



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-34/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s.
Sídlo	Komenského 432, 530 03 Pardubice - Pardubičky
E-mail právnické osoby	svitani@svitani.cz
IČ	25916092
Identifikátor	600024270
Právní forma	obecně prospěšná společnost
Zastupující	Mgr. Miluše Horská
Zřizovatel	SVÍTÁNÍ – sdružení pro pomoc zdravotně postiženým dětem, Pardubice
Místa inspekční činnosti	Komenského 432, 530 03 Pardubice – Pardubičky Stavbařů 304, Polabiny, 530 09 Pardubice Ráby 162, 533 52 Ráby Plk. B. Kohouta 914, Litomyšlské Předměstí, 566 01 Vysoké Mýto Ostřešanská 25, 530 03 Nemošice
Termín inspekční činnosti	6. – 10. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s. (dále škola) vykonává činnost základní školy, střední školy, školní družiny, speciálně pedagogického centra, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a školní jídelny - výdejny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Základní vzdělávání je poskytováno prostřednictvím základní školy (1. stupeň), základní školy praktické a základní školy speciální. Nově byly zřízeny třída pro žáky s poruchou autistického spektra a logopedická třída. Ve středním vzdělávání je zřízena praktická škola dvouletá a v tomto školním roce nově otevřená praktická škola jednoletá. Vzdělávání je uskutečňováno na pěti pracovištích, tři z nich jsou v Pardubicích. Posláním školy je poskytovat žákům i dospělým lidem s mentálním a kombinovaným postižením (tělesné, smyslové, poruchy autistického spektra, vady řeči, zdravotní oslabení) vzdělávání a další služby směřující k rozvoji jejich osobnosti a zapojení do běžného života na základě individuálních potřeb a možností. Vzdělávání je vedeno podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), zpracovaných podle rámcových vzdělávacích programů (dále RVP).

Škola byla založena v roce 1992, tehdy bylo vzděláváno 26 žáků. Za dobu svého působení téměř 25 let prošla změnami právních forem a především rozšiřováním nabízených nadstandardních služeb. Nestátní zdravotnické zařízení školy poskytuje fyzioterapeutickou a ergoterapeutickou péči, v rámci sociálních služeb funguje osobní asistence a sociálně terapeutické dílny (transformace tzv. Tranzitního programu SVÍTÁNÍ, poskytující lidem ve věku 16 – 64 let podporu při osvojování a rozvoji sociálních a pracovních dovedností). Aktuálně plní povinnou školní docházku 123 žáků, do středního vzdělávání je zařazeno 44 žáků (celkem 167 žáků ve 25 třídách, průměrná naplněnost třídy 6 – 7 žáků). Na základě doporučení školského poradenského zařízení je 45 žáků v základním vzdělávání a 14 žáků ve středním vzdělávání vedeno podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Všem ostatním žákům byl zpracován tzv. roční plán rozvoje.

Je zajištěn svoz většiny žáků z místa jejich bydliště v Pardubickém kraji (Pardubicko, Chrudimsko, Ústeckoorlicko) do centra vzdělávání a aktivit. Škola vlastní čtyři mikrobusey (kapacita 70 míst), které denně naježdí včetně odvozu okolo 800 km. Několik místních žáků využívá účelový městský spoj. Veškerá doprava žáků v rámci zajištění jejich bezpečnosti probíhá za přítomnosti asistentů.

Zákonní zástupci žáků finančně přispívají na provoz školy, horní hranice činí 750 Kč měsíčně, pro rodiny sociálně znevýhodněné je částka snížena na 250 Kč nebo je příspěvek zcela prominutý v případě hmotné nouze.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání v osmi odděleních na třech pracovištích. Začlenění jsou žáci základního vzdělávání podle potřeby, bez věkového omezení. Činnost je uskutečňována podle Školního vzdělávacího programu školní družiny *Cestou necestou*. Ranní provoz je zajištěn od 6:45 do 7:45, odpolední do 16:30 hodin.

