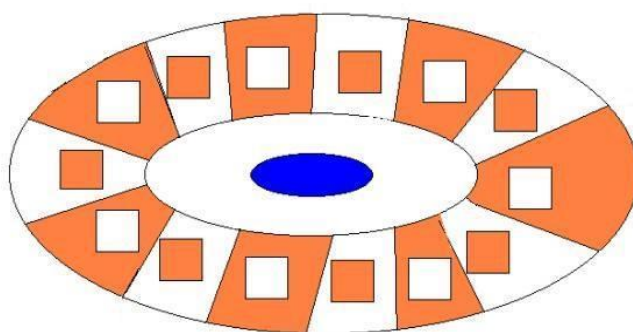


Základní škola a Mateřská škola Křtiny

Křtiny 240, 679 05 Křtiny

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020 – 2021



Ředitel školy: RNDr. Petr Lukáš

Obsah:

Část I. Základní údaje o škole	3
Část II. Učební plán ZŠ a MŠ Křtiny	5
Část III. Přehled pracovníků školy	7
Část IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce	7
Část V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	8
Část VI. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	9
Část VII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	10
Mateřská škola	10
Základní škola	14
1. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	14
2. Další školní aktivity	16
3. Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, zájmové vzdělávání	19
4. Účast školy v soutěžích a olympiádách	21
5. Spolupráce školy s dalšími subjekty	21
6. Účast žáků a pedagogů na životě v obci	22
8. Podané žádosti o dotace a granty	23
Část VIII. Poradenské služby ZŠ a MŠ Křtiny.....	23
1. Vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	24
2. Vzdělávání a péče o žáky mimořádně nadané	30
3. Vzdělávání a péče o žáky s LMP	30
4. Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem	30
5. Komunikace s rodiči, informovanost a upevňování další spolupráce	30
6. Logopedická péče pro žáky s narušenou komunikační schopností	31
7. Řešení problémů s neomluvenou a vysokou absencí žáků.....	31
8. Kariérní poradenství – profesní orientace žáků	32
9. Primární prevence rizikového chování žáků	32
10. Aktivity školního psychologa pro žáky, rodiče a pedagogy.....	34
Část IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	35
Část X. Základní údaje o hospodaření školy	36
Část XI. Zhodnocení a závěr	38

Část I.

Základní údaje o škole

a) **Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Křtiny

sídlo: Křtiny 240, 679 05 Křtiny

IČO: 62073290

Zřizovatel: Městys Křtiny, Křtiny 26, 679 05 Křtiny

Ředitel školy: RNDr. Petr Lukáš

telefon: 516 439 151

e-mail: zskrtiny@zskrtiny.cz

www.zskrtiny.cz

b) Charakteristika školy

Škola sdružuje: Základní škola – IZO: 102 007 551

Mateřská škola – IZO: 107 600 242

Školní družina – IZO: 118 100 823

Školní jídelna – IZO: 103 255 893

Typ školy: úplná základní škola (k 30. 9. 2020)

Školní rok 2020/2021	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
1. stupeň	6	5	115	19,16
2. stupeň	6	4	130	21,67
Celkem	12	9	245	20,42

Mateřská škola (k 30. 9. 2020)

Třídy	Počet dívek	Počet chlapců	Počet dětí
Žluťasci	14	12	26
Modrásci	11	13	24
Celkem	25	25	50

Školní družina (k 31. 10. 2020):

ŠD	počet oddělení ŠD	počet zapsaných dětí v ŠD
Celkem	3	75

Zvolený vzdělávací program:

Předškolní vzdělávání	„Krokem, skokem, celým rokem“ č.j. 296/2017
Základní vzdělávání	Škola v přírodě, příroda ve škole č.j. 243 /2016
Školní družina	„Když jsi kamarád, tak pojd' si s námi hrát...“

Zařízení školního stravování (k 31. 10. 2020):

Typ jídelny-dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zam. školy a důchodci	ostatní *
921 ŠJ - úplná	1	279	39	21

* ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů apod.

Zaměření školy

Naše škola se ve své činnosti zaměřuje na několik oblastí:

1. Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
2. Rozvoj školních poradenských služeb pro rodiče, žáky a pedagogy.
3. Vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole
4. Vytváření podmínek pro rozvoj všech žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků

c) Údaje o školské radě

Školská rada byla zřízena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), dle §167 a má 9 členů.

Jednání školské rady se v průběhu školního roku 2021 – 22 uskutečnilo dvakrát, vzhledem k epidemiologické situaci vždy online. Na prvním jednání dne 20. 10. 2020 schválila „Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2019 /20“, projednala „Doplněk č. 3 k ŠVP“ týkající se distančního vzdělávání žáků a schválila úpravu školního řádu týkající se distančního vzdělávání žáků. Druhé jednání školské rady proběhlo 14. 04. 2021, kde projednala „Výroční zprávu o hospodaření školy za rok 2020“, projednala termíny zápisu dětí do 1. třídy a zápisu do mateřské školy pro školní rok 2021-22, projednala kritéria přijetí dětí do mateřské školy. Vzala na vědomí informace o zkušenostech školy s distanční výukou žáků. Na svých jednáních rovněž projednávala otázky týkající se provozu a činnosti školy a zabývala se návrhy a připomínkami rodičovské veřejnosti.

Část II.

**Učební plán ZŠ a MŠ Křtiny
školní rok 2020 – 2021**

1. – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	8	8	7
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3
Matematika	Matematika	4	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	Svět počítačů	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2		
	Naše Země				3	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Ruční práce	1	1	1	1	1
Týdenní počet hodin		21	22	24	25	26
<u>Nepovinné předměty:</u>	Náboženství	1	1	1	1	1

6. – 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	5	4
	Anglický jazyk	3	3	3	3
	Druhý cizí jazyk	0	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Občanská výchova	1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2
	Chemie	0	0	2	2
	Přírodopis	2	2	2	1
	Zeměpis	2	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	1	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
	Výchova ke zdraví	1	1	0	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1
Volitelný předmět		0	2	2	2
Týdenní počet hodin		28	30	32	32

Část III.

Přehled pracovníků školy

a) Úsek pedagogický

mateřská škola – 4 pedagogové

1. stupeň ZŠ – 6 pedagogů

2. stupeň ZŠ – 12 pedagogů

vychovatelka školní družiny – 3 (z toho 1 má úvazek 0,96 a 2 mají úvazek 0,8)

asistenti pedagoga – 9 + 1 nástup od 1. 4. 2021 do MŠ (z toho dva v MŠ, jeden úvazek 0,75 a druhý úvazek 0,5, a sedm v ZŠ, z toho jeden úvazek 1, dva na úvazek 0,75, dva na úvazek 0,6389 a dva na úvazek 0,5).

speciální pedagog – 1 + 1 nástup od 1. 2. 2021, jeden na úvazek 1,325 (0,625 úvazek v ZŠ pomocí NFN kódů, úvazek 0,5 v ZŠ a 0,2 úvazek ve MŠ z OP VVV, druhý od 1. 2. 2021 úvazek 0,2083 pomocí NFN kódů)

školní psycholog - 1, na úvazek 0,7 (0,5 úvazek v ZŠ jako podpůrné opatření, a 0,2 úvazek v MŠ placen zřizovatelem)

b) Zařízení školního stravování – 4 (z toho 1 má úvazek 0,8)

c) Úsek správní

školník (+ topič) - 1 (topič – dohoda o pracovní činnosti)

uklízečky - 3

ekonomka školy - 1

Část IV.

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis k povinné školní docházce proběhl v termínu 8. 4. 2021.

K zápisu se dostavilo celkem dětí: 20 + 6 po odkladu

z toho v termínu zápisu: 20 + 6 po odkladu

v náhradním termínu: 0

Přijato k základnímu vzdělávání: 20

z toho po odkladu: 6

Povoleno odklad školní docházky: 6

Do 1. třídy ve školním roce 2021-22 nastoupí žáků: **18**

Po zápisu oznámeno, že žák do naší školy nenastoupí: 2

Část V.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků na konci školního roku 2020 -2021

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo bez (*)	Neprospělo bez (*)	Opakují
1.	28	28	0	0	0
2.	26	25	1	0	0
3.	17	13	4	0	0
4.	24	18	5	1	1
5.	17	13	4	0	0
Celkem za I. stupeň	112	97	14	1	1
6.	45	20	25	0	0
7.	39	17	22	1	0
8.	23	10	12	0	0
9.	26	6	20	0	0
Celkem za II. stupeň	133	53	79	1	0
Celkem za školu	245	150	93	2	1

*) počet žáků, kteří budou klasifikováni v náhradním termínu do 30. září 2021

2. Snížený stupeň z chování na konci školního roku 2020-2021

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

3. Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2020-2021: 0

Průměr neomluvených hodin na 1 žáka: 0

Průměr neomluvených hodin na 1 žáka školy: 0

4. Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Školní rok 2019/20	Gymnázia			SOŠ	SOU	Konzervatoř
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium			
Počet přijatých žáků	2	1	0	22	2	0

5. Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků
9. ročník	26
nižší ročník	0
Celkem	26

Část VI.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Název kurzu	Počet pedag.
Právo ve škole – dílna (zaměřeno na distanční vzdělávání)	16
Školní systemické konstelace – jak být autoritou	1
Learn and Explore, Oxford University Press	1
Paměťové techniky na učení slovíček	1
Plan lesson like a star, Macmillian Education	1
Zrychlené učení slovíček, škola paměti	2
Emoce a jejich stabilita – recept na zvládnání náročného povolání učitele	1
Práce s diferencovanou třídou v anglickém jazyce	1
Čeština a matematika venku	2
Informatika a jak na ni (podle nového RVP)	1
Karle nevyrušuj – jak vést k odpovědnému chování	2
Zlomky beze strachu na 2. stupni ZŠ	1
Rozcvičky a hry v matematice	1
Geogebra ve výuce matematiky	1
Podpora žáků ve výuce	1
Společné vzdělávání ve školní praxi	1
Když se v matematice nedaří aneb jak podpořit žáky nejen s dyskalkulií	6

Celkem 17 kurzů, které navštívilo 40 účastníků.

Vzhledem k mimořádným opatřením v prevenci proti šíření koronavirové nákazy byly některé objednané kurzy zrušeny, některé kurzy byly vedeny online. Jako škola jsme objednali pro pedagogický sbor školy online kurz zaměřený na distanční vzdělávání (Právo ve škole – dílna), který proběhl 26. 2. 2021 a zúčastnilo se ho 16 pedagogických pracovníků.

Část VII.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Mateřská škola

Ve školním roce 2020 – 2021 v mateřské škole bylo celkem zapsáno 50 dětí. Třídou Žlutásků navštěvovalo celkem 26 dětí ve věku 2,5 – 6 let. Celkem 9 dětí bylo předškolního věku, z toho 2 chlapeci s odkladem povinné školní docházky.

Třídou Modrásků navštěvovalo 24 dětí ve věku 3 – 6 let. Celkem 10 dětí bylo předškolního věku, z toho 1 chlapec a 1 dívka s odkladem povinné školní docházky. Třídou Modrásků navštěvoval chlapec se speciálními vzdělávacími potřebami dle vyhlášky MŠMT č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění pod vedením asistenta pedagoga.

Do ZŠ odchází celkem 13 dětí, 6 dětí z důvodu odkladu školní docházky bude nadále navštěvovat MŠ i příští rok.

Třidu Žluťásků navštěvovalo celkem 19 dětí z Křtin, 6 dětí z Habrůvky, 1 dítě z Březiny. Třída Žluťásků byla složena z 14 dívek a 12 chlapců.

Třidu Modrásků navštěvovalo 14 dětí z Křtin, 6 dětí z Habrůvky, 4 děti z Bukoviny. Třída byla složena z 11 dívek a 13 chlapců.

Výchovně vzdělávací proces

S dětmi se i nadále pracovalo podle ŠVP PV s názvem „Krokem, skokem, celým rokem“. Tento program obsahuje 6 integrovaných bloků, které jsou mezi sebou vzájemně propojeny a promítají se do vzdělávacích oblastí: oblast biologická – dítě a jeho tělo, oblast psychologická – dítě a jeho psychika, oblast interpersonální – dítě a ten druhý, oblast sociálně kulturní – dítě a společnost, oblast environmentální – dítě a svět. Každé z témat představuje ucelenou, uspořádanou a postupně navazující řadu tematických částí, které vychází z přirozeného vývoje dítěte, střídání ročních období ve spojení s lidskou činností, ze zdravého životního stylu, zvyků a tradic. Časové období jednotlivých témat se odvíjí na základě zpětné vazby dosažených výsledků dětí, kdy cílem bylo naplnění dílčích vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí stanovených RVP PV – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, činnostní a občanské kompetence, které se daří ve větší či menší míře naplňovat.

