



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-4/20-P

Název	<b>Gymnázium Františka Křížíka a základní škola, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Sokolovská 54, 323 00 Plzeň</b>
E-mail	<b>gfk@gfk-plzen.cz</b>
IČ	<b>25209957</b>
Identifikátor	<b>600009637</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Šárka Chvalová</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Šárka Chvalová</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sokolovská 54, 323 00 Plzeň</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. až 17. a 20. 1. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Gymnázium Františka Křížíka a základní škola, s.r.o., (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“) a školní družiny. Základní škola poskytuje vzdělávání a školské služby žákům 1. – 5. ročníku. Výuka zde probíhá podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání

s motivačním názvem „Společně to dokážeme“. K termínu inspekční činnosti se v 10 třídách ZŠ vzdělávalo celkem 165 žáků.

Střední škola realizuje v denní formě vzdělávání střední vzdělání s maturitní zkouškou v osmiletém a čtyřletém oboru vzdělání podle ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia s motivačním názvem „Vzdělávání na míru“. K termínu inspekční činnosti se v 15 třídách gymnázia vzdělávalo celkem 360 žáků.

Školní družinu, která nabízí v odpoledních hodinách množství zájmových kroužků, v době inspekční činnosti navštěvovalo celkem 129 účastníků v osmi odděleních. Zájmové vzdělávání škola uskutečňuje podle ŠVP pro zájmové vzdělávání.

K termínu inspekční činnosti škola evidovala 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro 28 z nich byly vytvořeny plány pedagogické podpory a pro 14 individuální vzdělávací plány.

Vzdělávací nabídka koncepčně propojuje základní a střední vzdělávání a poskytuje žákům bohaté možnosti rozvoje jejich studijního potenciálu. Základní škola se profiluje výukou anglického jazyka, jež je součástí povinného kurikula již od prvního ročníku. Gymnázium nabízí žákům dva různé vzdělávací koncepty. V průběhu vzdělávání projdou žáci základním gymnaziálním učivem, v posledních dvou ročnících je výuka posílena volitelnými semináři. Gymnaziální studium škola poskytuje s důrazem na výuku cizích jazyků. Žáci jsou připravováni ke složení mezinárodně certifikovaných jazykových zkoušek.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Plánování a organizace vzdělávání navazuje na stanovenou koncepci být moderní školou, která ve vzdělávací nabídce a v profilu absolventa vychází zejména z hlediska jeho uplatnění v dalším studiu ve vazbě na předpokládaný vývoj na trhu práce. Nastavený systém řízení odpovídá velikosti a podmínkám subjektu. Opírá se o stanovený organizační řád, který vymezuje rozdělení kompetencí a povinností mezi jednotlivé pracovníky školy, a o soubor vnitřních směrnic. Koncepční záměry rozvoje školy jsou zpracovány jako součást školních dokumentů, deklarovaná strategie stanovuje dlouhodobé reálné cíle, které jsou podrobně rozpracovány v krátkodobých plánech pro daný školní rok. Realizaci koncepčních záměrů příznivě ovlivňuje partnerská spolupráce zejména se školskou radou a sdružením rodičů.

Vedení školy v systému řízení vhodně využívá závěry jednání pedagogické rady a opírá se o výsledky práce předmětových komisí. Z dalších zpětnovazebních mechanismů využívá zejména výsledky kontrolní činnosti a podněty žáků a jejich zákonných zástupců. Škola získává v této oblasti informace především v rámci každodenního kontaktu se žáky, od žákovské samosprávy, která podává vedení školy konkrétní podněty na zlepšení činnosti z pohledu žáků, od zákonných zástupců při pravidelně organizovaných konzultacích, v rámci Dne otevřených dveří, nebo pokud někdo z nich individuálně navštíví školu.

Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou funkční, kromě běžných kontrol a hospitační činnosti jsou soustavně sledovány také výsledky vzdělávání. Předepsaná dokumentace školy je vedena, v době inspekční činnosti však vykazovala drobné nedostatky (např. uvádění nepřesných nebo neúplných údajů v obsahu jednotlivých ŠVP, ve školním řádu, v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků apod.), které byly odstraněny již v průběhu inspekční činnosti.