Webové stránky <http://www.svitani.cz> poskytují aktuální informace o činnosti školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola funguje podle jasně stanovených pravidel na základě stanovených priorit ve strategických a koncepčních dokumentech. Činnost se odvíjí od precizně stanoveného ročního plánu a dále aktuálních měsíčních a týdenních plánů. Ředitelka delegovala pravomoci na svou zástupkyni a další členy pedagogického sboru v rámci zajištění

specializovaných a dalších činností ve škole (koordinace ŠVP, prevence rizikového chování, výchovné poradenství, vedoucí pracovišť a další). Jednotlivé řídicí složky jsou provázané, umožňují konstruktivní komunikaci všech, tj. vedení, pedagogů, ostatních zaměstnanců a rodičů žáků. Vedení školy aktivně řídí, monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá konkrétní a účinná opatření. Pravidelná jednání pedagogické rady ředitelka účelně využívá jako nástroj vedení zaměstnanců školy. Podrobně je projednávána problematika vzdělávání žáků, jejich potřeb a výsledků vzdělávání společně s aktuálními organizačními záležitostmi.

Vzdělávací proces je zajištěn početným týmem pedagogických pracovníků, aktuálně je to 29 učitelů, 24 asistentů pedagoga, vychovatelé, mnohdy pracující dále na asistentké pozici. Odborná kvalifikovanost je vysoká, v několika případech si učitelé dálkovým studiem potřebné vzdělání doplňují. Dva speciální pedagogové působí v oblasti logopedické péče, školní psycholog a krizový intervent zajišťují žákům odbornou pomoc v případech osobních problémů. Klinický psycholog a sociální pracovnice speciálně pedagogického centra poskytují žákům a jejich rodičům psychologickou a sociální péči včetně poradenství. Činnost složitého školního komplexu dále zajišťují odborní pracovníci v rámci poskytování terapeutických a sociálních služeb, provozní a hospodářští zaměstnanci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované a systematické, přispívá k profesnímu rozvoji pedagogů ve vzdělávání zdravotně postižených žáků s respektováním jejich speciálních vzdělávacích potřeb. V pedagogickém sboru dochází k výměně a sdílení zkušeností, probíhají vzájemné hospitace.

Organizace činnosti školy je v souladu s právními předpisy, vyznačuje se vysokou mírou funkčnosti a reaguje na aktuální potřeby vzdělávacího procesu. Povinná dokumentace včetně osobních složek žáků je řádně vedena, má značnou vypovídací hodnotu, způsob zpracování a vedení dosahuje mimořádných kvalit.

Činnost školy probíhá na pracovištích Pardubice – Pardubičky, Pardubice – Polabiny, Pardubice – Nemošice, Vysoké Mýto a Ráby (ústav sociální péče Domov pod Kuňkou). Majitelem pardubických budov je magistrát města Pardubic. Prostory pracoviště Vysoké Mýto byly převedeny do vlastnictví školy. Všechna místa poskytovaného vzdělávání jsou bezbariérová (výtah nebo schodištní plošina).

Školní prostory zajišťují bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání. Ke zkvalitnění výuky významně přispěla vlastní tvorba učebnic, učebních materiálů, pracovních sešitů a metodik, které vznikly v rámci projektové činnosti v letech 2011 – 2014. Běžnou součástí vyučovacích hodin či bloků jsou výukové programy, knižní tituly, velké množství názorných pomůcek, kompenzační, reedukační i relaxační pomůcky k realizaci podpůrných opatření a terapií. Uspořádání prostor i jejich vybavení výškově nastavitelným nábytkem odpovídá rozdílným potřebám žáků a rozvržením poskytuje místo pro samostatnou práci, zejména pro žáky s diagnostikovanou poruchou autistického spektra. V odborných učebnách a dílnách mají žáci možnost seznamovat se s používáním různého náradí, přístrojů, s pracovními a výtvarnými technikami apod.

Na pracovišti Pardubičky probíhá vzdělávání v moderní budově, ve velmi dobře vybavených třídách, ateliéru, snoezelenu, speciální učebně pro muzikoterapii, tělocvičně, počítačové učebně, odborných pracovnách a dílnách i venkovních prostorách. Žáci využívají rovněž speciální pracovny, kde čerpají zdravotní a speciálně pedagogické služby. Podle potřeby jim je věnována péče logopedická, fyzioterapeutická nebo ergoterapeutická. Vedení školy neustále zkvalitňuje již tak nadstandardní podmínky pro vzdělávání. Prostředí je estetické, často vyzdobené pracemi žáků. Od minulé inspekční činnosti došlo

k úpravě a vybavení školní zahrady, (např. minigolfově hřiště, venkovní učebna, bezbariérové záhony, herní prvky).

