



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-839/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-183/26-B

Název	Základní škola a Mateřská škola MUDr. K. A. Macháčka, Vlkoš, příspěvková organizace
Sídlo	čp. 285, 696 41 Vlkoš
E-mail	zs@vlkos.cz
IČO	70 299 668
Identifikátor	600 115 836
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Břetislav Junášek
Zřizovatel	obec Vlkoš
Místa inspekční činnosti	č. p. 222 a č. p. 285, Vlkoš
Inspekční činnost na místě	25. 3. – 27. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola MUDr. K. A. Macháčka, Vlkoš, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K datu inspekční činnosti vzdělávala jednotřídní mateřská škola 19 dětí a přípravná třída deset dětí. Do přípravné třídy byly zařazeny děti, které plní povinné předškolní vzdělávání a děti s odkladem povinné školní docházky. Třídy mateřské školy a přípravná třída jsou umístěny na odloučeném pracovišti Vlkoš 222 ve dvoupodlažní budově s přílehlou školní zahradou vybavenou herními prvky. Základní vzdělávání bylo poskytováno 59 žákům prvního až pátého ročníku v pěti třídách. Z celkového počtu byli evidováni tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 50 účastníkům (dále „žáci“) ve dvou odděleních školní družiny s ranním i odpoledním provozem.

Stravování zajišťuje školní jídelna. Účastí v projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ jsou u žáků upevňovány vhodné stravovací návyky a podporován zdravý životní styl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry ředitele školy jsou založeny na podpoře komplexního rozvoje školy v oblasti digitálních technologií, zkvalitňování jazykových a sportovních dovedností žáků. Koncepční záměry školy deklarují pouze obecné priority ve vzdělávání. Chybí jejich systematické propojení napříč celou školou i vazba na každodenní pedagogickou praxi. V menší míře jsou záměry rozpracovány v personální oblasti. Nedostatečně je reflektován rozvoj profesních kompetencí pedagogů, a to zejména prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a systematického uplatňování efektivních nástrojů metodického vedení.

Veškeré kompetence spojené s chodem mateřské školy delegoval ředitel na zástupkyni pro mateřskou školu, které se daří vytvářet příznivé pracovní prostředí, především péčí o dobré vztahy a vzájemnou spolupráci všech účastníků v zájmu kvalitního předškolního vzdělávání. Vzdělávání v mateřské škole, přípravné třídě i základní škole zajišťuje plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Hospitační činnost zástupkyně pro mateřskou školu probíhá cílenými hospitacemi, a také formou průběžných vstupů do třídy, avšak bez písemných záznamů a systematicky stanovených doporučení ke zlepšení. Metodická podpora je tedy prováděna převážně ústně. Hospitační činnost ředitele je sice systematicky plánována, její realizace však postrádá komplexnější strukturu a efektivní mechanismy poskytování formativní zpětné vazby pedagogům. Zjištění z hospitační činnosti nejsou v dostatečné míře analyzována ani následně využívána pro cílené plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V mateřské škole, přípravné třídě a školní družině ředitel hospitační činnost neprovádí. Absence těchto hospitací omezuje možnosti vedení školy sledovat a vyhodnocovat kvalitu vzdělávacího procesu a neposkytují tak dostatečnou oporu pro objektivní posuzování kvality vzdělávání. V malém kolektivu zaměstnanců mateřské školy a přípravné třídy se realizuje předávání informací v rámci každodenního setkávání, a také na každoměsíčních jednání pedagogické rady. Ředitel se těchto jednání nezúčastňuje. Systémová provázanost a potřebná míra spolupráce mezi základní a mateřskou školou je tedy méně funkční, což se jeví jako příležitost ke zlepšení pro zmírnění adaptačních obtíží dětí a jejich bezproblémovému přechodu do dalšího stupně vzdělávání s cílem sledovat a vyhodnocovat jejich úspěšnost a organizovat společné akce. Jednání s pedagogy základní školy probíhá pravidelně v rámci pedagogických rad a operativně dle aktuální

potřeby. Předmětem těchto setkání jsou zejména otázky organizace výuky, hodnocení výsledků vzdělávání žáků, řešení výchovných a kázeňských situací, sdílení zkušeností z pedagogické praxe, plánování školních akcí a aktivit či zavádění nových metod a forem výuky. Součástí jednání jsou také informace k legislativním změnám a vnitřním předpisům školy.