Aktuální složení pedagogického sboru umožňuje v plné míře naplňovat koncepční záměry školy a cíle realizovaných ŠVP, zkvalitňovat vzdělávací proces a cíleně tak formovat

a rozvíjet osobnost žáků. Vzdělávání v základním, středním i zájmovém vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor v převážné míře (97 %) s požadovanou odbornou kvalifikací pro daný druh školy či školského zařízení a poskytovaný stupeň vzdělání. Pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují předpoklad odborné kvalifikace a vzdělání dokončují, jsou přijati pouze na dobu nezbytně nutnou pro plné pokrytí výuky. Podporu ve třídách se žáky se SVP zajišťují asistenti pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno zejména s ohledem na finanční podmínky, provoz a potřeby školy a vychází z požadavků realizovaných učebních dokumentů a zájmu pedagogů. Účastí v dalším vzdělávání jsou prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících. Jejich nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění vyučovacího procesu.

Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových i odborných učeben vybavených datovými projektory a částečně také interaktivními tabulemi, jejichž využívání pozitivně přispívá ke kvalitě výuky. Na požadované úrovni je vybavení ZŠ i SŠ průběžně obměňovanými učebnicemi a dalšími učebními pomůckami. V souladu s vymezenými koncepčními záměry a zapojením do projektových aktivit se průběžně inovuje a modernizuje také prostředí školy. Byl přistaven pavilon jazyků s několika novými učebnami. Ve vnitrobloku školního areálu bylo revitalizováno atrium, kde vznikly plochy pro péstitelské práce a výstavní prostory pro potřeby školy i prezentování akcí pro veřejnost. Prostorové podmínky školní družiny umožňují realizaci pravidelné zájmové činnosti. Družina pro svou činnost využívá kmenové učebny, v odpoledních hodinách zpravidla také blízké okolí školy, školní hřiště a tělocvičnu.

Škola poskytuje žákům bezpečné prostředí pro vzdělávání. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání jsou formulovány v jednotlivých školních řádech, ve vnitřním řádu školní družiny a v některých dalších interních dokumentech. Žáci jsou průkazně poučováni o zásadách bezpečného chování a možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se při vzdělávání v prostorách školy i při činnostech organizovaných školou (např. školní výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce). Kniha úrazů je vedena a obsahuje všechny požadované náležitosti. Vchod do školy je zabezpečen proti vniknutí cizích osob, v době přestávek je pedagogickými pracovníky zabezpečen dohled nad žáky. Zaměstnanci jsou v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví pravidelně proškoleni.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledované výuce byly většinou uplatňovány vzdělávací strategie deklarované v realizovaných ŠVP s ohledem na druh školy, poskytovaný stupeň vzdělání, věk i aktuální schopnosti žáků. Ve všech hospitovaných třídách převažovala příznivá pracovní atmosféra, komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala korektně, žáci adekvátně reagovali na pokyny a zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům.

Výuka na prvním stupni ZŠ se vyznačovala účinnou motivací, názorností s využitím četných didaktických pomůcek, střídáním činností a trvalou aktivizací žáků. Vyučující aplikovali formy a metody práce, které umožňovaly žákům seberealizaci, rozvíjely tvořivost, samostatnost a přiměřeně věku také klíčové kompetence. Občasným zařazováním skupinové práce nebo práce ve dvojicích podporovali týmovou spolupráci, schopnost komunikovat a přijímat názory ostatních žáků. K plnění zadaných úkolů žáci přistupovali zodpovědně a aktivně. V průběhu výuky měli potřebný prostor na vyslovení názoru nebo dotazu. Efektivitu výuky zvyšovalo využívání mezipředmětových vztahů, zařazování prvků problémové výuky i relaxačních chviliek. Vyučující průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu, individuální přístup uplatňovali zejména v průběhu samostatné práce, v případě

potřeby poskytovali radu nebo pomoc. Průběžné verbální hodnocení mělo pozitivní účinek, žáky motivovalo k vyšší aktivitě, současně jim poskytovalo okamžitou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti při plnění úkolů. V závěru hodin nechybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení práce vyučujícími, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno ojedinele. Diferencované úkoly a příklady s ohledem na individuální schopnosti žáků byly zadávány v malé míře. Žákům se SVP byla věnována dostatečná pozornost a při samostatných pracích měli přiměřený čas k vypracování úkolu nebo jim byla poskytnuta individuální péče v rámci výuky. K úspěšné integraci žáků se SVP přispívá velkou měrou kvalitně odváděná a systematická podpora asistentek pedagoga a jejich efektivní koordinace činností s vyučujícími.

