



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1259/23-B

Název	Základní škola Brno, Měšťanská 21, příspěvková organizace
Sídlo	Měšťanská 459/21, Brněnské Ivanovice, 620 00 Brno
E-mail	reditel@zsmestanska.cz
IČO	70944776
Identifikátor	600108635
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Opletal
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Tuřany
Místo inspekční činnosti	Měšťanská 459/21, Dvorecká 364/4, Požární 32/1, Sladovnická 296, Měšťanská 934/23, Rolencova 690/93, Brno
Inspekční činnost na místě	17. až 19. a 22. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Brno, Měšťanská 21, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Počet žáků od minulé inspekční činnosti mírně vzrostl. K 30. 9. 2022 se ve 22 třídách vzdělávalo 530 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků je využitý z 88 %. Pravidelnou zájmovou činnost poskytuje školní družina, ve které bylo k 30. 9. 2022 vzděláváno v šesti odděleních 155 účastníků. Nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení je využitý z 91 %. V době inspekční činnosti škola evidovala přibližně 17 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 11 % žáků s odlišným mateřským jazykem.

Vzdělávání žáků prvního až čtvrtého ročníku (včetně zájmového vzdělávání ve školní družině) probíhá v místech poskytovaného vzdělávání Dvorecká 364/4 a Požární 32/1 a žáků pátého až devátého ročníku v hlavní budově školy Měšťanská 459/21. Kromě kmenových tříd a odborných učeben využívají žáci k výuce sportovní halu v blízkosti hlavní budovy školy (místo poskytovaného vzdělávání Měšťanská 934/23). Škola zajišťuje základní vzdělávání talentovaných fotbalistů z celého kraje, kteří jsou zařazeni od šestého ročníku do sportovních tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy (dále „sportovní třídy“). Tito žáci jsou vzděláváni podle upraveného učebního plánu, v němž je navýšen počet hodin tělesné výchovy a pro speciální sportovní přípravu využívají prostory Fotbalového centra Brno v Brněnských Ivanovicích, Sladovnická 296.

Kvalitní a pestré stravování zajišťují na jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání školní jídelna a dvě školní jídelny-výdejny výběrem ze dvou jídel. Ke zlepšení stravovacích návyků je první stupeň zapojen do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Díky finančnímu příspěvku na obědy z projektu jsou obědy dostupné všem žákům školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí na vedoucím pracovním místě pátý školní rok. Na základě provedené SWOT analýzy si vytvořil jasnou představu o dalším rozvoji školy. Strategické cíle rozvoje školy písemně stanovil ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky v koncepci rozvoje na šestileté období 2018 až 2024. Koncepce je průběžně vyhodnocována a aktualizována. Některé ze strategických cílů se již podařilo splnit. Například proběhla revize učebního plánu a učebních osnov školního vzdělávacího programu, do kterého byly mimo jiné promítnuty změny vyplývající z úprav Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ve vzdělávací oblasti Informatika. Kvalitě poskytované výuky a klíčovými kompetencím žáků škola věnuje významnou pozornost. Učitelé v rámci pracovních skupin pro jednotlivé klíčové kompetence, včetně nově zavedené digitální kompetence, rozpracovali konkrétní výstupy, které mají žáci splňovat na úrovni třetího, pátého a devátého ročníku. Tyto výstupy jsou základem pro pravidelné hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které škola po útlumu v době distanční výuky postupně obnovuje. Naplňování klíčových kompetencí je mimo jiné sledováno pravidelnou hospitační činností aktivně realizovanou vedením školy napříč všemi místy poskytovaného vzdělávání, při níž je učitelům poskytována důležitá zpětná vazba k pedagogické úrovni výuky. Vedení školy aktivně vyhledává možnosti pro participaci učitelů na chodu školy, organizuje společné vzdělávací aktivity a teambuildingové akce podporující vzájemnou spolupráci. Na pedagogickém vedení školy se ve velké míře podílí vedle ředitele i jeho zástupci, kteří od tohoto školního roku působí na všech místech poskytovaného vzdělávání, mají přesně rozdělené pravomoci a odpovědnosti. Z činnosti školy bylo patrné jednotné pedagogické vedení napříč všemi místy poskytovaného vzdělávání a dobrá spolupráce všech členů vedení

