



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-119/18-E

Název	Základní škola a mateřská škola Živanice, okres Pardubice
Sídlo	533 42 Živanice 46
E-mail	zs.zivanice@seznam.cz
IČ	60156589
Identifikátor	600096505
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Luboš Jirák
Zřizovatel	obec Živanice
Místo inspekční činnosti	533 42 Živanice 46
Termín inspekční činnosti	21. – 23. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a posouzení jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Živanice, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ) v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. V době inspekční činnosti se ve třech třídách ZŠ vzdělávalo celkem 51 žáků 1. až 5. ročníku (kapacita naplněna na 85 %). Vzdělávání žáků probíhá ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Aktuálně se zde vzdělával jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

MŠ v době inspekční činnosti evidovala 42 dětí, její kapacita byla využita přibližně z 93 %. V povinném předškolním vzdělávání bylo vykazováno 15 dětí (včetně jednoho dítěte v režimu individuálního vzdělávání). Děti, rozdělené do dvou tříd podle věku, jsou vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Na křídlech ptáčích* (dále ŠVP PV). Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 250 Kč měsíčně.

Do dvou oddělení ŠD bylo přihlášeno 50 žáků. Ranní družina probíhá od 6:40 h do 7:40 h, odpolední od 12:00 h do 15:30 h. Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále ŠVP ŠD). Úplata je stanovena ve výši 50 Kč měsíčně za účastníka.

Stravování dětí, žáků i zaměstnanců zajišťuje ŠJ v přízemí budovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací programy splňují požadavky rámcových vzdělávacích programů a školského zákona. Prostřednictvím školních řádů, vnitřních řádů a dalších interních směrnic jsou ve škole nastavena účinná pravidla pro organizování činnosti jednotlivých subjektů. Strategické dokumenty jsou zpracované zvláště pro mateřskou a pro základní školu. Také účinná jednání pedagogické rady (kromě první na začátku školního roku), na kterých jsou řešeny organizační záležitosti i pedagogický proces, probíhají odděleně. Přesto je ve škole zřejmá funkční provázanost.

Ředitel působí ve své funkci 11 let, činnost školy bezproblémově zajišťuje. Daří se mu naplňování *Koncepce rozvoje školy pro období 2017 - 2020*, zejména další zlepšování materiálně technického zázemí školy, zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, slušnosti a toleranci, organizování volného času prostřednictvím kroužků a dalších aktivit. Je upevňována příznivá rodinná atmosféra, pozitivní vztahy mezi zaměstnanci, budování školy otevřené vůči rodičům i veřejnosti.

Plnění koncepčních záměrů ředitel každoročně vyhodnocuje a zveřejňuje ve výroční zprávě. Jeho každodenní osobní kontakt se všemi zaměstnanci se příznivě odráží na chodu školy i vlídné spolupracující atmosféře. Kompetence týkající se odpovědnosti za předškolní vzdělávání ředitel přenesl na vedoucí učitelku. Její působení napomáhá ke kvalitnímu působení mateřské školy, tak jako plán osobní rozvoje jednotlivých učitelek, i když méně zřejmé je přijímání záměrů vzešlých z dílčích hodnotících procesů. To se projevilo i v koncepci rozvoje MŠ, která je stručně formulovaná v ŠVP PV, ale některé oblasti jsou stanovené bez konkrétních cílů a kroků k jejich dosažení.

Personální obsazení školy umožňuje naplňování vzdělávacích cílů. Vzdělávání v ZŠ zajišťují kromě ředitele tři učitelky (z toho jedna na úvazek 0,409). Předškolní vzdělávání spolu s vedoucí učitelkou vedou ještě tři učitelky, dvě z nich se zkráceným pracovním úvazkem (0,854 a 0,806). Na činnosti ŠD se podílí celkem pět vychovatelů na částečný úvazek (celkem 0,944), kteří se střídají podle denního rozvrhu činností a zájmových kroužků (tři učitelky ZŠ, jedna učitelka MŠ a ředitel). Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou odborně kvalifikovaní a aktivně se zapojují do dalšího vzdělávání (dále DVPP), pro které ředitel vytváří vhodné podmínky. Umožňuje každému pedagogovi účast na několika vzdělávacích akcích ročně. DVPP je vhodně plánováno v souladu s potřebami školy i specifickými zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků. Ty se účastnily několika pedagogicky zaměřených seminářů na aktuální témata (inkluze, poruchy chování, funkční gramotnosti). Získané poznatky si vzájemně předávají a využívají při svém působení. Mezi zaměstnanci školy byly patrné příznivé vztahy a zvláště v MŠ převládala týmová spolupráce s jednotným působením na děti.

