



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-108/23-E

Název	Základní škola V Pohybu
Sídlo	Štolbova 2665, Zelené Předměstí, 530 02 Pardubice
E-mail	katerina.novakova@zsvpohybu.cz
IČO	04 801 601
Identifikátor	691 009 244
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Kateřina Nováková
Zřizovatel	Mgr. Bc. Tereza Bartheldi, MPA, Mandysova 272, Studánka, 530 03 Pardubice Mgr. Ivana Matyášová, 533 42 Živanice 159 Bc. Kateřina Boráňová, Legionářská 571, Rosice nad Labem, 533 51 Pardubice Mgr. Dalibor Novák, Licomělice 8, 538 03 Načešice
Místo inspekční činnosti	Štolbova 2665, Pardubice
Inspekční činnost na místě	20. až 22. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola V Pohybu (dále škola) je škola komunitního typu, která k termínu inspekce vzdělávala celkem 52 žáků z Pardubic a okolí, v 1. až 7. ročníku v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Zřizovateli školy v době inspekční činnosti byly čtyři fyzické osoby, zákonní zástupci žáků, jejichž cílem je vzdělávat žáky s individuálním přístupem a respektem k jejich odlišným vzdělávacím potřebám. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávali čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), dva z nich podle individuálního vzdělávacího plánu, pět žáků se vzdělávalo podle plánu pedagogické podpory, z toho jeden žák s odlišným mateřským jazykem a jeden žák nadaný.

Výuka je realizována podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Žijeme tady a teď“ (dále „ŠVP“) platného v aktuálním školním roce, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Škola je členem Asociace malých inovativních škol, se kterou udržuje stálou spolupráci.

Zájmové vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družiny. V jednom oddělení školní družiny se vzdělává 30 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje odbornou kvalifikaci pro pedagogickou činnost, funkci vykonávala pět let na základě přímého jmenování zřizovatelem a v době inspekce byla ve funkci potvrzena. Při plánování a organizaci vzdělávání vychází z jasně formulovaných strategických dokumentů s vizemi na deset let dopředu. Ty, za přispění členů pedagogického sboru a zřizovatele, ředitelka rozpracovala a konkretizovala pro jednotlivé oblasti. Pro každý školní rok je aktualizuje a v jeho závěru vždy vyhodnocuje. Činnost školy je založena na úzké a velmi provázané spolupráci se zákonnými zástupci žáků a dalšími subjekty. Hlavní principy vzdělávání ve škole jsou založeny na maximálním respektu vůči individuálním potřebám žáka a udržení jeho přirozené motivace učit se prostřednictvím prožitkového učení.

Od poslední inspekce je zřejmý pozitivní posun v nastaveném kontrolním systému uvnitř školy a v upevnění stanovených zásad týmové spolupráce. Ředitelka školy několikrát ročně poskytuje učitelům účinnou zpětnou vazbu s cílem zkvalitnit jejich práci v rámci hospitační činnosti. Přínosem ke zlepšení práce pedagogů jsou i vzájemné hospitace. Hodnocení hospitované výuky je vhodně provázáno s potřebami dalšího vzdělávání, přínosnými jsou zejména společné vzdělávací akce. Učitelé o získaných poznatcích diskutují v rámci pravidelných porad, zasazují je do kontextu vzdělávání ve škole, čímž usnadňují jejich přenos do učebního procesu. Poslední realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo cíleně zaměřeno na žáky nadané.

Předávání informací a řešení aktuálních problémů probíhá v rámci denních setkání pedagogů. Jednou týdně na pracovní poradě společně s ostatními zaměstnanci řeší situace provozu školy, jednou měsíčně jsou informováni o průběhu vzdělávacího procesu a činnosti školy zástupci zřizovatele a na pravidelných jednáních pedagogické rady se projednávají individuální výsledky vzdělávání žáků. Zákonným zástupcům žáků jsou potřebné informace operativně předávány prostřednictvím školního elektronického systému, individuálně na konzultaci s učitelem žáka a na tzv. „rodičovských kavárnách“ (třídních schůzkách). Problematiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikové případy chování žáků školy řeší členové školního poradenského pracoviště za pravidelné účasti ředitelky školy. Pozitivní podněty ke změnám ve škole přináší žákovský parlament a aktivní

přístup rodičů žáků, kteří sdílejí nastavenou ideu školy. Osvědčené a velmi přínosné jsou tzv. „supervize“, prováděné odborníky tři až čtyřikrát ročně s cílem pomoci pedagogům nejen s profesními, ale i osobními problémy.