školy. Dalším koncepčním cílem, který se podařilo splnit, bylo zpracování nového školního řádu a nastavení pravidel efektivní komunikace mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu, včetně tzv. „žákovského desatera“, což významně přispívá k udržování dobrého školního klimatu a utváření partnerských vztahů mezi učiteli a žáky. Žákovský parlament aktuálně ve škole nepůsobí, jeho činnost se po ukončení distanční výuky nepodařilo obnovit.

Škole se daří udržovat stabilní a dobře spolupracující pedagogický sbor, jehož členové mají zájem na doplňování a prohlubování své odborné kvalifikace. Aktivně se zapojují do různých forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánovitě nastaveno s ohledem na potřeby školy a preference jednotlivých pedagogických pracovníků. Dobré podmínky v oblasti profesního rozvoje pedagogických pracovníků vytváří i zapojení školy do Operačního programu Jan Amos Komenský, který je zaměřený mimo jiné na inovativní formy a metody výuky. Noví a začínající učitelé prochází formálním zaškolovacím programem, odborně jsou vedeni ředitelem a jeho zástupci a kolegy v rámci metodických orgánů a předmětových komisí. Systém jejich zapracování však není ve škole jednotně stanoven a organizován. Metodické vedení nových učitelů bylo v některých oblastech, zejména při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, méně efektivní.

Poradenské služby jsou poskytovány školním poradenským pracovištěm, jehož činnost koordinuje ředitel. Po personální stránce jsou poradenské služby dobře zajištěny. Činnost výchovné poradkyně v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných byla efektivní zejména na prvním stupni. Na druhém stupni někteří učitelé a asistenti pedagoga neměli vždy přesné informace o těchto žácích a ve sledované výuce je zohledňovali v menším rozsahu. V této oblasti je vhodné způsob předávání informací a metodickou podporu pedagogickým pracovníkům zefektivnit. V činnosti asistentů pedagoga, kterým metodickou podporu zajišťuje výchovná poradkyně, bylo pozitivem zavedení tzv. „deníků asistenta“, které jsou mimo jiné podkladem pro vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření.

Škola věnuje náležitou pozornost zajištění bezpečnosti žáků, průběžně vyhodnocuje materiální podmínky pro vzdělávání a ve spolupráci se zřizovatelem je soustavně zkvalitňuje. Významná pozornost je věnována vybavení didaktickými pomůckami, moderní projekční a výpočetní technikou, včetně interaktivních tabulí, zobrazovacích displejů, notebooků a pro výuku informatiky robotických pomůcek a příslušného softwaru pro zařazování moderních forem výuky s využitím výukových programů. Školní družina využívá ke své činnosti vlastní prostory, ale i kmenové učebny. K venkovním aktivitám slouží školní zahrada a obecní dětské hřiště vybavené herními prvky.

Hlavními partnery školy jsou kromě zřizovatele Regionální fotbalová akademie Jihomoravského kraje a místní fotbalové kluby, kteří zajišťují efektivní podporu žákům vzdělávaným ve sportovních třídách. V oblasti polytechnického vzdělávání a jazykového vzdělávání je přínosná spolupráce se středními školami (zpracování společných projektů, jazykové zkoušky). Rozvoj jazykových kompetencí a environmentální výchovy probíhá prostřednictvím celoročního projektu Green Heroes, což je celoroční spolupráce se školami z Německa a Polska. Především svoje sociální a občanské kompetence žáci rozvíjí svým aktivním zapojením do akcí organizovaných místní mateřskou školou a domovem pro seniory a rovněž do dalších akcí organizovaných školou a školní družinou pro veřejnost. Důležitá kooperace probíhá s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity při zajištění pedagogické praxe studentů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na obou stupních základní školy probíhala v podnětném prostředí, které mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Dobré podmínky pro vzdělávání vytváří i dělení tříd na menší výukové skupiny, a to nejen v obvyklých předmětech jako jsou cizí jazyky, informatika, tělesná výchova, pracovní činnosti, ale i ve výuce českého jazyka a matematiky.

