žák argumentuje, posuzuje, zdůvodňuje, zhodnocuje)
- klasifikace – známky, body (kromě učitele se stávají pracovním nástrojem i pro žáka)
- zobrazování (např. symboly, stupnice apod.)

6.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou
- č. 27/2016 Sb. a jeho pravidla jsou stanovena pro jednotlivé žáky v plánu podpůrných opatření (zpravidla podpůrná opatření prvního stupně) nebo v individuálním vzdělávacím plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (zpravidla podpůrná opatření druhého až pátého stupně)
- při úpravách hodnocení v rámci podpůrných opatření se zpravidla specifikují vybrané způsoby hodnocení (např. se vyloučí hodnocení známkami), a to na základě doporučení školského poradenského zařízení, žádosti zákonných zástupců nebo doporučení učitele (pouze se souhlasem zákonných zástupců)
- základem pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je Plán pedagogické podpory (PLPP) a Individuální vzdělávací plán (IVP), který škola sestaví na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- učitel hodnotí pokrok žáka s přihlédnutím k charakteru a rozsahu podpůrných opatření

- v případě, že ŠPZ doporučí slovní hodnocení a ředitel školy schválí písemnou žádost rodičů, ve slovním hodnocení se uvádí:

a) Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) Úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) Úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

d) Úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
– s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) Píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné-

6.6 Hodnocení žáků mimořádně nadaných

- za nadaného žáka se pro účely podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. Považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- škola v případě těchto žáků bude využívat pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory
- hodnocení a klasifikace nadaných žáků vychází z IVP, který diagnostikuje žákovo nadání a stanovuje průběh vzdělávání tohoto žáka

7 EVALUACE ŠKOLY

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy. Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Cíle a kritéria

- zjištění aktuálních informací o stavu školy
- získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy kritéria jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (Plán práce školy)

Oblasti vnější:

- šetření kontrolních orgánů a ČŠI
- vyhodnocování spolupráce s rodiči
- vyhodnocování spolupráce obou škol (ZŠ a MŠ)
- vyhodnocení spolupráce s širší veřejností
- prezentace školy

Oblasti vnitřní

- řízení školy
- kontrolní činnost ředitelky školy (vyhodnocování práce zaměstnanců školy – kvalita personální práce a DVPP)
- soulad ŠVP ZV s RVP ZV; plnění cílů ŠVP ZV (plány)
- vyhodnocování podmínek a průběhu a výsledků vzdělávání
- vyhodnocování výsledků vzdělávacího procesu (pedagogická diagnostika); shromažďování výsledků práce žáka – portfolio žáka
- podpora školy dětem se SVP, spolupráce s odbornými institucemi
- sebereflexe pedagoga (z hlediska přípravy, průběhu a výsledků vzdělávací práce)
- školní klima
- podmínky materiální, technické, ekonomické, hygienické a další

Prostředky

- analýza školní dokumentace
- rozhovory s učiteli, rodiči a žáky
- dotazníkové šetření (rodiče, žáci, učitelé)
- záznamy z hospitací a kontrolní činnosti
- práce žáků (prověrky, srovnávací testy)

Časové rozvržení

- **kontrola dokumentace:** 1x měsíčně
- **dotazníky pro rodiče, učitele, žáky:** dle uvážení
- **rozhovory se zaměstnanci školy, žáky, rodiči:** průběžně dle potřeby v průběhu celého školního roku
- **hospitační činnost a kontrolní činnost:** dle plánu kontrolní a hospitační činnosti
- **sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok; spolupráce s jinými subjekty, úspěšnost jednotlivých akcí DVPP:** konec školního roku
- **projednání výroční zprávy školy s PR:** do konce září
- **projednání vlastního hodnocení školy:** dle právní normy – 1x za 3 roky
- **výstupy z jednání školské rady:** průběžně

POUŽITÁ LITERATURA:

1) Manuál pro tvorbu vzdělávacích programů v základním vzdělání VÚP v PRAZE 2005

2) Učební plány pro základní školy

3) Internetové stránky MŠMT

4) Aktuální informace a články – Učitelské noviny

5) Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT, Praha 2021

Přílohy:

1. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO
2. Dodatek
3. Výstupy a obsah učiva

Dodatek č. 1 lex Ukrajina

Úprava vzdělávací obsahu

Ustanovení § 3 Lex Ukrajina umožňuje řediteli základní školy na dobu nezbytně nutnou upravit dle aktuální situace ve škole vzdělávací obsah (tj. očekávané výstupy a učivo), podle kterého se vzdělávají žáci-cizinci. Hlavním cílem úprav je adaptace žáka-cizince na vzdělávání podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a školní vzdělávací program (ŠVP) dané školy. V souladu s tím lze vzdělávací obsah na přechodnou dobu upravit, přičemž nemusí být v souladu s RVP ZV. Změny (úpravy) vzdělávacího obsahu se týkají **pouze žáků-cizinců**, a to na přechodnou dobu adaptace. K úpravám vzdělávacího obsahu může docházet průběžně během platnosti zákona (prozatím do 31.8.2023), vždy však výhradně za účelem adaptace. Škola tak může aktuálně reagovat na změny situace, na počet žáků cizinců a na jejich vzdělávací potřeby.

Úpravy vzdělávacího obsahu se **netýkají počtu vyučovacích hodin** stanovených v učebním plánu ŠVP, resp. v rámcovém učebním plánu RVP ZV.

Z důvodů změny vzdělávacího obsahu **není nutné měnit ŠVP**. Změny vzdělávacího obsahu se týkají pouze žáků cizinců, a to na přechodnou dobu adaptace. Doporučujeme zpracovat stručnou interní evidenci změn. Rozsah a podobu této interní evidence určí ředitel školy.

Úpravu obsahu vzdělávání žákům cizincům umožňuje zákon na nezbytně nutnou dobu, předpokládá se tedy, že žáci, kteří již prošli adaptační fází, se budou postupně plnohodnotně zapojovat do výuky dle ŠVP dané školy. Zákon záměrně používá obecnou formulaci „na dobu nezbytně nutnou“, aby škola mohla aktuálně reagovat na změny situace, na počet žáků-cizinců, na jejich vzdělávací potřeby a na úroveň osvojení českého jazyka. Vždy je třeba posoudit situaci individuálně, zda je nadále úprava obsahu vzdělávání nezbytná. O konkrétní době rozhoduje ředitel školy.

U žáků, kteří jsou stále v adaptační fázi nadále platí, že lze v případě potřeby výuku organizovat tak, že žákovi bude z některých/většiny předmětů nahrazen vzdělávací obsah za jiný pro žáka vhodnější obsah a v některých předmětech se bude vzdělávat společně se spolužáky. Z těchto předmětů ale může být dále uvolněn za účelem jazykové přípravy. Z předmětů, z nichž byl žák uvolněn zcela, se žák na vysvědčení nehodnotí.

Žákovi tedy bude poskytována jazyková příprava v rozsahu dle vyhlášky č. 48/2005 Sb., ale může mu být poskytována ještě další jazyková příprava nad rámec vyhlášky formou úpravy

vzdělávacího obsahu. Žák může mít zcela jiné předměty pro účel adaptace na ŠVP než ostatní žáci ve třídě, nebo může mít ve své třídě jiný vzdělávací obsah než ostatní žáci ve třídě.

U všech žáků-cizinců v základním vzdělávání platí, že je nutné zohlednit při jejich hodnocení nedostatečnou znalost vyučovacího jazyka, neboť se jedná o závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Zařazování do tříd a skupin

Žáci z Ukrajiny jsou při přijetí zařazeni do konkrétních ročníků. Pro vytváření tříd platí běžná pravidla – ve třídě 1. stupně mohou být zařazeni žáci různých ročníků 1. stupně, ve třídě 2. stupně mohou být zařazeni žáci pouze stejného ročníku 2. stupně. Oproti tomu při vytváření dílčích “výukových skupin” taková omezení neplatí. Pokud je to v zájmu adaptace žáků, je možné vytvářet skupiny žáků cizinců na některé předměty s tím, že se nebudou účastnit výuky s ostatními žáky z kmenové třídy. Do skupin lze zařazovat žáky jakýchkoliv ročníků.