Třídní vzdělávací programy byly v souladu se školním vzdělávacím programem a rámcovým programem. Vedly se porady se školním poradenským pracovištěm.

S PPP byly provedeny testy školní zralosti a s jejich výsledky byli rodiče osobně seznámeni.

V oblasti biologické (Dítě a jeho tělo) většina dětí zvládla základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostoru, kde děti díky pestrému terénu ovládají obratnost, je vidět, že vyrůstají v přírodě a pohyb jim není cizí, většina dětí ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku a jednoduchou obsluhu, je třeba je podporovat, povzbuzovat a chválit, pracovní úkony, většina dětí vědomě zvládá, napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru, děti vnímají a rozlišují pomocí všech smyslů, děti přirozeně zachovávají správné držení těla a dokážou sladit pohyb s rytmem a hudbou, většina dětí uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, některé děti vyžadují neustálou kontrolu, protože nemají tyto návyky zažité z domácího prostředí, děti dokážou pojmenovat jednotlivé části těla, mají povědomí o těle, jeho vývoji a funkci ne všechny děti rozumí, rozlišují, co prospívá zdraví a co mu škodí, mají povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživě, většina dětí ví, jak správně zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, běžnými pracovními a výtvarnými pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji.

V oblasti psychologické (Dítě a jeho psychika) se některé děti dokážou samostatně a smysluplně vyjadřovat, dokážou formulovat otázky i odpovědi, mnohé děti mají logopedickou vadu, některé nereagují na mluvené slovo, většina dětí dokáže poznat některá písmena a číslice, předškolní děti umí poznat své jméno, případně umí své jméno napsat, chápou základní číselné a matematické pojmy, většina dětí dokáže řešit problémy, úkoly a situace, některé děti myslí kreativně a předkládají nápady k realizaci, všechny děti pak zvládají odloučení na určitou dobu od rodičů a dokážou být aktivní i bez jejich opory, většina dětí se snaží ovládat své afektivní chování, umí projevovat co cítí, většina dětí se dokáže naučit krátký text, sledovat a vyprávět příběh, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, většina dětí je citlivých ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem, dokáže pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, rozlišuje některé obrazné symboly a rozumí jejich významu i komunikativní funkci, všechny děti projevují zájem o knihy, zejména pak o dinosaurech a zvířatech, soustředěně poslouchají četbu, sledují divadlo, film, většina dětí chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientuje se v prostoru a částečně i v čase, k čemu dopomáhá magnetická tabule s obrázky navazujících činností, většina dětí umí rozhodovat o svých činnostech, dokáže přijímat pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch, většina dětí se snaží respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, některé děti dokáží samostatně vytvářet

pravidla, která vyplynou z denních činností. Mnohé děti mají problém rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, některé děti mají problém vyvinout volní úsilí na soustředění se na činnost a její dokončení. Je důležité volit individuální přístup a vhodnou motivaci.

V oblasti interpersonální (Dítě a ten druhý) dokáže většina dětí přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, respektovat druhého a spolupracovat s ostatními, stejně jako vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, činí dětem problém, většina dětí dokáže navazovat kontakt s dospělými, kterým je svěřeno do péče a respektovat je, děti se neustále učí přijímat a uzavírá kompromisy, řešit konflikt dohodou s absencí fyzického ublížení kamarádovi, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti.

V oblasti sociálně – kulturní (Dítě a společnost) po celý školní rok děti uplatňovaly návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi, upevňovaly základní normy společenského chování, ví, kdy zdravíme, prosíme, děkujeme, děti zachycovaly skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovaly své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, většina dětí se chová zdvořile a má utvořenu základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co je proti nim, v případě jejich porušení se většina dětí umí omluvit.

V oblasti enviromentální (Dítě a svět) všechny děti si osvojily elementární poznatky o MŠ a jejím okolí, stejně jako se seznámily s prostředím ZŠ při řadě společných akcí, každé dítě ví, kde bydlí, většina dětí zná svoji adresu, jména pedagogů MŠ i svých rodičů, zná městys Křtiny, kde se formou vycházek děti seznámily s řadou míst. Děti mají povědomí o významu životního prostředí a učí se chovat ekologicky. Dále děti mají povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v jejich okolí, všimají si změn a mnohé děti o nich dokážou živě debatovat.

Vzhledem k rozhodnutí vlády ČR byla také od 1. března 2021 uzavřena Mateřská škola. Povinné vzdělávání předškoláků, tedy probíhalo formou distanční výuky. Rodičům a jejich dětem byly prostřednictvím mailu zasílány pracovní listy, které po skončení epidemiologických opatření přinesly do MŠ. Tyto pracovní listy byly následně zkontrolovány a založeny do portfolia dítěte.

Zájmové kroužky

Ve školním roce 2020-2021 vždy ve čtvrtek od 15.10 hod. – 15.50 hod. pro děti předškolního věku probíhal taneční kroužek ZUŠ pod vedením Kristýny Jelínkové.

Pro děti, které budou nastupovat 1. 9. 2021 do 1. třídy, byl od 14. 4. 2021 organizován program edukativně stimulačních skupinek „Předškoláček“ pod vedením Mgr. Ivany Majerové a Mgr. Olgy Teremové. Letos poprvé, vzhledem k epidemiologickým opatřením, byly tyto skupinky organizovány bez přítomnosti zákonných zástupců dětí. Děti si zde přivykaly na nové školní prostředí, vyzkoušely si způsob práce, který je velmi podobný školnímu. Celý program byl složen z 10 lekcí.

Spolupráce se ZŠ

Společně se ZŠ jsme se zapojili do společné akce „Den Křtin“. Zúčastnili jsme se pořádaných sběrů papíru i podzimního sběru kaštanů.

Spolupráce s rodiči a ŠPP

V tomto školním roce probíhala pouze spolupráce se ŠPP a to především se speciálním pedagogem Mgr. Olgou Teremovou a psycholožkou PhDr. Anetou Orálkovou.

Personální zabezpečení MŠ

Po personální stránce byl chod MŠ v roce 2020 - 2021 zajištěn ve třídě Žlutásků paní vedoucí učitelkou Bc. Miroslavou Gregorovou a paní učitelkou Janou Mikuláškovou. Od 1. 4. 2021 nastoupila paní asistentka Mgr. Michaela Pernicová.

Ve třídě Modrásků působila paní učitelka Danara Meluzínová, Tereza Procházková a asistent pedagoga Dagmar Bajerová .

Jako provozní zde pracovala Andrea Šuterová.

Osobnostně profesní rozvoj pedagogů

Všichni zaměstnanci mají předepsanou odbornou způsobilost. Dále se vzdělávají na akreditovaných přednáškách a seminářích. Učitelé se stále sebevzdělávají, studují odbornou literaturu, metodické příručky, sledují změny ve školské legislativě apod.

Bc. Miroslava Gregorová – 1. 6. 2021 – online seminář – Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího školního věku

Jana Mikulášková – 1. 6. 2021 – online seminář – Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího školního věku

Akce v MŠ ve školním roce 2020/21

1. 9. 2020 – zahájení nového školního roku

8. 9. 2020 – informační třídní schůzky rodičů

19. 9. 2020 – Den Křtin – vystoupení dětí a vyhodnocení výtvarné soutěže ke Dni Křtin



Den Křtin 2020

7. 10. 2020 – výukový program „Čím žije podzim“

10. 11. 2020 – lekce MTU (malé technické univerzity), „Stavitel města“

24. 11. 2020 – lekce MTU „Malý architekt“



Malý architekt

25. 11. 2020 – divadelní představení v MŠ „Africká pohádka“



Divadlo v MŠ – Africká pohádka

- 9. 12. 2020 – lekce MTU „Malý inženýr“
- 19. 1. 2021 – lekce MTU „ Malý projektant“
- 27. 1.2021 – využití prvků muzikoterapie „Indiánská pohádka“
- 1. 2. 2021 – lekce MTU „ Stavitel mostů“
- 16. 2. 2021 – lekce MTU „Stavitel věží“
- 8. 2. 2021 – Netradiční hudební nástroje zblízka
- 16. 4. 2021 – lekce MTU „ Malý energetik“
- 23. 4. 2021 – lekce MTU „Malý vodohospodář“
- 17. 5.2021 – společné jarní focení v MŠ
- 8. 6. 2021 – projektové vyučování v MŠ „Žluťasci“
- 15. 6. 2021 – projektové vyučování v MŠ „ Modrásci“
- 17. 6. 2021 – pasování na školáky
- 22. 6. 2021 – výlet do Habrůvky

Ostatní plánované akce druhého pololetí byly z důvodu šíření koronavirového infekčního onemocnění COVID - 19 zrušeny.

Základní škola

1. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále EVVO)

EVVO je jednou z priorit v zaměření a profilaci naší školy. Garantem plnění plánu školy v této oblasti je Komise EVVO, v jejímž čele stojí pověřený koordinátor EVVO, který má absolvované specializační studium. Škola je od roku 2006 nositelem titulu Škola udržitelného rozvoje 1. stupně udělovaného v rámci UNESCO, který každé dva roky až do současnosti obhájila. V červnu 2016 škola získala titul a zelenou vlajku Ekoškoly, na něž jsme navázali prací v dalších oblastech – zlepšení prostředí okolí školy a akce na dopravní výchovu. Na základě auditu, který ve škole proběhl v únoru 2019, jsme obhájili titul Ekoškola na další dvouleté období, tedy do roku 2021. Ekotým má celkem 19 členů, z čehož je 12 žáků, 3 učitelé, 1 vychovatelka, 2 provozní zaměstnanci a 1 zástupce obce.

Ve škole třídíme odpad (papír, plasty, komunální odpad, baterie, gastroodpad) a organizujeme sběr starého papíru i pro veřejnost, čímž se snažíme ovlivňovat ekologické chování rodin našich žáků. V letošním školním roce se sběr vzhledem k uzavření školy konal pouze dvakrát a podařilo se nám sesbírat celkem 10.200 kg starého papíru. Ve spolupráci s ŠLP Křtiny organizujeme také sběr kaštanů pro spárkatou zvěř v oborách. Letos jsme sebrali celkem 820 kg kaštanů.

Aktivity školy v rámci EVVO

Kvůli koronavirové epidemii a následném uzavření školy jsme nemohli zorganizovat některé tradiční akce, např. Den Země, Den zdravého životního stylu, Ekologická konference v Praze či Žákovskou ekokonferenci ve Křtinách pro školy sdružené v regionálním sdružení škol Cirsium, projekty týkající se Křtin, exkurze a výchovně vzdělávací akce s environmentální tematikou pro žáky 1. stupně.

Po návratu žáků do školy se podařilo zorganizovat 25. 6. 2021 ve škole projektový den „Den prevence a předlékařské první pomoci. Žáci 8. ročníku, kteří se během školního roku v hodinách přírodopisu učili o lidském těle a získávali dovednosti při poskytování první pomoci, předávali tyto získané poznatky svým mladším spolužákům na stanovištích, improvizovaných místech poskytování předlékařské první pomoci. Všichni žáci školy si před nadcházejícími prázdninami zopakovali důležité informace, které mohou vést k ochraně a záchraně lidského života.



Den prevence a předlékařské první pomoci

Zapojení školy do projektu „Venkovní učitel“

Pokračuje zapojení naší školy do projektu "Venkovní učitel", který realizuje Lipka - Školské zařízení pro environmentální vzdělávání Brno. Zaměřuje se na dlouhodobou podporu učitelů v aktivní venkovní výuce v exteriéru a blízkém okolí školy. Naše škola svou polohou v blízkosti lesa, nově budovanou přírodní učebnou, zapojením v mezinárodním projektu Ekoškola a svým školním vzdělávacím programem "Škola v přírodě, příroda ve škole" přímo vybízí k zapojení do tohoto projektu. Garantem projektu v naší škole jsou koordinátorka EVVO školy paní učitelka Mgr. Ivana Majerová a vedoucí školního Ekotýmu paní učitelka Mgr. Zdeňka Kučerová. Zapojení učitelé sestavují koncept venkovního učení pro svou výuku a na základě zkušeností těchto učitelů bude navržena metodologie pro učení v exteriéru a blízkém okolí školy, která bude veřejně přístupná všem pedagogům v ČR. Projekt trvá od ledna 2020 do prosince 2022.