Materiální a prostorové podmínky byly od minulé inspekční činnosti výrazně zlepšeny. Podmínky pro výuku žáků zlepšilo vybavení učeben novým nábytkem, počítači, interaktivními tabulemi. Zájmová činnost byla podpořena keramickou dílnou, výtvarným ateliérem, které jsou využívány i MŠ. Nové venkovní hřiště významně přispívá k efektivitě sportovních a pohybových aktivit dětí a žáků. Před realizací (v plánu od černa 2018) je rozsáhlá rekonstrukce prostor školy včetně půdní vestavby, kde vzniknou další učebny pro výchovně vzdělávací činnost. Z důvodu zvýšení počtu dětí a žáků nedostačují stávající šatny, část šaten je proto umístěna na chodbách, kde mají děti a žáci k dispozici věšáky a lavičky. Obě oddělení ŠD nemají v současné době k dispozici samostatné prostory, sídlí v kmenových učebnách tříd. Svoji činnost často realizují v dalších prostorách školy a zejména venku.

Škola využívá finanční prostředky státního rozpočtu, od zřizovatele a ze školního v MŠ a ŠD, které slouží k pokrytí osobních nákladů, zabezpečení chodu školy a částečně na nákup hraček a učebních pomůcek. V minulém školním roce škola využila i peníze z projektu „Naše škola“ financovaného z EU. V posledních dvou letech škola získala také drobné sponzorské finanční dary.

Hodnocení průběhu vzdělávání

ŠVP ZV zdůrazňuje otevřenost školy, bezpečné a příznivé klima pro žáky i zaměstnance, významně podporuje zájmovou činnost a zdravý životní styl. Žáci jsou motivováni celoročními projekty (aktuálně Harry Potter), výuka je hojně propojována s praxí a množstvím mimoškolních aktivit. V prvním a druhém ročníku je po jedné hodině zařazena výuka anglického jazyka. ŠVP PV poskytuje informace o způsobu a formách práce MŠ, poskytovaném vzdělávání a s ním souvisejících podmínkách, které byly v průběhu inspekční činnosti doplněny pro zkvalitnění obrazu o MŠ.

Škola je zapojena do projektu *Ovoce a zelenina do škol* a *Mléko do škol*. Děti a žáci se pravidelně účastní plaveckého výcviku. Se značným zájmem se setkal letos poprvé uskutečněný lyžařský výcvik v odpoledních hodinách.

V ZŠ probíhala výuka většiny předmětů v rozdělení ročníků do tří tříd (spojen první s druhým ročníkem, třetí s pátým ročníkem, čtvrtý je vyučován samostatně). Ke vzdělávání byli žáci ve všech sledovaných hodinách výrazně motivováni. Učitelé často uplatňovali individuální přístup k žákům, aktivizovali výuku zařazováním pestrých metod a forem práce. Zájem o předmět podporovali praktickými činnostmi, propojením učiva s reálným životem a využitím znalostí žáků. Výuka byla často organizována zábavnými, soutěživými formami se smysluplně volenými činnostmi a postupným zvyšováním nároků úměrně věku a možnostem jednotlivců. Žákům byly vytvářeny příležitosti pro objevování souvislostí, vyvozování nových poznatků, často s využitím názorných materiálů. Zařazené metody umožňovaly ve všech ročnících aktivity alespoň v části hodiny mimo lavice. Sledované hodiny byly pro žáky přínosné, logicky i námětově propojené, převažovala v nich komunikativní výuka často založená na aktivním učení. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností. Žák se ŠVP byl vzděláván v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Všechny sledované hodiny byly uzavřeny závěrečným shrnutím se společným zhodnocením práce žáků, častým prvkem bylo sebehodnocení žáků. Prvky vzájemného vrstevnického hodnocení vyučující uplatňují převážně poslední hodinu v závěru týdne.

