



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1529/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Opavská 217, 747 41 Hradec nad Moravicí</b>
E-mail právnické osoby	<b>reditelstvi@zshradec.cz</b>
IČ	<b>70 984 344</b>
Identifikátor	<b>600 143 317</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radka Očadlíková</b>
Zřizovatel	<b>Město Hradec nad Moravicí</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Opavská 217, 747 41 Hradec nad Moravicí</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 10. 2016 – 7. 10. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) základní školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvková organizace (dále jen „škola“) je charakterizována jako škola úplná s devíti postupnými ročníky, spádová pro okolní neúplné školy. Sdružuje základní školu s kapacitou 500 žáků, školní družinu s kapacitou 84 žáků a školní jídelnu – výdejnu. Školní stravování je zajišťováno jinou právnickou osobou. Zřizovatelem je Město Hradec nad Moravicí. Ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti základní školu navštěvovalo 339 žáků v šestnácti třídách. V současnosti je naplněna na 68%, průměrně je na 1. stupni 18 žáků a na 2. stupni 23 žáků na třídu a v posledních třech letech je počet žáků stabilní. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) mělo 19 žáků. Pro 3 z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). V zahraničí se vzdělávají 2 žáci. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“ (dále „ŠVP“).

Školní družina (dále „ŠD“) má tři oddělení, určená kapacita 84 žáků je zcela naplněna. K dispozici je žákům 1. stupně od 6:00 do 7:30 a od 11:30 do 16:30 hodin. Umístění žáků do ŠD je zpoplatněno (300,-Kč na žáka ročně). Činnost ŠD navazuje na vzdělávací cíle ŠVP základní školy.

Veškeré aktivity škola prezentuje na přehledných webových stránkách [www.zshradec.cz](http://www.zshradec.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola vytváří pro všechny žáky rovné podmínky pro vzdělávání. Ředitelka, která je ve funkci od roku 2009, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při řízení školy vychází z koncepce rozvoje školy a využívá demokratický styl vedení. Důraz je kladen na účelnou komunikaci s učiteli, vychovatelkami ŠD a žáky, na zlepšování kvality výuky, materiálních podmínek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejnosti. Činnost školy ředitelka monitoruje, veškeré aktivity a problémy projednává na pedagogických radách a seznamuje s nimi školskou radu i zákonné zástupce žáků na třídních schůzkách. Vedení školy i pedagogové vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci. Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo zrealizovat vnější rekonstrukci budovy a snahou ředitelky školy je vybudovat multifunkční školní hřiště. Výrazně se ve škole zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání (učební pomůcky a celkové vybavení odborných učeben). Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, realizaci ŠVP a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i zřizovatele.

Ve škole pracuje 26 pedagogických pracovníků, z toho 20 učitelů, 3 vychovatelky ŠD, školní psychologka, asistentka pedagoga a učitelka náboženství. Všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů, škola podporuje profesní rozvoj všech zaměstnanců. Část pedagogů pracuje na svém profesním rozvoji a využívá kurzy a semináře k rozšíření či prohloubení svého vzdělání a odborných dovedností. Ve škole pracují výchovná poradkyně, metodik primární prevence, koordinátor pro 1. stupeň, koordinátor pro 2. stupeň, koordinátor ICT a ŠVP, kteří se podílejí na zefektivňování řízení školy a učebního procesu. V průběhu vzdělávání uplatňuje škola vhodné postupy odpovídající schopnostem jednotlivých žáků. Stav pedagogického sboru je stabilní a nedochází k zásadním změnám.

Provoz školní družiny je zajištěn třemi plně kvalifikovanými vychovatelkami. Ke své činnosti využívá dvě herny, jednu třídu a ostatní prostory školy (školní zahradu a hřiště, školní jídelnu, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyni apod.). Režim ŠD je rozdělen na jednotlivé činnosti, především na relaxační činnosti, kolektivní hry s plánovanou zájmovou a volnou činností zaměřenou na sportovně pohybové a výtvarné činnosti. Mimo pravidelnou činnost také ŠD organizuje příležitostné akce zaměřené na sport, kulturu a činnosti podle zájmu žáků (Drakiáda, pěvecká a výtvarná soutěž, Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, Vítání jara, Den Země, apod.). Žáci mají možnost v rámci činnosti družiny navštěvovat také Sportovní, Výtvarný, Počítačový a Taneční kroužek a Tvořeníčko, což přispívá k sociálnímu i osobnostnímu rozvoji žáků a podporuje celkové pozitivní klima školy.