Ostatní akce v rámci EVVO

Podzimní regionální vycházka: 17. 9.2020 (5. třída – Mlýn v Rudici), 24. 9. 2020 (2. A, 2. B – Lesní pedagogika v okolí školy), 24. 9. 2020 (4. třída - Proklest), 25. 9. 2021 (1. třída – Arboretum Křtiny), 2. 10. 2021 (3. třída – okolí Křtin)

Den činu – den bez aut: 22. 9. 2021, všichni učitelé a žáci 1. i 2. stupně

Dotykem k poznání (výchovně vzdělávací program): 17. 2. 2021, třídy 2. A a 2. B

Den činu – den beze zbytků: 11. 6. 2021, všichni učitelé a žáci 1. i 2. stupně

2. Další školní aktivity

Další školní aktivity byly v letošním školním roce velmi omezeny epidemiologickými opatřeními, ke kterým patřilo uzavírání školy s distanční výukou dětí a žáků doma či rotační výuka, při níž do školy chodila pouze polovina tříd školy. Jak šly za sebou epidemiologická opatření:

Od 12. 10. 2020 – vyhlášení rotační výuky na 2. stupni ZŠ, od 14. 10. 2020 došlo k uzavření celé základní školy; od 18. 11. 2020 návrat žáků 1. a 2. ročníku k prezenční výuce; od 30. 11. 2020 prezenční výuka pro všechny žáky 1. stupně a pro 9. ročník, ostatní třídy 2. stupně ZŠ rotační výuka; od 4. 1. 2021 se po vánočních prázdninách vrátili k prezenční výuce pouze žáci 1. a 2. ročníku, žáci 3. – 9. ročníku se vzdělávali distančně doma; od 1. 3. 2021 uzavření celé MŠ i ZŠ, všichni se vzdělávali distančním způsobem doma; od 12. 4. 2021 prezenční vzdělávání předškoláků v MŠ + dětí rodičů, kteří patřili do některé složky integrovaného záchranného systému, na 1. stupni ZŠ rotační výuka tříd, možnost celodenní školní družiny pro děti 1. stupně ZŠ, jejichž rodiče patřili do některé skupiny IZS; od 10. 5. 2021 prezenční vzdělávání všech dětí v MŠ, na 2. stupni ZŠ rotační výuka tříd; od 17. 5. 2021 prezenční výuka všech žáků 1. stupně ZŠ; od 24. 5. 2021 prezenční výuka všech žáků 2. stupně ZŠ

Uskutečněné aktivity pro žáky

- 2. 9. – 4. 9. 2020 – Adaptační pobyt žáků 6. ročníku v Jedovnicích v kempu u rybníka Olšovec
- 2. 9. 2020 – seznamovací program pro žáky 1. ročníku, kde žáci 9. ročníku v rámci projektu „Můj nový kamarád“ seznamují žáky 1. třídy s prostředím školy.
- 19. 9. – 20. 9. 2020 – Den Křtin, téma „Společně to dokážeme“, 20. 9. kulturní vystoupení dětí z mateřské školy na náměstí s kulturním programem a vyhodnocením školní soutěže ke Dni Křtin
- 5. 12. 2020 – Netradiční mikulášská nadílka – vzhledem k epidemiologické situaci nemohl školu navštívit tradiční Mikuláš a tak do školy přišel dětem nadělit čokoládový adventní kalendář starosta obce František Novotný



6. 4. 2021 – exkurze žáků 1. třídy do jeskyně Výpustek

25. 5. 2021 – beseda žáků 1. třídy se spisovatelkou Lenkou Rožnovskou

1. 6. 2021 – pasování žáků 1. třídy na čtenáře



Pasování na čtenáře

1. 6. 2021 – v rámci Dne dětí jsme zorganizovali „Pochod za zdravím“, aby se po dlouhém distančním vzdělávání opět stmelily třídní kolektivy



Pochod za zdravím

4. 6. 2021 – focení tříd. Neboť se vzhledem k uzavření školy nestačil organizačně nachystat Absolventský večer, kde byli šerповáni vycházející žáci, uveřejňujeme jejich absolventskou fotku.



Absolventi školy 2020/21

14. 6. – 18. 6. 2021 – týdenní projekt „Život v kostce“ pro žáky 9. třídy zaměřený na rozvoj jejich podnikavosti



Život v kostce

V letošním školním roce jsme měli možnost v rámci projektu MAP Moravský kras spolupracovat s agenturou TLC Kids, která nám zprostředkovala profesionální rodilé mluvčí. Tohoto projektu se zúčastnili všichni žáci 2. stupně. Výuka probíhala i během distančního vzdělávání formou online.



3. Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, zájmové vzdělávání

a) Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Křtiny

Na škole působí Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Křtiny. Jeho základním cílem je poskytovat všestrannou materiálně technickou, finanční a organizační pomoc ZŠ a MŠ Křtiny při rozvoji zájmové činnosti dětí a žáků a při zkvalitňování materiálního vybavení školy a podporovat vzdělávací, kulturní, společenský a sportovní rozvoj dětí a žáků. V letošním školním roce byla činnost spolku (např. sběrové akce) velmi poznamenána epidemiologickou situací doprovázenou uzavíráním školy.

b) Zájmové kroužky ve školním roce 2020-21

V letošním školním roce kroužky téměř neprobíhaly, neboť od 14. 10. 2021 došlo vzhledem ke koronavirové nákaze k uzavření školy a po celý školní rok situace nedoávala jejich činnost. Probíhaly pouze kroužky na 1. stupni ZŠ v době, kdy žáci mohli navštěvovat školu. Jednalo se o logopedický kroužek „Mluvíme správně“ a „Klub zábavné logiky a deskových her“ (spolufinancovaný z projektu „Šablony III“ Evropskou unií).

c) Školní družina

Školní družina má tři oddělení s kapacitou 75 žáků. Kapacita byla po celý rok naplněna. Provoz ranní družiny byl od 6:30 – do 7:30 hodin. Provoz odpolední družiny- pondělí až pátek od 11:40 hodin do 17:00 hodin.

ŠD zabezpečovala žákům náplň volného času odpoledne před odchodem domů, nebo do nabízených zájmových aktivit. Probíhaly činnosti spojené s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou. Činnost v každém měsíci probíhala dle motivačních témat: Září – Všichni jsme kamarádi, Říjen – Barvy podzimu, Listopad – Skřítkové, Prosinec – Čas vánoční, Leden – Paní zima čaruje, Únor – Rej masek, Březen – Voláme jaro, Duben – Bezpečnost silničního provozu, Květen – Moje maminka, Červen – Jdeme do finále.

Kromě vlastních prostor – jedna herna a dvě kmenové třídy, využívá ŠD ke své každodenní činnosti i prostory, které jsou součástí školy/ parkety na chodbě školy, tělocvičnu, školní zahradu a hřiště. Herna svým vybavením a uspořádáním odpovídá potřebám dětí mladšího školního věku. Poskytuje dětem prostor k odpočinku, i k různým zájmovým činnostem a hrám. Tento prostor je vybaven nábytkem, který svou velikostí odpovídá věku žáků. V herně je část místnosti pokryta kobercem, kterého žáci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při odpočinkových činnostech apod. Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily spokojeně a bezpečně. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny děti ve ŠD. Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka aktivit je dobrovolná. Do plánování činností jsou žáci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby každý žák mohl uplatnit své schopnosti a být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Žáci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci.

Program družiny umožňuje, aby vychovatelky s žáky plánovaly a realizovaly takové činnosti, které žáky zaujmou. Nabídkou aktivit se snažíme respektovat požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Přehled soutěží ve ŠD

Turnaj v pexesu - 5. 10. 2020

Zimní olympiáda – 14. 12. – 18. 12. 2020

Turnaj v pexesu – 19. 1. 2021

Turnaj v hodu pěnovou šipkou – 10. 2. 2021

Nejvyšší stavba z kostek – 16. 4. 2021

Zdolání opičí dráhy – 18. 4. 2021

Turnaj ve stolním fotbalu – 15. 6. 2021

Soutěž o nejhodnějšího žáka ŠD 2020/2021

Další akce ve školní družině

Mikuláš ve ŠD – 4. 12. 2020



Zdobení vánočního stromečku vlastními vyrobenými ozdobami

18. 12. 2020 - Vánoční návštěva kostela - Vánoční vyprávění

Den Země – 22. 4. 2021

Den dětí – 1. 6. 2021

Prezentace na veřejnosti

ŠD během celého školního roku zajišťuje výzdobu školy – podzim, zima, jaro, vánoce, velikonoce...

Výstava prací a výrobků dětí ze ŠD během celého školního roku v budově školy a ŠD

Výzdoba oken školy – dle ročního období

Činnost školní družiny byla v letošním školním roce velmi poznamenána průběhem koronavirové nákazy, kdy docházelo k uzavírání školy a k rotační výuce jednotlivých tříd.

4. Účast školy v soutěžích a olympiádách

Vzhledem k mimořádným opatřením souvisejícím s prevencí šíření koronavirové nákazy a distančnímu vzdělávání žáků doma většina soutěží neproběhla. Soutěže, které jsme i přes tyto těžké podmínky na škole proběhly:

a) Matematická olympiáda v 6. ročníku: proběhla distančně, jeden žák postoupil do okresního kola, kde se umístil na 5. místě

b) Mezinárodní matematické soutěže KLOKAN 2020 proběhla distančně, soutěže se 19. 3. 2021 zúčastnilo celkem 191 žáků 2. - 9. ročníku ve čtyřech kategoriích:

- Cvrček (2. - 3. ročník) – soutěžilo 44 žáků,
- Klokánek (4. - 5. ročník) – soutěžilo 41 žáků
- Benjamín (6. -7. ročník) - soutěžilo 80 žáků
- Kadet (8. - 9. ročník) – soutěžilo 26 žáků

c) Sběrové soutěže – celoroční školní soutěž mezi třídami

Sběr kaštanů celkem sebráno 820 kg

Sběr starého papírucelkem sebráno 10.200 kg

V letošním krizovém roce proběhly pouze dva sběry papíru a sběr kaštanů. Vítězné třídy si v netradičním roce místo finanční prémie rozdělily také netradičně sladkou odměnu. Na 1. místě se umístila 2. A třída (třídní učitelka Mgr. Kučerová), na 2. místě 3. třída (třídní učitelka Mgr. Drahovzalová) a na 3. místě 2. B třída (třídní učitelka Mgr. Majerová).

5. Spolupráce školy s dalšími subjekty

Spolupráce v rámci regionálního sdružení škol Cirsium

Regionální sdružení škol Cirsium, které vzniklo v roce 1996, sdružuje kromě naší školy také školy ZŠ Jedovnice, ZŠ Lipovec, ZŠ Sloup, ZŠ a MŠ Ostrov u Macochy, ZŠ a MŠ Podomí, ZŠ a MŠ Blansko, Salmova a ZŠ při dětské léčebně Ostrov u Macochy. V letošním školním roce se vedení škol sešlo pouze v přípravném týdnu 28. 8. 2020, kde se naplánovaly společné akce. Další setkání proběhlo již jen online a to 11. 2. 2021. Další setkání vzhledem k náročné situaci s organizací distančního vzdělávání neproběhlo.

Spolupráce se ZUŠ Jedovnice a ZUŠ Adamov

ZUŠ Jedovnice a Adamov pronajímáme učebny v prostorách naší školy a domlouváme se na rozvrhových možnostech. Umožňujeme tak našim žákům navštěvovat umělecké obory ZUŠ přímo po vyučování v budově školy. V letošním školním roce se spolupráce omezila pouze na spolupráci při zajišťování výuky a plnění hygienických podmínek v provozu ZUŠ.

Spolupráce s křtinskými spolky

Ředitel školy se zúčastňuje společných jednání křtinských spolků, kde se domlouvají společenské a kulturní akce probíhající ve Křtinách, na kterých se škola podílí (např. Den Křtin). Sportovním oddílem pronajímá škola v odpoledních a večerních hodinách školní tělocvičnu.

Spolupráce s ŠLP Křtiny

Škola zorganizovala po dohodě s pracovníkem ŠLP Křtiny sběr kaštanů, které pak byly využity ke krmení spárkaté zvěře v oborách. ŠLP nám umožňuje využívat bezplatně prostory křtinského zámku na konání školních akcí (Den rodiny, Absolventský večer, Žákovská ekologická konference škol Cirsia), které se letos vzhledem k uzavření školy nekonaly. Ve spolupráci se ŠLP Křtiny, které nám zajistilo odborníka na environmentální výuku, jsme zorganizovali 24. 9. 2020 v rámci projektu Šablony III „Projektový den ve výuce ZŠ“, 8. 6. 2021 a 15. 6. 2021 pak „Projektový den ve výuce MŠ“ pro obě třídy mateřské školy.

Spolupráce s MAS Moravský kras, z. s.