Hodnocení

Pokud pro žáky-cizince změním obsah vzdělávání (ve srovnání s ostatními žáky), bude hodnocen **pokrok a osvojení tohoto změněného vzdělávacího obsahu**. Pro žáka-cizince je velkou změnou také přechod z bodového hodnocení na Ukrajině na český systém hodnocení. Je třeba zajistit, aby byl žák **včas a srozumitelně ze strany školy/učitele seznámen se systémem českého hodnocení**. Stupeň „nehodnocen“ se uplatní na vysvědčení jen v případě, že žáka není možné hodnotit z některého předmětu, kterého se alespoň částečně účastnil (např. z důvodu dlouhodobé absence, příchodu těsně před pololetím apod.). Jde o situaci, kdy škola objektivně nemá dostatek podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Ředitel školy pak **určí pro jeho hodnocení náhradní termín**, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Důvodem pro použití stupně „nehodnocen“ proto nemůže být pouhá neznalost vyučovacího jazyka nebo nezvládnutí vzdělávacího obsahu (i když upraveného), ale pouze, v souladu se školským zákonem, objektivní nedostatek podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání konkrétního žáka.

Nedílnou součástí školního řádu každé školy jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Dle § 51 odst. 2 školského zákona je hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení vyjádřeno **klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů**. Pravidla hodnocení **schvaluje školská rada**. V případě, že škola nemá slovní hodnocení ukotveno ve školním řádu a chtěla by tento způsob hodnocení nově využívat, je třeba

- adekvátně **upravit školní řád**,
- předložit jej **školské radě ke schválení** a
- následně **informovat o schválené úpravě školního řádu zaměstnance, žáky školy i zákonné zástupce**.

Základní principy hodnocení:

- neznalost vyučovacího jazyka je závažná souvislost, která ovlivňuje výkon žáka;
- při objektivních důvodech (neplnění zadaných úkolů) může být žák hodnocen na vysvědčení i stupněm prospěchu nedostatečným;
- žáci z Ukrajiny vzdělávající se v oboru Základní škola speciální budou hodnoceni standardně (slovně).

Vydávání vysvědčení

Na vysvědčení budou uvedeny pouze předměty, kterých se žák alespoň zčásti účastnil. Pokud v důsledku změny obsahu vzdělávání nebude mít žák-cizinec v rozvrhu předměty, které mají ostatní žáci ve třídě, **nebudou tyto předměty na vysvědčení uvedeny**.

Formulace „uvolněn“ se nepoužije, neboť nejde o uvolnění z výuky některého předmětu, ale o náhradu obsahu vzdělávání v souladu s Lex Ukrajina. Pro účely vyplňování vysvědčení je rozhodující název předmětu, nikoliv jeho případně upravený obsah. Pro postup žáka do vyššího ročníku je rozhodující hodnocení pouze z těch předmětů, kterých se žák alespoň zčásti účastnil. Obdobně to platí u žáků 9. ročníku – **žák musí pro získání stupně základního vzdělání prospět ze všech předmětů, kterých se alespoň zčásti účastnil**.

Výuka českého jazyka

Podle platné právní úpravy ve vyhlášce č. 48/2005 Sb. mají nově příchozí žáci cizinci nárok na jazykovou přípravu. Úprava obsahu vzdělávání podle ustanovení § 3 tohoto zákona může být realizována ještě nad rámec úprav dle vyhlášky č. 48/2005 Sb. z důvodů jazykové přípravy nebo v kombinaci s touto jazykovou přípravou.