Na odloučeném pracovišti Polabiny jsou rovněž pro výuku a relaxaci žáků zcela vyhovující podmínky. Všechny učebny a herna školní družiny jsou vybaveny variabilním a speciálním nábytkem, didaktickými, kompenzačními, reedukačními a rehabilitačními pomůckami a odpovídajícím vybavením pro vizualizaci a strukturalizaci učiva, které jsou v dostatečné míře využívány. K pohybovým aktivitám slouží účelně vybavená a často využívaná i školní zahrada, dětské hřiště a městský lesopark. Tělocvična v objektu není, žáci navštěvují sportovní zařízení pracoviště Pardubičky.

Prostory školy ve Vysokém Mýtě jsou součástí komplexu centra sociálních služeb. Byly vytvořeny odpovídající prostorové a až nadstandardní materiální podmínky pro vzdělávání žáků s mentálním postižením v oblasti speciálních, kompenzačních, rehabilitačních pomůcek, herna školní družiny, cvičné kuchyně, relaxační místnosti, odborných pracoven pro logopedii, fyzioterapii a dílenskou práci. K pohybovým aktivitám je využíváno hřiště v okolí školy a tělocvična Křesťanské sportovní organizace Orel.

Budova v Nemošicích poskytuje podmínky pro fungování dvou tříd praktické školy dvouleté, kde je realizována zejména výuka teoretických předmětů. Některé aktivity (odborné činnosti, tělesná výchova) žáci absolvují ve škole v Pardubičkách. Větší část objektu využívá samostatný právní subjekt fungující jako denní stacionář.

Prostorná třída v Domově pod Kuňkou má odpovídající vybavení pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením včetně polohovacích a rehabilitačních pomůcek, využívána je místnost pro muzikoterapii. Další podpůrné terapie žáci absolvují na pracovišti v Polabinách.

Škola vzhledem k šíři poskytované terapie a služeb neustále postupně obměňuje a doplňuje speciální kompenzační a reedukační pomůcky a přístroje, v minulém období především i velké množství prostředků informačních a komunikačních technologií (interaktivní tabule, počítače, tablety, notebooky), které jsou při výchovně vzdělávací práci se žáky účelně využívány. Školní družina sdílí vedle vlastních heren i učební prostory a využívá všechna její víceúčelová zařízení.

Škola disponuje kvalitním hygienickým zázemím (šatny, bezbariérová WC, sprchy). Nejsou opomíjeny ani pracovní podmínky zaměstnanců školy, které dosahují velmi dobré úrovně (vybavené sborovny a kabinety – volný přístup na internet, využití tiskárny a kopírky, učitelská knihovna atd.).

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a s příspěvky na provoz školy od rodičů žáků. Na osobní asistenci poskytuje finanční prostředky Ministerstvo práce a sociálních věcí, magistrát města Pardubic a Pardubický kraj, který dále finančně podporuje např. dopravu žáků, sportovní akce a zájmovou činnost, nákup kompenzačních pomůcek a další. Město Vysoké Mýto podporuje akci *Pojďme si hrát*. Dary od firem i fyzických osob jsou použity na běžný provoz, na dovybavení pomůckami a na prezentaci školy.

Škola vykazuje vysokou aktivitu v úspěšné projektové činnosti. V uplynulých dvou letech se jednalo např. o projekt EU s názvem *Čtete, čtete, čtu i já!* (finanční prostředky použity na tvorbu čtenářských dílen pro 1. – 5. ročník základní školy, 1. – 9. ročník základní školy praktické a pro 1. – 2. ročník praktické školy dvouleté, čtyři učitelé absolvovali zahraniční jazykový kurz anglického jazyka, nakoupily se knihy do knihovny a šest pedagogů navštívilo speciální školu v Bratislavě v rámci výměny zkušeností). Projekt *Dílno pro život*

byl zaměřen na byly finanční prostředky použity na vzdělávání pedagogických pracovníků a vytváření digitálních učebních materiálů. Prostřednictvím mikroprojektu *Škola pro udržitelný život* byly nakoupeny ovocné keře a zahradní náčiní.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ředitelka školy vydala školní vzdělávací programy odpovídající oborům vzdělání. Dokumenty byly podrobně zpracované v návaznosti na podmínky školy a byly v souladu s příslušnými RVP a právními předpisy. Aktuální změny v dokumentech byly prováděny ve shodě s RVP. K tvorbě IVP vyučující společně s pracovníky školských poradenských zařízení přistupovali zodpovědně, vytvořené plány respektovaly odborná doporučení, obsahovaly náležitosti stanovené právními předpisy a byly pravidelně vyhodnocovány. Organizace vzdělávání respektovala složení třídních kolektivů a personální zajištění výuky umožňovalo vést efektivní vzdělávací proces.