Učitelé projevovali aktivní zájem o žáky, vhodnými metodami je motivovali k učení a průběžně oceňovali pochvalou či motivační známkou výsledky jejich práce a přístup k řešení zadaných úkolů. Na obou stupních učitelé v průběhu sledovaných vyučovacích hodin zařazovali pestré a účinné formy a metody výuky, které vedly k dosažení stanovených výukových cílů. Frontální formu výuky promyšleně střídali se samostatnou prací žáků, ale rovněž alespoň v části vyučovacích hodin zařazovali skupinovou práci či práci ve dvojicích, čímž podporovali vzájemnou spolupráci mezi žáky při řešení zadaného úkolu. Méně prostoru měli žáci pro vyjádření svého názoru, vzájemnou diskusi nebo zdůvodňování svých postupů, což u nich dostatečně nerozvíjelo kritické myšlení. Sebehodnocení žáků, pokud bylo zařazeno, bylo pouze výjimečně provázáno se stanovenými vzdělávacími cíli, sebehodnotící aktivity měly spíše formální charakter. Vyučující často vhodně podpořili názornost výuky alespoň projekcí učebních materiálů, avšak žáci využívali dostupné digitální technologie ojediněle, což nevedlo k uspokojivému osvojování digitální kompetence. Rovněž nedostatečná pozornost byla věnována práci s různými zdroji informací. Žáci byli ojediněle vedeni k vyhledávání, zpracování a analýze dat při řešení konkrétního problémového úkolu (výjimkou bylo zařazení výukové metody SOLE), což nepodporovalo kompetenci k učení. V některých vyučovacích hodinách bylo vhodně zařazeno mezipředmětové propojování učiva, uvádění příkladů z běžného života a upozorňování na praktické využití učiva.

Sledovaná výuka na prvním stupni měla na všech pracovištích srovnatelnou, velmi dobrou kvalitu, což dokládalo úzkou metodickou spoluprací a jednotné pedagogické vedení. Klidné pracovní klima zajišťovala společně nastavená komunikační pravidla, která žáci bez problémů dodržovali. Učitelům se dařilo žáky vhodně motivovat prostřednictvím střídání činností, zařazením didaktických her, říkanek, písniček nebo rytmičko-pohybových cvičení, což udržovalo pozornost a aktivitu žáků po celou dobu výuky. Zpravidla pestrá nabídka využívaných pomůcek měla příznivý dopad na názornost výuky a rozvoj manuální zručnosti žáků, umožňovala jim snadnější osvojení učiva. Vzdělávací cíle byly promyšlené, žáci s nimi byli v úvodu alespoň stručně seznamováni a v závěru vyučovacích hodin převážně byli vedeni k jejich vyhodnocení. Vyučujícím se většinou dařilo uplatnit diferenciaci činností podle potřeb jednotlivých žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků nadaných. Asistentky pedagoga efektivně spolupracovaly s vyučujícími na vzdělávacích činnostech ve třídě. Učitelé v diskusích cíleně vytvářeli příležitosti, při nichž žáci uplatnili své vědomosti. Organizační a časové rozvržení spojených vyučovacích hodin tělesné výchovy bylo neefektivní, podstatná část vyučovací hodiny byla věnovaná přesunu žáků mezi budovami školy a přípravě. Ve zbývajících částech vyučovací jednotky realizované aktivity vedly k rozvoji pohybových schopností žáků se zaměřením na rychlost, vytrvalost a pozornost, posilovaly týmovou spolupráci, smysl pro fair play i zdravou soutěživost.