V praxi lze tedy v případě potřeby výuku organizovat také tak, že žák bude z většiny předmětů uvolněn podle § 3 tohoto zákona, v některých se bude vzdělávat společně se spolužáky (např. předměty výchovného zaměření) a že i z těchto předmětů může být dále uvolněn za účelem jazykové přípravy. Na výuku českého jazyka i jiných vzdělávacích oblastí za účelem doplnění potřebných znalostí žáků – cizinců je možné čerpat finanční prostředky z Národního plánu obnovy určených na doučování, neboť jde o vzdělávání osob ohrožených školním neúspěchem. Musí jít o doučování žáků školy, nikoliv žáků, které žáky nejsou.

Počet let splnění povinné školní docházky se uvádí dle českého školského zákona, tzn. jako povinná školní docházka začíná od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne šestého roku věku. Škola proto nemusí zjišťovat, kdy žák na Ukrajině skutečně začal chodit do školy.

Výjimka z požadavku znalosti českého jazyka pro výkon činnosti pedagogických pracovníků

Ustanovení § 6 zákona č. 67/2022 Sb., stanoví výjimku z požadavku na prokázání znalosti českého jazyka pro pedagogického pracovníka, který **získal odbornou kvalifikaci v jiném vyučovacím jazyce než českém**, a tedy **nesplňuje předpoklad k výkonu činnosti** podle § 3 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Zpravidla nebudou mít pedagogové z Ukrajiny své pedagogické vzdělání v České republice nostrifikované a bude u nich ředitel školy kombinovat výjimku z kvalifikace podle § 22 odst. 7 zákona o pedagogických pracovnících a zde zavedenou výjimku ze znalosti českého jazyka.

Takovým pedagogickým pracovníkem pak může ředitel školy zajišťovat výchovu a vzdělávání pouze ve třídách, skupinách a odděleních, v nichž se vzdělávají výhradně žáci , kteří jsou cizinci nebo státními příslušníky Ukrajiny.

Typicky bude takový pedagogický pracovník poskytovat vzdělávání ve skupinách podle § 3 tohoto zákona.

Tyto skupiny přitom musí být homogenní; takový pedagogický pracovník z povahy věci nemůže vzdělávat české žáky, protože v dostatečném rozsahu neovládá český jazyk.

Tato výjimka ze znalosti českého jazyka **platí pouze do 31. 8. 2023.**

S výjimkami stanovenými tímto zákonem se pracovněprávní vztah s cizincem řídí zákonem o pedagogických pracovnících a zákoníkem práce. Obecně je možné osobu, na kterou se vztahuje dočasná ochrana, zaměstnat, protože podle § 2 zákona č. 66/2022 Sb., o opatřeních v oblasti zaměstnanosti a oblasti sociálního zabezpečení v souvislosti s ozbrojeným konfliktem

na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, se pro účely zákona o zaměstnanosti cizinec s dočasnou ochranou považuje za cizince s povoleným trvalým pobytem.

Škola může přijmout osobu z Ukrajiny i jako nepedagogického pracovníka (např. školní asistent, adaptační koordinátor), a to běžným postupem. Takový pracovník nemůže konat přímou pedagogickou činnost.

Sjednání pracovního poměru na dobu určitou s pedagogickým pracovníkem

Dle § 23a odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

- doba trvání pracovního poměru na dobu určitou pedagogického pracovníka mezi týmiž smluvními stranami činí nejméně 12 měsíců a
- může být ode dne vzniku prvního pracovního poměru opakována nejvýše dvakrát.

Zákon č. 67/2022 Sb., uplatnění tohoto ustanovení výslovně vylučuje v případě zaměstnání pedagogických pracovníků, kterým je odpuštěna povinnost prokázání znalosti češtiny, a to zejména **s ohledem na platnost této výjimky pouze do 31. 8. 2023**. Nebylo by tedy ani možné ze strany ředitelů splnit požadavek na minimální délku pracovního poměru pedagogického pracovníka. Typicky tedy škola s pedagogickým pracovníkem s výjimkou uzavře **pracovní poměr na dobu určitou do maximálně 31. 8. 2023**.