Ve třídách základní školy pedagogové při výuce vhodně střídali frontální práci se skupinovou činností, prací ve dvojicích a výjimečně i jednoduchou samostatnou prací. Při vzdělávání žáků podle IVP byla důsledně respektována doporučení školských poradenských zařízení. Ve sledovaných vyučovacích hodinách směřovaly zařazené činnosti k plnění ŠVP a pro žáky byly zajímavé. V jejich průběhu nechyběla záměrná a průběžná motivace a žákům byl poskytován potřebný prostor pro relaxaci. Pedagogové rozvíjeli podle možností žáků úroveň jejich čtenářské, matematické, přírodovědné a zejména sociální gramotnosti. Učili je správně se orientovat v textu a vyhledávat jednoduché informace. Vždy jim dali prostor k diskuzi, k sebehodnocení, okrajově i k vzájemnému hodnocení. V matematice kladli důraz na aplikaci matematických dovedností v praxi a procvičování numerického počítání. Využívané motivační hodnocení, častá pochvala a poděkování posilovaly u žáků práceschopnost, zdvořilost a sociální dovednosti. Pozitivem bylo, že ve třídách, ve kterých byli také žáci ZŠ speciální, byly účelně zařazeny činnosti společné, což posilovalo jejich sociální integraci a činnosti individuální, které maximálně respektovaly jejich vzdělávací potřeby.

System práce v základní škole speciální byl velmi promyšlený. Pedagogové využívali moderní metody a postupy včetně speciálně-pedagogických metod a speciálních kompenzačních pomůcek. Všichni žáci byli vzděláváni s ohledem na své individuálních schopnosti pod vedením pedagogů a asistentů pedagoga, kteří s nimi pracovali s odbornou erudicí. U žáků pedagogové soustavně rozvíjeli a upevňovali základní poznatky z běžného života, motorické dovednosti, správné pracovní postupy i základní hygienické, zdvořilostní a stravovací návyky. Individualizace výuky důsledně vycházela ze systematicky prováděného vyhodnocování pokroků každého žáka, jejich individuální podpora byla efektivní, pedagogové empaticky volili diferencované činnosti vzhledem k míře postižení a momentálnímu stavu. Výuka žáků s poruchou autistického spektra byla promyšleně plánována a realizována formou tzv. strukturovaného učení. Cílená vizualizace žákům poskytovala časovou orientaci při plnění úkolů a strukturalizace prostředí jistotu ve vzdělávacím prostoru třídy i pracovního místa. Efektivitu vzdělávání zvyšovala i práce s odměnami. Důsledný nácvik a rozvoj funkční komunikace a cílená práce s programy alternativní komunikace žákům umožňovaly dorozumění a navazování mezilidských vztahů. Tím byly vytvářeny předpoklady pro jejich úspěšnost ve vzdělávání. Z dokumentace i pohovorů je zřejmé, že při výuce mají své stálé účelné místo i další speciální činnosti – muzikoterapie, psychorelaxace, canisterapie aj. Hodnocení činností žáků bylo prováděno průběžně, byla zařazena i přiměřená forma sebehodnocení. Mezi pedagogy a žáky byla velice patrná vzájemná úcta, solidarita a porozumění.

V rámci inspekční činnosti bylo sledováno a hodnoceno vzdělávání mentálně postiženého žáka s diagnostikovaným smíšeným sluchovým postižením. Sluchová vada je z velké části kompenzovaná osobními sluchadly. Součástí pečlivě vedené dokumentace žáka byl zpracovaný roční plán rozvoje, který je pravidelně vyhodnocován. Do třídy je zařazeno osm žáků, výuka je vedena v příznivé atmosféře frontální i individuální formou.

