



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-49/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-9/25-Z

Název	Mateřská škola, Kyselovice, okres Kroměříž
Sídlo	Kyselovice 208, 768 11 Kyselovice
E-mail	ms.kyselovice@seznam.cz
IČO	75 024 071
Identifikátor	600 117 791
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Ambrožová
Zřizovatel	obec Kyselovice
Místo inspekční činnosti	Kyselovice 208, Kyselovice
Inspekční činnost na místě	27. 1. 2025 – 28. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena odesláním pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola, Kyselovice, okres Kroměříž (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Stravování bylo pro děti smluvně zajištěno u dodavatele stravovacích služeb Zařízení školního stravování Chropyně. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo ve dvou třídách 40 dětí včetně 6 dětí mladších tří let. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 7 dětí, z toho 3 děti s odkladem povinné školní

docházky. V době inspekce škola identifikovala 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistentů pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Srozumitelně formulovaná koncepce školy s jasně definovanými cíli je jedním z nástrojů propagace školy, která je pravidelně vyhodnocována. Úspěšné naplňování vize se odráží v celkové činnosti školy, zejména v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí, dále v rozvoji kvality pedagogického procesu, a také v oblasti aktivní spolupráce se zřizovatelem, dalšími mateřskými školami a rodiči. Přehledně nastavená organizační struktura spolu s fungujícím vnitřním a vnějším informačním systémem podporují kvalitní řízení školy a přispívají k jejímu bezproblémovému chodu. Strategie řízení školy je založena na aktivní a efektivní komunikaci s cílem předejít komunikačním nesrovnalostem a včasnému zachycení problému mezi všemi aktéry vzdělávání.

Podle účinně nastavených pravidel se daří ve škole vytvářet klidnou a přátelskou atmosféru, s respektujícím přístupem zaměstnanců k dětem během vzdělávání. Pozitivní školní klima se projevuje v dobrých prosociálních vztazích a vzájemné spolupráci mezi všemi zaměstnanci školy. Kontrolní a hospitační činnost byla pravidelná a její vyhodnocení poskytovalo pedagogům účinná doporučení a motivaci pro rozvoj jejich pedagogických dovedností.

Složení pedagogického sboru včetně asistentů pedagoga a školního asistenta umožňovalo efektivně plnit záměry a cíle školního vzdělávacího programu. Realizace vzdělávacích aktivit školy vycházela ze základní vize poskytnout dětem radost, příjemnou zkušenost a dobré základy do dalšího života a vzdělávání a byla všemi pedagogy během vzdělávání uplatňována. Ředitelka školy podporovala další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s koncepcí rozvoje školy, které bylo plánováno s ohledem na aktuální potřeby školy, a využívala příležitosti pro vlastní profesní rozvoj. Účastí na dalším vzdělávání byly prohlubovány znalosti a dovednosti pedagogů, jejich nové poznatky a zkušenosti byly dostatečně využívány pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. Na jednáních pedagogické rady byly informace ze vzdělávacích akcí sdíleny a následně účinně využity ve vzdělávání.

Přínosná spolupráce se zákonnými zástupci dětí umožňuje rodičům zapojit se do života mateřské školy a prostřednictvím pravidelného dotazníkového šetření se rodiče dětí aktivně zapojují a vyjadřují k činnosti školy. S výsledky z tohoto šetření škola cíleně pracuje. Dlouhodobě pokračuje soustavná spolupráce se spádovou základní školou. Vzájemné návštěvy a různá aktivní setkání obou škol přispívají k bezproblémovému přechodu dětí do základní školy. Vzájemná kooperace s okolními mateřskými školami je postavena na společných výletech v cíleně zaměřeném programu environmentálního vzdělávání. Škola efektivně podporuje spolupráci se zřizovatelem účastí a prezentací na kulturních a významných akcích obce. S jeho finanční podporou se účelně rozšířily prostory mateřské školy o přístavbu třídy pro vzdělávání dětí od dvou do tří let, které navýšily kapacitu školy. Zapojením do projektové činnosti škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání dětí. Vnější i vnitřní prostředí školy je upravované, vkusně vybavené, výzdoba pozitivně působí na estetické cítění dětí. Vnitřní prostory školy jsou průběžně modernizovány, doplňovány jsou hračky i didaktický materiál v souvislosti se vzdělávacími záměry školy. Třídy školy byly vybaveny digitální technikou, která však nebyla dětmi dostatečně využívána. Pro zajištění předškolního vzdělávání má škola vhodné prostorové podmínky, uspořádání tříd nabízí podnětná herní