Ředitel školy a vedoucí vychovatelka školní družiny jsou členem řídicího výboru, podílí se na vytváření místního akčního plánu (MAP II) a na jeho realizaci. MAS Moravský kras poskytuje pomoc při administraci projektu v rámci OP VVV. Rovněž se podílí finančně na akcích, které naše škola pořádá v rámci projektu MAP II pro širší veřejnost. V letošním školním roce se jednalo o Besedy s rodiči. V rámci místního akčního plánu se konají také společná setkávání odborných skupin pedagogů, které přinášejí prohloubení spolupráce mezi školami. Ředitel školy je členem skupiny pro matematickou gramotnost, vedoucí našeho školního poradenského pracoviště je členem skupiny pro inkluzi a vyučující 1. stupně ZŠ je členem skupiny pro čtenářskou gramotnost.

V letošním školním roce jsme měli možnost v rámci akčního plánu MAS Moravský kras spolupracovat s agenturou TLC Kids, která nám zprostředkovala profesionální rodilé mluvčí. Tohoto projektu se zúčastnili všichni žáci 2. stupně.

Ve spolupráci s MAS Moravský kras jsme rovněž zorganizovali pro žáky 9. ročníku týdenní projekt zaměřený na rozvoj podnikavosti žáků s názvem „Život v kostce“, který odborně vedli pracovníci školského zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka Brno. Projekt probíhal v termínu 14. 6. – 18. 6. 2021 v budově školy a jejím okolí.

6. Účast žáků a pedagogů na životě v obci

V letošním školním roce byla účast na životě v obci velmi ovlivněna epidemiologickou situací, kdy většina tradičních akcí se nemohla uskutečnit. Podíleli jsme se na zajištění programu Dne Křtin, který probíhal v termínu 19. 9. – 20. 9. 2020. Téma bylo „společně to dokážeme“. Součástí bylo kulturní vystoupení dětí z mateřské školy na náměstí a vyhodnocení dětských a žakovských soutěží ke Dni Křtin.

Škola pravidelně přispívá svými články do místního Křtinského zpravodaje a informuje veřejnost o své činnosti prostřednictvím webových stránek školy i obce.

7. Podané žádosti o dotace a granty

MŠMT, projekt v rámci OP VVV, vyhlášení výzvy č. 02_20_080 Šablony II - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony III pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3

Název projektu: Personální podpora pro ZŠ a MŠ Křtiny III

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/001727 0

Doba trvání projektu: 1. 9. 2020 – 31. 8. 2022

Požadovaná dotace: 814.450,00 Kč

Získaná dotace: 814.450,00 Kč

Část VIII.

Poradenské služby ZŠ a MŠ Křtiny

a) Údaje o pracovnících školního poradenského pracoviště

		kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
vedoucí	školní speciální pedagog	Speciální pedagogika	VŠ
členové	výchovný poradce	Kvalifikační studium výchovného poradenství	VŠ
	Školní metodik prevence	Specializační studium	VŠ
	školní psycholog	Psychologie	VŠ
	Logopedický asistent	kurz „Logopedický asistent“	VŠ
	Speciální pedagog, asistent	Speciální pedagogika	VŠ

b) Zpráva vedoucí školního poradenského pracoviště o činnosti za školní rok 2020 – 2021

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) pracovalo v roce 2020/2021 na ZŠ a MŠ Křtiny již osmým rokem. Jako priority práce si školní poradenské pracoviště stanovilo následující oblasti: koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole, koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, intenzivní komunikace a osvěta pro rodiče a žáky, metodická podpora třídním učitelům při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně podpory, metodická podpora třídním učitelům při individualizaci u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, metodická podpora třídním učitelům při sestavování plánu pedagogické podpory, metodická podpora třídním učitelům při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a individuálního výchovného plánu, vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního (stimulačního) nebo intervenčního programu, individuální konzultace s žáky z 1. až 9. třídy zaměřené na speciálně pedagogickou péči a psychologickou péči, prevence vzniku rizikového chování žáků, metodická podpora asistentům pedagoga, vedení pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče a metodická

podpora učitelům při vedení pedagogické intervence, podpora třídním učitelům při vedení třídnických hodin., vedení třídnických hodin.

V programu poradenských služeb si členové ŠPP stanovili nové cíle pro rok 2019/2020: metodické vedení učitelů při individualizaci žáka/dítěte, metodické vedení třídnických hodin, metodická podpora a péče pro učitele, prevence syndromu vyhoření - psychohygiena, náslechové hodiny ve třídách s žáky/děťmi s podpůrnými opatřeními, prohlubovat zásady bezpečného chování na sociálních sítích, posilovat zdravé jádro třídy a eliminovat tak počáteční rizikové chování, posilovat vzájemnou toleranci mezi učitelem, rodičem a žákem, prevence úrazů.

Vyhodnocení nových cílů, jenž si školní poradenské pracoviště stanovilo na školní rok 2020/2021, je z hlediska epidemiologickým opatření ovlivněno. Po dohodě s členy školního poradenského pracoviště jsme se rozhodli ponechat úplné vyhodnocení nových cílů na další školní rok 2021/2022.

I přes komplikace, které nebylo možné ovlivnit, se všechny body podařilo v menší či větší míře zahájit, rozjednat a podpořit.

Za hlavní cíl jsme si stanovili poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
2. vzdělávání a péče o žáky mimořádně nadané
3. vzdělávání a péče o žáky s lehkým mentálním postižením
4. vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem
5. komunikace s rodiči, informovanost a upevnění další spolupráce v péči o žáka
6. logopedická péče pro žáky s narušenou komunikační schopností
7. řešení problémů s neomluvenou a vysokou absencí žáků
8. kariérní poradenství – profesní orientace žáků
9. primární prevence rizikového chování žáků
10. aktivity školního psychologa pro žáky, rodiče a pedagogy

Hodnocení činnosti v jednotlivých oblastech:

1. Vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Na poskytování služeb v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílí výchovný poradce, speciální pedagog a školní psycholog.

V celém školním roce 2020/2021 pokračovala velmi intenzivní a úzká spolupráce s PPP Blansko, SPC Blansko, PPP Vyškov, PPP Brno Voroněžská, PPP Brno Zachova, PPP Brno Kohoutova, PPP Brno Hybešova, PPP Boskovice, SPC Brno Kociánka, SPC Kamenomlýnská, SPC Brno Štolcova a SPC Brno Ibsenova. Před každou návštěvou PPP nebo SPC vyplňuje ŠPP ve spolupráci s třídním učitelem Školní dotazník a zasílá PLPP nebo IVP. Žák je PPP či SPC vyšetřen. Na toto vyšetření navazuje telefonická a poté mailová komunikace, ohledně projednání doporučených podpůrných opatření se školou. Tuto komunikaci zajišťuje ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli. V návaznosti na výše zmiňované PPP a SPC vypracuje doporučení, které škola obdrží. ŠPP vypracuje informovaný souhlas a kontaktuje zákonné zástupce, se kterými má povinnost doporučení z PPP či SPC projít. V informovaném souhlasu je jasně a přesně stanoveno, jaká podpůrná opatření budou poskytována. V případě, že je doporučeno IVP zákonný zástupce žádá v Doporučení o povolení vzdělávání podle IVP. Na toto povolení navazuje vypracování IVP třídním učitelem ve spolupráci se speciálním pedagogem či výchovným poradcem. V případě, že není doporučeno IVP nastavuje škola, pokud to považuje za důležité, dohodu o poskytování podpůrných opatření. ŠPP zajišťuje nákup pomůcek, které jsou doporučeny jako podpůrné opatření. Speciální pedagog dle typu navrhované pomůcky kontaktuje učitele a po konzultaci s ním objednává nejvhodnější pomůcky. Tyto doporučené pomůcky jsou evidovány v ŠPP. Díky tomu mají učitelé možnost zapůjčení více pomůcek a také jejich kombinování dle aktuálního stavu žáka s podpůrnými opatřeními. Všichni vyučující jsou s podpůrnými opatřeními pro daného žáka seznámeni (IVP, IVýP, Dohoda o poskytování PO, PSPP,

PI, pomůcky). Po vypracování IVP nebo dohody o poskytování PO, probíhá další setkání se zákonnými zástupci žáka, pracovníkem ŠPP a třídním učitelem. Během roku se koná několik konzultací ohledně vhodnosti podpůrných opatření. Setkání probíhá v kombinaci třídní učitel a ostatní učitelé. Dále dochází ke konzultaci se zákonným zástupcem žáka, ŠPP, třídním učitelem a žákem. Po roce od vydání Doporučení probíhá vyhodnocení podpůrných opatření a IVP a dochází k úpravám podpůrných opatření stanovených PPP a SPC. Vyhodnocení podpůrných opatření je konzultováno nejprve telefonicky PPP, SPC a ŠPP, poté ŠPP a TU či učitel prokonzultují, zda podpůrná opatření vyhovují nebo dojde ke změně. V poslední řadě se vyplní vyhodnocení podpůrných opatření a mailem se odesílá na příslušné školské poradenské zařízení. ŠPZ potvrdí vyhodnocení a posílá nazpět škole.

V PPP Blansko proběhla 2 setkání výchovných poradců, metodiků prevence a speciálních pedagogů na okrese Blansko. Poslední setkání nebylo uskutečněno z důvodu karanténních opatření.

ŠPP poskytlo metodické vedení a úzce spolupracuje se ZŠ Březina, ZŠ Bukovina, ZŠ Jedovnice, ZŠ a MŠ Ostrov u Macochy, ZŠ Rudice a skupina základních škol Vyškovsko.. Největší potřeba byla v oblasti vedení PSPP, dokumentace, komunikace s ŠPZ, nabídka, vyhledávání doporučených pomůcek, nákup a jejich využití.

ŠPP spolupracuje s MAP. Jeden člen ŠPP je v pracovní skupině MAP a metodicky vede speciálního pedagoga pro malotřídní školy. Pracovní skupina MAP zajistila setkání a vedení „Kulatého stolu“ pro ZŠ a MŠ ve Vyškově a v blízkém okolí. Dále byly vedené webináře na téma Spolupráce asistent pedagoga v MŠ a ZŠ, webinář na téma ŠPP. Plánované bylo též zavedení „Kulatého stolu“ pro ZŠ a MŠ Blansko, ale z důvodu karanténních opatření je přesunuto na školní rok 2021/2022.

Ve školním roce 2020/2021 navštívila ŠPP tato ŠPZ: PPP Blansko, SPC Blansko, PPP Voroněžská, Brno, SPC Štolcova, Brno, SPC Ibsenova, Brno, SPC Kociánka, Brno.

Na 1. i 2. stupni byl veden Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) speciálními pedagogy. Na 1. i 2. stupni byla vedena Pedagogická intervence (PI) učiteli daného předmětu dle doporučení a speciálním pedagogem. V lednu roku 2021 došlo k legislativní úpravě v zajištění a poskytování pedagogické intervence. Byla přepracována vnitřní směrnice školy zaměřená na poskytování podpůrných opatření u dětí a žáků se SVP. PI byla nadále poskytována žákům, kteří ji měli doporučenou z PPP. Nově byla PI nastavena u žákyně 2. B třídy a po 3 měsících ukončena pro nespolečenskou žákyni i zákonných zástupců.

ŠPP organizačně zabezpečilo péči o žáky s lehkým mentálním postižením i žáky mimořádně nadané.

ŠPP zajistilo koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů (IVP), dohody o poskytování podpůrných opatření pro žáky s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně doporučenými poradnou i individualizaci, dohody o poskytování podpůrných opatření v rámci školy.

ŠPP spolupracovalo se zákonnými zástupci, kteří potřebují poskytnout pomoc a radu v oblasti speciálně pedagogické, psychologické a výchovně-metodické, i když žák nebyl vyšetřen v PPP či SPC.

ŠPP spolupracovalo a konzultovalo se všemi pedagogickými pracovníky návrhy na podpůrná opatření 1. stupně pro žáky (individualizace, dohoda o poskytování podpůrných opatření).

ŠPP metodicky vedlo asistenty pedagoga na škole. Každý asistent je metodicky veden 1x měsíčně speciálním pedagogem, v případě potřeby a aktuálních situací ihned.

Konzultace členů ŠPP probíhala pravidelně 1x měsíčně.

Přehled uskutečněných aktivit:

- Do PPP a SPC bylo v letošním školním roce odesláno na nové vyšetření nebo rediagnostiku 44 žáků, to je 18,26 % z 241 žáků školy, z toho 7 žáků nově vyšetřeno, což je 2,9 % z 241 žáků školy. Rediagnostikovaných bylo 36 žáků, což je 14,94 % z 241 žáků školy. Počty nových vyšetření i rediagnostikovaných žáků je ovlivněn epidemiologickými opatřeními.

