



KONCEPCE ŠKOLY

PRO OBDOBÍ 2023-2028

Vypracovala: Mgr. Bc. Pavla Jedničková



ANOTACE:

Koncepce rozvoje 28. základní školy Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace je základní dokument sloužící k plánování systematického a smysluplného rozvoje školy. Koncepce rozvoje školy staví na silných stránkách školy a přijímá opatření k nápravě slabých stránek. Dokument je pravidelně revidován a aktualizován v důsledku společenského vývoje.



OBSAH

ANOTACE:	2
OBSAH	3
1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2 VÝCHODISKA – SOUČASNÝ STAV	5
3 VIZE ŠKOLY	6
4 SPOLEČNÉ HODNOTY	6
5 STRATEGICKÉ CÍLE A OBLASTI ROZVOJE	6
5.1 Řízení a organizace školy	6
5.2 Personální zabezpečení a vedení lidí	6
5.3 Oblast výchovy a vzdělání	7
5.4 Poskytování poradenských služeb	8
5.5 Klima školy	8
5.6 Mimosřídni a zájmová činnost	8
5.7 Rodiče a veřejnost, image školy	8
5.8 Profilace školy	8
5.9 Ekonomické a materiální podmínky	9
5.10 Evaluace školy	9

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

„Ve výchově a vzdělání se spojuje dvojí odpovědnost, jak za život a vývoj dítěte, tak za pokračování světa.“

H. Arendtová

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Budovy a prostory školy mají kapacitu 700 žáků. Škola má výbornou dopravní obslužnost MHD (trolejbusové linky 11 a 15 a autobusová linka 30) a díky poloze nedaleko hlavního tahu na Rokycanské třídě je vhodnou školou také pro žáky, které svázejí rodiče z okolních obcí (Starý Plzenec, Sedlec, Tymákov, Chrást, Červený Hrádek, Ejpovice apod.)

Současně je škola umístěna v obvodové části Doubravka-Lobzy v těsné blízkosti parku. Okolí školy tak skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Školu tvoří samostatný pavilon školní jídelny a družiny a dále propojené pavilony 1. a 2. stupně a pavilon velké a malé tělocvičny a dílen. Žáci mají k dispozici vždy svou kmenovou třídu a při výuce využívají odborných učeben s moderním edukativním vybavením (učebny ICT, učebny jazyků, učebna fyziky, přírodopisu, chemie, výtvarný ateliér a keramická dílna s pecí, žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, robotická učebna, kovodílna a dřevodílna, 2 tělocvičny, horolezecká stěna, zrcadlový sálek).

Součástí areálu školy je velká zahrada v přírodním stylu, rozčleněná budovou školy na několik částí. Jedná se o tzv. venkovní učebnu Jezírko, biotop Les a Sluneční park. Jsou to prostory určené jak pro názornou a praktickou výuku, tak i odpočinek žáků.

Pro veřejná vystoupení, besedy, akademie, vánoční setkání a výstavy prací žáků škola používá vstupní halu s přílehlými prostory šaten.

Všechny kabinety, třídy i učebny jsou vybaveny výpočetní technikou, aby učitelé mohli při své práci efektivně využívat systém Škola online i další výukové a informativní zdroje.

Pedagogický sbor je složen z pedagogů, asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny. Výuka je vedena kvalifikovaným, odborně způsobilým pedagogickým sborem, založeným na vzájemném respektu a přínosné komunikaci, nadhledu, vstřícnosti a optimismu.

Učitelé se speciálními kompetencemi a funkcemi jsou výchovné poradkyně, koordinátorky školního vzdělávacího programu, školní metodičky prevence, koordinátoři environmentální výchovy, koordinátor ICT a speciální pedagogové.

Někteří učitelé pracují ve funkci fakultních učitelů, metodiků a lektorů.

2 VÝCHODISKA – SOUČASNÝ STAV

Silné stránky:

- Bezpečné a podnětné prostředí školy;
- Příznivé klima školy;
- Kvalifikovaný, odborně způsobilý, tvůrčí, aktivní a spolupracující pedagogický sbor tvořený osobnostmi pedagogů;
- Cílené vzdělávání pedagogů v klíčových oblastech;
- Školní vzdělávací program „Tvořivá škola pro všechny“ zaměřený na kvalitní základ všeobecného vzdělání;
- Aplikace metod a forem práce vycházející z poznatků nové pedagogiky;
- Poskytování poradenských služeb prostřednictvím výchovných poradkyň a preventistek rizikového chování;
- Průběžná a dlouhodobá péče o žáky nadané, mimořádně nadané, talentované, o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- Oáza – prostory pro relaxační potřeby žáků se SVP a poradenská jednání;
- Účast ve vybraných vzdělávacích projektech naplňujících ŠVP;
- Úspěšné zapojení do republikových a mezinárodních soutěží v návaznosti na podporu rozvoje nadání a talentu žáků;
- Tradiční školní akce (slavnostní přivítání prvňáků a zahájení školního roku, volby a jmenování žákovského parlamentu, Dny vědy a techniky, Den evropských jazyků, Terénní výuka, Vánoční dílny, Vánoční setkání, Den otevřených dveří, ples školy, lyžařský kurz, celoškolní projekt Den Země, výměnné projektové dny se žáky z Regensburgu, vystoupení pěveckého sboru na vánočních trzích v Regensburgu, akademie, jazykové zahraniční pobyty a výlety, poznávací výlety, exkurze, sportovní dny, slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. ročníků, aj.);
- Velmi dobré materiálně technické vybavení školy pro výuku a zájmovou činnost, kvalitní vybavenost digitálními technologiemi;
- Zájmové vzdělávání – činnost družiny a zájmové kroužky;
- Velmi dobrá spolupráce školy s rodiči – realizace projektu „Rodiče vítáni“, Školská rada;
- Aktivní spolupráce s jinými subjekty (MŠ, ZŠ, Knihovna MP, ÚMO 4, příspěvkové organizace města – divadla, muzea, vzdělávací instituce; TJ Sokol Letná, ZŠ Regensburg, PPP Plzeň, SPC Plzeň, SVP Plzeň, NPI Plzeň, KCVJŠ Plzeň, ZČU Plzeň, Policie ČR, Diakonie Západ, DDM Radovánek, Centrum robotiky, SIT Plzeň);
- Zapojení do rozvojových programů a čerpání jiných zdrojů financí pro rozvoj školy.

Slabé stránky:

- Rozsáhlost a venkovní vzhled budovy;
- Materiálně a technicky zastaralý stav ještě nezrekonstruovaných částí budov (např. střechy pavilonů, topný rozvodný systém, fasáda, okolní ploty);
- Náročná péče o přilehlé prostory;
- Absence vlastního venkovního sportoviště.

3 VIZE ŠKOLY

„Co dnes dokáže dítě ve spolupráci s ostatními, dokáže zítra samo.“

L. S. Vygotsky

Chceme ve škole za přispění všech zúčastněných vytvářet kulturu příznivou pro učení, vzdělávat a vychovávat žáky, kteří si své učení řídí, učí se naplno, s radostí a dokáží se uplatnit v životě.

4 SPOLEČNÉ HODNOTY

- Vzdělání a výchova k zodpovědnosti a plnění povinností;
- Vzájemná důvěra a úcta;
- Bezpečí;
- Respekt k lidem, práci, prostředí a jinakosti;
- Pokora.

5 STRATEGICKÉ CÍLE A OBLASTI ROZVOJE

5.1 Řízení a organizace školy

- Vést a rozvíjet školu žádoucím a efektivním směrem na základě vypracovaného **organizačního řádu** školy se všemi kompetencemi a na základě **organizační dokumentace** odpovídající skutečným potřebám školy

5.2 Personální zabezpečení a vedení lidí

- Vytvářet kvalifikovaný, odborně způsobilý, stabilní a optimálně složený pedagogický sbor, založený na vzájemném respektu a otevřené komunikaci, nadhledu, vstřícnosti a optimismu;
- Udržet a rozvíjet u pedagogů profesní dovednosti (schopnost komunikovat, motivovat, diagnostikovat, hodnotit, spolupracovat, vzdělávat se, organizovat, řídit);
- Zajistit učitele se speciálními kompetencemi a funkcemi – výchovný poradce, koordinátor ŠVP, školní metodik prevence, koordinátor EVVO, koordinátor ICT;
- Do vedoucích a řídicích funkcí vybírat pracovníky s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, pracovníky, kteří vytvářejí motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopní poradit a pomoci;
- Vypracovat funkční kontrolní systém a odměňovat kvalitní práci na základě předem stanovených kritérií;
- Vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za výsledky jednotlivých žáků, třídy, školy; vést všechny pracovníky k jednotnému a důslednému působení na žáky;
- Pečovat o zaměstnance, zvyšovat jejich spokojenost, hledat nové formy motivace, nabízet jim využití aktivit a nabídek čerpání prostředků FKSP.

5.3 Oblast výchovy a vzdělání

Základním cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit podmínky pro to, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Zajistit kvalitní základní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, **Tvořivá škola pro všechny** s těmito prioritami:

- Zaměřit se na **základní učivo**, které stanoví Standardy pro základní vzdělávání a které by měli zvládnout všichni žáci, rozšiřující učivo zařadit podle schopností žáků, zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva;
- Umožnit **maximální rozvoj každému žákovi** odpovídající jeho možnostem – „Každý žák se učí naplno a s radostí, své učení si řídí.“;
- Zařadit do výuky hlavní rysy **diferenciované výuky** (zohlednit učební styl a zájmy žáků);
- Zaměřit se na utváření a upevňování **základních učebních i pracovních návyků** ve všech předmětech a činnostech žáků;
- Soustředit se na funkční zařazení **průřezových témat** do jednotlivých předmětů;
- Veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, musí směřovat a přispívat k utváření souboru **klíčových kompetencí**;
- Každý žák by měl podle svých možností dosáhnout základní úrovně **čtenářské, matematické, jazykové, informační, přírodovědné, sociální a finanční gramotnosti** – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělání i v praktickém životě;
- Při výuce **cizích jazyků** usilovat o to, aby každý žák, který dokončí docházku, ovládl anglický, německý nebo ruský jazyk na úrovni požadované ŠVP, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- V souvislosti s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Plzeňského kraje a **výchovou k volbě povolání** zajistit výuku některých předmětů zvyšujících **profesní uplatnění**;
- **Minimální preventivní program školy (MPP)** zaměřit na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikačních dovedností. V rámci MPP klást důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy, vstřícnou komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl; vést žáky k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku a schopnostem;
- V rámci **environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)** motivovat a poskytovat žákům příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí života;
- Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle **cílů poznávacích** byly plněny i **cíle hodnotové**, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