Výjimka z hygienických požadavků na školy a školská zařízení

Ustanovení § 7 po dobu platnosti zákona promíjí žadatelům o navýšení rejstříkových kapacit škol nebo školských zařízení povinnost spolu s žádostí předložit

- stanovisko příslušného orgánu ochrany veřejného zdraví (krajské hygienické stanice) a
- stavebního úřadu.

Soulad s dlouhodobým záměrem se nadále posuzuje.

O zvýšení kapacit zjednodušeným způsobem lze žádat pro školy a školská zařízení všech zřizovatelů, ale **pouze pokud žádost souvisí se vzděláváním nebo poskytováním školských služeb dětem cizincům**. Tato výjimka se týká také navýšení kapacity příslušného oboru vzdělání. I v případě oborů vzdělání samozřejmě platí, že toto zvýšení musí být v souvislosti se vzděláváním dětí či žáků cizinců.

V případě, že tito děti či žáci budou vzděláváni i mimo místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb zapsaných pro danou školu ve školském rejstříku, nezapisují se tato dočasná

místa do školského rejstříku. O zápis dalšího místa v souvislosti s žádostí o navýšení kapacity školy se tedy nežádá, jelikož jde o místo dočasného charakteru.

Výjimka se **netýká** případů, kdy bude žádáno o zápis zcela nové školy nebo školského zařízení – nového subjektu. U těchto a ostatních žádostí se postupuje standardním způsobem podle § 149 odst. 1 ŠZ, včetně nutnosti doložit všechny náležitosti podle § 149 odst. 3 tohoto zákona a včetně posouzení souladu s dlouhodobými záměry.

Takto zapsané navýšení kapacit bude účinné **pouze po dobu platnosti zákona č. 67/2022 Sb.** (v této chvíli je platnost zákona stanovena pevným termínem do 31. 8. 2023).

Pokud by měla zvýšená kapacita zůstat zachována v běžném režimu i po skončení platnosti tohoto speciálního režimu, je třeba podat řádnou žádost se stanovisky krajské hygienické stanice a stavebního úřadu. Pokud tak žadatel neučiní, dojde přímo ze zákona (v tuto chvíli po 31. březnu 2023) k opětovnému snížení kapacity na původní úroveň. O tomto snížení se nepovede řízení a nebude vydáno samostatné rozhodnutí, jelikož vyplývá přímo ze zákona.

Hygienické požadavky na prostorové podmínky

Hygienické požadavky na prostorové podmínky stanoví

- zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, (§ 7) a prováděcí právní předpis, kterým je
- vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Po dobu, kdy školy a školská zařízení vzdělávají nebo poskytují školské služby cizincům, nejdéle však po dobu platnosti č. 67/2022 Sb., se na ně tyto požadavky nevztahují.

Toto ustanovení naopak neprolamuje pedagogické podmínky pro realizaci vzdělávání stanovené školskými právními předpisy – zejména nejvyšší povolený počet dětí, žáků či studentů ve třídě, oddělení či studijní skupině; ty zůstávají stále limitem s možností povolení výjimky z nejvyššího počtu ze strany zřizovatele podle § 23 odst. 5 nebo § 111a ŠZ.

Dodatek 1

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Úprava vzdělávací obsahu

Ustanovení týkající se možné úpravy vzdělávacího obsahu je vhodné vztahovat na žáky, kteří jsou v adaptační fázi (vzdělávají se ve škole v ČR méně než 1 rok), u ostatních žáků je žádoucí, aby byli již vzděláváni od 1.9.2023 plně v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Níže uvedené informace jsou rozděleny na část týkající se žáků v adaptační fázi a na část týkající se ostatních žáků cizinců.