Výuka v praktické škole dvouleté a jednoleté se vyznačovala promyšlenou strukturou jednotlivých vyučovacích hodin. Výukové cíle byly v souladu s příslušnými ŠVP a respektovaly individuální schopnosti a SVP žáků. Zařazované činnosti směřovaly k přípravě žáků na samostatnou existenci ve společnosti a zdokonalování jejich úrovně čtenářské gramotnosti, úrovně psaní a počítání. Důraz byl cíleně kladen na osvojení si manuálních dovedností potřebných k výkonu jednoduchých činností v domácnosti (úklid, vaření) a v dílně. Pozitivní motivace žáků s častým oceňováním jejich dílčího úspěchu prostupovala všemi činnostmi. Výuka byla vedena v rámci možností formou frontální se zařazením skupinové a individuální práce. Zejména u žáků s kombinací postižení včetně tělesného byla doplňována vstupy na procvičení jemné motoriky. Používané metody rozvíjely většinu klíčových kompetencí, zejména k učení, pracovních a sociálních. Učitelé vycházeli z předchozích znalostí a zkušeností žáků, snažili se je zapojit do vyvozování nového učiva prostřednictvím návodných otázek. Střídali činnosti, průběžně zařazovali pestré, aktivizující metody práce. Společné aktivity posilovaly sociální integraci žáků. Učitelé podněcovali žáky k přemýšlení o vzájemných souvislostech, učivo propojovali s jejich zkušenostmi a reálnými situacemi. Ve většině hodin bylo využito přiměřené množství pomůcek a názorných materiálů. Občasné zapojení informačních technologií přispělo k vyšší efektivitě výuky. Výuka probíhala v atmosféře vstřícnosti a respektu k individuálním zvláštěm a potřebám žáků. Přes výše uvedené úsilí pedagogů mnozí žáci nezahládali naplnit požadavky ŠVP a daný ročník opakovali.

Činnost školní družiny navazuje svým vzdělávacím obsahem na základní vzdělávání. Hlavními koncepčními záměry jsou individuální přístup, skupinová práce, využití potenciálu všech pedagogických pracovníků, pozitivní vzájemné vztahy a budování základů slušného chování. Tyto cíle se daří postupně naplňovat. Důraz je kladen na pestrou nabídku činností zaměřených na naplňování především individuálních zájmů, relaxaci a pohybové aktivity. Ve sledovaných činnostech vychovatelky velmi citlivě reagovaly na momentální fyzický i psychický stav žáků. Nabídka byla přizpůsobena možnostem a přirozeným způsobem ovlivňovala i jejich rozhodování. Motivace k činnosti byla vysoká v důsledku pozitivního přístupu a podpory vychovatelek i pomoci osobních asistentek. Vybavení prostor školní družiny s množstvím podnětných materiálů, pomůcek, her a hraček vhodně podporuje žáky v jejich osobním rozvoji stejně tak jako realizované aktivity, např. bohatá nabídka zájmových útvarů, projektové dny, sportovní turnaje, návštěvy dopravního hřiště nebo dodržování tradic a významných témat v průběhu školního roku. K zájmovému vzdělávání jsou účelně využívány všechny prostory školy i venkovní prostředí. ŠVP školní družiny byl v souladu s ustanovením školského zákona.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové zjišťují výsledky vzdělávání žáků vlastními evaluačními nástroji a analyzují je. Strategie hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků. Při hodnocení výsledků vzdělávání vycházejí z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Kladou důraz především na individuální přístup a hodnocení pokroku každého jednotlivce. Hodnocení jim sdělují slovně, symbolem nebo známkou do žákovské knížky nebo notýsku. Škola zdůrazňuje pozitivní výsledky žáků, dílčí zlepšení nebo jen udržení

dané úrovni je náležitě prezentováno a oceněno včetně využívání pochvalných výchovných opatření. Individuální výsledky všech žáků jsou pravidelně projednávány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Výsledná zjištění jsou využívána pro plánování dalších vzdělávacích postupů. Většinou se jedná o úpravu vzdělávacích cílů a časového rozvržení učiva.

V minulém školním roce byli žáci základní školy úspěšní, dosahovali velmi dobrých výsledků. Ve druhém pololetí školního roku 2015/2016 z celkového počtu 141 žáků 35 žáků prospělo s vyznamenáním, 105 prospělo a jeden neprospěl. Ve střední škole z celkového počtu 31 žáků měli tři žáci vyznamenání, 10 prospělo a 18 žáků neprospělo. Žádný žák školy neměl neomluvené hodiny ani sníženou známku z chování, což dokládá účinnost systému prevence rizikového chování žáků.