5.4 Poskytování poradenských služeb

- Zajišťovat a podporovat služby školního poradenského pracoviště prostřednictvím výchovných poradkyň a školních metodiků prevence. Odbornou pomoc speciálního pedagoga a psychologa zprostředkovávat ve spolupráci s PPP a SPC;
- V učebním plánu umožnit diferenciaci, naplňovat vědomostní, poznávací, emocionální a sociální potřeby žáků;
- Být aktivním členem Krajské sítě podpory nadání

5.5 Klima školy

Vytvářet takové klima školy, ve kterém panuje kultura příznivá pro učení každého žáka. Usilovat o pozitivní, bezpečné, spolupracující, tvořivé a podnětné prostředí školy.

5.6 Mimotřídní a zájmová činnost

Smysluplně naplňovat volný čas žáků a další rozvoj jejich znalostí, dovedností a schopností

Mimotřídní a zájmové vzdělávání zaměřit především na:

- činnost školní družiny;
- činnost zájmových kroužků;
- sportovní kurzy;
- aktivity mimo vyučování – odpolední a víkendové výlety, soutěže a jiné aktivity.

5.7 Rodiče a veřejnost, image školy

- Vytvářet příznivé představy o škole, prezentovat školu a její aktivity na veřejnosti;
- Naplňovat kritéria značky „Rodiče vítání“;
- V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytvoření image školy.
- Vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za informovanost vůči veřejnosti, budovat vzájemnou důvěru ve vztazích;
- Ujasnit si **očekávání** školy a rodičů;
- Využívat aktivní angažovanosti **rodičů** v aktivitách školy
- **Veřejnosti** poskytovat objektivní informace o škole a nabízet jí vhodné služby;
- Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu;
- Uplatňovat informační systém školy;
- Pronajímat tělocvičny a jiné prostory školy a nabízet možnost stravování ve školní jídelně;
- Spolupracovat s mateřskými a základními školami ve městě, v regionu a v Regensburgu;
- Pokračovat ve spolupráci se ZČU Plzeň a organizacemi zřízenými MMP.

5.8 Profilace školy

Vytvářet podnětné a tvůrčí prostředí, které zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky optimálně vyvíjelo a uplatnilo, zároveň stimuluje nejschopnější žáky a povzbuzuje, chrání a podporuje méně nadané.

Zaměření školy

- **Jazykové:**
 - výuka angličtiny od 1. ročníku;
 - rozvoj komunikativních dovedností v rámci předmětu český jazyk;
 - výjezdy žáků do zahraničí (Anglie, Německo);
 - spolupráce se školou v Regensburgu;
 - mezinárodní spolupráce v prostředí e-twinning;
- **Informačně-technické:**
 - výuka počítačové grafiky;
 - výuka algoritmizace – programování Lego robotů;
- **Umělecko-přírodovědné:**
 - přírodovědný seminář – volitelný předmět;
 - keramika – nepovinný předmět;
- **Různé:**
 - Účast v celorepublikových a školních projektech (např. Pomáháme školám k úspěchu, Začínající učitel, Respektující žákovský parlament, Tvořivá škola, Celé Česko čte dětem, Rozumíme penězům, Partnerství se 6. MŠ, Rodiče vítáni, Děti na startu, Minimalizace šikany);

5.9 Ekonomické a materiální podmínky

- Hospodárně nakládat s prostředky státními i obecními;
- Snažit se maximálně využívat dotací – fondy, granty, projekty;
- Dbát na soustavné zlepšování estetického vzhledu školy, vnitřních prostorů a okolí.

5.10 Evaluace školy

- Zvyšovat kvalitu školy zjišťováním slabých míst v aktivitách školy a jejich následné odstraňování;
- Průběžně vyhodnocovat koncepci školy;
- Vycházet ze záznamů kontrol (ČŠI, veřejnoprávní, hygiena, aj.);
- Zadávat vlastní srovnávací testy a posuzovat je s výsledky vnějších subjektů;
- Uplatňovat evaluační metody: SWOT analýza, hospitace, dotazníky, rozhovory, diskuse, pozorování, kontroly, autoevaluace, průzkum aj.;
- Realizovat hodnocení pedagog. pracovníků podle systému kritérií pro hodnocení výkonu učitele;
- Vést učitelská portfolia s přehledem DVPP;
- Odměňovat zaměstnance na základě předem stanovených pravidel.

V Plzni dne 28. 8. 2023

Mgr. Bc. Pavla Jedličková

ředitelka školy