V 1. A třídě nedošlo k novým vyšetřením. Žádný žák nebyl rediagnostikován.

V 2. A třídě byli nově vyšetřeni 3 žáci. Dva žáci mají PO 2, oba žáci mají doporučen PSPP, jedna žákyně jde na vyšetření 29. 6. 2021.

Ve 2. B třídě byl nově vyšetřen 1 žák. Doporučen PSPP.

Ve 3. třídě byla vyšetřena 1 žákyně, doporučena úprava obsahu vzdělání – jazyk. Jedna žákyně byla rediagnostikována, doporučen AP 20 hodin, 2 hodiny PSPP.

Ve 4. třídě bylo rediagnostikováno 4 žáci a jedna žákyně. Jedna žákyně má doporučené PO 3 s minimálními výstupy, AP 30 hodin, IVP, 2 hodiny PSPP. Jeden žák má PO 2 s IVP, u jednoho žáka došlo ke změně z PO 2 na PO 1, u dvou žáků čekáme na dokončení vyšetření.

V 5. třídě proběhla rediagnostika u jednoho žáka. Žák má doporučeno AP 30 hodin, IVP, poloviční úvazek školního psychologa, 1x PSPP. Jeden žák byl nově vyšetřen a byla mu doporučena 1 x PSPP, IVP.

V 6. A třídě nastoupili 3 žáci s PO. Jeden žák s PO 3, AP 20 hodin, IVP, 1 x PSPP. Jeden žák s PO 2 s IVP, 1 x PSPP, jeden žák PO 2, bez IVP. Proběhla rediagnostika u 2 žáků, kde došlo ke změně z PO 2 na PO 1. Jeden žák je rediagnostikován a čekáme na dokončení. Jedna žákyně byla rediagnostikována a má PO 2 bez IVP.

V 6. B třídě nastoupil jeden žák s nastavenými PO 2, bez IVP. 5 žákyň bylo rediagnostikováno. Jedna žákyně má PO 3 s minimálními výstupy, AP 25,5 hodiny, IVP, 2 x PSPP. 3 žákyně mají PO 2 bez IVP, 1 x PSPP. Jedna žákyně změna z PO 2 na PO 1.

V 7. A třídě 3 žáci byli rediagnostikováni. Žáci pokračují v nastaveném doporučení PO 2, 1 x PSPP.

V 7. B třídě byli rediagnostikováni 2 žáci. Podpurná opatření nebyla změněna.

V 8. třídě bylo rediagnostikováno 8 žáků a 1 žákyně. U jednoho žáka došlo ke změně z PO 2 na PO 1. Nově vyšetřena 1 žákyně s PO 1.

V 9. třídě bylo 6 žáků rediagnostikováno. Podpurná opatření zůstala beze změny.

• **Žáci s PO 1 – 5 stav k 18. 6. 2021**

1. A třída – PO 3 – 2x. Asistent pedagoga 30 hodin.

Celkem 2 žáci z 28, což je 10,71% ze třídy.

2. A třída – PO 2 – 2 x

Celkem 2 žáci z 16, což je 12,5% ze třídy. Bez asistenta pedagoga.

2. B třída – PO 1 – 2x

PO 2 – 2x

Celkem 4 žáci z 11, což je 36,36% ze třídy. Bez asistenta pedagoga.

3. třída – PO 3 – 2x

Celkem 2 žáci ze 17, což je 11,76% ze třídy. Asistent pedagoga 20 hodin.

4. třída – PO 1 – 1x

PO 2 - 4x

PO 3 – 1x, minimální výstupy

Celkem 6 žáků z 24, což je 25% ze třídy. Asistent pedagoga 40 hodin.

5. třída – PO 1 – 1x

PO 2 – 2x

PO 3 – 1x

Celkem 4 žáci ze 17, což je 23,53% ze třídy. Asistent pedagoga 25,5 hodin.

6. A třída – PO 1 – 2x

PO 2 – 5x

PO 3 – 3x

Celkem 10 žáci z 21, což je 47,62% ze třídy. Asistent pedagoga 25,5 hodin.

6. B třída – PO 1 – 2x

PO 2 – 4x

PO 3 – 1x, minimální výstupy

Celkem 7 žáků z 24, což je 29,2%. Asistent pedagoga 30 hodin.

7. A třída – PO 2 – 4x

Celkem 4 žáci z 19, což je 21,05% ze třídy. Bez asistenta pedagoga.

7. B třída – PO 1 – 1x

PO 2 – 2x

Celkem 3 žáci z 20, což je 15% ze třídy. Bez asistenta pedagoga.

8. třída – PO 1 – 2x

PO 2 – 8x

PO 3 – 1x

PO 3 – 1x, minimální výstupy

Celkem 12 žáků z 23, je 52,18% ze třídy. Asistent pedagoga 20 hodin.

třída – PO 2 – 6x

Celkem 6 žáků z 26, což je 23,08% ze třídy. Bez asistenta pedagoga.

Celkový počet žáků a dětí s PO (1 – 5) – 62 žáků z 241, což 25,73% žáků ze základní školy.

Počet žáků s PO 1 – 11 z 241, což je 4,56 % žáků ze školy.

Počet žáků s PO 2 – 39 z 241, což je 16,18 % žáků ze školy.

Počet žáků s PO 3 – 9 z 241, což je 3,73 % žáků ze školy.

Počet žáků s PO 3 MV – 3 z 241, což jsou 1,24 % žáků ze školy.

Počet dětí v MŠ s PO 1 – 6 dětí z 50, což jsou 12% dětí z mateřské školy.

Počet dětí v MŠ s PO 3 – 1 dítě z 50, což jsou 2% dětí z mateřské školy.

Počet dětí v MŠ s PO 3 – 1 dítě z 50, což jsou 2% dětí z mateřské školy.

Celkový počet dětí s PO (1-5) – 7 dětí z 50, což je 14% dětí z mateřské školy.

- PI doporučená školským poradenským zařízením ve školním roce 2020/2021:
 1. **třída** nebyla doporučena
 2. **A třída** nebyla doporučena
 2. **B třída** 1 x týdně třídní učitelka
 3. **třída** 1x týdně třídní učitelka
 4. **třída** 1 x týdně třídní učitelka
 5. **třída** nebyla doporučena
 6. **A třída** 2 x týdně, 1x M, 1 x ČJ
 6. **B třída** 1x týdně M
 7. **A třída** 1 x týdně ČJ
 7. **B třída** nebyla doporučena
 8. **třída** 4 x týdně, 1 x M, 1 x ČJ, 1 x AJ, 1 x nadání
 9. **třída** 1 x týdně M

- PSPP doporučený školským poradenským zařízením ve školním roce 2020/2021:
 1. **třída** 1x týdně PO 3
 2. **třída** 1x týdně PO 2 (A+B)
 3. **třída** 2x týdně PO 3
 4. **třída** 2 x týdně PO 3 minimální výstupy, 1x týdně PO 2
 5. **třída** 2 x týdně PO 3
 6. **A třída** 1 x týdně PO 3
 6. **B třída** 2x týdně PO 3, minimální výstupy, 1x týdně PO 2
 7. **A třída** 1 x týdně PO 2
 7. **B třída** 1x týdně PO 2
 8. **třída** 2x týdně PO 3, minimální výstupy, 1x týdně PO 2
 9. **třída** 1x týdně PO 2

Počet žáků vyšetřených dle nové vyhlášky PPP/SPC k 18. 6. 2021

třída	celkem	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4
1.	2	0	0	2	0
2.	6	2	4	0	0
3.	2	0	0	2	0
4.	6	1	4	1 MV	0
5.	4	1	2	1	0
6.	17	4	9	3/1 MV	0
7.	7	1	6	0	0
8.	12	3	8	1/1 MV	0
9.	6	0	6	0	0
1.stupeň	20	4	10	6	0
2.stupeň	42	7	29	6	0
celkem	62	11	39	12	0
% na školu	25,31%	4,56%	16,18%	4,98%	0 %

- **Depistáže** se konaly ve školním roce 2020/2021 v 1. třídě v měsíci lednu z důvodu karanténních opatření. Depistáž v druhé třídě se konala v měsíci březnu a květnu, vždy s ohledem na otevření škol.
- **Depistáž v 1. třídě** proběhla v lednu s 28 žáky. Depistáž prováděl speciální pedagog. U 5 žáků se zjistilo mírné oslabení v oblasti dílčích funkcí.
- **Rozbor depistáže** - Všem zákonným zástupcům byla nabídnuta možnost konzultace se speciálním pedagogem ohledně provedené depistáže. Konzultace proběhla buď osobním setkáním, po telefonu případně mailem. U 5 žáků s mírným oslabením dílčích funkcí, bylo jejich zákonným zástupcům pečlivě vysvětleno, jak s žáky pracovat a jaké činnosti mají vykonávat doma. Rodiče dostali materiály, byla jim doporučena literatura, pracovní listy, webové stránky. Rodičům byla nabídnuta možnost konzultací se speciálním pedagogem.
- **Depistáž ve 2. třídě**, probíhala na přelomu března a května, ale byla významně ovlivněna karanténními opatřeními z důvodu Covid 19. Depistáž byla vyhotovena u 27 žáků. 4 žáci (2 žákyně, 2 žáci) byli odesláni do PPP. U 3 žáků bylo vyhotoveno doporučení a byla nastavena PO 2 stupně. Jedna žákyně čeká na vyšetření. Depistáž prováděl speciální pedagog. Zákonní zástupci byli o průběhu depistáže informováni buď osobním setkáním, telefonicky nebo mailem. Depistáží bylo zjištěno oslabení u 2 žáků. Zákonní zástupci byli poučeni, jak s žáky pracovat, byla jim taktéž doporučena literatura a pracovní listy. U těchto žáků je prováděna individualizace třídní učitelkou a učiteli ostatních předmětů. Individualizace se jeví zatím jako dostačující.
- **Edukativně – stimulační skupinky předškoláků** – v letošním školním roce proběhlo 10 lekcí těchto skupinek a to od 14. dubna do 16. června. Skupinky byly určeny jen dětem MŠ Křtiny a to z epidemiologických důvodů. Také byly děti děleny v prvních 4. lekcích na svá oddělení, až od 5 lekce došlo ke spojení. Vedla je budoucí třídní učitelka a speciální pedagog. Vždy byla přítomna také asistentka pedagoga, která bude s dětmi i v první třídě. Speciální pedagog oznámil zákonným zástupcům, že v případě potřeby se mohou obracet na budoucí paní učitelku nebo ŠPP. Edukativně – stimulační skupinky navštěvovalo 12 dětí.

Tyto skupinky si kladou za cíl komplexní a systematický rozvoj předškolních dětí. Z důvodu vládních opatření nemohl být s dítětem přítomen jeden z rodičů. V případě, že rodič předškolního dítěte potřeboval konzultaci, byla mu vždy poskytnuta od speciálního pedagoga.

- **Beseda Jak pomoci svému prvňáčkovi** – tato beseda se konala 7. 10. 2020. Zájem zákonných zástupců byl větší než v minulých letech. Jedná se o navazující besedu Jak společně s dětmi zvládnout nástup do školy.
- **Beseda Jak společně s dětmi zvládnout nástup do školy** – dne 16. 6. 2021 se konala beseda pro rodiče, kterou vedla speciální pedagožka, školní psycholožka a třídní učitelka. Přítomen byl ředitel školy a paní asistentka pedagoga. Termín byl ovlivněn karanténními opatřeními, taktéž i beseda byla zasažena hygienickými opatřeními. Zákonní zástupci přišli v hojném počtu. Zákonní zástupci se od třídní učitelky dozvěděli informace ohledně začátku školního roku. Od školního psychologa a speciálního pedagoga se dozvěděli praktické rady, jak zvládnout nástup a přípravu do školy. Byl velmi oceněn pohled psychologický i speciálně pedagogický. Byla navázána spolupráce, otevřenost a důvěra mezi zákonnými zástupci a ŠPP.
- **Diagnostika školní zralosti** v letošním školním roce byla provedena diagnostika školní zralosti u všech předškolních dětí pracovníky PPP Nad Čertovkou 17, Blansko. Zákonní zástupci byli o diagnostice školní zralosti informováni osobně, telefonicky nebo mailem. Zákonní zástupci byli poučeni o možnosti školního odkladu a možných problémech při nástupu do 1. třídy v momentu, kdy dítě není zralé. Diagnostika školní zralosti bude provedena i v příštím školním roce.
- **Dyslektická olympiáda** – nebyla z důvodu Covid 19 uskutečněna.
- **Výjezdní zasedání** – z důvodu epidemiologických opatření nebylo možné výjezdní zasedání uskutečnit.

