



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-626/20-S

|                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Název                     | <b>Mateřská škola Komárov</b>        |
| Sídlo                     | <b>Buzulucká 480, 267 62 Komárov</b> |
| E-mail                    | <b>skolka.komarov@gmail.com</b>      |
| IČ                        | <b>71006494</b>                      |
| Identifikátor             | <b>600042766</b>                     |
| Právní forma              | <b>Příspěvková organizace</b>        |
| Zastupující               | <b>Jana Popelková</b>                |
| Zřizovatel                | <b>Městys Komárov</b>                |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Buzulucká 480, 267 62 Komárov</b> |
| Termín inspekční činnosti | <b>5. – 7. ledna 2021</b>            |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, naplňování školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 74 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) a školní jídelny – výdejny.

Ke dni inspekční činnosti škola s nejvyšším povoleným počtem 100 dětí poskytuje vzdělávání ve čtyřech věkově heterogenních třídách celkem 95 dětem. Povinnou předškolní docházku plní 33 dětí, z tohoto počtu mají čtyři povolený odklad povinné školní docházky. Aktuálně se ve škole vzdělává jedno dítě s potřebou podpůrných opatření a tři děti s odlišným mateřským jazykem.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od předešlé inspekční činnosti v roce 2014 došlo k rozšíření pedagogického sboru školy. Předpoklady odborné kvalifikace splňují všechny učitelky.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vydala ŠVP, který okrajově obsahuje i záměry pro rozvoj školy v dalším období, které se jí postupně daří naplňovat.

Ředitelka aktivně podporuje další odborný růst pedagogických pracovníků a vytváří vhodné podmínky pro jejich další vzdělávání, které vychází především z potřeb školy. Učitelky se vzdělávaly prostřednictvím účasti na odborných seminářích nebo formou samostudia. K tomuto účelu jim slouží dostatečně vybavená pedagogická knihovna. Začínající učitelce poskytuje účinnou metodickou podporu zkušenější kolegyně ve třídě, popřípadě ředitelka. Pravidelně svolávaná pedagogická rada projednává zásadní dokumenty školy, plánování dalšího vzdělávání i jeho sdílení s ostatními pedagogy. Menší pozornost je věnována projednávání vzdělávacích potřeb a výsledků dětí, což se projevilo i během inspekčních hospitací nízkou mírou individualizace ve vzdělávání.

V rámci inspekčního šetření bylo zjištěno, že opatření přijatá po předchozí inspekční činnosti nejsou prozatím dostatečně účinná. Nadále přetrvávají některé nedostatky (podrobněji viz dále). Také se dosud nepodařilo vytvořit účinný evaluační systém. Nedostatky jsou v realizaci hodnotící činnosti jak na úrovni třídní, tak na úrovni školy. Nedaří se tak vyhodnocovat výsledky školy, identifikovat možná rizika a v souvislosti s tím přijímat účinná opatření. Tyto nedostatky se projeví zejména v oblasti využití pedagogické diagnostiky a částečně i v organizaci vzdělávání.

Informační systém školy je funkční. Pedagogické pracovníce jsou pravidelně informovány prostřednictvím oběžníku, informační nástěnky a vzájemným osobním kontaktem. Zákonní zástupci dětí získávají aktuální informace o provozu školy a vzdělávání dětí prostřednictvím nástěnek v prostorách školy či na jejich webových stránkách.

Materiální podmínky školy umožňují řádnou realizaci ŠVP. Vybavení tříd je účelné a estetické. Učitelky při vzdělávání využívají dostatečné množství kvalitních hraček a didaktických pomůcek. Materiální podmínky jsou průběžně obnovovány s ohledem na finanční možnosti školy. K tomuto účelu škola efektivně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu, příspěvek zřizovatele a úplatu za poskytované vzdělávání a školské služby.

Děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory, což dokládají záznamy v třídních knihách i nízká úrazovost dětí. Pravidla o zajištění bezpečnosti jsou obsahem interních dokumentů školy, s nimiž byli zaměstnanci prokazatelně seznámeni. Prostředí školy je pravidelně kontrolováno z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví i z hlediska hygieny. Vchod do budovy je zabezpečen proti vstupu cizích osob.

Školní zahrada je vhodně vybavena prvky pro pohybové, relaxační a tvořivé činnosti dětí.

Celodenní stravování, včetně dětmi využívaného pitného režimu, zajišťuje školní jídelna – výdejna.

Škola spolupracuje se základní školou především formou návštěvy předškolních dětí v první třídě, kdy se vhodnou formou seznamují s prostředím, kam většina z nich po ukončení předškolní docházky přechází.