Aktivní činnost školního poradenského pracoviště tvořeného výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a školní psycholožkou garantuje potřebnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho význam postupně narůstá. Všichni vyučující jsou systematicky informováni o doporučených postupech při práci s výše uvedenými žáky a průběžně sledují jejich úspěšnost při vzdělávání. Efektivita předávání potřebných informací byla posílena novým nastavením vnitřního komunikačního systému, který je založen na pravidelné elektronické komunikaci. Stanovená dokumentace je zodpovědně vedena a pravidelně aktualizována. Výchovná poradkyně se podílí na zpracování individuálních vzdělávacích plánů a koordinuje účinný systém pravidelné reedukační péče. Žáci s poruchami výslovnosti mohou navštěvovat odborně vedená logopedická cvičení, dvěma žákům se zdravotním postižením pomáhá asistentka pedagoga. Ve třídách integrujících žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je podporováno příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na spolupráci a správně volených metodách výuky. Realizovaný způsob péče o integrované žáky se příznivě projevuje snižováním míry školní neúspěšnosti. Na základě dosud platných doporučení školských poradenských zařízení bylo ke dni inspekce ve škole evidováno 19 žáků se zdravotním postižením, z nich tři se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů. Dalších 39 žáků bylo ve výuce individuálně zohledňováno.

Škola má jasná opatření k prevenci všech forem rizikového chování a vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí žáků i pedagogů. Oblast prevence rizikového chování zabezpečuje školní metodička prevence v úzké spolupráci se školní psycholožkou. Cíle preventivního programu jsou součástí celého vzdělávacího procesu a objevují se v konkrétních tématech ve výuce. Pro žáky je připravována řada příslušných aktivit formou besed a projektů, často ve spolupráci s externími organizacemi a odborníky na danou problematiku. Pozitivní výsledky přináší působení školní psycholožky, která se věnuje práci s třídními kolektivy, bezodkladně řeší případné konflikty mezi spolužáky, organizuje relaxační aktivity a poskytuje konzultace pro žáky i zákonné zástupce. Závažnějšími negativními jevy se zabývá školní poradenské pracoviště společně s vedením školy a v součinnosti se zákonnými zástupci. V rámci nespecifické primární prevence škola zajišťuje pestrou nabídku zájmových útvarů a volnočasových aktivit. Kvalitně aplikovaný systém prevence, včasná intervence a erudovaný přístup příslušných pracovníků mají zásadní vliv na nízkou míru výskytu rizikového chování a výchovných obtíží. Podporu důležitou pro optimální výběr navazujícího vzdělávání zajišťuje žákům výchovná poradkyně. Předává jim potřebné informace v rámci předmětu zaměřeného na volbu povolání, organizuje návštěvy úřadu práce a prezentačních akcí dostupných středních škol. Poskytuje potřebné poradenské služby včetně komunikace se zákonnými zástupci. Účinnost realizovaného systému zvyšuje také spolupráce se školní psycholožkou, která se

žáky zpracovává standardizované dotazníky a vyhodnocuje jejich individuální předpoklady.

Areál školy a jednotlivé části budovy jsou propojeny s hlavním vstupem. Budova je zabezpečená před vniknutím cizí osoby a má bezbariérový přístup. U vstupu se nacházejí šatny, zrekonstruovaná tělocvična, sportovní hala a školní jídelna - výdejna. V hlavní budově jsou kmenové třídy prvního a druhého stupně, kabiny, počítačová učebna, odborné učebny fyziky, chemie, keramická dílna a učebny cizích jazyků. Pro pohybové aktivity je k dispozici taneční sál a venkovní hřiště. Běžné třídy jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Škola má k dispozici nadstandardní vybavení všech tříd prostředky ICT, využívá elektronické třídní knihy a žákovské knížky. Vyučující vybavení školy ve výuce vhodně a efektivně využívají.

Škola věnuje patřičnou pozornost zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Zásady bezpečnosti zahrnuje do školního řádu a provozních řádů odborných učeben a tělocvičen. Seznamuje žáky s riziky a poučuje je v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Pro bezpečnost žáků při akcích pořádaných školou má stanovena jasná pravidla. K lepšímu zajištění jejich bezpečnosti napomáhá dohled nad žáky o přestávkách, ve školní jídelně – výdejně a v průběhu školních a mimoškolních akcí. Škola realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech (cvičné požární poplachy) a preventivní program k prevenci rizik. Školní družina vytvořila rovněž jasná opatření k prevenci všech forem rizikového chování, s rodiči má vytvořený systém zpětné vazby, a tím zajišťuje žákům bezpečné prostředí. Zároveň dbá o zdravý životní styl a poskytuje tak žákům zdravé a příjemné prostředí.

