



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3230/23-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-473/23-A

Název	<b>Mateřská škola, Praha 8, Bojasova 1</b>
Sídlo	<b>Bojasova 1, 182 00 Praha 8 - Kobylisy</b>
E-mail	<b>msbojasova@seznam.cz</b>
IČO	<b>68 402 112</b>
Identifikátor	<b>600 039 471</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Věra Klímová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 8</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Bojasova 1242, Praha 8</b>
Inspekční činnost na místě	<b>7. 2. 2024 – 9. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. MŠ sídlí v klidné městské části Prahy 8 s dobrou dopravní dostupností.

Škola je dlouhodobě zapojena do sítě škol s programem *Škola podporující zdraví*. Cílem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) je všestranný rozvoj dětí s důrazem na péči o jejich zdraví a zdravý životní styl.

V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 168 dětí v osmi věkově smíšených třídách.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má mnohaletou pedagogickou i řídicí praxi. Dlouhodobá koncepce zohledňuje reálné možnosti školy. Strategické záměry směřují k dalšímu rozvoji MŠ a zejména v oblasti podpory zdraví dětí jsou systematicky realizovány v praxi. Systém řízení je funkční, ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2016 týkající se metod a forem práce a diferenciací vzdělávání, podpory sebehodnocení dětí a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení, který přispívá k vytvoření příznivého pracovního prostředí. Některé kompetence účelně deleguje na zástupkyni (např. rozvrh služeb učitelů, částečná hospitační činnost, administrativní záležitosti, DVPP). Pedagogická rada projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření v oblasti vzdělávání i organizačního zajištění provozu. Realizovaná hospitační činnost umožňuje monitorovat úroveň vzdělávacího procesu a většinou vede k jeho zkvalitňování. Pouze některá konkrétní opatření týkající se vedení pedagogické diagnostiky nejsou zcela účinná. Naopak přínosné jsou vzájemné hospitace učitelů, které přispívají k zefektivňování didaktických postupů zejména v případě učitelů s krátkou pedagogickou praxí.

Pedagogický sbor se od poslední inspekční činnosti přirozeně obměnil, jeho základ je stabilní. Vzdělávací proces zajišťuje 17 pedagožek (včetně ředitelky) a 5 asistentek pedagoga (dále „asistentka“). Tři nekvalifikované učitelky si požadované vzdělání doplňují odpovídajícím studiem. Vedení školy jim poskytuje konzultace a účelnou odbornou podporu formou mentoringu od zkušených kolegů.

DVPP se od předešlého inspekčního hodnocení zkvalitnilo, obsahově koresponduje se stanovenými prioritami školy, např. v oblasti práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), komunikace s rodiči, hudebních a pohybových aktivit, metod a forem práce, předčtenářské a informační gramotnosti. Čtyři učitelky absolvovaly kurz logopedické prevence. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že se učitelkám daří poznatky z DVPP účelně uplatňovat ve vzdělávacím procesu.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci ŠVP. Vzdělávání probíhá v podnětném prostředí MŠ. Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšily materiální podmínky. Ředitelka vyhodnocuje stav materiálního vybavení školy a průběžně jej obnovuje. Pořizuje nové didaktické pomůcky, hračky, výtvarný a pracovní materiál, literaturu, sportovní potřeby a počítačovou techniku. Rozlehlá a udržovaná školní zahrada v jejíž zadní části se nachází i lesopark, je vybavena zahradními prvky, pískovišti, mlhovištěm a krytými terasami umístěnými mezi jednotlivými pavilony. Péče o bylinkové záhony, hmyzí a motýlí domečky přispívá k rozvoji dětí v environmentální oblasti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání je realizováno v souladu s filozofií školy, jeho průběh provází přátelská atmosféra. Ze vztahu dětí k učitelkám je patrná vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost. Od poslední inspekční činnosti se podařilo zkvalitnit vzdělávací proces.

Využívány jsou vstřícné a efektivní formy komunikace, pedagožky flexibilně reagují na potřeby, zájmy i přání dětí a přizpůsobují nabídku činností v průběhu dne aktuálními situacím. Společně vytvořená pravidla soužití nastavují srozumitelný řád v jednotlivých třídách a vytvářejí přátelské prostředí. Volně dostupné uložení hraček a didaktických pomůcek podporuje přirozené zapojení dětí do spontánní hry. Nabídka činností zahrnovala didaktické, námětové, konstruktivní hry i výtvarné a dovednostně praktické aktivity. Prosociální rozhovory ve všech třídách poskytovaly dostatek možností k verbálnímu projevu dětí. Učitelky posilovaly jejich sebevědomí a vybízely je k vyjádření prožitků. Výborně je podporována informační gramotnost dětí při využívání interaktivních knih a zároveň i rozvoj jejich smyslového vnímání např. sluchovou analýzou zvuků.

