



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-226/24-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-259/23-Z

Název	<b>Dům dětí a mládeže Matýsek příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Komenského 268, 763 61 Napajedla</b>
E-mail	<b>ddmnap@zlinedu.cz</b>
IČO	<b>75 044 862</b>
Identifikátor	<b>673 100 171</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Miroslava Vavrušová</b>
Zřizovatel	<b>Město Napajedla</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 268, Napajedla</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. 2. 2024 – 8. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Dům dětí a mládeže Matýsek příspěvková organizace (dále „DDM“, „Dům dětí a mládeže“) uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání, poskytuje pravidelnou, příležitostnou, táborovou a individuální činnost pro širokou veřejnost. Ke dni inspekční činnosti DDM nabízel 96 zájmových útvarů (dále „kroužků“) s celkem 702

zapsanými účastníky zájmového vzdělávání (dále „účastníci“), z toho bylo 158 dětí, 543 žáků a jeden student.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Dům dětí a mládeže má srozumitelně a přehledně vypracovaný strategický plán svého rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli odpovídajícími jeho aktuálním podmínkám a potřebám. Při vypracování koncepčních záměrů DDM pravidelně vycházel z kvalitně provedených analýz předchozího stavu a z požadavků nových trendů zájmového vzdělávání. Účelně stanovené priority zaměřené na zajištění kvalitní a pestré nabídky volnočasových aktivit pro široký okruh účastníků a na poskytování vzdělání každému jedinci, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje, byly průběžně plněny. Prozatím se nedařilo naplňovat vzdělávací nabídku v oblasti zaměřené na techniku.

Vhodně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím informačním systémem účinně podporovaly efektivitu řízení DDM a přispívaly k jeho bezproblémovému chodu. Kontrola vzdělávacího procesu byla ředitelkou DDM (dále „ředitelkou“) pravidelně a v dostatečné míře realizována s přijímáním konkrétních závěrů a s nastavením účelných opatření vedoucích ke zlepšování úrovně zájmového vzdělávání. Prostřednictvím hospitační činnosti ředitelka získávala ucelený přehled o úrovni vzdělávání účastníků a zároveň poskytovala interním i externím pedagogům (dále „pedagogům“) kvalitní zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností. Pedagogové byli cíleně vedeni k sebehodnocení i k vyhodnocování práce celého pedagogického procesu.

Činnost DDM účelně zabezpečovali odborně kvalifikovaní pedagogové, což se pozitivně projevilo na kvalitě zájmového vzdělávání. Realizované další vzdělávání pedagogů korespondovalo se strategickými záměry rozvoje DDM, bylo cíleně zaměřeno na získávání nových poznatků souvisejících s novými trendy v zájmovém vzdělávání a na zdokonalení metodických dovedností pedagogů, což bylo pro jejich profesní rozvoj přínosné. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové vhodně uplatňovali během vzdělávacího procesu.

Pro vzdělávání má DDM vhodné prostorové zázemí a kvalitní materiální podmínky. Stávající prostory jsou efektivně využívány, avšak nedostatek učeben limituje možnost navýšení počtu zájmových útvarů a uspokojit tak značnou poptávku účastníků o zájmové vzdělávání. Účelným využitím finančních zdrojů byla od minulé inspekční činnosti zvýšena úroveň materiálních podmínek pro vzdělávání, což se pozitivně projevilo na jeho kvalitě. Velmi dobré víceúčelové vybavení učeben poskytovalo účastníkům vhodné zázemí pro realizaci jejich plánované činnosti. Některé nabízené zájmové aktivity realizoval DDM i v pronajatých prostorách, především tělocvičnách místních základních škol, dále v tělocvičnách a třídách v blízkých základních školách. Vedení DDM se pravidelně zabývalo vyhodnocováním bezpečnostních rizik a v případě potřeby přijímalo adekvátní opatření, průběžně zajišťovalo informovanost a poučení účastníků k bezpečnému chování.

Dlouhodobě byla rozvíjena funkční spolupráce se zřizovatelem a partnery zejména v oblasti naplňování a realizaci zájmového vzdělávání i prosociálních vztahů. DDM organizačně zajišťoval, účelně pořádal a také se aktivně zapojoval do množství sportovních, kreativních a kulturních akcí ve spolupráci s městem a dalšími organizacemi a firmami. Nedílnou součástí partnerství byla velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci účastníků, která byla podpořena pestrou nabídkou společných aktivit pro účastníky i pro širokou veřejnost. Oboustranně přínosná byla spolupráce s mateřskými a základními školami ve městě i jeho

okolí při příležitostných činnostech a výukových programech. DDM poskytoval žákům středních škol i vysokoškolským studentům možnost odborné praxe a stáže.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Zájmové vzdělávání probíhalo podle velmi dobře zpracovaného školního vzdělávacího programu, svou různorodou nabídkou aktivit zajišťovalo kvalitní primární prevenci sociálně patologických jevů. Pestrá nabídka kroužků a příležitostných činností zohledňovala aktuální trendy zájmového vzdělávání.