Výuka na gymnáziu byla většinou založena na uplatňování tradičních pedagogických postupů. Ve vyučovacích hodinách převažovalo frontální vyučování vhodně kombinované se samostatnou prací žáků nebo společným ústním či písemným procvičením vzdělávacího obsahu. Jiné formy práce podporující kooperativní techniky a činnostní učení byly uplatňovány v menší míře. Frontální výuka neumožňovala výraznější diferenciaci učiva, žáci tak pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Nadaným žákům byly zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. Pouze v několika vyučovacích hodinách byly těmto žákům nabízeny další úkoly rozvíjející jejich schopnosti a nadání. V průběhu řízeného rozhovoru nebo neformální diskuze však měli žáci zpravidla dostatek prostoru k prezentaci názorů a věcné argumentaci, kdy aplikovali získané teoretické poznatky při řešení konkrétních úkolů. Pracovní tempo bylo přiměřené ke schopnostem žáků a většinou z nich umožnilo aktivní zapojení do výuky. Individuální přístup k žákům se SVP nebyl vždy dostatečně zřetelný, jejich zohledňování probíhalo zejména v průběhu samostatné práce žáků. Asistentka pedagoga se ve sledované výuce kromě žáka se SVP věnovala i ostatním žákům, ve spolupráci s vyučující střídavě pracovala se skupinami žáků při procvičování probíraného učiva, což přispělo k vyšší efektivitě výuky.

Hodiny českého jazyka a literatury a dějepisu byly připravené a po stránce obsahu učiva dobře promyšlené. Přestože byly z převážné části vedeny frontálně, žáci se do výuky aktivně zapojovali a při řízeném rozhovoru ochotně spolupracovali. Párové činnosti byly zařazeny ojedinele, především jako brainstorming, skupinová práce zařazena nebyla. Při samostatné práci byly účelně využívány tablety a chytré telefony. Při práci s textem vedli učitelé žáky k rozvoji strategií čtenářské gramotnosti. Nedostatkem všech zhlédnutých hodin byla práce s cílem a jeho následným ověřováním v průběhu či na konci vyučovací hodiny. Vyučující obvykle sdělili téma hodiny bez konkrétního stanovení cíle a v závěru hodin většinou neponechali prostor pro jeho ověření a případné sebehodnocení žáků. I pouhé shrnutí probraného tématu se zdařilo jen v některých hodinách.

Vzdělávací cíle ve výuce anglického a německého jazyka byly zaměřeny zejména na rozvoj receptivních řečových dovedností. Zařazené didaktické postupy vytvářely dostatečný prostor pro nácvik čtení a poslechu s porozuměním, účelně podporovaly rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických struktur. Prostřednictvím práce s textem žáci získávali podněty k dalším učebním činnostem, využívali textové informace k řešení úkolů. Někteří učitelé zařazovali aktivizující metody, jazykové dramatické prvky a učební činnosti s různým didaktickým materiálem. Z hlediska rozvíjení ústního projevu žáků převažoval řízený rozhovor učitele se žáky. Učitelům se zřídka dařilo navodit takové řečové situace, které by žákům umožnily vzájemnou kooperaci a interakci. Pro zjišťování míry porozumění učitelé zpravidla využívali překladovou metodu a neopodstatněným střídáním mateřského a cílového jazyka se jim ne vždy dařilo navodit cizojazyčnou atmosféru. V hodinách panovalo klima podporující učení s partnerským přístupem pedagogů.