Vyvážené pohybové aktivity dětem přinesly radost z pohybu a rozvíjely jejich motorické dovednosti. Měly potřebný fyziologický efekt a naplnily svůj zdravotně preventivní účel. Pedagožky vhodně posilovaly rytmické cítění dětí hrou na klavír a Orffovy nástroje či zařazováním hudebně pohybových her s pravidly. Ke zklidnění byla účelně využita relaxace a dechová cvičení.

Plynulý přechod k řízeným činnostem propojovaly rituály a společné rozhovory v komunitním kruhu, při kterých děti většinou dostávaly prostor k spontánnímu vyjadřování. V reakci na aktuální podněty docházelo k přínosnému vyvozování zpětné vazby. Aktivity vycházely z tematických integrovaných bloků. Vhodná volba metod, situačního a prožitkového učení a převážně skupinových forem práce podporovala plynulý průběh vzdělávání a vedla k upevňování a prohlubování vědomostí a poznatků dětí. Spontánně se zapojovaly do procesu vzdělávání, spolupracovaly ve skupinách, nejstarší kooperovaly i ve dvojicích. Řízené rozhovory s návodnými otázkami poskytovaly možnosti k vyvozování úsudků a hledání řešení. Četba pohádek rozvíjela předčtenářskou gramotnost dětí, následná dramatizace výborně podporovala jejich fantazii, jazykové dovednosti a schopnost vyjadřování. Při převyprávění pohádek podle obrázků seřazených na základě posloupnosti děje učitelky účelně kladly důraz na mravní ponaučení dětí plynoucím z textu pohádky. V některých třídách zvolené aktivity rozvíjely znalosti dětí o živé přírodě, např. poznávání ptáků podle zvuku a upevňování vědomostí o péči o ptactvo v zimě. Tříděním, přiřazováním, opakováním barev a číselné řady byl podporován rozvoj předmatematické gramotnosti dětí v průběhu různorodých didaktických her, které se vzájemně motivačně prolínaly. Dovednostně praktické a výtvarné aktivity (kreslení, stříhání a lepení) obohacovaly představivost dětí a jejich prostorovou orientaci (např. sestavování nastříhaných obrázků). Škola věnuje pozornost podpoře grafomotorické prevence, pouze v ojedinělých případech nebyly její prvky při volném kreslení zcela uplatňovány, některé děti nebyly systematicky vedeny ke správnému držení pastelů. Výborná součinnost učitelek s asistentkami umožňovala vysokou míru individualizace vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) v průběhu celého vzdělávacího procesu. Kvalitní individuální podpora verbálních dovedností byla věnována dětem s OMJ. Při povzbuzování dětí k činnostem pedagožky postupovaly empaticky ke každému jednotlivci.

Učitelky posilovaly pozitivní sebepojetí a zdravé sebevědomí všech dětí, nejstarším z nich byl dán i prostor k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které je účinně směřovalo k uvědomění si svých úspěchů či neúspěchů. V této oblasti tak došlo od poslední inspekční činnosti ke zlepšení.

Dětem je umožněno přistupovat aktivně k přípravě na stravování, samy se obsluhují a uklízí nádobí po jídle. Mají možnost ovlivnit velikost porce, nenásilně jsou motivovány k ochutnávce pokrmů. V souladu s koncepcí školy jsou vedeny ke zdravému životnímu

stylu, poskytovaná strava je pestrá. Denně je dětem k dispozici ovocný či zeleninový bar s výběrem ze tří možností. Pitný režim je zaveden a účelně využíván.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na předchozí aktivity, děti měly dostatek přirozeného pohybu. Škola respektuje individuální potřebu odpočinku jednotlivců. Dětem s nižší potřebou spánku byly po poslechu pohádky nabízeny aktivity v klidovém režimu.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé, učitelky plně respektují vývojové zvláštnosti předškolního věku. Uplatňované metody a formy práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Účelná spolupráce učitelek s asistentkami a podnětné prostředí napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Příkladně reagují na pokyny učitelek, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami. Mají přiměřenou slovní zásobu a to i děti s OMJ díky kooperaci školy s neziskovou organizací. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do dalšího stupně vzdělávání prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí odpovídajících jejich věku a možnostem. MŠ účelně kooperuje s blízkou základní školou (dále „ZŠ“), např. uskutečňuje návštěvy prvních tříd a realizuje projekt *Přípravka pro předškoláky*, jehož součástí je i předávání zkušeností mezi učitelkami ZŠ a MŠ a organizování edukačních besed pro rodiče.