Výuka na druhém stupni dosahovala ve srovnání s prvním stupněm nižší pedagogickou úroveň. Především čas některých vyučovacích hodin nebyl plně využitý, protože docházelo k prodávám z důvodu přesunů do odborných učeben až po začátku vyučovací hodiny. Názornost výuky, včetně využití různých pomůcek a digitálních technologií, mezipředmětové vztahy a propojení s reálnými životními zkušenostmi byly systematicky

a účelně využívané ve většině sledovaných vyučovacích hodin na druhém stupni. Některé vyučovací hodiny nebyly dobře organizačně zvládnuté, na jejich konci většinou chyběl čas pro zhodnocení splnění výukových cílů a sebehodnocení žáků. Závěry hodin nebyly efektivní, ke shrnutí učiva docházelo učitelem, bez aktivního zapojení žáků, často až po zvonění na přestávku. Ve většině sledovaných hodin vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly s využitím pestrých forem a metod výuky rozvíjeny komunikační dovednosti žáků v českém a cizím jazyce. Výuka v českém jazyce podporovala rozvoj čtenářské gramotnosti a práci s textem. V cizích jazycích učitelé dbali většinou na vedení výuky v příslušném jazyce, efektivně využívali digitální technologie, čímž podporovali názornost výuky, zařazovali poslech a procvičování látky s využitím výukových aplikací. Hodiny byly pestré, až na výjimky se dařilo žáky aktivně zapojit do výuky. Aktivní zapojení žáků do výuky bylo patrné i v matematice. Žáci samostatně pod vedením učitele řešili zadané úlohy nejen do sešitu, ale i na tabuli. Většinou pracovali se zaujetím. Učitelé ne vždy dbali na pochopení logických souvislostí učiva, někdy nároky kladené na žáky neodpovídaly jejich schopnostem. Někteří učitelé zařazovali do výuky prvky výukové metody SOLE, která podporovala především samostatnost žáků, umožňovala jim spolupráci ve skupině a napříč skupinami, podporovala schopnost prezentovat a obhájit výsledky své práce a kriticky hodnotit svoji práci a práci spolužáků. Účinnost této metody byla vyšší ve třídách s nižším počtem žáků, ve větších skupinách nebyl v rámci jedné vyučovací hodiny dostatek prostoru pro prezentaci výsledků práce všemi žáky. Ve třídách přítomní asistenti pedagoga poskytovali žákům individuální podporu zejména při samostatné práci či při praktických činnostech. Diferenciace probíraného učiva s ohledem na potřeby a možnosti žáků nebyla využívána. Zohledňování vzdělávacích potřeb žáků, včetně cizinců, spočívalo zejména v prodlužování času na zpracování příslušného úkolu či úpravě (nejčastěji zkrácení) zadání. V tělesné výchově ve sportovních třídách odpovídal průběh vzdělávání úrovni sportovního tréninku. Vyučující vhodně zvolil aktivity, které odpovídaly svou náročností aktuálnímu tréninkovému plánu a přípravě na utkání v dalších dnech, zařazoval kompenzační a posilovací cvičení. V běžných třídách vyučující prostřednictvím sportovních a pohybových her rozvíjeli u žáků pohybové schopnosti a dovednosti. Na konci vyučovacích jednotek vhodně zařadili relaxaci.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity, úměrně volené k věku účastníků. Vychovatelky uplatňovaly účinné výchovně vzdělávací strategie, které pomáhaly účastníkům vytvářet pozitivní vztahy a podporovaly rozvoj osobnosti smysluplným využitím volného času širokou nabídkou činností v bezpečném prostředí. Probíhalo čtení knih, stolní a kolektivní hry, vyrábění z papíru, malování. Vhodné trávení času při pobytu venku rozvíjelo pohybové schopnosti účastníků. Zařazené činnosti byly účelně organizované. Účastníci s odlišným mateřským jazykem i se speciálními vzdělávacími potřebami byli do všech činností aktivně zapojováni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků učitelé průběžně sledují. K ověření znalostí a dovedností žáků nejčastěji využívají tradiční formy zkoušení – ústní, písemné a praktické. Informování žáků a jejich zákonných zástupců je v této oblasti efektivně zajištěno prostřednictvím školního elektronického informačního systému. Pravidla hodnocení stanovená ve školním řádu nebyla úplná, odkazovala na nutnost upřesnění jednotlivými předmětovými komisemi, což však nebylo jednotně a důsledně realizováno. Rovněž informování žáků a zákonných zástupců o této skutečnosti nebylo jednotně zajištěno.

K vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků dochází především na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Dále je pravidelně v rámci čtvrtletních klasifikačních období realizováno osobní hodnocení žáků druhého stupně, a to za účasti zákonných zástupců, třídního učitele a zástupce vedení školy, popř. trenéra u žáků ze sportovních tříd. Tento způsob sebehodnocení je kladně vnímán všemi účastníky a poskytuje důležitou zpětnou vazbu o vzdělávacím pokroku žáků.

Žáci dlouhodobě dosahují dobrých vzdělávacích výsledků. V posledních třech školních letech prospělo s vyznamenáním průměrně 70 % žáků. Počet neprospívajících je jen v jednotkách. Podobně je to i v případě neomluvené absence, která se týká jen jednotlivců a je okamžitě ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně s příslušným úřadem řešena. Škola má efektivně nastavenou strategii prevence vzniku školní neúspěšnosti. Žákům ohroženým školním neúspěchem jsou nabízeny individuální konzultace, doučování, poradenství školní psycholožky ke zlepšení strategií učení. Podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyhodnocována prostřednictvím náslechu ve třídách realizovaných výchovnou poradkyní. Pozornost je věnována i žákům nadaným, kteří jsou prostřednictvím testů schopností vytipováváni ve čtvrtém a pátém ročníku. Podpora vzdělávání těchto žáků probíhá především prostřednictvím mimoškolních aktivit pestrá nabídkou kroužků v mnoha oblastech (sportovní, umělecké, jazykové, přírodovědné a kreativní). Dobré vzdělávací výsledky žáků se odráží i v jejich úspěšnosti v přijímacím řízení na střední školy, kdy na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou je průměrně přijímáno více než 60 % žáků devátých ročníků. V rámci kariérního poradenství jsou žákům nabízeny testy profesní orientace a besedy s absolventy školy, což žákům přináší širší přehled o možnostech dalšího studia.

Díky aktivní spolupráci třídních učitelů se školními metodiky prevence a včasnému řešení problémových situací se daří eliminovat výskyt sociálně-patologických jevů. V této oblasti probíhá řada aktivit v zájmu prevence rizikového chování žáků, především cílená práce s třídními kolektivy a individuální s žáky, adaptační kurzy, organizace společných akcí a besed. Třídnické hodiny probíhají pravidelně, na druhém stupni vzdělávání jsou součástí integrovaného předmětu Výchova k občanství a ke zdraví. Cílem takto nastavené výuky je zefektivnit a prohloubit práci s třídním kolektivem a jednotlivými žáky se zaměřením na jejich osobnostní rozvoj, sebehodnocení žáků a prevenci rizikových jevů, což se v inspekčními hospitacemi sledovaných hodinách dařilo.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2018/2019 změna na vedoucím pracovním místě ředitele školy, od školního roku 2022/2023 vytvořena pracovní pozice zástupce ředitele pro místo poskytovaného vzdělávání Požární 32/1.
- Rozšíření míst poskytovaného vzdělávání o Měšťanskou 934/23 s účinností od 1. 1. 2017.
- Zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání žáků, včetně interaktivní a projekční techniky, postupná modernizace a rekonstrukce budov školy.
- Rozšíření funkcí školního informačního systému o elektronické třídní knihy a konto rodiče.