Ke společným převažujícím rysům hospitované výuky matematiky a přírodovědných předmětů patřila vysoká odborná úroveň, dobré vztahy mezi pedagogy a žáky a pracovní klima v hodinách. Žáci pracovali převážně se zaujetím, učitelé poskytovali prostor pro dotazy, který řada žáků využívala. Učitelé hodnotili jejich práci průběžně a poskytovali jim tím zpětnou vazbu o míře osvojených znalostí a dovedností, motivovali je k dalším činnostem, pozitivně pracovali s jejich chybami. Byly využívány převážně frontální organizační formy, zejména metoda výkladu a řízeného rozhovoru s častými otázkami kladenými žákům a samostatnou prací. Jiné aktivizující formy a metody práce byly zařazovány v menší míře, spíše jen při samostatné práci např. v matematice a zeměpisu. Závěrečná rekapitulace probraného učiva se vyskytla ve většině sledované výuky, ale hodnocení práce žáků pedagogem v závěru hodin, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení prováděno téměř nebylo. Didaktická technika přispívala ke zvýšení názornosti ve významné části zhlédnutých hodin, včetně žakovských tabletů, které byly využívány např. ve fyzice a zeměpisu při prezentacích žáky zpracovaných témat, někdy i při běžné výuce. Ve fyzice byly účelně využity sofistikované elektronické pomůcky k zobrazení dějů a měření veličin v elektrických obvodech.

Vysokou úroveň měly sledované vyučovací hodiny hudební a výtvarné výchovy, které se vyznačovaly efektivním organizováním práce žáků, potřebnou dynamikou, účelným střídáním činností, motivací, propojením teorie s praxí. Vyučující v hodinách poskytovali žákům široké možnosti sebevyjádření a zvolenými formami a metodami práce podporovali jejich kreativitu. Ve shlédnutých hodinách byl konkrétně stanoven cíl a v jejich závěru měli žáci možnost vyhodnotit dosažený výsledek a diskutovat o něm.

V souladu s obsahem ŠVP školní družiny byly účastníkům ve sledovaném zájmovém vzdělávání nabízeny aktivity formou odpočinkových, spontánních i řízených zájmových činností. Realizace zájmových aktivit byla zpravidla dobře promyšlená, často uplatňované názorné a aktivizující metody a metody praktické činnosti umožňovaly na dobré úrovni naplňování vzdělávacích cílů, rozvoj klíčových kompetencí a podporu sociálního, občanského a osobnostního rozvoje každého účastníka. Všechny sledované aktivity nabízely žákům příležitost získat nové poznatky a zkušenosti, realizovat se v kolektivu a naučit se efektivně využívat svůj volný čas. Veškeré činnosti byly uvedeny vhodnou motivací, probíhaly v uvolněné, vstřícné a přátelské atmosféře.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady, metodického sdružení prvního stupně ZŠ a jednotlivých předmětových komisí. Se získanými daty dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků jednotlivých žáků a zpětně provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, v případě potřeby pro ně vypracovává plány pedagogické podpory a realizuje dle jejich zájmu doučování. Vytváří také příznivé podmínky pro budoucí žáky středních a vysokých škol organizováním přípravy k přijímacím zkouškám, během níž si žáci prohlubují a rozšiřují dříve získané vědomosti a dovednosti. Pozitivem rovněž je, že škola doplňuje vzdělávací nabídku o školní a mimoškolní aktivity (zájmové útvary, besedy, exkurze, návštěvy knihoven a muzeí, divadelní představení, sportovní akce aj.), které dávají příležitosti k aktivizaci širší skupiny žáků a přispívají k všestrannému rozvoji jejich osobnosti. Žáci tak mají možnost se individuálně profilovat podle svých zájmů a plánovaného budoucího studijního zaměření. Důležitým ukazatelem v hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání

je i každoroční úspěšnost žáků v řadě soutěží a předmětových olympiád. Ucelený podrobný přehled úspěchů v soutěžích je uveden ve výročních zprávách o činnosti školy.

System zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Ve vybraných vyučovacích předmětech škola zařazuje čtvrtletní písemné práce a zapojuje se do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání, které umožňuje porovnávat dosažené výsledky a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu.