V rámci posuzování školní zralosti a v případě dětí s potřebou podpůrných opatření škola účinně spolupracuje se školským poradenským zařízením. S rodiči dětí realizuje rozmanité společné akce, ve spolupráci se zřizovatelem se aktivně podílí na veřejném životě obce.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací aktivity realizované ve sledovaném vzdělávacím programu zdařile směřovaly k naplňování vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP a správně také zohledňovaly aktuální podmínky vzdělávání. Svým obsahem korespondovaly s tématem týdenního vzdělávacího bloku a cíleně na sebe navazovaly. Byly navozeny podnětnou motivací.

Při plánování vzdělávací nabídky je zpravidla dostatečně zohledňováno kritérium věku, ovšem přizpůsobení vzdělávací nabídky individuálním možnostem a schopnostem dětí bylo spíše výjimečné.

Učitelky efektivně uplatňují vstřícný a respektující přístup k dětem, vedou s nimi partnerské rozhovory, kladou věkově přiměřené požadavky a zohledňují přání dětí, což spoluvytváří podnětné prostředí pro učení. Děti byly také učitelkami účinně podněcovány k osvojení si žádoucích poznatků a dovedností, které předchází čtení a psaní. Byly zdařile vedeny k dodržování pravidel společného soužití i k osvojení kulturních a elementárních hygienických, sebeobslužných či pracovních návyků. Ve dvou třídách učitelky příkladně uplatňovaly získané poznatky z dalšího vzdělávání v praxi, což se zde projevilo vysokou kvalitou předškolní přípravy a využíváním prvků logopedické prevence. Také dítěti s potřebou podpůrných opatření byla poskytována náležitá péče. Doporučení školského poradenského zařízení jsou v plné míře respektována.

Stejně jako v předchozím inspekčním zjišťování v roce 2014 převažovaly u didakticky zacílených aktivit frontální organizační formy vzdělávání (tzn. řízené aktivity vedené převážně se všemi dětmi současně), s výjimkou odpoledního vzdělávacího bloku. Zařazování efektivnější skupinové práce rozvíjející spolupráci dětí nebylo zaznamenáno.

Sledované řízené literární, výtvarné, hudební i hudebně pohybové činnosti byly většinou správně metodicky vedeny. Rozvoj tvořivosti dětí byl však zčásti omezen přetrvávajícím nadužíváním výtvarných šablon a méně četnými příležitostmi pro volbu vlastních postupů a materiálů. Ve dvou třídách neměly děti v povinném vzdělávání dostatek možností pro spontánní hru a odpočinkové aktivity, což vedlo k riziku přetížení těchto dětí. Od posledního inspekčního hodnocení přervává nedostatečná podpora rozvoje sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí. Rovněž poskytování motivující zpětné vazby dětem o jejich úspěšnosti při vzdělávání nebylo vždy dostatečné.

Zdravotně preventivní pohybové aktivity byly, na rozdíl od poslední inspekce, správně cíleně zařazovány ve všech třídách. Ne vždy však obsahovaly požadovanou strukturu a náročnost.

Dopolední pobyt venku umožňoval dětem dostatek volného pohybu a další činnosti dle jejich zájmu. Učitelky účelně využívaly příležitosti a situace k opakování již získaných

poznatků a dovedností dětí o ročních dobách a přírodě. Dbaly na dodržování pravidel bezpečnosti.

Odpolední odpočinek, stejně jako při minulé inspekční činnosti, ne vždy správně zohledňoval individuální potřeby dětí. Ty s nižší potřebou spánku ležely po celou dobu na lůžku, aniž by jim byl nabídnut jiný klidový program mimo lůžko.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V rámci inspekčních hospitací ve všech třídách bylo zjištěno, že nejmladší a nově přijaté děti byly většinou schopné akceptovat pravidla a organizační chod školy, postupně si osvojovaly odpovídající hygienické a sebeobslužné návyky. Díky kvalitní podpoře pedagogů se většinou zapojovaly do všech nabízených činností, učily se rozvíjet hru v menších skupinách, dokázaly v případě potřeby požádat o pomoc.

Děti staršího věku většinou zdařile rytmizovaly, určovaly počet slabik ve slově, případně počáteční hlásku. Využívaly bohatý repertoár písní a básní, v rámci komunitního kruhu měly dostatečný prostor pro sdělování svých zážitků a zkušeností. Pravidelné zařazování prvků nespecifické logopedické prevence (např. oromotorika, dechová cvičení, diferenciací hlásek) do vzdělávání má příznivý dopad na dovednosti dětí v této oblasti. Děti také prokázaly znalosti z oblasti elementární matematiky – orientovaly se v číselné řadě, zvládaly počítání předmětů a jevů dle zadání, používaly prostorové i časové pojmy. Samostatně pracovaly dle zadání učitelky, snažily se započatou činnost dokončit. V rámci spontánních aktivit dokázaly spolupracovat, domlouvat se na vedoucí úloze ve hře.