Škola má dokonale propracovaný systém spolupráce se zákonnými zástupci (rodiči) žáků. Třídní schůzky probíhají na začátku a na konci školního roku, rodiče jsou seznámeni především se všemi důležitými organizačními informacemi. Během nabízených konzultací mohou rodiče zaležitosti, které je zajímají nebo tíží. Skupinové rodičovské schůzky demonstrují partnerství rodičů se školou, v případě vhodnosti se účastní i žák. Cílem je hledání společné cesty ke komplexní, co nejúčinnější péči o žáka.

Vzdělávací proces intenzivním způsobem podporují poskytované služby, pořádané volnočasové aktivity a jednorázové akce (výlety, exkurze a další). Jsou provozovány podpůrné a rehabilitační terapie (canisterapie, hippoterapie), muzikoterapie působící na smyslové vnímání a prožívání. K dalším zájmovým aktivitám se řadí kroužky keramiky, stolního tenisu, břišních tanců, kuželek, kroužek včelařský, ekologický, sportovní kroužek Boccia a další. Významné postavení má taneční soubor vedený zástupkyní ředitelky, který reprezentuje školu na mnohých akcích (Novoroční souznění, Ples školy Svítání, Den země, Jak nám chutná Evropa, Česko zpívá koledy atd.) a muzikoterapeutický soubor s názvem Mlíma Jua, který rovněž se svými hudebními pásmy vystupuje na veřejnosti. Dále jsou pořádány pobyty žáků v přírodě, letní tábory, pobyt rodičů s dětmi, prázdninové družiny a další. Žáci se prezentují na veřejnosti při kulturních vystoupeních, tradiční se stala akce Den otevřených dveří spojená s vánočním jarmarkem. Každoročně jsou pořádány besídky, společná tvoření i akce pro veřejnost. Žáci se úspěšně zapojují do sportovních soutěží (florbal, boccia a další paralympijské sporty) včetně mezinárodních.

Výchovná poradkyně absolvovala specializační studium a profesionálně zabezpečuje danou problematiku. Administrativně řádně zajišťuje dokumentaci žáků se SVP a metodickou pomoc vyučujícím, je v kontaktu se školskými poradenskými zařízeními včetně vlastního speciálně pedagogického centra. Oblastí, která je v rámci výchovného poradenství dále zabezpečena, je kariérové poradenství. Úzce spolupracuje s metodickou prevencí. Jednotlivá preventivní témata tvoří součást většiny vyučovaných předmětů základního i středního vzdělávání. Škola má zpracovanou analýzu rizik, která se pravidelně vyhodnocují. Vzhledem k typu školy a velkému počtu žáků je počet úrazů minimální. Nejvíce úrazů bylo za poslední tři roky způsobeno neopatrnou chůzí, pádem, při sportovních činnostech, případně nechtěně zaviněno druhou osobou.

Škola je otevřeným subjektem, spolupracujícím s mnoha organizacemi, firmami i jednotlivci. V rámci speciálně pedagogického zaměření je členem organizací a sdružení, která se zabývají problematikou handicapovaných lidí. V četných společenských, kulturních a sportovních aktivitách působí jako organizátor (Sportiáda, Noc Grácií, Jaro na poště, Novoroční souznění, besídky, jarmarky a další).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Průběžné zkvalitňování podmínek vzdělávání v materiální oblasti,
- nárůst počtu žáků školy,
- rozšíření vzdělávací nabídky o obor vzdělání praktická škola jednoletá,
- založení třídy pro žáky s poruchou autistického spektra a logopedické třídy.

Silné stránky

- Velmi kvalitní vzdělávací proces vycházející z naplňování potřeb žáků se SVP, podporovaný úspěšnou projektovou činností,
- motivující školní prostředí a pozitivní klima ovlivňující úroveň vzdělávání,
- úspěšné vyrovnávání zdravotních handicapů prostřednictvím vzdělávání, školních a mimoškolních aktivit a pravidelné spolupráce s institucemi a organizacemi,
- systematická nadstandardní spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) žáků,
- funkční součinnost školy a speciálně pedagogického centra s cílem efektivně podporovat realizaci speciálně pedagogické intervence,
- jasně formulované cíle v ŠVP ŠD, které pedagogičtí pracovníci sdílejí a naplňují.