Pravidelná zájmová činnost byla sledována v hudebních, rukodělných, kreativně tvořivých, výtvarných, tanečních, jazykových, sportovních, naučně poznávacích kroužcích i v aktivitách určených pro maminky s dětmi od 18 měsíců a zájemcům o youtubering a vaření.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře podpořené aktivní komunikací a spoluprací účastníků. Obsahová náplň aktivit i stanovené cíle respektovaly jejich individuální potřeby, věk i manuální a pohybové dovednosti. V průběhu vzdělávání bylo cíleně vytvářeno pozitivní prosociální a pracovní klima, důraz byl kladen na porozumění zadaným úkolům i na vzájemnou toleranci a spolupráci ve skupině. Účastníci byli během vzdělávání průběžně motivováni a povzbuzováni k činnostem a aktivitám, během nichž byla rozvíjena jejich kreativita a dovednosti. Realizace činností byla dobře promyšlená, zvolené metodické postupy i připravené pomůcky umožňovaly aktivní zapojení všech účastníků. Vhodně byl uplatňován osobní přístup ke každému účastníkovi, důsledně byla dodržována pravidla bezpečnosti při jejich činnostech.

Při aktivitách ve výtvarných, kreativně tvořivých a keramických kroužcích byla cíleně rozvíjena zručnost, dovednost a jemná motorika účastníků, kteří byli vedeni nejen k prohlubování rukodělných dovedností, rozvoji tvořivosti, fantazie a citu pro materiál, ale především k rozvíjení estetického citění. Aktivní zapojení do hodnocení vzdělávacího procesu i jednotlivých prací či výrobků zdravě posilovalo jejich sebevědomí. Ve sportovních a tanečních kroužcích byl rozvíjen pozitivní vztah účastníků k pohybovým činnostem. Účastníci byli účelně vedeni k prožitku a radosti z pohybu, zřejmě bylo cíleně upevňováno jejich tělesné zdatnosti a pohybové kultury. V hudebních kroužcích byly účelně rozvíjeny pěvecké dovednosti účastníků a jejich pozitivní vztah k hudbě. V průběhu vzdělávání bylo efektivně využíváno jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Jazykové vzdělávání vedlo hravou formou k seznamování se s anglickým jazykem. Použité formy a metody prohlubovaly kladný vztah k osvojování si cizích jazyků a k jejich aktivnímu používání. Efektivní skupinová spolupráce účastníků při řešení teoretických i praktických úkolů v kroužcích naučně poznávacích cíleně rozvíjela sociální vztahy, smyslové vnímání, fantazii, logické myšlení i kladný vztah k přírodním vědám. Aktivita jednotlivých účastníků měla motivující a inspirující význam pro ostatní. V kroužku vaření byli účastníci obeznámeni s technologickými postupy při výrobě jednoduchých pokrmů, nenásilně byla rozvíjena jejich kreativita i praktické dovednosti. Zájmové činnosti určené pro maminky s dětmi byly vedeny na velmi profesionální úrovni, děti společně s maminkami se aktivně účastnily pohybových, výtvarných a komunikačních činností. Pro socializaci dětí bylo velmi přínosné jejich zapojení do kolektivu vrstevníků. Na velmi dobré úrovni probíhalo vzdělávání zaměřené na youtubering. Účastníci se zde seznamovali se základy vědy a techniky, účelně byli vedeni k rozvoji logického a technického myšlení, kreativity, komunikativní dovednosti a digitální gramotnosti. Využité metody i nutnost individuálně

řešit zadané úkoly účinně podporovaly jejich samostatnost. V průběhu vzdělávání bylo efektivně využíváno vzájemného hodnocení účastníků.

Všichni účastníci pracovali s chutí a zájmem, ochotně a aktivně se zúčastňovali nabízených aktivit, při kterých zdokonalovali své vědomosti a dovednosti. Při průběžném hodnocení činností ve všech zájmových kroužcích a aktivitách byly respektovány individuální dispozice účastníků, pozitivně byla oceněna jejich snaha a pokrok. Zájmové vzdělávání systematicky podporovalo rozvoj klíčových kompetencí jednotlivých účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V zájmovém vzdělávání účastníci prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající náplni jednotlivých kroužků. Při řešení problémových situací i konkrétních činností bylo cíleně posilováno jejich sebevědomí i sebeovládání. Všichni účastníci mohli efektivně trávit svůj volný čas v aktivitách podle vlastního výběru. Během zájmových činností byl respektován rovný přístup ke vzdělávání, účastníci měli možnost zažít pocit vlastního rozvoje úspěšnosti. Pedagogové průběžně sledovali a hodnotili individuální výsledky vzdělávání všech účastníků. Se zjištěnými výsledky účelně pracovali a navrhovali případná opatření pro zkvalitnění vzdělávání. Efektivitu přijatých opatření DDM systematicky vyhodnocoval.