- **Péče o asistenty pedagoga**

MŠ – AP, dítě s PO3, 30 hodin týdně

MŠ – AP, dítě s PO 3, 20 hodin týdně

1. třída - AP, žák s PO3, 30 hodin týdně

3. třída – AP, žákyně s PO3, 20 hodin týdně

4. třída – AP, žákyně s PO3, minimální výstupy, 40 hodin týdně

5. třída – AP, žák s PO3 25,5 hodiny týdně

6. A třída – AP, žák s PO 3, 25,5 hodiny

6. B třída – AP, žákyně PO 3, minimální výstupy, 30 hodin týdně

8. třída – AP, žák s PO 3 s minimálními výstupy, 20 hodin týdně

Péče o asistenty pedagoga probíhá pravidelně nejméně 1 x měsíčně. Asistent pedagoga je metodicky veden, jak pracovat s žáky podpůrnými opatřeními, jak nejlépe a efektivně jednat se zákonnými zástupci žáků, jak pomáhat udržovat zdravé klima třídy, jak efektivně spolupracovat s třídním učitelem. Pravidelně probíhají společná setkání všech asistentů pedagoga, kde vzájemně sdílí praktické zkušenosti.

2. Vzdělávání a péče o žáky mimořádně nadané

Ve školním roce 2020/2021 byla péče nadaným žákům poskytována prostřednictvím metodického vedení třídních učitelů, zajištěním materiálů pro nadané, literaturou, speciálně pedagogikou i psychologickou péčí o žáky. V příštím školním roce bude ŠPP pokračovat ve vyhledávání a péči o mimořádně nadané žáky, ale také na podporu a poskytnutí speciálně pedagogických služeb pro rodiče mimořádně nadaných. Nedílnou součástí při vyhledávání bystrých a nadaných žáků budou třídní učitelé.

3. Vzdělávání a péče o žáky s lehkým mentálním postižením

Ve školním roce 2020/2020 jsou na naší škole vzděláváni 3 žáci s lehkým mentálním postižením. 1 žákyně v 4. třídě, 1 žákyně v 6. B třídě, 1 žák v 8. třídě. Tito žáci byli rediagnostikováni v SPC Blansko a jedna žákyně SPC Brno Ibsenova. SPC doporučilo pro tyto žáky PO 3 s minimálními výstupy. Péče o žáky s PO 3 je na vysoké úrovni, díky skvělé spolupráci se SPC Blansko, které žáky pravidelně navštěvuje a společně s ŠPP vyhodnocuje vzdělávání a péči o tyto žáky. Velmi dobře se nám povedlo navázat spolupráci i se SPC Brno Ibsenova, kde probíhalo vyšetření žákyně z e 4. třídy. V letošním roce byla domluvena konzultace, která byla uskutečněna se zákonným zástupcem, pracovníci SPC a ŠPP ohledně přestupu na základní školu speciální od roku 2022/2023.

4. Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem

Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem probíhala v letošním školním roce 2020/2021 podle platné školní legislativy a pokud žák neprospíval, vyvolal třídní učitel jednání se žákem a jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu a dohodli společně podmínky, které musí žák splnit, aby nebyl hodnocen na konci klasifikačního období nedostatečně (například přezkoušení z nějakého úseku učiva, doplnění sešitu a nesplněných úkolů, častější konzultace rodičů s vyučujícím předmětu, důslednější kontrola žáka ze strany rodičů, apod.).

Ve školním roce 2020/2021 byl veden 3 x *záznam o vyrovnávacím programu* a to v 2. A třídě, 7. A třídě a v 8. třídě.

Ve školním roce 2020/2021 bylo vedeno *jednání o neprospěchu* 15 x. Ve 3. třídě 1x, 4. třídě 2x, v 5. třídě 2x, v 6. třídě 3x, v 7. A třídě 1x, v 8. třídě 5x, 9. třída 1x.

Žák 8. třídy neprospěl z AJ a ČJ, proto bude konat opravné zkoušky v měsíci srpnu.

Distanční výuka ovlivnila výkony některých žáků. Třídní učitelé i ŠPP velmi aktivně s těmito žáky spolupracovalo. Počet jednání je ovlivněn karanténními opatřeními.

5. Komunikace s rodiči, informovanost a upevňování další spolupráce

V letošním školním roce 2020/2021 se celý tým školního poradenského pracoviště zaměřil na zkvalitnění konzultací se zákonnými zástupci. Jednání probíhala, jak na žádost školy a následné pomoci žákovi a rodičům ve vzdělávacích i výchovných opatřeních, tak i na základě žádosti ze strany samotných zákonných zástupců. Zákonní zástupci v roce 2020/2021 měli možnost využít online jednání s třídním učitelem či učitelem daného předmětu. Učitelé hojně využívali při online jednáních přítomnost poradenského pracovníka, který navrhoval další metodický postup, aby žák mohl lépe a kvalitněji zvládat distanční výuku i psychické zatížení, které opatření spojená s Covid 19 přicházela. Se zákonnými zástupci bylo vždy konzultováno vše předem a řádně vysvětlena daná oblast týkající se jejich dítěte, ale také následně po vyšetření ve školském poradenském zařízení, následovala další konzultace a dojednání dalších vzdělávacích a výchovných postupů s žákem i jeho

zákonnými zástupci. Cílem ŠPP bylo, aby zákonný zástupce i žák vše řádně pochopili a porozuměli všem opatřením, které se v oblasti vzdělávání a výchovy týkali jich samotných.

Prostředkem ke komunikaci se žáky ve škole je nástěnka výchovného poradce a metodika prevence. V letošním školním roce byla dále v provozu schránka důvěry, která se nachází i hlavního vchodu a vedle ŠPP. Žáci tuto schránku důvěry využívali pravidelně po celý školní rok. Jednalo se o drobné stížnosti, které byly vždy hned prokonzultovány. Také je založena mailová schránka důvěry. Tu žáci nevyužili. Žáci, kteří potřebovali řešit závažnější problém, se rovnou obraceli na některého člena ŠPP. Byla vybudována velká důvěra žáků v poradenském pracoviště a jeho diskrétnost jim dodává odvalu věci řešit hned a bez odkladu. I starší žáci sami umí přijít a začít řešit osobní problémy.

Jsem přesvědčená, že všichni členové školního poradenského pracoviště svoji práci prezentovali svým profesionálním přístupem i na každém jednání, které měli se zákonnými zástupci žáků. Podařilo se nám vytvořit spolupracující a tvořivý tým, což je dle mého jeden ze základních předpokladů pro úspěšné řešení výchovně-vzdělávacích problémů našich žáků.

6. Logopedická péče pro žáky s narušenou komunikační schopností

Za poskytování služeb v oblasti komunikačních schopností zodpovídá asistent logoped. V letošním školním roce byla logopedická péče využívána v rámci 1. třídy. Zákonným zástupcům žáků základní školy je doporučována pravidelná logopedická péče a pravidelný každodenní trénink se zákonným zástupcem. Vzhledem k výskytu narušené komunikační schopnosti by bylo vhodné důsledněji rozvíjet oblast komunikace u dětí již v předškolním věku. Depistáž byla prováděna třídními učitelkami, a dále konzultována s rodiči a asistentem logopedem.

Cílem logopedické péče je rozvoj grafomotoriky, oromotoriky, nácvik fonace, artikulace a respirace. Byla nakoupena literatura pro oblast rozvoje logopedické péče.

7. Řešení problémů s neomluvenou a vysokou absencí žáků

a) Neomluvená absence

V letošním školním roce nebyla řešena žádná neomluvená absence.

b) Zvýšená omluvená absence

V rámci prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu z důvodu velkého množství zameškaného učiva ve škole věnujeme pozornost zvýšené omluvené absenci – přes 100 hodin za jedno pololetí.

Ve školním roce 2020/2021 nebyla na 1. stupni ZŠ zvýšená omluvená absence řešena.

Ve školním roce 2020/2021 byla zvýšená omluvená absence řešena na 2. stupni 5x. V 6. A třídě 1x, v 6. B třídě 1x, v 7. A třídě 2x, v 9. třídě 1x.

Zvýšená omluvená absence je ovlivněna epidemiologickými opatřeními, kdy se žáci velkou část školního roku vzdělávali rotačně či distančně.

8. Kariérní poradenství - profesní orientace žáků

Přehled uskutečněných aktivit:

- Na počátku školního roku v rámci konzultací pro rodiče se uskutečnila beseda výchovného poradce s rodiči žáků 9. třídy. Rodiče byli seznámeni s postupem a termíny přijímacího řízení. Rodiče obdrželi letáček se základními informacemi.
- Listopad 2020 - v tomto měsíci byly také žákům 9. ročníku rozdány Atlasy středních škol s přehledem nabízených oborů pro příští školní rok, které jsme obdrželi od ÚP Blansko.
- Dne 3. a 4. 5. 2021 proběhla dvě kola jednotných přijímacích zkoušek na 4 leté obory, o jejím konání rozhodli ředitelé SŠ.
- Profesní orientace u žáků 8. třídy neproběhla z důvodu koronaviru.
- Zájemce o studium na víceleté gymnázium v 5. třídě byla jedna žákyně, která na danou školu nebyla přijata. Jedna žákyně a jeden žák přecházejí na výběrové školy, kde vykonali přijímací zkoušky.
- Jedna žákyně ze dvou ze 7. B třídy uspěla v přijímacím řízení na šestileté gymnázium.

Přehled umístění vycházejících žáků k 30. 6. 2020 :

	gymnázium	SOŠ	SOU
9. ročník	2	22	2
%	7,69%	84,162%	7,69%

9. Primární prevence rizikového chování žáků

Školní metodická prevence se podílela na koordinaci poradenských služeb ve škole. Metodicky pomáhala a vedla činnost pedagogických pracovníků při řešení projevů rizikového chování a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování žáků (schránka důvěry, dotazníky vyplňované třídními učiteli 1 x měsíčně, osobní konzultace, jednání s rodiči i žáky).

ŠPP - všichni členové se podíleli na tvorbě dotazníku pro žáky 2. – 9. třídy. Tento dotazník byl zaměřen na zvládání problémů spojených s distanční výukou. Nejvíce soustředění ŠMP bylo na oblast kyberšikany, domácího násilí, nevhodných projevů sexuality na internetu a návykových látek. ŠP a SP se zaměřili na vztahové problémy spojené s distanční výukou. Z tohoto dotazníku vznikla myšlenková mapa, která se stala součástí a námětem pro žáky a učitele, jak v bodech zvládat online výuku. Návaznost na to byla poté využita třídními učiteli, kteří v TH vytvořili společně s žáky myšlenkové mapy tříd. Dále na to navázal učitel předmětu Výchova ke zdraví, kde žáci tvořili myšlenkové mapy jako jednotlivci na téma distanční výuka.

ŠPP – všichni členové v době distanční výuky realizovali konzultace s jednotlivými pedagogy z hlediska podpory žáků při tomto typu výuky, neprospěchu a selhávání žáků, zhoršení výsledků žáků. Členové ŠPP pomáhali s nastavováním pravidel v online komunikaci.

Členové ŠPP byli součástí online jednání se zákonnými zástupci i žáky při projevech možnosti selhávání.

Za podpory vedení školy realizovalo ŠPP online porady 1. i 2. stupně, aby byla zajištěna prevence a rizikové chování u všech žáků. Každý stupeň se scházel v intervalech 1x 14 dní po dobu distanční výuky.

ŠPP (speciální pedagog a školní psycholog) pomáhalo třídním učitelům s přípravou třídnických hodin. ŠPP (speciální pedagog a školní psycholog) na 1. stupni i 2. stupni realizovalo TH v každé

tříde s rozbohem s třídním učitelem. 1. třídě 1x, 2. A 2x, 2. B třídě 1x, společně 2. A a 2. B 4x, 3. třídě 1x, 4. třídě 3x, 5. 2x, 6. A třídě 1x, 6. B třídě 3x, 7. A 1x, 7. B třídě 1x, 8. třídě 2x, 9. třídě 2x. ŠPP – všichni členové se zapojili ve školním roce 2020/2021 do přípravy a organizace celoročního preventivního programu pro žáky budoucích sedmých tříd zaměřený na kooperaci, vztahy ve třídě, kreativitu a sdílení.

Záznam o nevhodném chování žáka

Jednání o nevhodném chování žáka vede vždy třídní učitel a člen školního poradenského pracoviště (vedoucí ŠPP, ŠMP, VP, případně je přítomen i ŠP).

Ve školním roce 2020/2021 bylo vedeno 7 záznamů o nevhodném chování žáka. V 4. třídě 1x, v 5. třídě 1x, v 6. A třídě 3x, v 9. třídě 2x.