Ve třídách převládalo klima podporující učení – estetické a podnětné prostředí, důvěra mezi dětmi a dospělými, otevřená vzájemná komunikace. Vzhledem k tomuto příznivému prostředí děti dosahují kvalitních vzdělávacích výsledků zejména v sociální oblasti. Jsou vstřícné, komunikativní, ochotné si navzájem pomoci.

Pro dítě s potřebou podpůrných opatření vypracovaly učitelky v souladu s doporučením poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. Pravidelně s dítětem pracují formou individuálního přístupu. Pro děti s odlišným mateřským jazykem je účinně využívána stanovená časová dotace pro individuální práci s nimi.

Výsledky vzdělávacích pokroků dětí sleduje škola spíše formálně. Pedagogická diagnostika neobsahuje identifikaci oslabené oblasti nebo nadání dítěte ani potřebné záměry pro jeho další rozvoj a to ani u dětí s odkladem povinné školní docházky. Tento stav přetrvává ve škole od předchozí inspekční činnosti a projevil se v nedostatečné individualizaci vzdělávání.

Škola aktivně prezentuje výsledky vzdělávání veřejnosti (např. příspěvky do místního tisku) i zákonným zástupcům dětí (např. společné akce, výstava dětských prací v prostorách školy, účast na společenském životě městyse).

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Navýšení počtu pedagogů
- zlepšení materiálních podmínek a zabezpečení školy proti vstupu cizích osob
- opatření přijatá po předchozí inspekční činnosti nebyla dostatečně účinná, nadále přetrvávají nedostatky v oblasti využití pedagogické diagnostiky dětí, v evaluačním

systemu školy, ve vedení řízených vzdělávacích aktivit převážně se všemi dětmi současně a v nediferencovaném odpoledním odpočinku dětí.

### **Silné stránky**

- Škola dlouhodobě dosahuje kvalitních výsledků zejména v sociální oblasti
- uplatňování vstřícného a respektujícího přístupu k dětem napomáhá vytvářet podnětné prostředí pro učení.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Pedagogická diagnostika neobsahuje identifikaci oslabené oblasti dítěte (nebo jeho nadání) a nejsou stanovovány záměry pro další pedagogické působení, což má za následek nízkou míru individualizace ve vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vypracovat funkční systém pro sledování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí s identifikací jejich oslabené oblasti nebo nadání a záměry pro další pedagogické působení, na základě kterých budou pedagogové cíleně individualizovat vzdělávací nabídku
- diferencovat odpolední odpočinek dětí podle jejich individuálních potřeb a nabízet jim klidový program mimo lůžko
- využívat příležitosti k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení dětí
- zařazovat cíleně aktivity podporující rozvoj tvořivosti a fantazie dětí
- využívat rozmanité organizační formy vzdělávání
- poskytovat dětem větší prostor pro jejich spontánní aktivity
- zařazovat v rámci pedagogických rad projednávání vzdělávacích potřeb dětí a výsledků vzdělávání a ty cíleně vyhodnocovat na školní i třídní úrovni.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace městyse Komárov, čj. 1328/2022/VED-VE ze dne 21. listopadu 2011
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
3. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, platná ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti, včetně knihy úrazů
4. Účetní závěrka za rok 2019 a k 30. 9. 2020, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2019
5. Personální dokumentace (vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání, jmenování do funkce ředitelky, rozvržení přímé pedagogické činnosti)
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S úsměvem objevujeme svět“, čj. 1/MŠ/Ř/2018, platný od 1. září 2018
7. Školní řád mateřské školy, čj. 1/MŠ/Ř/2017, platný od 1. září 2019
8. Školní matrika (vzorek), dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Záznamy z pedagogických rad vedené k termínu inspekce
10. Doklady o přijímání k předškolnímu vzdělávání (vzorek)
11. Třídní knihy za školní rok 2020/2021 ke dni inspekce
12. Pedagogická diagnostika vedená ve školním roce 2019/2020
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-67/14-S, z 31. ledna 2014
14. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí  
inspekčního týmu

Jana Zochová, v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová, v. r.

Mgr. Kateřina Procházková, školní inspektorka

Kateřina Procházková, v. r.

V Praze dne 26. ledna 2021

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Jana Popelková,  
ředitelka školy

Popelková, v. r.

V Komárově dne 1. 2. 2021