Ve školním roce 2018/2019 prospělo s vyznamenáním 93,4 % žáků základní školy, na gymnáziu prospěla s vyznamenáním téměř polovina (47,8 %) žáků. Neprospívající žáci se ve škole vyskytují ojediněle, což svědčí o účinné strategii předcházení školní neúspěšnosti a motivačním způsobu hodnocení. V hodnoceném období škola neměla zásadní problémy s vysokou absencí žáků, v uvedeném školním roce sice evidovala neomluvenou absencí, celkový počet neomluvených absencí však není vysoký. Při hodnocení chování jsou uplatňovány postupy založené na domluvě, uložená kázeňská opatření vedou k eliminaci závadového chování, ve školním roce 2018/2019 byli čtyři žáci hodnoceni sníženou známkou z chování. Pozitivním zjištěním je, že počet udělených pochval ve velké míře přesahuje počet uložených kázeňských opatření. Škola oceňuje žáky převážně za reprezentaci, za studijní výsledky, za úspěšnou práci žáků na projektech a dalších aktivitách školy.

Škola dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Stejně jako v předchozích letech i ve školním roce 2018/2019 v řádném termínu uspělo u maturitní zkoušky 100 % žáků. Škola také sleduje uplatnění absolventů na trhu práce i jejich pokračování v dalších formách studia. Kolem 90 % absolventů školy pokračuje ve studiu na vysoké škole. K dosahování co nejlepších studijních výsledků škola stimuluje žáky i udělováním prospěchového stipendia.

Školní družina ve spolupráci s dalšími institucemi zajišťuje prostřednictvím různých forem výchovné, vzdělávací, sportovní a kulturní akce, osvětovou i spontánní činnost. Zájmové vzdělávání nabízené školou vytváří dobrý předpoklad pro kvalitní využívání volného času, rozvoj individuálních schopností, dovedností i potřeb žáků. Účast v nabízených činnostech zájmového vzdělávání má pozitivní vliv na předcházení výskytu negativních projevů chování mezi žáky. Vzdělávací pokroky a výsledky účastníků jsou průběžně pedagogy vyhodnocovány a jsou prezentovány především během veřejných aktivit.

Vytváření bezpečného prostředí a pozitivního sociálního klimatu patří k prioritám subjektu. Nezastupitelnou rolí při jejich vytváření sehrávají obě školní poradenská pracoviště – prvního stupně ZŠ a SŠ. Jejich činnost je účelně propojena, vychází z promyšleného systému plánování, vzájemné spolupráce a průběžného sdílení informací. Tím je umožněno sledování vývoje jednotlivých žáků již od jejich nástupu do školy. Včas jsou identifikovány jejich individuální potřeby, varovné signály rozvoje rizikového chování a přijímána podpůrná opatření. Ta pomáhají žákům nejenom se vzdělávacími a adaptačními problémy, ale i v jejich celkovém osobnostním rozvoji a při formování zdravých kolektivů. Účinnost nastavených podpůrných opatření je pravidelně sledována a vyhodnocována.

Cílená pozornost je v rámci poradenských pracovišť věnována i realizaci programu primární prevence. Jeho naplňování se promítá nejen do vzdělávacího procesu, ale i do volnočasových aktivit. Aplikovány jsou různé formy preventivních strategií, v závislosti na věkových zvláštěnostech žáků. Důraz je kladen zejména na oblast nespecifické primární prevence, tj. jejich vedení k dodržování morálních a společenských pravidel a ke zdravému životnímu stylu. Škole se daří šířit osvětu v oblasti projevů rizikového chování i mezi rodičovskou veřejností. V rámci tzv. Rodičovské kavárny jsou zákonní zástupci pozvanými odborníky

seznamování s vybranou oblastí. Účinnost nastaveného systému prevence dokládá nízký výskyt negativních jevů.

Žáci jsou pedagogy vedeni k aktivní účasti v soutěžích v řadě oborů. Nejvýznamnějších úspěchů škola dosahuje v okresních a krajských kolech v konverzaci v cizích jazycích, v roce 2019 se ziskem třetího místa v republikovém kole v německém jazyce. Na předních místech se dlouhodobě umísťují žáci i v krajských kolech středoškolské odborné činnosti. Přínosná je i účast v dalších vědomostních a sportovních soutěžích, např. v matematice, dějepisu, biologii, v logické olympiádě a ve florbalu, odbíjené, sálové kopané a golfu. Zapojováním do soutěží škola individuálně podporuje nadané žáky.