zákoutí přirozeně rozvíjející námětové hry a centra aktivit motivující ke spontánnímu i praktickému učení. Stanovená pravidla pro zajištění bezpečnosti dětí jsou účinná, děti jsou o možných bezpečnostních rizicích pravidelně a přiměřeně věku seznamovány s možným nebezpečím. Zdravý životní styl byl podporován nejen pravidelnými pohybovými aktivitami, ale i kvalitním stravováním a upevňováním správných psychohygienických návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Promyšlené a realizované vzdělávání probíhalo v návaznosti na koncepční záměry a v souladu s dobře zpracovaným školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací nabídka v třídních vzdělávacích programech podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů a vzdělávací úspěch každého dítěte. Aktuálně plánovaný vzdělávací proces byl dostatečně diferencovaný a individualizovaný vzhledem k vývojovým možnostem a specifickým potřebám dětí. Organizace vzdělávání byla promyšlená, vycházela z velmi dobře připraveného prostředí, které záměrně podněcovalo u dětí motivaci k učení, systematicky je vedlo k hledání konstruktivních nápadů při práci s didaktickými pomůckami, zvědavosti, spontánnosti a komunikaci.

Provázanost spontánních a řízených činností a optimální personální zabezpečení umožňovaly společné vzdělávání všech dětí dle jejich rozumových možností a schopností. Děti měly možnost volby a rozhodnout se o svých činnostech, byly vedeny k samostatnosti a dokončení úkolu. Pestré metody a formy vzdělávání byly voleny účelně tak, aby svojí náročností odpovídaly vývojovým předpokladům dětí a stanoveným cílům. Uplatňovaná účinná forma samostatné práce podporovala děti v jejich aktivizaci k učení, soustředěnosti, objevování, experimentování, vedla je k logickému myšlení, učila je pracovat s chybou a posilovala jejich volní vlastnosti. Efektivně využívané formy frontálního, skupinového vzdělávání a případné kooperace podporovaly sociální rozvoj dětí v oblasti komunikace a rozvíjely divergentní myšlení. Velmi účinně byla využívána dramatizace příběhu s využitím situačního učení, které dětem poskytovalo srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby pochopily jejich smysl. Hudební a pěvecké činnosti byly pravidelně propojené s logopedickou prevencí i poslechem textu a následnou prací s ním. Velmi dobře byl uplatňovaný způsob hodnocení vzdělávání dětí, efektivní sebehodnocení a vzájemné hodnocení přispívalo k uvědomování si svých dosažených výsledků a možností vzdělávání každého jednotlivého dítěte.

Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byly na velmi dobré úrovni, podporovaly elementární rozvoj čtenářské, matematické pregramotnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem školní docházky byla přínosná kooperace učitelek s asistentkou pedagoga. Jejich souběžné působení se pozitivně projevilo v individuálním přístupu k dětem, k respektování jejich potřeb a mělo kladný vliv na vzdělávání. Efektivně byl uplatňován plán podpůrných opatření s následným vyhodnocováním.

Účinnou podporu věnovala škola rozvoji fyzické zdatnosti. Pravidelně zařazované každodenní preventivní cvičení bylo správně metodicky vedeno s vhodnou strukturou. Pravidelné pohybové aktivity podporovaly a zároveň rozvíjely motorické dovednosti dětí, orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel hry. Pro pobyt dětí venku byla efektivně využita stanovená doba s dostatečnými příležitostmi k volnému pohybu dětí a hře, ale i praktickým poznávacím činnostem. U dětí byly záměrně upevňovány hygienické, zdvořilostní, také stravovací a kulturní návyky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací pokrok každého dítěte je systematicky sledován a vyhodnocován prostřednictvím elektronické pedagogické diagnostiky. Na základě zjištěných výsledků jednotlivých dětí jsou stanovena cílená metodická opatření pro optimální vývoj dítěte, která jsou uplatňována v plánování i procesu vzdělávání. Škola má zavedený funkční systém účinné intervence u všech dětí s potřebou podpůrných opatření. Pravidelným vyhodnocováním pedagogické diagnostiky a spolu s diagnostickými nástroji sleduje průběh vývoje dítěte a při jeho nerovnostech ve vývoji stanovuje plán podpůrných opatření ve spolupráci se zákonnými zástupci a doporučením školského poradenského zařízení. Stanovená opatření jsou pravidelně vyhodnocována.