Škola zajišťuje koordinovanou a systematickou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných prostřednictvím školních poradenských služeb ve spolupráci se všemi pedagogy. Systém podpory je nastaven, avšak ne vždy byl plně funkční. Předmět speciálně pedagogické péče byl realizovaný nad rámec maximálního týdenního počtu hodin. Je proto žádoucí, aby kontrolní mechanismy vedení školy byly více zaměřeny na sledování správnosti poskytované podpory. Strategie předcházení školní neúspěšnosti i prevence rizikového chování jsou účelně nastaveny. Případy nežádoucího chování jsou řešeny efektivně, ve spolupráci s rodiči.

Materiální podmínky všech součástí školy jsou na velmi dobré úrovni a ve spolupráci se zřizovatelem jsou průběžně zlepšovány. Prostory tříd mateřské školy byly vhodně uspořádány a vkusně vyzdobeny. Jsou zařízeny vyhovujícím dětským nábytkem, didaktickým materiálem a hračkami, a také digitálními učebními pomůckami. Volně dostupný materiál k pracovním a výtvarným činnostem podporoval u dětí jejich tvůrčí dovednosti. Prostory tříd základní školy jsou vybaveny pomůckami, metodickými tabulemi, obrazy a vhodně doplněny výrobky žáků. Obě oddělení školní družiny jsou umístěny v kmenových třídách prvního stupně s relaxační zónou, hrami, stavebnicemi, knihami a výtvarným materiálem, které poskytují žákům dostatek možností pro odpočinkové, tvořivé i vzdělávací aktivity.

Pro pobyt dětí venku využívají učitelky mateřské školy a přípravné třídy školní zahradu i vycházky do blízkého okolí. Škola vytváří dětem bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělávání prostřednictvím pravidelného a důsledného vyhodnocování rizik a stanovením konkrétních opatření k jejich prevenci. Pro zabezpečení vchodů do budovy, kde sídlí mateřská škola a přípravná třída, je využíván bezpečnostní systém. K eliminaci rizik přispívá dodržování třídních pravidel. Školní družina využívá pravidelně ke své činnosti venkovní hřiště v okolí školy a tělocvičnu, kde probíhá sportovní kroužek každého oddělení, což rozšiřuje možnosti pro pohybové a rekreační aktivity žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu s integrovanými bloky danými ve školním vzdělávacím programu s názvem „Mami, tati, poznávám svět“, který však nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, a tudíž nebyl kvalitním dokumentem pro další pedagogickou práci.

Předškolní vzdělávání v mateřské škole a přípravné třídě se uskutečňovalo v příznivém a klidném prostředí, a to především díky citlivému přístupu učitelek. V průběhu vzdělávání měly děti dostatek příležitostí k volné hře, vlastním aktivitám, vytváření prosociálních vztahů a rozvoji manipulačních dovedností i spontánnímu pohybu. Dětem byly nabízeny pomůcky k rozvoji matematické, čtenářské, přírodovědné gramotnosti, objevování a experimentování. Pozitivem bylo také, že učitelky mateřské školy umožňují dětem podílet se na plánování vzdělávacího tématu i na výběru informací. Realizované činnosti přispívaly k rozvoji kompetencí z různých oblastí, zejména komunikativní a činnostní, většinou však byly podřízeny spíše danému tématu než konkrétním vzdělávacím cílům a diferencované podpoře individuálních potřeb a schopností dětí. U nejstarších dětí i v přípravné třídě bylo