Jednání o nevhodném chování žáků je ovlivněno epidemiologickými opatřeními, kdy žáci většinu času trávili na distančním vzdělávání.

Ve školním roce 2020/2021 nebyl veden žádný záznam v MŠ o nevhodném chování dětí.

Přehled preventivních programů v roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 zrealizovala ŠMP ve spolupráci s pedagogy tyto preventivní programy, akce, besedy:

- „Bezpečná cesta do školy“ – bezpečnost při pohybu pro žáky 2. A a 2. B třídy se ŠMP
- Adaptační pobyt v Jedovnicích pro žáky 6. A a 6. B třídy (ŠMP, speciální pedagožka, školní psycholožka, lektori agentury Tramtaadá)
- „Bezpečně v kyberprostoru“ - informační letáky pro rodiče a žáky - webové stránky školy
- Tvorba dotazníku pro žáky 2. – 9. ročníku zaměřeného na kyberšikanu, domácí násilí, nevhodné projevy sexuality na internetu a návykové látky v souvislosti s distančním vzděláváním žáků
- „Jak přežít...“ – myšlenková mapa - vyhodnocení a závěr dotazníku ŠPP vytvořená pro rodiče a žáky, která byla umístěna na webové stránky školy
- „Pochod za zdravím“ – zdravý životní styl, pro žáky 1. - 9. ročníku
- „Den prevence a první pomoci“ – prevence úrazů, záchrana života, pro žáky 1. – 9. ročníku

Preventivní programy nabízené společností e-DUHA nebyly v tomto školním roce z důvodu uzavření školy realizovány:

- „Kamarádi online“ - beseda pro žáky 3. třídy
- „Rizika online her“ - beseda pro žáky 4. třídy a 5. třídy
- „V síti – Za školou“ – bezpečné chování na sociálních sítích pro žáky 6. – 9. ročníku, film + beseda
- „Závislosti online a jejich rizika“ – beseda pro žáky 6. A + 6. B, 7. A + 7. B
- „Rizika sociálních sítí a YouTube“ – beseda pro žáky 8. třídy
- „Internetová komerce, dezinformace, fake news“ – beseda pro žáky 9. třídy

Akce, besedy a programy, na kterých se škola organizačně podílí a které nebyly ve školním roce 2020/2021 z důvodu distančního vzdělávání realizovány:

- „Bezpečně do školy“ – dopravní výchova pro žáky 1. třídy
- „Hasík“ – protipožární ochrana pro žáky 2. A + 2. B, 6. A + 6. B
- „Průkaz cyklisty“ – dopravní výchova pro žáky 4. ročníku
- „Můj nový kamarád“ – spolupráce žáků 1. a 9. ročníku – realizováno částečně

Akce a programy, které nebyly z epidemiologického důvodu realizovány:

- Absolventský večer pro žáky 9. ročníku

10. Aktivity školního psychologa pro žáky, rodiče a pedagogy

V návaznosti na minulý školní rok poskytovala školní psycholožka, PhDr. Aneta Orálková i v letošním školním roce své služby třikrát týdně a to jak pro mateřskou školu, tak i pro základní školu. O působení ŠP ve škole byli všichni rodiče informováni již na začátku školního roku na třídních schůzkách. Rodiče, kteří se schůzek nezúčastnili, byli následně informováni formou dopisu. V souladu s platnou legislativou jsme rodiče požádali o podpis souhlasu s poskytováním služeb ŠP jejich dětem, žákům. V první polovině měsíce září proběhla osvěta o možnosti využití psychologických služeb.

Vzhledem k tomu, že pozice školního psychologa byla již pro školu a veřejnost známa, kontaktovali ji jak učitelé, tak rodiče, tak žáci samotní.

Školní psycholožka navázala na předcházející období. Nyní má více času na podporu žákům, učitelům, členům ŠPP, atd.

Aktivity ŠP lze rozdělit do následujících oblastí:

- 1. Služby pro rodiče žáků – konzultace, přednášky**
- 2. Služby pro žáky – individuální konzultace**
- 3. Služby pro učitele ZŠ a MŠ – konzultace, účast na jednáních s rodiči**
- 4. Práce s třídními kolektivy**
- 5. Podpora dalších pedagogických pracovníků – vychovatelky školní družiny + asistentky pedagoga**
- 6. Vzdělávání**

1. Služby pro rodiče žáků

Stejně jako v předchozím roce se na školní psycholožku rodiče obraceli zejména s problémy výchovného charakteru, dále pak s konzultacemi na téma výukových nebo vztahových obtíží svých dětí ve škole. Ve většině případů šlo o jednorázové konzultace. V návaznosti na poradenství rodičů následovala individuální práce se žáky, ve většině případů prolínající se školním rokem nebo dle aktuálních potřeb a situací ve škole. Zájem rodičů byl větší z prvního stupně a z MŠ. V několika případech se spolupráce rozšířila na triádu rodič-učitel-školní psycholožka, která se velmi osvědčuje. Rodiče využívali i možnosti konzultace prostřednictvím mailu nebo telefonu.

Druhou aktivitou, zaměřenou na skupinu rodičů, byla nabídka „přednášek“ na aktuální témata. V letošním školním roce jsme společně se školní speciální pedagožkou nabídli dvě, které byly kvitovány již v předchozích letech: 7. 10. 2020 „Jak pomoci svému prvňákovi se školou“ (pro rodiče žáků 1. tříd, zaměřená na zvládnutí adaptace ve škole a nastavení kvalitní domácí přípravy). Beseda 16. 6. 2021 „Jak společně s dětmi zvládnout nástup do školy“ (pro rodiče předškoláků, zaměřená na školní zralost a přípravu dětí na školu) byla metodicky konzultována se speciální pedagožkou.

2. Služby pro žáky-individuální konzultace

Nejčastěji ŠP spolupracovala se žáky na základě objednávky rodičů či učitelů, nebo společně s nimi při řešení rodinných či výchovných obtíží. Dalším velmi nápomocným propojovacím můstkem byla školní speciální pedagožka, která směřovala zakázky směrem ke ŠP v době dnů jeho nepřítomnosti ve škole. Samotní žáci se obraceli na ŠP již častěji, jednalo se o jednorázové konzultace i dlouhodobé konzultace s žáky. Jedna dlouhodobá spolupráce byla stanovena ŠPP a vedením školy na základě výrazného zhoršení v chování žáka.

V době mimořádných opatření se žáci 2. stupně spojili se ŠP přes mail nebo telefonicky. Mladším žákům telefonickou konzultaci většinou zprostředkovali rodiče.

3. Služby pro učitele ZŠ a MŠ

V tomto školním roce se na ŠP obraceli pedagogové ZŠ i asistentky prvního stupně i druhého stupně. Tematicky se jednalo především o metodickou podporu v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo problematiku klimatu třídy a šlo o konzultace opakované prolínající se celým školním rokem. Nabídka pro učitele zahrnovala také náslechy v hodinách s následnou konzultací s učitelem. S pedagogy MŠ jsme konzultovali práci s dětmi s problémovým chováním nebo výraznými osobnostními zvláštnostmi na základě zakázek rodičů.

4. Práce s třídními kolektivy

V letošním školním roce připravila ŠP a SP třídnické hodiny na prvním i druhém stupni, které následně byly konzultovány s třídním učitelem. Jednalo se o zpětnou vazbu a metodické vedení, jak vylepšit klima třídy.

5. Podpora dalších pedagogických pracovníků

V rámci ŠPP probíhají metodické konzultace s asistenty pedagoga, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky.

6. Vzdělávání

Probíhaly pravidelné schůzky Školního poradenského pracoviště s cílem koordinovat aktivity jednotlivých poradenských pracovníků školy, rozdělování kompetencí a posilování vzájemné informovanosti.

ŠP také spolupracovala s vedením školy při řešení potíží žáků či třídních kolektivů.

Závěrečné zhodnocení své práce školní psycholožkou: mojí snahou je pružně reagovat na aktuální zakázky a potřeby žáků, rodičů i učitelů. Podařilo se zrealizovat všechny naplánované aktivity (přednášky pro rodiče, konzultace se zákonnými zástupci i pedagogickými pracovníky, konzultace s dětmi i žáky). Více se na mne obracely učitelky prvního stupně, posléze i rodiče a žáci, kde jsme dle potřeby a zakázky se věnovali náslechům, poradenství. Velmi dobře fungovala úzká spolupráce se školní speciální pedagožkou, se kterou jsme pravidelně konzultovaly aktuální potřeby žáků, tříd, učitelů a která také byla důležitým spojovacím můstkem k směřování zakázek a jejich včasnému řešení. Převzala také některé činnosti, na kterých se dříve ŠP podílela. Mohla jsem se tedy více věnovat individuální poradenské práci se žáky, rodiči.

Druhé pololetí školního roku 2020/2021 bylo velmi specifické z důvodu mimořádných opatření, nicméně i v této době se nám podařilo zůstat v kontaktu a pokračovat ve společné práci s žáky i jejich zákonnými zástupci.

Z mého pohledu je zjevné, že poradenské pracoviště má ve škole své nezastupitelné místo, je známé pro žáky, rodiče, pedagogy, spolupracující instituce (pedagogicko-psychologické poradny, aj.), jeho aktivity jsou běžnou součástí školy a členové jsou dobrým spolupracujícím týmem, který je schopný se i dobře vzájemně zastupovat.

Část IX.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020-2021 na naší škole neproběhla inspekční činnost ČŠI.

Část X.

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020 jsou sestaveny z Výkazu zisků a ztrát, Rozvahy, Přílohy účetní závěrky a Obrátové předvahy.

Hospodaření školy od 01. 01. 2020 do 31. 12. 2020

Náklady	30 461 592,98 Kč
Výnosy	30 598 698,81 Kč
Výnosy byly vyšší než náklady, to znamená, že škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 137 105,83 Kč	
z toho hospodářská činnost	106 817,00 Kč
z toho hlavní činnost	30 288,83 Kč

1. Náklady z úrovně zřizovatele

Materiál režijní	118 849,25 Kč
Materiál – čist. prostředky	111 443,24 Kč
Učebnice, učební pomůcky	63 352,46 Kč
Kancelářské potřeby	19 016,42 Kč
Tonery	37 331,20 Kč
Energie	755 899,43 Kč
(z toho: voda 83 873,60, plyn 433 969,38, elektřina 238 056,45)	

Opravy a udržování, revize	590 549,06 Kč
PHM	1 287,00 Kč
Cestovné	5 070,00 Kč
Reprefond	782,00 Kč
Ostatní náklady z činnosti	326 047,60 Kč
Školení	6 550,00 Kč
Ostatní služby	224 603,96 Kč
Poplatky bance	27 133,00 Kč
Drobný hmotný majetek	68 628,64 Kč
Telefon, internet, poštovné, pojištění	156 159,39 Kč
Náklady leasing	152 035,56 Kč
Odpisy	1 428 068,00 Kč
OON (psycholog)	82 394,00 Kč
Tvorba a zúčtování oprav. položek	- 9 000,00Kč
Celkem	4 166 200,21 Kč

2. Náklady z úrovně odboru školství JM kraje

Drobný hmotný majetek	352 221,53 Kč
Učební pomůcky, publikace	88 619,73 Kč
Učebnice	98 257,20 Kč
Zákonné sociální náklady	76 448,00 Kč
Ostatní služby	2 750,00 Kč
Školení, semináře	15 900,00 Kč

Kurz plavání + doprava	2 304,00 Kč
Náhrada v DPN	70 106,00 Kč
Mzdové náklady	17 862 427,00 Kč
Mzdové náklady – OON	28 700,00 Kč
Zákonné pojištění soc. + zdrav.	6 037 500,33 Kč
FKSP	357 248,54 Kč
OPP	15 444,67 Kč

Celkem 25 007 927,00 Kč

3. Ostatní náklady

Šablona ESF OP VVV

Mzdové náklady	257 640,00 Kč
Mzdové náklady – OON	47 700,00 Kč
Zákonné soc. pojištění	90 528,72 Kč
FKSP	5 152,64 Kč
Školení	1 980,00 Kč
Učební pomůcky	22 964,38 Kč
Celkem	425 965,74 Kč

Hospodářská činnost

Spotřební materiál (potraviny)	0 460,00 Kč
Energie	16 820,00 Kč
Mzdové náklady - OON	30 760,00 Kč
Celkem	98 040,00 Kč

Potraviny ŠJ 763 460,03 Kč

Náklady celkem 30 470 592,98 Kč

4. Výnosy

Výnosy za služby	1 143 621,00 Kč
Výnosy z pronájmu	61 984,00 Kč
Výnosy z prodeje materiálu	2 995,00 Kč
Čerpání rezervního fondu	415 971,11 Kč
Ostatní provozní výnosy	317 743,40 Kč
Úroky z účtu	1 243,56 Kč
Dotace obec, kraj	28 655 140,74 Kč

Z toho:

Dotace od zřizovatele	3 221 248,00 Kč
Dotace od JM kraje	25 007 927,00 Kč
Šablona OP VVV	425 965,74 Kč
Hospodářská činnost	204 857,00 Kč

Výnosy celkem 30 598 698,81 Kč

Část XI.