Silné stránky

- Jednotné pedagogické vedení na všech místech poskytovaného vzdělávání podporuje a vytváří dobré podmínky pro efektivní vzájemnou komunikaci a spolupráci všech účastníků pedagogického procesu.
- Uplatňování společných vzdělávacích strategií vytváří dobré podmínky pro dosahování očekávaných výstupů jednotlivými žáky, což se odráží v dlouhodobě dobrých výsledcích vzdělávání žáků.
- Škola ve spolupráci s Regionální fotbalovou akademií Jihomoravského kraje a fotbalovými kluby vytváří dobré podmínky pro vzdělávání a sportovní přípravu žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Podpora nových a začínajících učitelů probíhala na neformální úrovni, systematicky nebyla nastavená, což mělo částečný negativní dopad do některých oblastí vzdělávání.
- Část sledované výuky nedostatečně podporovala rozvoj kritického myšlení žáků a aktivní zapojení žáků do výuky.
- V průběhu a v závěrech části sledovaných vyučovacích hodin, zejména na druhém stupni, učitelé nedostatečně vedli žáky k vyhodnocování splnění výukových cílů, nevyužívali formativní hodnocení posunu žáků s ohledem na jejich vzdělávací možnosti.
- Učitelé nedostatečně využívali diferenciaci vzdělávacího obsahu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáků v zájmu zajištění jejich maximálního rozvoje.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systém podpory nových a začínajících učitelů, realizovat a vyhodnocovat nastavené postupy v této oblasti.
- Odstranit nedostatky zjištěné v organizaci výuky tělesné výchovy žáků prvního až čtvrtého ročníku a zajistit plné využití vyučovací hodiny ve všech předmětech.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně nasměrovat do oblasti uplatňování aktivizačních forem a metod výuky a individualizaci vzdělávání.
- Upřesnit a sjednotit způsob stanovení pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků v kompetenci předmětových komisí, nastavit způsob prokazatelného informování žáků a jejich zákonných zástupců o těchto pravidlech.
- Zefektivnit způsob předávání informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a žácích nadaných, prohloubit a rozšířit odpovědnost a kompetence výchovné poradkyně zejména v oblasti sledování a vyhodnocování podpory žáků se vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných, na druhém stupni vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na pracovní místo ředitele školy, č. j.: MMB/267481/2018 ze dne 22. 6. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 102 067 481 Základní škola, IZO: 118 200 607 Školní družina, IZO: 118 201 336 Školní jídelna, 150 075 197 Školní jídelna-výdejna, tisk ze dne 3. 4. 2023
3. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 14. 10. 2022
4. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2022 ze dne 9. 11. 2022
5. Koncepce rozvoje školy 2018–2024, nedatováno
6. Výroční zpráva za školní roky 2019/2020 až 2021/2022
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 0794/2022, platnost od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu, č. j. ZSM21 0497/2023, ze dne 19. 5. 2023
9. Školní řád, č. j. ZSM22 1023/2022, účinnost od 1. 9. 2022
10. Vnitřní řád školní družiny, č. j. ZSM21 0496/2023, ze dne 19. 5. 2023
11. Rozvrhy hodin vedené za jednotlivé třídy a pedagogické pracovníky ve školním roce 2022/2023
12. Elektronický systém školy (školní matrika, elektronické třídní knihy, hodnocení výsledků vzdělávání žáků)
13. Žákovské knížky žáků 1. a 2. ročníku vedené ve školním roce 2022/2023
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené za jednotlivá oddělení školní družiny ve školním roce 2022/2023
15. Zápisy z jednání pedagogické rady, metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí vedené za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
16. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2022/2023
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2021/2022 a 2022/2023
18. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 do dne inspekční činnosti
19. Dokumentace vedená školním poradenským pracovištěm ve školním roce 2022/2023 (plán práce, minimální preventivní program, strategie předcházení školní neúspěšnosti, krizový plán školy, zápisy z jednání)
20. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků cizinců vedený ve školním roce 2022/2023
21. Osobní dokumentace vybraných žáků vedená ve školním roce 2022/2023
22. Písemnosti a praktické výstupy žáků – písanky, sešity, pracovní sešity, výkresy, výrobky vedené ve školním roce 2022/2023
23. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
24. Inspekční zpráva, čj. ČSIB-1241/16-B ze dne 2. 12. 2016
25. Zápis z jednání ze dne 19. 5. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Renata Boková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jakub Mojžíš, školní inspektor

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Anna Knoflíčková, školní
inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková, školní
inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Mgr. Eva Boráňová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.