V MŠ docházelo ke vzdělávání dětí prostřednictvím spontánních a didakticky cílených činností, které byly v denním režimu přibližně vyvážené a kromě dopoledního bloku řízených činností se prolínaly. Vhodně bylo využíváno zvolené týdenní téma, které vycházelo ze vzdělávacího obsahu ŠVP PV. Vzdělávací nabídka byla pestrá a převážně zohledňovala věkové zvláštnosti dětí. Patrné bylo tematické i logické propojení všech požadovaných vzdělávacích oblastí, čímž docházelo k podpoře integrovaného vzdělávání. Zvolené formy i metody byly z hlediska naplňování stanovených cílů převážně účinně aplikovány, podporovaly aktivitu a zájem dětí.

Předškolní vzdělávání se uskutečňovalo převážně při spojení obou tříd, pouze v dopoledním bloku řízených činností docházelo k rozdělení dětí do tří skupin podle věku. Dětem v povinném předškolním vzdělávání se průběžně dostávalo náležité podpory směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Po celou dobu byla zaznamenána příznivá pracovní atmosféra, která rovněž umožňovala dětem osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. Uplatňovaný pedagogický styl byl empatický a vstřícný, ale vhodně doplněný důsledností a značným individuálním přístupem. V průběhu vzdělávání bylo využíváno hodnocení, které působilo motivačně a často dětem poskytovalo i konkrétní zpětnou vazbu o výsledku práce. Občas byly děti vyzvány k sebehodnocení vlastní úspěšnosti nebo vrstevnického hodnocení.

Vzdělávací nabídka podporovala vyvážené osvojování klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Často navazovala na zážitky a poznatky dětí, nebo vycházela z jim blízkých situací. Značně přispěla k rozvoji předčtenářských dovedností, paměti, představivosti, jemné i hrubé motoriky. Děti byly podporovány v přemýšlení i vyvozování logických úvah. Část učiva uváděla děti do světa lidí a jejich práce, opomíjena nebyla přírodovědná oblast. Některé činnosti rozvíjely předmatematické schopnosti. Děti měly dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům, vzájemné komunikaci i spolupráci. Podporovány byly v různých řešeních problémových situací. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou zařazovány kolektivní logopedické chvílky. S dětmi, které mají narušené komunikační schopnosti ve větším rozsahu, je pracováno individuálně. Ze zhlédnutého vzdělávání i záznamů v třídních knihách vyplývá méně časté získávání poznatků vlastním objevováním prostřednictvím experimentů a pokusů.

Vzdělávací nabídka MŠ je doplňována rozličnými aktivitami rozšiřujícími poznatky dětí prostřednictvím přímých zážitků (kulturní představení, veřejná vystoupení dětí, exkurze, výlety, společné akce rodičů a dětí atd.). Pro posílení zdraví dětí dochází např. k návštěvě solné jeskyně. Některé činnosti jsou organizovány společně se základní školou. Přestože jejich množství není v současné době příliš vysoké, tak kontakty dětí se žáky i jejich vyučujícím usnadňují přechod dětí do 1. třídy.

Činnost ŠD je pestrá, většinou má každý den jiné zaměření. Téměř všichni žáci využívají některý ze zájmových kroužků nabízených školou či místními organizacemi (sportovní, výtvarný, hudebně-dramatický, flétna, tenis, orientační běh). Většinou denně jsou zařazovány pohybové aktivity venku na školní zahradě a školním hřišti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků včetně prevence rizikového chování je ve škole věnována náležitá pozornost. Přiměřenou formou jsou děti i žáci seznamováni se zásadami bezpečného chování ve škole i mimo ni, učitelky je pravidelně seznamují s možnými riziky a nebezpečími. Prokazatelnost poučování je zajištěna formou písemných záznamů v třídních knihách a přehledu výchovně vzdělávací práce. Témata prevence rizikového chování společně s prevencí úrazů jsou zařazována do vzdělávacího obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností. Pro prevenci rizikového chování dětí a žáků ředitel vypracoval *Minimální preventivní program*, který stanovuje činnosti a aktivity školy v daném školním roce. Děti a žáci jsou ve škole pod neustálým dohledem pedagogů, což výrazně snižuje vznik úrazů.