Kromě tradičních kontaktů se zákonnými zástupci škola spolupracuje s řadou převážně plzeňských institucí, např. Britská rada, Americké centrum US Point, Francouzská aliance, Goethe-Institut, Centrum španělské kultury a vzdělávání, Rakouská knihovna, Západočeské muzeum a Západočeská galerie. Významná je i spolupráce s partnerským německým gymnáziem Alexander von Humboldt Schule Lauterbach. Tyto aktivity přispívají zejména k rozvoji cizojazyčných komunikačních schopností žáků a jejich myšlení v evropských a globálních souvislostech.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V roce 2016 byly v celém objektu školy provedeny bezbariérové úpravy (výtah, bezbariérová rampa u vchodu do školy, úprava WC na všech podlažích).
- Od školního roku 2018/2019 probíhá výuka cizích jazyků v nově vybudovaném pavilonu školy.

### **Silné stránky**

- aktivní působení vedení školy při zajišťování vícezdrojového financování školy a zlepšování materiálních podmínek

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nízké zastoupení strategií a technik výuky založených na spolupráci žáků při dosahování společného učebního cíle
- řídké využívání sebehodnocení, vrstevnického hodnocení a formativního hodnocení vzdělávacího pokroku žáků ve vyučovacích hodinách v gymnáziu i základní škole
- nedostatečná diferenciací vzdělávacího obsahu ve výuce základní školy i v gymnáziu

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- podporovat rozvoj sociálních dovedností žáků širším uplatňováním forem kooperativního učení
- diferencovat učivo i učební činnosti podle potřeb a možností všech žáků
- podporovat schopnost sebereflexe žáků o „svém“ pokroku uplatňováním různých metod sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve výuce

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování

dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Společenská smlouva společnosti s ručením omezeným Gymnázium Františka Křižíka a základní škola s.r.o. uzavřená mezi jednateli dne 18. 6. 2018
2. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané jednatelkou Gymnázia Františka Křižíka a základní školou s.r.o. ze dne 20. 7. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let
3. Usnesení valné hromady Gymnázia Františka Křižíka a základní školy s.r.o., které potvrzuje ředitelku školy ve funkci na dobu neurčitou ze dne 9. 7. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
4. Výpis ze školského rejstříku ze dne 14. ledna 2020 – aktuální stav
5. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Plzni oddíl C, vložka 8692 ze dne 14. ledna 2020
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Společně to dokážeme“
7. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia s motivačním názvem „Vzdělávání na míru“ s platností od 1. 9. 2015 včetně dodatků
8. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia s motivačním názvem „Vzdělávání na míru“ s platností od 1. 9. 2015 včetně dodatků
9. Školní vzdělávací program „Školní družiny“ ze dne 31. srpna 2018
10. Školní řád základní školy ze dne 31. října 2018
11. Školní řád gymnázia ze dne 1. 9. 2019
12. Vnitřní řád školní družiny ze dne 3. 9. 2018
13. Záznamy z pedagogické rady
14. Záznamy z jednání předmětových komisí
15. Hospitační záznamy vedení školy – školní rok 2019/2020
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
17. Třídní knihy (elektronická verze)
18. Školní matrika (elektronicky)
19. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2019/2020



20. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
21. Další vzdělávání pedagogů ve školním roce 2019/2020
22. Dokumentace školního poradenského pracoviště (Program poradenských služeb, plán činnosti výchovného poradce, minimální preventivní program ZŠ a G, spisy žáků se SVP)
23. Třídní knihy školní družiny platné pro školní rok 2019/2020 (elektronická verze)
24. Přihlášky žáků do školní družiny pro školní rok 2019/2020
25. Kniha úrazů, záznamy o úrazech

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Ing. Drahuše Šefčíková v. r.*

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor

*Mgr. Jaroslav Štilip v. r.*

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

*Mgr. Roman Krejčí v. r.*

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

*Mgr. Karel Nováček v. r.*

Mgr. Hana Podešvová, odborník pro humanitní předměty

*Mgr. Hana Podešvová v. r.*

Mgr. Darina Motlíková, odborník pro oblast jazykového vzdělávání

*Mgr. Darina Motlíková v. r.*

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

*Ing. Václava Matasová v. r.*

V Plzni 11. 2. 2020

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Šárka Chvalová,  
ředitelka školy

*Mgr. Šárka Chvalová v. r.*

V Plzni 19. 2. 2020