Pedagogická diagnostika je vedena formou portfolií dětí a strukturovaných formulářů. Záznamy sice mapují pokroky dětí, avšak u některých jednotlivců neobsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Naopak pro děti se SVP jsou zpracovány individuální vzdělávací plány nebo plány pedagogické podpory, které jsou efektivně realizovány v praxi. Škola rovněž účelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem v otázkách vyhodnocování potřeb dětí a stanovení podpůrných opatření i při zjišťování školní zralosti dětí. MŠ kooperuje s klinickou logopedkou, která škole poskytuje odborné poradenství. Logopedickou prevenci ve třídách realizují učitelky, které absolvovaly logopedický kurz. Podporu dětí v oblasti umění zajišťuje spolupráce se základní uměleckou školou, která provádí průzkum hudebnosti dětí, organizuje výchovné koncerty pro děti i rodiče a představuje jim nabídku vzdělávacího programu školy.

Předčtenářská gramotnost je rozvíjena návštěvami místní knihovny, exkurzemi v České televizi a realizací projektu *Čtecí babička a dědeček* s neziskovou organizací, jež zároveň podporuje i mezigenerační vztahy. Prosociální citění dětí je posilováno zapojením do charitativních akcí (např. Fond Sidus a Klok Tex).

Velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se podle zájmu zapojují do mnoha různorodých aktivit školy (např. vánoční posezení, oslava Dne matek, rozloučení s předškoláky, besedy s učiteli ZŠ a speciální pedagožkou). Klub rodičů a přátel školy se podílí na financování kulturních a sportovních akcí MŠ a různorodých pomůcek. O vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci podrobně informováni na třídních schůzkách a při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost pravidelných konzultací s třídními učitelkami a ředitelkou. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů ve škole, e-mailové korespondence a webových stránek. Nově je rodičům k dispozici mobilní aplikace, která je upozorňuje na aktuální dění ve škole.

V oblasti bezpečnosti má škola nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchody do budov MŠ jsou zajištěny bezpečnostním systémem. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. Škola se účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchranáři, policisty a hasiči i projektů protidrogové prevence.

V souladu s koncepcí školy je podporován zdravý vývoj dětí pravidelnými pobyty venku, každodenním cvičením, sportovními akcemi, programem *Se Sokolem do života* ve spolupráci s organizací Sokol a projektem *Tělocvik na ledě* v kooperaci s městskou částí. Přínosná je i realizace projektů *Medvídkova nemocnice* a *Beluška* a pravidelné pohybové aktivity v pronajaté sportovní hale.

Pozitivní vztah dětí k přírodě je rozvíjen akcemi pořádanými neziskovými organizacemi (např. Bambusárium) a ekologickým programem *Zahradníkův rok* zaměřeným na pěstitelské práce v MŠ, péči o zahradu.

MŠ spolupracuje s městskou částí účastí na sportovních a charitativních akcích (např. *Sbírka pro dobrou věc*).

## Závěry

### Vývoj školy

Ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při předchozím inspekčním hodnocení. Od poslední inspekční činnosti se zlepšilo DVPP, využívání efektivních metod a forem práce a diferenciací vzdělávání, podpora sebehodnocení dětí. Zkvalitnily se materiální podmínky školy. Škola si dlouhodobě udržuje kvalitní průběh a výsledky vzdělávání.

### Silné stránky

- dlouhodobá strategie rozvoje školy realizací programu Školy podporující zdraví (1.1)
- funkční systém řízení školy (2.1)
- účelná podpora profesního rozvoje pedagogů (2.3)
- příjemná atmosféra a empatický přístup učitelů v průběhu vzdělávání (4.4)
- efektivní využívání situační a prožitkové pedagogiky (4.2)
- systematický přístup pedagogů ke zdravým stravovacím návykům dětí (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- pedagogická diagnostika u některých jednotlivců neobsahuje záměry pro další vzdělávací působení (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- vést pedagogickou diagnostiku u všech dětí se záměry pro další vzdělávací působení a průběžně je vyhodnocovat
- v průběhu volného kreslení korigovat ve všech třídách úchop pastelů a zdravé sezení dětí

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2023/2024– vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

20. 2. 2024