podporováno pracovní úsilí, samostatnost a zodpovědnost. Dostatečnou pozornost učitelky věnovaly také logopedické prevenci a rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti dětí s využitím interaktivních pomůcek. Spontánní a řízené činnosti byly provázané a vyvážené s ohledem k potřebám dětí. Organizace vzdělávání byla cíleně promyšlena z hlediska uplatňování metod a forem práce podporujících u dětí kooperaci a sociální učení. V mateřské škole měly děti možnost realizovat hry v souladu se svými schopnostmi a zájmy, spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané. V rámci podpory dětí v jazykové a komunikační oblasti jsou pravidelně zařazovány společné jazykové chvílky i individuální jazyková podpora dětí. V průběhu celého dne dávaly pedagožky dětem dostatečný prostor k vyjádření svých myšlenek a názorů, mohly si tak ověřovat své dovednosti a objevovat nové souvislosti. Pomocí aktivizačních metod, s přihlédnutím k věku dětí, se dařilo vytvářet atmosféru situačního a prožitkového učení. Méně často se v průběhu vzdělávání objevovalo zhodnocení činností, rovněž se vyskytlo méně prvků formativního hodnocení dětí, včetně vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí. Činnosti byly provázané s uplatňováním průběžné svačiny, která tak činnosti dětí nijak nenarušovala a umožňovala jim větší rozhodování a svobodu. Děti se přirozeně učily prostřednictvím nabízených aktivit, experimentovaly a zkoumaly s využitím množství kvalitních didaktických a digitálních pomůcek. Během dne měly možnost se k činnostem a aktivitám vracet, opakovat je a postupně rozvíjet své dovednosti. V době odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku dětí, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti. V přípravné třídě byly skupinové a kooperativní aktivity využívány spíše při spontánních činnostech, méně byly provázány do aktivit řízených. Učitelka uplatňovala pedagogické metody a formy, které odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem jednotlivých dětí, podmínkám vzdělávání a stanoveným vzdělávacím cílům. Podněcovala děti k vyhledávání informací, řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant jejich řešení. V dostatečné míře využívala učení hrou i aktivizující prvky.

Podnětné prostředí tříd základní školy účinně podporovalo proces učení. Ve všech třídách byla nastavena pravidla chování, na jejichž tvorbě se podíleli žáci, což přispívalo k rozvoji jejich hodnotového systému. Pozitivní vzor představovali všichni pedagogové, jejichž trpělivý a respektující přístup k individualitě každého žáka prostupoval celým průběhem vzdělávání. Ve druhém ročníku byla v rámci ranního zahájení zařazena skupinová interpretace na zobcové flétny, při níž žáci prokázali vysokou míru soustředění a schopnost vzájemné spolupráce. Tato aktivita efektivně přispívala k rozvoji estetického a hudebního cítění, sociálních kompetencí, odpovědnosti za společné dílo i pocitu sounáležitosti. Vyučující ve většině sledovaných hodin pracovali promyšleně se vzdělávacími cíli, na které navazovala účinná formativní zpětná vazba. Závěry hodin pravidelně zahrnovaly hodnotící činnosti podporující rozvoj sebehodnocení žáků, realizovaného různými formami, zatímco vzájemné hodnocení žáků bylo uplatňováno v menší míře. Účinnost vzdělávacího procesu byla dále podpořena využíváním aktivizujících metod, systematickým zapojením pestrých učebních pomůcek a didaktické techniky, se kterou žáci i vyučující pracovali přirozeně a efektivně. Vedle frontální výuky byla účelně zařazována samostatná práce žáků i spolupráce ve dvojicích či menších skupinách, čímž docházelo k posilování schopnosti aktivně řešit zadané úlohy, rozdělovat role, spolupracovat a komunikovat. Při opakování i zavádění nového učiva byli žáci vhodně motivováni situacemi z běžného života a přirozeným využíváním mezipředmětových vztahů. Rozvoj čtenářské gramotnosti byl systematicky podporován jak v průběhu výuky, tak i mimo ni, mimo jiné prostřednictvím školní knihovny s aktuální nabídkou titulů a možností jejich zapůjčení. Ve většině sledovaných hodin byl rovněž patrný cílený rozvoj kritického myšlení, práce s chybou a důraz na správný úchop psacího náčiní. Pro žáky s rychlejším pracovním tempem či pro žáky nadané měly vyučující připraveny rozšiřující aktivity. V hospitované výuce anglického

jazyka vyučující využívala pestrou škálu metod s důrazem na názornost a aktivní zapojení žáků prostřednictvím různorodých pomůcek a motivačních forem procvičování. V oblasti jazykové vybavenosti pedagoga však bylo patrné kolísání v přesnosti mluveného projevu, které může představovat méně vhodný mluvní vzor pro žáky. Z didaktického hlediska by bylo žádoucí posílit individualizaci a diferenciaci výuky tak, aby více reflektovala rozdílné vzdělávací potřeby a aktuální úroveň znalostí jednotlivých žáků.