ŽÁCI V ADAPTAČNÍ FÁZI:

Ustanovení umožňuje řediteli základní školy na dobu nezbytně nutnou upravit v rozsahu dle aktuální situace ve škole vzdělávací obsah, podle kterého se vzdělávají žáci cizinci. **Hlavním cílem úprav je adaptace žáka cizince na vzdělávání podle RVP ZV a školního vzdělávacího programu (ŠVP).** Upravený obsah vzdělávání přitom nemusí být v souladu s RVP ZV, musí ale sledovat hlavní cíl úprav – adaptaci žáka cizince na vzdělávání podle RVP ZV. Úpravy vzdělávacího obsahu se netýkají jiných žáků než žáků cizinců. K úpravám vzdělávacího obsahu může docházet průběžně během platnosti zákona, vždy však výhradně za účelem adaptace. Škola tak může aktuálně reagovat na změny situace, na počet žáků cizinců a na jejich vzdělávací potřeby.

Úpravy vzdělávacího obsahu se **netýkají počtu vyučovacích hodin** stanovených v učebním plánu ŠVP, resp. v rámcovém učebním plánu RVP ZV.

Z důvodů změny vzdělávacího obsahu **není nutné měnit ŠVP**. Změny vzdělávacího obsahu se týkají pouze žáků cizinců, a to na přechodnou dobu adaptace. Doporučujeme zpracovat stručnou interní evidenci změn. Rozsah a podobu této interní evidence určí ředitel školy. Například na které předměty se škola zaměří při vzdělávání žáků cizinců, ze kterých předmětů budou žáci uvolněni. Za takový doklad je možné považovat například **vytištěný upravený rozvrh hodin žáků cizinců nebo zápis z jednání pedagogické rady o této úpravě**. Zároveň je třeba vést evidenci průběhu vzdělávání podle upraveného obsahu formou **zápisů v třídní knize**. Evidence změn a průběhu vzdělávání podle upraveného obsahu slouží především k tomu, aby ředitel školy mohl pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům srozumitelně představit provedené změny, a dále slouží jako podklad pro evidenci a financování pedagogické práce. 12

Úpravu obsahu vzdělávání žákům cizincům umožňuje zákon Lex Ukrajina na **nezbytně nutnou dobu**, předpokládá se tedy, že žáci, kteří již prošli adaptační fází, se budou postupně plnohodnotně zapojovat do výuky dle ŠVP dané školy. Zákon záměrně používá obecnou formulaci „na dobu nezbytně nutnou“, aby škola mohla aktuálně reagovat na změny situace, na počet žáků-cizinců, na jejich vzdělávací potřeby a na úroveň osvojení českého jazyka. Vždy je třeba posoudit situaci individuálně, zda je nadále úprava obsahu vzdělávání nezbytná. O konkrétní době rozhoduje ředitel školy.

Zařazování do tříd a skupin

Žáci z Ukrajiny jsou při přijetí zařazeni do konkrétních ročníků. Pro vytváření tříd platí běžná pravidla – ve třídě 1. stupně mohou být zařazeni žáci různých ročníků 1. stupně, ve třídě 2. stupně mohou být zařazeni žáci pouze stejného ročníku 2. stupně. Oproti tomu při vytváření dílčích **“výukových skupin”** taková omezení neplatí. Pokud je to v zájmu adaptace žáků, je možné vytvářet skupiny žáků cizinců na některé předměty s tím, že se nebudou účastnit výuky s ostatními žáky z kmenové třídy. **Do skupin lze zařazovat žáky jakýchkoliv ročníků.**

Upozorňujeme na spojitost úprav vzdělávacího obsahu s § 6 tohoto zákona týkajícím se výjimky z prokázání znalosti českého jazyka pedagogického pracovníka. Nově je do konce srpna 2022 možné, aby v těchto homogenních skupinách přímou pedagogickou činnost vykonávali také ukrajinští učitelé/asistenti pedagoga bez znalosti českého jazyka (viz komentář k § 6 níže).

Hodnocení

Při hodnocení žáků cizinců na vysvědčení musí školy vycházet z upraveného obsahu vzdělávání, pokud byl upraven. Pro žáka cizince bude velkou změnou přechod z ukrajinského bodového hodnocení na hodnocení prostřednictvím známek nebo slovního hodnocení.