Finanční podmínky pro realizaci ŠVP jsou na dobré úrovni. Škola ve sledovaném období disponovala s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje a rozvojové programy. Dalšími zdroji příjmů byly prostředky od zřizovatele na provoz školy, příjmy za školní družinu, školní stravování a z pronájmu prostor školy. Neinvestiční dotace na projekty spolufinancované ESF byly poskytnuty na zlepšení jazykových kompetencí žáků, prohloubení jejich znalostí o zemích Evropské unie a dále na vybavení moderními informačními technologiemi pedagogů. Škola si určovala dle svých rozpočtových možností finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP, a tím se snažila zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Pro zlepšení stravovacích návyků u žáků je škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Do vzdělávacích obsahů předmětů prvouka, přírodověda, přírodopis a výchova ke zdraví jsou začleněna témata zdraví, nemoc, zdravá strava, správné stravovací návyky, pitný režim a zdravý pohyb. Ve výuce žáci na tato témata zpracovávají jednoduché prezentace. Formou dotazníkových šetření mají možnost vyjádřit se ke stravování. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu ve škole. Žáci mohou využívat školní bufet, provozovaný jinou právní osobou, který nabízí zejména cereální, bílé a sladké pečivo, slazené a neslazené nápoje, mléčné výrobky, ovoce a cukrovinky. Vzhledem k tomu, že ze strany žáků není o dietní stravování zájem, škola stravování s omezením podle dietního režimu nezajišťuje.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Učební plány platného ŠVP základní škola naplňuje se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobnosti žáků. ŠVP je zpracován podle požadavků školského zákona, zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a byl upraven k 1. září 2016

na základě Opatření ministryně, čj. MSMT-28603/2016. Postup školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy. Rozvrh vyučovacích hodin byl stanoven v souladu s učebními plány. Disponibilní hodiny slouží zejména k posílení časové dotace Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět na prvním stupni a Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informatika a Člověk a příroda na druhém stupni. Prioritou je poskytování všeobecného základního vzdělání s důrazem na harmonický rozvoj osobnosti žáka.

Hospitace proběhly u všech přítomných učitelů v době inspekční činnosti napříč třídami i předměty. Sledovaná výuka byla vždy pečlivě připravená a směřovala k naplnění požadovaných výstupů. Skladba výuky v jednotlivých třídách odpovídala věku žáků a stanovené cíle byly většinou splněny. Výuka byla přehledně a logicky strukturovaná, náročnost učiva odpovídala podmínkám jednotlivých žákovských kolektivů. Učitelé střídali různé formy práce (frontální, skupinovou, individuální), volili standardní i netradiční metody k dosažení stanoveného cíle, vhodným způsobem používali odpovídající didaktické pomůcky a výukové materiály. Navazovali na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjeli jejich logické myšlení a schopnost práce s informacemi. Průběžně uplatňovali účinnou motivaci. Poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky podporovali převážně formativním hodnocením. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. V konkrétních tématech byly účelně zakomponovány také mezipředmětové vztahy. Pro podporu jazykového vzdělávání bylo využíváno celé spektrum účinných strategií a učebních materiálů, důraz byl kladen především na jazykové komunikační dovednosti. Cílem přírodovědné výuky bylo poskytnout žákům základní znalosti z oblasti přírodních věd, především ve vazbě na jejich zkušenosti či aplikaci v reálném životě. Pozornost ve třídě se vyučujícím dařilo udržovat častějším střídáním činností a zařazováním pohybových relaxačních chvil zejména na I. stupni. Při plnění zadaných úkolů žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. V závěru vyučovacího jednotek většinou však chybělo stručné zhodnocení práce vyučujícím. V hodinách nejsou využívány formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení, zpětná vazba je využívána minimálně a informace o výsledcích vzdělávání jsou žákům předávány převážně ve formě sdělení známky. Ve všech třídách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Vztahy mezi žáky a učiteli byly v rovině vzájemného respektu a úcty. Výuka a další aktivity školy (zapojení do projektů, návštěvy a organizování kulturních a sportovních akcí, aktivity pro rodiče, apod.) efektivně podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojování sociálních dovedností.