Zhodnocení a závěr

Ve školním roce 2020 – 21 se nepodařilo vzhledem k epidemiologickým opatřením, uzavírání školy a rotační výuce tříd splnit všechny úkoly stanovené plánem pro tento školní rok. Přesto se podařilo zabezpečit výuku žáků v jednotném prostředí Google učebny, což přineslo zjednodušení průběhu vyučování, zadávání a odevzdávání úkolů i jejich kontrolu a zefektivnění celého vzdělávacího procesu. Situace tak byla přehledná i pro rodiče žáků.

a) Oblast personální:

Ve školním roce 2020-21 na ZŠ a MŠ pracovalo celkem od září 31 pedagogických pracovníků, od dubna 2021 pak 32 pedagogických pracovníků, z toho v mateřské škole působili 4 pedagogové a dva asistenti pedagoga (z toho jeden od dubna 2021), všichni měli odpovídající kvalifikaci. Na 1. stupni ZŠ působil 12 pedagogických pracovníků (6 učitelů, 3 vychovatelky ŠD – dvě z nich zároveň vykonávaly i funkci asistenta pedagoga - jedna na 1. stupni ZŠ a druhá na 2. stupni ZŠ, a další 3 asistenti pedagoga), všichni s odpovídající kvalifikací. Na 2. stupni ZŠ působil 14 pedagogických pracovníků (12 pedagogů a 2 asistenti pedagoga, všichni měli odpovídající kvalifikaci. Na škole dále působil speciální pedagog a školní psycholog, oba s odpovídající kvalifikací.

Vyučující se vzdělávali v kurzech, které probíhaly většinou online. Kurzy byly zaměřeny zejména na rozvoj odborného i pedagogického růstu vyučujících. Pro celou sborovnu proběhl online kurz „Právo ve škole – dílna“, zaměřený na distanční vzdělávání. Celkem se za školní rok 2020-2021 zúčastnilo v 17 kurzech 40 účastníků z naší školy (viz část VI.).

V letošním roce všichni pedagogové udělali velký pokrok v ovládnutí ICT, neboť museli od října, kdy byla uzavřena škola zvládat výuku žáků v prostředí Google učebny s využitím digitální techniky (grafický tablet, vizualizér, digitální programy).

V letošním školním roce neproběhlo vzhledem k uzavření školy kvůli prevenci šíření koronavirové nákazy hodnocení a sebehodnocení pedagogů.

b) Oblast vzdělávací:

Na škole pracovalo 8. rokem školní poradenské pracoviště (ŠPP). Jeho vedoucím je školní speciální pedagog a dalšími členy výchovný poradce, metodik prevence a také školní psycholog. Ve ŠPP působil i logopedický asistent. V letošním školním roce jsme pokračovali v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Většina podpory však byla formou online konzultací (viz část VIII., oddíl b, odstavec 1 - 3.). I přes složitou epidemiologickou situaci proběhly depistáže v 1. i ve 2. třídě, kde speciální pedagog vyhledával žáky s percepčním oslabením či mimořádným nadáním, aby jim mohla být dána náležitá podpora. Na škole pracovalo 10 asistentů pedagoga (z toho dva v MŠ) ve třídách, kde se vzdělávali žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným podpůrným opatřením na základě doporučení ŠPZ. Rovněž jsme věnovali zvýšenou pozornost žákům se školním neprospěchem (viz část VIII., oddíl b, odstavec 4.). Na základě doporučení školských poradenských zařízení byl vyučován školním speciálním pedagogem speciálně pedagogický předmět a vyučujícími příslušných předmětů prováděna pedagogická intervence. Většina těchto intervencí se prováděla online, kromě období, kdy žáci byli ve škole prezenčně.

Během školního roku jsme se snažili úzce propojit činnost mateřské školy a základní školy. Vedoucí učitelka MŠ je členkou vedení školy, zúčastňuje se jeho pravidelných porad. Úzká spolupráce nastala i v rámci školního poradenského pracoviště, kde školní speciální pedagog v rámci projektu Šablony III má úvazek 0,2 v mateřské škole a pomáhá vyučujícím metodicky i prakticky při

odstraňování percepčních nedokonalostí u dětí. Rovněž speciální pedagožka spolu s učitelka 1. stupně ZŠ vedla i edukativně stimulační skupinky pro předškoláky a jejich rodiče.

Na škole pracovaly metodické orgány školy (komise 1. stupně ZŠ, komise vzdělávacích oblastí na 2. stupni ZŠ, komise EVVO), které si zpracovaly na začátku školního roku roční plán a na závěr školního roku ve své závěrečné zprávě vyhodnotily jeho plnění. Všechny komise vytvořily zpřesňující kritéria hodnocení žáků v daném předmětu a vyučující s nimi seznámili žáky i jejich rodiče nalepením těchto pravidel do sešitu a uveřejněním na webových stránkách jednotlivých tříd. V letošním školním roce se uvnitř předmětových komisí vedly diskuse zejména o distanční výuce žáků, co se jednotlivým pedagogům daří, či co je třeba zlepšit. Během distanční výuky pedagogové 1. stupně ZŠ i pedagogové 2. stupně ZŠ organizovali společně 1x za 14 dnů online diskuse, kde hodnotili přístup žáků k distanční výuce, domlouvali se na vzájemné spolupráci a vyměňovali si nabyté zkušenosti. Ukázala se potřeba ještě více zaměřit naši snahu na získávání kompetencí žáků k sebehodnocení své práce a k zodpovědnosti za výsledky své práce, čemuž se budeme i nadále věnovat v dalším školním roce. Vzhledem k distančnímu vzdělávání žáků během uzavření školy se právě ukázala tato potřeba posilovat u žáků zodpovědnost za své vzdělávání.

Spolupracujeme v oblasti vzdělávání s MAS Moravský kras z. s. a podílíme se na plnění MAP II. Ředitel školy, speciální pedagog, vychovatelka školní družiny a jedna vyučující jsou členy pracovních skupin v rámci MAP II (viz Část VII, Základní škola, oddíl 5.).

c) Oblast výchovná:

Ve škole pracuje Školní poradenské pracoviště (ŠPP), které poskytuje metodickou pomoc rodičům, pedagogům i žákům v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb, v oblasti kariérového poradenství a v celé oblasti školní problematiky. ŠPP svou činností a systémem své práce vytváří podmínky pro prevenci rizikového chování žáků v širokém měřítku. Školní metodik prevence vypracoval „Minimální preventivní program“, který prostupoval činností celé školy. Bohužel jen část plánovaných preventivních programů se díky uzavření školy a epidemiologickým opatřením podařilo splnit (viz část VIII., oddíl 9. Primární prevence rizikového chování žáků).

Pokračujeme v budování korektních vzájemných vztahů s rodiči jako prostředku k společnému jednotnému výchovnému působení na děti a žáky. Školní speciální pedagožka a školní psycholožka dne 7. 10. 2020 vedly s rodiči žáků 1. třídy besedu na téma „Jak pomoci svému prvňákovi se školou“, aby jim pomohly radami při zvládnání adaptace dětí ve škole a pomohly jim také při nastavení nového režimu dne dětí, jehož součástí je i školní příprava. Dne 16. 6. 2021 jsme pro rodiče budoucích prvňáčků zorganizovali besedu se školní speciální pedagožkou na téma „Jak společně s dětmi zvládnout nástup do školy“, které se kromě speciální pedagožky a školní psycholožky zúčastnil také ředitel školy, který rodičům představil organizaci a činnost školy, a také třídní učitelka s asistentkou, které odpovídaly na otázky rodičů týkající se budoucí činnosti 1. třídy. Pro rodiče a žáky, kteří budou nastupovat do 6. ročníku naší školy z okolních malotřídních škol, jsme zorganizovali 9. 6. 2021 prohlídku školy s besedou, aby žáci po prázdninách již bez obav přicházeli do známého školního prostředí. Vzhledem k epidemiologickým opatřením se další plánované akce pro rodiče neuskutečnily. V základní škole prohlubujeme vzájemnou součinnost na výchově žáků s jejich rodiči a snažíme se, aby si žáci uvědomovali svou zodpovědnost za své jednání. Veškerých jednání o situaci žáka ve škole se proto zúčastňují vedle rodičů i samotní žáci.

Plnění ročního plánu environmentální výchovy bylo rovněž velmi ovlivněno epidemiologickou situací. Z ročního plánu se tak podařilo splnit jen část plánovaných aktivit. (viz část VII., Základní škola, oddíl 1.), probíhalo třídění odpadů na celé škole. Mezi třídami jsme zorganizovali celoškolskou soutěž ve sběrových aktivitách a dosáhli pěkných výsledků (viz část VII., Základní škola, oddíl 4., bod 4.10 a 4.11.). Na škole pokračovalo působení Ekotýmu, který plnil úkoly v oblasti ekologizace školy v mezinárodním programu „Ekoškola“.

V rámci vytváření pozitivního klimatu třídy jsme zorganizovali 2. 9. – 4. 9.2020 „Adaptační pobyt“ pro žáky 6. třídy v Jedovnicích v kempu u rybníka Olšovec.. Dále jsme po celý školní rok při různých příležitostech plnili úkoly projektu „Můj nový kamarád“, který byl zaměřen na spolupráci

žáků 1. a 9. ročníku. V rámci tohoto projektu proběhl také 2. 9. 20120 „Seznamovací program pro žáky prvních tříd“.

Vytvářeli jsme podmínky pro zapojení žáků do života školy. Na škole pracuje pod vedením výchovného poradce školy žákovský parlament, jehož členy jsou zástupci žáků jednotlivých tříd, kteří dávají podněty pro zlepšování prostředí i pro zpestření činnosti žáků ve škole. V letošním školním roce však byla činnost žákovského parlamentu velmi omezena epidemiologickými opatřeními.

d) Oblast hospodářská:

Ve školní jídelně byla pořízena myčka na sklo, regál k myčce na nádobí, pečící pánev, vozík nerezový, lednici na maso, gastronádoby a hrnec. Bylo dokoupeno potřebné nádobí.

Do atrie školy byly pořízeny 2 sedací sety.

Pro zajištění distanční výuky bylo z mimořádné dotace MŠMT pořízeno 16 kusů notebooků, vizualizéry, flashdisky a 4 ks grafických tabletů. Do počítačové učebny byly pořízeny do stolních počítačů nové disky pro zvýšení kapacity paměti. Do učebny praktických činností byl pořízen nový dataprojektor s interaktivní tabulí.

Pro potřeby pedagogů byla zakoupena nová kopírka.

Pro přípravu nového školního roku byla vymalována část školní budovy – ve školní jídelně, v hale v přízemí včetně schodiště, ve školní dílně byly provedeny umyvateľné nátěry, byl proveden nátěr v jídelně mateřské školy, vymalování školní kuchyně včetně přilehlých místností, byly natřeny dveře z 2. stupně ZŠ do atrie školy a nátěry venkovních částí oken školní jídelny.

Přes hlavní prázdniny byla provedena výměna venkovního schodiště před hlavním vchodem do budovy školy.

Byl dokoupen školní nábytek pro žáky – 10 ks lavic a 20ks židliček.

Pro úsek správní byl zakoupen nový čistící stroj na podlahu.

Stále se nedaří zajistit opravu okapů u vchodu do školního bytu pro zvláštní nesériové provedení okapů kolem školy.

e) Oblast mimoškolní:

Škola se během školního roku tradičně podílí na různých kulturních a společenských akcích obce a organizuje mimoškolní akce pro děti, žáky i širokou veřejnost. Vlivem epidemiologické situace a příslušných opatření se v letošním školním roce uskutečnily jen některé z naplánovaných akcí - Den Křtin, Pasování na školáky, Pasování na čtenáře, Besedy pro rodiče prvňáčků, Beseda pro rodiče žáků budoucích 6. tříd.

Škola pravidelně přispívá svými články do místního Křtinského zpravodaje a informuje veřejnost o své činnosti prostřednictvím webových stránek školy www.zskrtiny.cz.

Ve Křtinách 25. 8. 2021

RNDr. Petr Lukáš
ředitel školy

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 25. 8. 2021.

Projednáno a schváleno školskou radou dne