Doporučujeme využívat zejména slovní hodnocení, a to i na vysvědčení. Školy, které nemají slovní hodnocení ukotveno ve školním řádu, si jej musí v tomto smyslu upravit. Upozorňujeme na skutečnost, že pokud by žák nemohl být hodnocen na konci 2. pololetí, a to ani v náhradním termínu, musí opakovat ročník. Tento důsledek není pro žáky cizince většinou žádoucí. Při hodnocení žáků cizinců na vysvědčení platí, že se zohledňuje jejich nedostatečná znalost vyučovacího jazyka, jak vyplývá z § 15 odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb. Podrobnější informace k hodnocení žáků z Ukrajiny jsou uvedeny v Metodice MŠMT.

Výuka českého jazyka

Podle platné právní úpravy ve vyhlášce č. 48/2005 Sb. mají nově příchozí žáci cizinci **nárok na jazykovou přípravu**. Podrobné informace naleznete v metodice MŠMT ke vzdělávání cizinců. Úprava obsahu vzdělávání podle ustanovení § 3 tohoto zákona může být realizována ještě nad rámec úprav dle vyhlášky č. 48/2005 Sb. z důvodů jazykové přípravy nebo v kombinaci s touto jazykovou přípravou.

V praxi lze tedy v případě potřeby výuku organizovat také tak, že žák bude z většiny předmětů uvolněn podle § 3 tohoto zákona, v některých se bude vzdělávat společně se spolužáky (např. předměty výchovného zaměření) a že i z těchto předmětů může být dále uvolněn za účelem jazykové přípravy. 13

Na výuku českého jazyka i jiných vzdělávacích oblastí za účelem doplnění potřebných znalostí žáků – cizinců je možné čerpat **finanční prostředky z Národního plánu obnovy určených na doučování**, neboť jde o vzdělávání osob ohrožených školním neúspěchem. Musí jít o doučování žáků školy, nikoliv dětí, které žáky nejsou.

OSTATNÍ ŽÁCI-CIZINCI:

Nároky na žáky, kteří již prošli adaptační fází, je potřeba postupně zvyšovat, aby neměli mezery ve vzdělávání a nekomplikoval se jim tak přechod do vyšších stupňů vzdělávání. Tito žáci by měli být již vzdělávání plně v souladu s RVP ZV, přičemž vzdělávací obsah Českého jazyka a literatury bude nadále přizpůsoben jejich možnostem.

Hodnocení

Nadále platí, že při hodnocení žáků je potřeba zohledňovat všechny souvislosti, které ovlivňují výkon žáka a je potřeba zohledňovat případnou nedostatečnou znalost vyučovacího jazyka jako závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon těchto žáků (*§ 15 odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění*). Je rovněž nutné zohlednit při hodnocení skutečnost, že tito žáci se v předchozím školním roce nemuseli vzdělávat plně podle ŠVP, ale měli upraven obsah vzdělávání.

Nadále je vhodné využívat slovní hodnocení u těchto žáků.

Výuka českého jazyka

Nárok na bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu až 200 hodin určenou pro nově příchozí cizince je vázán na dobu plnění povinné školní docházky v ČR po dobu max. 12 měsíců.

Ředitelka školy Mgr. Jana Gulaková

Dodatek č. 2

Žáci 4. třídy se účastní v 2. pololetí školního roku 2023/2024 plaveckého výcviku z důvodu upevnění plaveckých dovedností.

Ředitelka školy Mgr. Jana Gulaková

Školská rada schválila Dodatek č. 1 a Dodatek č. 2 dne 13. 10. 2023

Ve Smržicích dne 13. 10. 2023

Schváleno školskou radou 13. 10. 2023

Dodatek 3

Žáci 4. a 5. třídy se účastní v 2. pololetí školního roku 2024/2025 plaveckého výcviku z důvodu upevnění plaveckých dovedností a z důvodu organizačních změn (spojení 4. a 5. třídy v rámci TV)

Ředitelka školy Mgr. Jana Gulaková

Ve Smržicích dne 30. 9. 2024

Schváleno školskou radou 30. 9. 2024