Při sledované inspekční činnosti ŠD převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou, aktivity žákům vychovatelky organizovaly, střídaly se pohybové a výtvarné činnosti. Školní družina nabízí aktivity posilující sebepojetí i sebedůvěru, motivují k zájmovému vzdělávání a dosahování úspěšnosti ve vzdělávání zapojením co největšího počtu dětí do aktivit napříč ročníky. Systém autoevaluace je promyšlený a stabilizovaný. Sledované zájmové vzdělávání probíhalo v příznivém klimatu, přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný. Zjevné bylo příznivé sociální klima během sledovaného průběhu činností. Zvolené činnosti (výtvarné, sportovní, relaxační, zpracování domácích úkolů, doučování) byly v souladu s potřebami žáků. Žáci jsou ve školní družině respektováni a dodržují pravidla, na jejichž formulování mají možnost se podílet. Využívání různých forem a metod bylo ve většině případů zdařilé a účelné. Získané poznatky ze vzdělávání

pedagogů nejsou uplatňovány efektivním způsobem. Ojediněle se objevilo průběžné hodnocení a sebehodnocení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování a rozhovory. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci pedagogických rad a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím informačního systému „Škola OnLine“, na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. V loňském školním roce z celkového počtu 345 žáků prospělo s vyznamenáním 227 žáků a 118 prospělo. Povinnou školní docházku ukončilo 38 žáků z deváté třídy. Při plošném testování dosáhli žáci průměrné výsledky ve srovnání s úspěšností v Moravskoslezském kraji. Žáci se úspěšně zapojují do celé řady soutěží a projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností. Dlouhodobě jsou žáci úspěšní v biologické olympiádě a dalších soutěžích zaměřených na přírodní vědy (tradice již od roku 1978). V loňském školním roce žák 8. třídy obsadil v Biologické olympiádě v okresním kole 1. místo, v krajském kole pak 7. místo, v Mezinárodní zahrádkářské soutěži 5. místo, v soutěži Mladý zahrádkář v národním kole 3. místo. V soutěži hlídek mladých zdravotníků II. stupně obsadilo družstvo II. stupně v okresním kole 1. místo a v krajském kole 2. místo a družstvo mladých zdravotníků I. stupně obhájilo 1. místo v krajském kole a v národním kole získalo 2. místo. Nadstandardní nabídka zájmových kroužků a zapojení žáků do soutěží vhodně doplňuje vzdělávací profil školy. Škola v obci organizuje v odpoledních hodinách využití volného času žáků (organizace více jak 10 zájmových kroužků) a tím částečně nahrazuje absenci střediska volného času. Podporuje tím zdravý vývoj žáků a minimalizuje počet kázeňských opatření. Drobnější výchovné problémy řeší výchovná poradkyně neprodleně v součinnosti s ostatními pedagogy a zákonnými zástupci. Důtku ředitele školy dostalo 19 žáků a dvěma žákům byla snížena známka z chování o jeden stupeň na „uspokojivé“. Důvodem snížené známky z chování bylo v obou případech vážné porušení školního řádu (krádeže a účelové lhaní). Neomluvené hodiny nebyly v loňském školním roce zaznamenány. Mezi nejčastější opatření ke snižování školní neúspěšnosti patří individuální přístupy v hodinách, podpůrná opatření ve výuce a spolupráce se zákonnými zástupci a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Spolupráce se všemi partnery a dalšími subjekty vede k obohacení života školy a zlepšování jejích vzdělávacích podmínek. Trvale je rozvíjeno partnerství se školskou radou, které škola předkládá dokumenty k seznámení, schválení a informuje ji o svých záměrech a aktivitách, dále pak se zákonnými zástupci a zřizovatelem a dalšími institucemi. V průběhu školního roku organizuje a účastní se řady společenských akcí pořádaných v obci, čímž pozitivně vytváří u dětí a žáků pocit sounáležitosti ve vztahu k obci a lidem, s nimiž se setkávají.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 došlo k rekonstrukci školní budovy, což přispělo k rozšíření zázemí pro vzdělávání.
- Došlo k rozšíření aktivit školního poradenského pracoviště, posílení jeho spolupráce s pedagogy a žáky a přijímání opatření vzhledem k potřebám žáků.
- Výrazně se ve škole zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání.

### Silné stránky

- Škola má jasná opatření k prevenci všech forem rizikového chování a vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí žáků i pedagogů.
- Vedení školy i pedagogové vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci.
- Školní družina má jasná pravidla k prevenci všech forem rizikového chování, s rodiči má vytvořený systém zpětné vazby, a tím zajišťuje žákům bezpečné prostředí. Zároveň dbá o zdravý životní styl a poskytuje tak žákům zdravé a příjemné prostředí školní družiny.