Slabé stránky

- Méně časté zařazování vzájemného hodnocení žáků.

Příklady inspirativní praxe

- Škola funguje podle jasně stanovených pravidel, jednotlivé řídicí složky jsou provázané, umožňují konstruktivní komunikaci všech (vedení, pedagogických pracovníků, osobních asistentů a rodičů),
- příznivé materiální podmínky vzdělávání jsou průběžně nadále zkvalitňovány, umožňují vzdělávání každému žákovi podle jeho individuálních vzdělávacích potřeb,
- výukové cíle, prostředky a metody jsou v maximální míře přizpůsobeny individuálním schopnostem žáků a vedou k rozvoji jejich vědomostí, dovedností a postojů,
- ucelená struktura péče o žáky - komplexní systém terapií (zejména fyzioterapie, ergoterapie, muzikoterapie, canisterapie, hippoterapie), osobní asistence, zájmových kroužků a volnočasových aktivit,
- vlastní tvorba učebnic a učebních materiálů pro žáky zdravotně postižené.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podněcovat žáky k vrstevnickému hodnocení s ohledem na jejich individuální možnosti,
- nadále udržovat vysokou kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakládací smlouva obecně prospěšné společnosti ZŠ a PŠ SVÍTÁNÍ, o.p.s., ze dne 29. 8. 2016
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 2. 2017
3. Školní matrika, stav ke dni 6. 2. 2017
4. Školní řád základní školy, platný od 1. 9. 2013
5. Školní řád praktické školy dvouleté a praktické školy jednoleté, platný od 1. 9. 2016
6. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2016
7. Vnitřní řád školní jídelny - výdejny, platný od 1. 9. 2016
8. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2015/2016, 2016/2017
9. Záznamy z jednání školské rady
10. Záznamy z jednání správní rady a dozorčí rady
11. Třídní knihy tříd základního a středního vzdělávání, školní roky 2015/2016, 2016/2017
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2015/2016, 2016/2017
13. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
14. Školní vzdělávací program *Cestou necestou I.*, zpracován podle RVP pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2016
15. Školní vzdělávací program *Cestou necestou II.*, zpracován podle RVP pro základní vzdělávání – příloha LMP, platný od 1. 9. 2009
16. Školní vzdělávací program *Cestou necestou II. A*, zpracován podle RVP pro základní vzdělávání – příloha LMP, platný od 1. 9. 2014
17. Školní vzdělávací program *Cestou necestou III.*, zpracován podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální, platný od 1. 9. 2010
18. Školní vzdělávací program *Cestou necestou IV.*, zpracován podle RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá, platný od 1. 9. 2012
19. Školní vzdělávací program *Cestou necestou V.*, zpracován podle RVP pro obor vzdělání praktická škola jednoletá, platný od 1. 9. 2016
20. Školní vzdělávací program školní družiny *Cestou necestou*, platný od 1. 9. 2016
21. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2016/2017
22. Výroční zpráva 2015
23. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2015/2016, 2016/2017
24. Roční plán činnosti, školní rok 2016/2017
25. Měsíční a týdenní plány činnosti, školní rok 2016/2017
26. Školní preventivní strategie, platná od 1. 9. 2016
27. Školní program proti šikanování, platný od 1. 9. 2016
28. Minimální preventivní program, platný od 1. 9. 2016

29. Dokumenty výchovného poradenství
30. Bezpečnostní plán, platný od 1. 9. 2016
31. Krizový plán, platný od 1. 9. 2016
32. Revizní zpráva o kontrole tělocvičného náradí, zařízení a prohlídce herních prvků ze dne 6. 10. 2016
33. Analýza rizik zpracovaná 10. 9. 2015
34. Dohled nad žáky, školní rok 2016/2017
35. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole, školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová, v. r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková, v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová, v. r.

Mgr. Iva Doležalová, odborník na vzdělávání sluchově
postižených žáků

Mgr. Iva Doležalová, v. r.

V Pardubicích 9. 3. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miluše Horská, ředitelka školy

Mgr. Miluše Horská v. r.

V Pardubicích 10. 3. 2017