Výsledky vzdělávání žáků učitelé ověřují zejména formou individuálního hodnocení (písemné práce, testy, ústní zkoušení). Na základě získaných výsledků se zaměřují na procvičování problematických jevů. Mají dobrý přehled o znalostech a dovednostech žáků i jejich posunu. Výsledky vzdělávání jsou žákům v přiměřeném množství zapisovány do notýsků a žákovských knížek.

Ve školním roce 2016/2017 všech 52 žáků prospělo, z toho počtu 46 s vyznamenáním. Za obě pololetí zameškali celkem 2892 hodin (průměrně 56 na žáka), z toho žádná nebyla neomluvená.

Pedagogové pro žáky organizují řadu různých akcí, které podporují vzdělávání (literární programy v Městské knihovně Přelouč, návštěva divadelních představení VČD Pardubice, dopravní výchova, besedy s Policí ČR). Výsledky vzdělávání mají možnost porovnat prostřednictvím různých soutěží (dopravní v Pardubicích, literární v Chlumci nad Cidlinou). Pravidelná je účast žáků ve sportovních soutěžích (florbal, vybíjená, tenis, přespolní běh).

Projevy dětí v MŠ svědčily o postupném osvojování požadovaných praktických dovedností a intelektových schopností podle požadavků ŠVP PV. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem děti prezentovaly vlastní přání, mínění i znalosti. Svými reakcemi prokázaly odpovídající vědomosti o okolním světě včetně poznatků o některých řemeslech a povoláních. Z vyjadřování byla patrná přiměřeně bohatá slovní zásoba dětí, u některých i starších přetrvává nesprávná výslovnost. Při činnostech se děti většinou na plnění úkolů soustředily, postupovaly podle instrukcí učitelky, správně určovaly barvy, nacházely společné a rozdílné znaky, dokázaly složit celek z částí. Zejména starší děti chápaly prostorové vztahy, základní číselné a matematické souvislosti, rozeznaly geometrické tvary a některá písmena. Při četbě pohádky převážně se zaujetím naslouchaly, následně správně odpovídaly na otázky, logicky vyvozovaly závěry. Bez potíží děti

zvládaly orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými pomůckami. Úspěšně byly rozvíjeny výtvarné a pracovní dovednosti dětí, částečně se dařilo ovládat koordinaci ruky a oka. Kladný dopad na rozvoj dětí má také pravidelné zařazování rozličných pohybových aktivit, zřejmě bylo upevňování tělesné zdatnosti a pohybové kultury. V průběhu dne děti prokázaly značnou schopnost rozhodování, dodržovaly nastavená pravidla jednání a chovaly se k sobě převážně přátelsky. Zřejmě bylo učení se vzájemné toleranci a spolupráci.

MŠ systematicky sleduje výsledky vzdělávání. Kromě skupinového hodnocení na úrovni třídy učitelky monitorují vývoj jednotlivých dětí, vedou o nich funkční záznamy. Poznatky cíleně využívají v aktuálním pedagogickém působení v podobě individuálního přístupu, méně zřejmé je plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky.

Škola vytváří vhodné podmínky pro úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků. O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou průběžně informováni, v případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže, které by mohly mít nepříznivý vliv na školní úspěšnost.