Nabízené aktivity ve školní družině přispívaly k relaxaci žáků po vyučování, k rozvoji jejich sociálních a pracovních kompetencí. Všichni měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu. Zapojovali se do výtvarných aktivit s tematikou jara a Velikonoc, společenských a konstrukčních her. Pravidelně zařazovaný pobyt venku a v tělocvičně umožňoval rozvoj pohybových dovedností žáků a zlepšování jejich fyzické kondice.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje náležitou pozornost sledování potřeb, úspěšnosti dětí při vzdělávání a následně jejich podpoře. K tomu učitelky mateřské školy a přípravné třídy využívají pedagogickou diagnostiku ISophi a diagnostická portfolia dětí. Výsledky z této diagnostiky však prozatím nejsou využívány při individualizaci ve vzdělávání, což přetrvává od minulé inspekční činnosti.

Dosažené výsledky dětí přípravné třídy a mateřské školy přiměřeně jejich věku byly celkově na dobré úrovni a svědčily o postupném rozvoji klíčových kompetencí. Příznivý emocionální a sociální vývoj dětí byl výsledkem laskavého a citlivého přístupu všech zaměstnanců. Děti prokazovaly velmi dobrou úroveň komunikačních a rozumových schopností, aktivně komunikovaly mezi sebou i s pedagogickými pracovníky a prokazovaly také schopnost učit se novým věcem a přirozeně získávat nové informace. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby. Celkové výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole a přípravné třídě korespondovaly s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Děti se cítily být respektovány a měly možnost se aktivně zapojovat do svého vlastního učení, což mělo pozitivní vliv na jejich celkový rozvoj. Rovněž zvládaly základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Reagovaly na pokyny učitelek, soustředily se na zadání úkolu a snažily se jej dokončit. Dodržovaly pravidla pohybových a společenských her. Při každodenních činnostech uplatňovaly získané sebeobslužné dovednosti, měly dobře upevněné hygienické návyky. Také zvládaly kulturu stolování a správný úchop psacího a kreslicího náčiní. Výsledky dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání, byly na požadované úrovni a odpovídaly požadavkům pro přechod do základní školy. K obohacení vzdělávací nabídky škola využívá spolupráci s dalšími partnery, např. Sbor dobrovolných hasičů Vlkoš, místní knihovna, Policie České republiky Kyjov atd. Oproti tomu se jako příležitost ke zlepšení jeví vzájemná spolupráce mateřské školy a základní školy, která je prozatím minimální. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se zapojují do různorodých aktivit školy, jako jsou besídky, tematické dny pro rodiče a děti apod. O vzdělávání svých dětí jsou pravidelně informováni, např. na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, při osobním každodenním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím informačních nástěnek ve škole, informačním systémem Twigsee, e-mailové korespondence a webových stránek. V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání kooperuje škola také se školskými poradenskými zařízeními.

Základní škola sleduje výsledky vzdělávání žáků převážně prostřednictvím interních nástrojů jako jsou písemné práce, testy, zkoušení. Externí evaluace ani systematické

srovnávání s obdobně zaměřenými školami nevyužívá. Tento přístup omezuje objektivitu posuzování dosažené úrovně vzdělávacích výsledků. Výsledky jsou sice pravidelně projednávány na pedagogické radě a uváděny ve výroční zprávě o činnosti školy, jejich analýza však nevede k přijímání konkrétních opatření směřujících ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Zjišťování úrovně adaptace žáků a jejich připravenosti na přechod na druhý stupeň základního vzdělávání probíhá pouze neformálně, bez systematického vyhodnocení a formulace závěrů využitelných pro další pedagogickou práci. Podpora nadání žáků je realizována zejména prostřednictvím zájmových aktivit a účasti v soutěžích, především se zaměřením na matematiku a sport. Žáci dosahují dílčích úspěchů ve sportovních soutěžích a škola jim vytváří podmínky pro rozvoj pohybových dovedností prostřednictvím spolupráce s okolními školami.