Výsledky vzdělávání dětí byly velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk bylo každé dítě přiměřeně samostatné a aktivní. Děti bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory, chovaly přirozeně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupech při společném úkolu i hře. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané zkušenosti, znalosti i dovednosti. Téměř všechny děti zvládly naučit se krátké texty písní a básní. Děti v povinném předškolním vzdělávání měly bohatou slovní zásobou, dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Velmi dobře zvládaly kooperativní vzdělávání, aktivně se zapojovaly do skupinových úkolů, přirozeně mezi sebou komunikovaly a spolupracovaly na výsledku zadaného úkolu. Děti velmi dobře zvládaly cílené vedení k všestranné samostatnosti, vlastní zodpovědnosti při přípravě a úklidu hraček, či pomůcek, ale i v sebeobslužných dovednostech.

Škola vytváří každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání. Pedagogické pracovnice přistupovaly ke každému dítěti s respektem a vytvářely mu rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních dětí.

Výsledky dětí byly systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhalo i na úrovni tříd. Rodiče byli pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí na třídních a osobních schůzkách. Škola umožňovala všem dětem zapojení se do školních akcí i aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem byla realizována přístavba pro rozšíření provozu mateřské školy (nová herna s lehárnou, umývárna a šatna dětí), úpravou vnitřního dispozičního uspořádání stávajících prostor vzniklo zázení pro personál včetně sociálního zařízení.
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí.

Silné stránky

- Srozumitelně formulovaná a úspěšně realizovaná koncepce školy s jasně definovanými cíli je jedním z nástrojů propagace školy, (1.1) a účinná spolupráce se zřizovatelem i rodiči dětí a dalšími mateřskými školami. (1.5)
- Aktivní řízení vedení školy je založeno na efektivní komunikaci, která se projevuje v příjemné pracovní atmosféře a v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi aktéry vzdělávání. (2.2)
- Kvalitně realizované vzdělávání probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a individuálními potřebami dětí, (4.1) ve vzdělávací nabídce jsou zastoupeny účelné metody a efektivní formy práce. (4.2)
- Škola se cíleně zabývá se zjištěnými vzdělávacími výsledky jednotlivých dětí a přijímá k nim účinná metodická opatření. (5.1)
- Škola má zavedený funkční systém vlastní podpory práce pro děti s potřebou podpůrných opatření. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblast pro zlepšení je účelné využívání interaktivních pomůcek. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola na základě kvalitně získaných diagnostických informací z výsledků vzdělávání a ze znalosti jednotlivých dětí zpracovává metodická opatření, včetně záměrů, jak pracovat s dítětem dál. Získané informace využívají pro plánování individuální vzdělávací nabídky.
- Funkční systém účinné intervence spočívá ve včasném zachycení nerovností ve vývoji dítěte a přípravě plánu pro děti s podpůrnými opatřeními. Škola nastavuje plán ve spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti. Má stanovená pravidla pro komunikaci se zákonnými zástupci dětí, poskytuje jim konzultace a navrhuje vhodné postupy v rozsahu svých odborných kompetencí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit dostatečnou pozornost na účelné využívání interaktivní techniky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu – Rozhodnutí čj. 36018/2024 ze dne 16. 4. 2024 s účinností od 1. 9. 2024 – nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole i školní jídelně-výdejně: 40
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
3. Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Kyselovice na období od 2021–2025, ze dne 4. 1. 2021
4. Vlastní hodnocení Mateřské školy Kyselovice za školní rok 2023/2024, ze dne 29. 10. 2024
5. Vyhodnocení dotazníku spokojenosti rodičů se službami MŠ Kyselovice, ze dne 27. 6. 2024
6. Plán uvádějících učitelů, ze dne 1. 9. 2024
7. Zápis z třídních schůzek školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
8. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a k personálním, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

10. února 2025