Výsledky své práce škola aktivně prezentuje prostřednictvím různých společenských akcí, které rovněž obohacují kulturní život obce a přispívají tak k vytváření pocitu sounáležitosti dětí s místem, kde žijí (divadelní představení, Dýně s rodiči, Školní slavnost, Střelecký den s myslivci, Vánoční vystoupení, jarmark, Čarodějnice, Spaní ve škole, Den otevřených dveří). Veřejnost je rovněž informována o dění ve škole a jejich aktivitách prostřednictvím webových stránek obce (část ZŠ a MŠ).

Činnost školy a její aktivity příznivě ovlivňuje vstřícný přístup zřizovatele, který školu významně podporuje. Tradici má spolupráce s okolními malotřídními a spádovými školami.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Další zlepšení materiálně technických podmínek školy,
- dosažení plné odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru v mateřské škole,
- zefektivnění vzdělávacího procesu z hlediska účinného poskytování podnětů pro kvalitnější využití dětí i jejich rozvoj při ranních činnostech.

Silné stránky

- Přátelské, rodinné klima školy, podporující vzdělávání dětí a žáků a příznivé vzájemné mezilidské vztahy,
- spolupráce zaměstnanců, týmově pracující pedagogický sbor mateřské školy s uplatňováním jednotného působení na děti,
- využití nastavené organizace předškolního vzdělávání ke zvýšenému individuálnímu přístupu,
- podnětná vzdělávací nabídka a časté využívání skupinových činností při vzdělávání dětí,
- uplatňování aktivizujících, činnostních metod a forem vzdělávání v základní škole, podpora výuky názornými pomůckami a didaktickou technikou,
- uplatňování motivačních hodnotících prvků ve výuce,

- nabídka pestré zájmové činnosti se zapojením většiny žáků školy,
- množství mimoškolních aktivit, zapojení rodičů do života školy,
- prezentace školy na veřejnosti akcemi, které obohacují kulturní život obce a posilují sounáležitost s místem, kde děti a žáci žijí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečná kapacita šaten dětí a žáků s nutností umístění části šaten na chodbách,
- chybějící samostatné prostory školní družiny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat ve větší míře utváření poznatků a dovedností dětí prostřednictvím experimentování,
- stanovit ve všech oblastech koncepce rozvoje mateřské školy záměry s podmínkami pro jejich dosažení, a to i s využitím poznatků z hodnotících procesů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 9. 12. 2005 s účinností od 11. 1. 2006
2. Rozhodnutí Krajského úřadu pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 42780/2015, ze dne 16. 7. 2015, s účinností od 1. 9. 2015 (navýšení nejvyššího povoleného počtu stravovaných ve školském zařízení)
3. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 9. 2007
4. Potvrzení na pracovním místě ředitele školy s účinností od 1. 8. 2012
5. Koncepční záměr rozvoje školy pro léta 2017 - 2020
6. Plán práce, školní rok 2017/2018
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018
8. Rozvrh hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2017/2018
9. Školní řád základní školy, včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 1. 9. 2017
10. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017
11. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2017

12. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 9. 2017
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2013, dodatky č. 1 až 3, s účinností od 1. 9. 2017
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Na křídlech ptačích* s účinností od 1. 9. 2017
15. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2016
16. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání, školní rok 2017/2018
17. Školní matrika (ZŠ, MŠ), školní rok 2017/2018
18. Třídní knihy (ZŠ, MŠ), školní roky 2017/2018
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2017/2018
20. Zápisní lístky, školní rok 2017/2018
21. Pedagogické dohledy, školní rok 2017/2018
22. Kniha úrazů, vedená od 19. 9. 2001, poslední záznam 17. 10. 2017
23. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, školní rok 2017/2018
24. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2017/2018
25. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2016/2017
26. Prevence rizikového chování, školní rok 2017/2018
27. Vyhodnocení minimálního preventivního programu, školní rok 2017/2018
28. Záписы z pedagogických rad a pracovních porad, školní roky 2016/2017, 2017/2018
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2017/2018
30. Revizní zpráva číslo 6/V/2017 ze dne 15. 5. 2017, s platností do 15. 5. 2018

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

V Pardubicích 16. 3. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Luboš Jirák, ředitel školy

Mgr. Luboš Jirák v. r.

V Živanicích 19. 3. 2018