Vedení DDM se v průběhu školního roku zabývalo hodnocením činnosti jednotlivých zájmových aktivit podle jasně, přehledně a srozumitelně nastavených pravidel. Výsledky vyhodnocení pravidelné zájmové činnosti, úspěchy v soutěžích i akcích pořádaných pro širokou veřejnost následně sloužily ke tvorbě nové nabídky kroužků, táborové činnosti a plánu akcí na následný školní rok v souvislosti s novými trendy a poptávce účastníků zájmového vzdělávání. Důležitou součástí hodnocení byla pozitivní zpětná vazba od rodin účastníků zájmového vzdělávání, veřejnosti a od zřizovatele.

Dům dětí a mládeže dlouhodobě úspěšně organizuje pro školy a školská zařízení recitační a dopravní soutěže, dále výukové programy s nabídkou rozsáhlé škály témat a aktivit. Účastníci i zájemci z řad veřejnosti se pravidelně zúčastňovali soutěží, vystoupení a přehlídek, při nichž se jim dařilo získávat nejrůznější ocenění. Úspěchy získávali v kroužcích sportovních, tanečních, pěveckých a kreativních.

Propagaci své nabídky zájmové činnosti věnoval DDM náležitou pozornost. O jeho jednotlivých aktivitách byla veřejnost průběžně a dostatečným způsobem informována webovými stránkami, prostřednictvím plakátů a letáků, sociálních sítí, regionálního tisku a televize.

Každoročně v období letních prázdnin se DDM pravidelně věnoval organizaci pobytových a příměstských táborů s rozmanitou tematikou nejen pro své členy, ale také pro širokou veřejnost z blízkého okolí. V období dalších prázdnin pro děti a žáky byly pořádány jednodenní příležitostné aktivity. Táborové, příležitostné a spontánní činnosti byly pravidelně vyhodnocovány s přijímáním případných opatření k jejich zlepšení.

Rozsah a rozmanitost nabízených organizačních forem zájmových činností byly dobrým předpokladem pro kvalitní využívání volného času, rozvoj individuálních schopností, dovedností a potřeb všech účastníků zájmového vzdělávání.

## Závěry

### Vývoj školského zařízení

- Obměna pedagogického sboru.
- Zkvalitnění materiálně technických podmínek.
- Rozšíření zájmové činnosti DDM i do okolních obcí.

### Silné stránky

- Oboustranně přínosné vztahy se zřizovatelem a partnerskými organizacemi podporující zvyšování úrovně zájmového vzdělávání. (1.5)
- Kvalitně nastavený a účinně realizovaný systém řízení domu dětí a mládeže. (2.1)
- Vytváření efektivních podmínek pro profesionální rozvoj pedagogů, podporu vzájemného sdílení a pro motivaci všech zaměstnanců. (2.2)
- Vstřícný a respektující přístup pedagogů při komunikaci se všemi účastníky i jejich zákonnými zástupci. (3.2)
- Cílená podpora osobnostního rozvoje a občanských kompetencí účastníků při aktivitách v různých oblastech činností. (3.4)
- Efektivní využívání různorodých forem a metod práce umožňující uspokojování individuálních potřeb účastníků a rozvíjení jejich samostatnost a sebedůvěru. (4.2)
- Výborná práce s výsledky zájmového vzdělávání a jejich efektivní využívání v procesu vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká četnost kroužků zaměřených na techniku. (1.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zaměřit se na zvýšení efektivity nabídky volnočasových činností v oblasti techniky.
- Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v rozšiřování dalších vhodných prostor pro realizaci zájmového vzdělávání.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Domu dětí a mládeže Matýsek příspěvková organizace ze dne 21. 12. 2009
2. Jmenovací dekret ředitelky příspěvkové organizace Domu dětí a mládeže Matýsek, příspěvková organizace ze dne 29. 9. 2008 s účinností od 1. 1. 2009
3. Koncepce rozvoje Domu dětí a mládeže Matýsek příspěvková organizace na období roku 2020-2024 ze dne 14. 5. 2020
4. Výroční zpráva o činnosti Domu dětí a mládeže Matýsek příspěvková organizace ze dne 26. 10. 2023
5. Školní vzdělávací program čj. P-01 poslední aktualizace ze dne 1. 9. 2023
6. Vnitřní řád čj. O-01 ze dne 1. 9. 2019
7. Školní matrika – evidence účastníků zájmového vzdělávání ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)
8. Seznam kroužků pravidelné zájmové činnosti pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
9. Rozvrh hodin zájmových útvarů pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
10. Deníky zájmových útvarů pravidelné zájmové činnosti za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)
11. Dokumentace příležitostné zájmové činnosti a prázdninové činnosti za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
13. Záznamy z porad za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví účastníků zájmového vzdělávání, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

26. 2. 2024