K dobrým výsledkům vzdělávání dětí a žáků velkou měrou přispívá spolupráce s mnoha partnery. Vedle zákonných zástupců je hlavním partnerem zřizovatel, který vnímá důležitost školy v obci a poskytuje jí finanční, materiální i sociální podporu. Děti a žáci se zapojují do života obce, z nichž pochází, formou vystoupení i různých projektů školy. Přínosná je součinnost s okolními školami v rámci sportovních aktivit. Kvalitu vzdělávání příznivě ovlivňuje spolupráce s místními organizacemi, firmami a spolky.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování nové zástupkyně pro mateřskou školu od roku 2023.
- Obměna pedagogického sboru mateřské školy od letošního školního roku.
- Dovybavení třídy mateřské školy a přípravné tříd pomůckami a nábytkem, zakoupení nových herních prvků na školní zahradu.
- Zavedení školního informačního systému.
- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení úrovně vzdělávání v přípravné třídě, přetrvává však absence hospitační činnosti ze strany vedení školy.

Silné stránky

- Podnětné materiální podmínky, vstřícný přístup všech zaměstnanců školy k dětem a žákům vytváří příznivé klima podporující učení. (2.4)
- Podporující pedagogický styl v kombinaci s účelnou spoluprací učitelek v mateřské škole vytváří podmínky pro kvalitní průběh vzdělávacího procesu, který současně cíleně rozvíjí a posiluje pozitivní sebepojetí, psychickou zdatnost dětí a podporuje každé dítě v dosahování jeho individuálně dobrých vzdělávacích výsledků. (3.3)
- Podnětná vzdělávací nabídka s didakticky zaměřenými aktivitami v mateřské škole a přípravné třídě podporují přirozený zájem dětí o činnosti, jejich zvědavost i tvořivé dovednosti. (4.2)
- Cílený rozvoj a posilování pozitivního sebepojetí a psychické zdatnosti dětí a podpora k dosažení dobrých výsledků každého dítěte v průběhu vzdělávání. (4.4)
- Systematická podpora čtenářské gramotnosti žáků má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání nebo rozvoj čtenářských dovedností. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Koncepční záměry školy deklarují pouze obecné priority ve vzdělávání, chybí propojení celého subjektu, nejsou stanoveny postupy a časový horizont pro jejich naplňování. (1.1)
- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání není kvalitním dokumentem pro efektivní plánování a vyhodnocování vzdělávání. (1.2)
- Absence hospitační a evaluační činnosti ředitele v mateřské škole a školní družině nevede k identifikaci silných a slabých stránek vzdělávacího procesu. (2.1)
- Méně účinné propojení individuálních výsledků dětí a poznatků z pedagogické diagnostiky s plánováním a realizací vzdělávání v mateřské škole a přípravné třídě. (4.3)
- Nedostatečná diferenciací výuky v základní škole, absence nabídky úloh odlišné kognitivní náročnosti. (4.3)
- Školní poradenské služby jsou poskytovány méně efektivně, což se projevuje v nastavení předmětu speciální pedagogické péče. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaznamenávat kontrolní a hospitační činnost a závěry dále využívat pro přijetí opatření ke zlepšení kvality činnosti školy.
- Využívat podstatné prvky formativního hodnocení jako nástroje pro zkvalitňování vzdělávacího pokroku.
- Využívat pedagogickou diagnostiku dětí k individualizaci ve vzdělávání.
- Navázat úzkou spoluprací základní a mateřské školy.
- Zavést společná jednání pedagogické rady mateřské a základní školy.
- Rozšířit diferenciací vzdělávacího obsahu a úkolů podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků, zajistit možnost volby úkolů různé obtížnosti.
- Častěji zařazovat kooperativní formy učení, ve větší míře podporovat využívání různých zdrojů informací, rozvíjet dovednosti jejich vyhledávání, porovnávání a interpretace.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy
2. Dokumentace základní školy, mateřské školy a školní družiny podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
3. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)
4. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na aktuální školní rok, doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
6. Písemnosti žáků (vzorek)
7. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2025/2026, dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – vzorek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

30. 4. 2026