### Slabé stránky

- V hodinách nejsou využívány formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení, zpětná vazba je využívána minimálně a informace o výsledcích vzdělávání jsou žákům předávány převážně ve formě sdělení známky.
- Získané poznatky ze vzdělávání pedagogů nejsou efektivním způsobem uplatňovány v zájmovém vzdělávání.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V hodinách využívat vhodné formy sebehodnocení, vzájemného hodnocení a poskytovat žákům zpětnou vazbu vedoucí ke zvyšování jejich vnitřní i vnější motivace k učení a podpoře jejich individuálních vzdělávacích pokroků.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Hradec nad Moravicí, okres Opava, ze dne 14. 12. 2010, č. j. 109/2011, včetně dodatků č. 1 – 5
2. Elektronický výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 10. 2016
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvková organizace s účinností od 1. srpna 2014, č. 12.44.2014/RM ze dne 18. 03. 2014
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platnost dokumentu č. 4 od 1. 9. 2016
5. Rozvrh hodin podle tříd a učitelů ve školním roce 2016/2017, k termínu inspekční činnosti

6. Třídní knihy základní školy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2016/2017, k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika základní školy vedená v elektronické podobě ve školním roce 2016/2017, k termínu inspekční činnosti
8. Provoz a vnitřní organizační směrnice ze dne 1. 9. 2016
9. Školní řád ze dne 31. 8. 2009
10. Zápisy z pedagogických porad ve školním roce 2016/2017
11. Zápisy ze zasedání školské rady 2005 – 2016
12. Plán práce školy, plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2016/2017
13. Evidence žáků se SVP ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekce
14. Školní preventivní strategie 2013 – 2016 ze dne 29. 3. 2013
15. Minimální preventivní program 2016/2017 ze dne 1. 9. 2016
16. Program proti šikanování ze dne 1. 9. 2016
17. Plán koncepce rozvoje školy 2014 až 2017 platný k termínu inspekce
18. Výkaz o ředitelství R13 a Výkaz o základní škole M8 podle stavu k 30. 9. 2016
19. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2015/2016 ze dne 14. 8. 2016
20. Učební plány platné v době inspekce
21. Doklady o přijímání ke vzdělávání a o ukončování vzdělávání
22. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ŠKOLNÍ DRUŽINA s účinností od 1. 9. 2016
23. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 19. 8. 2016
25. Dokumentace školní družiny (příhlášky, plán práce, režim a chování žáků ve ŠD, pracovní řád školní družiny, pravidla bezpečnosti, třídní knihy ŠD) vedená ve školním roce 2016/2017, stav k termínu inspekční činnosti
26. Hlavní kniha účetnictví období 12/2015
27. Výkaz zisku a ztráty období 12/2015 ze dne 3. 2. 2016
28. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 12. 1. 2016
29. Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2015 čj. MSK 124512/2015 ze dne 21. 10. 2015
30. Rozhodnutí o poskytnutí dotace ze dne 31. 7. 2015 („Výzva č. 56“)
31. Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem ze dne 5. 9. 2015 („Výzva č. 51“)
32. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti (provozní řády učeben a tělocvičen, pokyny k ozdravnému pobytu, lyžařskému výcvikovému kurzu, plavecké výuce, pokyny při vzniku mimořádné události a postupy při ohrožení žáků a zaměstnanců na zdraví či životě)
33. Kniha úrazů vedená v roce 2016 k termínu inspekční činnosti
34. Záznamy o úrazech vyhotovené v roce 2016 k termínu inspekční činnosti



35. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10 2015 ze dne 4. 11. 2015 (včetně podkladů pro vypracování)
36. Dokumentace a doklady školní jídelny – výdejny za období duben až červen a září 2016
37. Vnitřní řád školní jídelny - výdejny platný pro školní rok 2016/2017 (včetně přílohy „Informace ke stravování žáků základní školy“)
38. Ujednání o zajištění školního stravování uzavřeno mezi Základní školou Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvková organizace, ul. Opavská 217 a Mateřskou školou Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvková organizace, ul. Smetanova 520, platná na školní rok 2016/2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka *Mgr. Ing. Martina Colledani, v. r.*

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka *Ing. Milena Bilíková, v. r.*

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor *Mgr. Ivo Vondra, v. r.*

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník *Ing. Pavel Hon, v. r.*

V Novém Jičíně 27. 10. 2016

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Radka Očadlíková, ředitelka školy

*Mgr. Radka Očadlíková, v. r.*

V Hradci nad Moravicí dne 16. 11. 2016