Kvalitu vyučovacího procesu ve škole v době inspekce zajišťoval, kromě ředitelky, odborně kvalifikovaný, malý, šestičlenný pedagogický sbor včetně asistentky pedagoga, která současně plní funkci školního speciálního pedagoga, dvě učitelky nastoupily do školy v průběhu školního roku. Za účelem podpory vyučovacího procesu v době inspekce pracovali ve škole další tři pedagogové, z nichž jeden plnil funkci školního asistenta, dva vykonávali funkci asistenta pedagoga a na část úvazku byli vychovateli ve školní družině.

V době inspekce škola využívala smluvně zajištěné zázemí ve druhém patře budovy Domu dětí a mládeže Beta. Z hlediska nárůstu počtu žáků školy a tříd prostorové podmínky nejsou plně vyhovující potřebám školy, proto ředitelka školy aktivně zajistila pronájem nové budovy (v době inspekce se očekávalo dokončení rekonstrukce budoucích prostor a přesunutí školy do nové budovy). V současných podmínkách je zázemí pro pedagogy stísněné, členové školního poradenského pracoviště nemají k dispozici samostatnou místnost. Školní družina využívá vnitřní prostory po výuce, s ohledem na vizi školy je pozitivní, že žáci tráví volný čas venku, kde uskutečňují pohybové a odpočinkové aktivity. Příležitostí ke zlepšení kvality výuky je především zajištění nových a modernizace stávajících prostředků informačních a digitálních technologií.

Škola kromě státního rozpočtu využívá finanční zdroje z různých rozvojových programů, např. na pořízení nových digitálních učebních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických pracovníků, např. v oblasti digitální bezpečnosti. Z dalších programů financuje školního asistenta, realizaci badatelského klubu pro žáky a projektové výukové dny. Rozpočet školy podporují občasně finanční dary od rodičů žáků školy.

Učitelé kladou důraz na vytváření pozitivního klimatu ve škole a na přátelské vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání, které jsou založeny na vzájemné důvěře, respektu a posilování sociálních kompetencí žáků. Tomu napomáhají třídní pravidla a pravidelná setkávání žáků v rámci tzv. „komunitních kruhů“. Preventivní strategie školy je účinně nastavena, což dokládá minimální výskyt případů rizikového chování. Bezpečnost žáků je zajištěna i při organizovaných mimoškolních akcích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve škole začíná v 8:30 hodin a je organizovaná do předmětů český jazyk, matematika a svět v souvislostech (kombinovaný předmět), které jsou vyučovány v blocích (90 minut) s potřebnou hygienickou přestávkou. U žáků vyšších ročníků (4. až 7. ročník) probíhá výuka podle rozvrhu hodin v některých dnech i odpoledne. Probírané učivo je evidované v elektronické třídní knize a odpovídalo časovému harmonogramu stanovenému v ŠVP.

Metody a formy výuky ve sledovaných hodinách podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Učitelé zařazovali vhodnou motivační složku s možností zapojení a vlastního vyjádření žáků, převládala příznivá spolupracující atmosféra. Ve všech hodinách učitelé nabízeli žákům aktivizující formy a metody práce s možností zajímavých činností mimo lavice, v kruhu na koberci, u tabule. Zájem o předmět někteří učitelé podporovali zařazováním praktických situací, zajímavostmi a propojením učiva s reálným životem s využitím zkušeností žáků a mezipředmětových vztahů. Zpestření v několika hodinách bylo podpořeno zařazením pohybové relaxace. Vzájemnou spolupráci žáci rozvíjeli prací ve dvojicích či skupinách. Postoje žáků byly cíleně rozvíjeny téměř ve všech činnostech. Výuka byla diferencovaná směrem k žákům nadaným a jejich případnému zájmu o určité téma. Kladené

nároky na žáky byly přiměřené jejich věku, pokyny byly srozumitelné, žáci byli vhodně motivováni k úspěšnému dokončení zadané práce. V hospitovaných hodinách byly méně často využívány další informační zdroje, v učebnách nebyla k dispozici digitální technika. Bylo by vhodné učebny vybavit a zaměřit se na efektivní využití ve výuce, aby žáci sami mohli informace vyhledávat, třídit, analyzovat a aplikovat. Ve všech hodinách učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu, využitelnou k jejich dalšímu učení. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na partnerské úrovni. Žáci se je nebáli oslovit a obrátit se na ně s přáním nebo prosbou, měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci vedeni k diskusi na dané téma, k zadanému úkolu a o postupu k dosažení výsledku. Byli vedeni k argumentaci a komentování svého řešení, přičemž prokazovali velmi dobré dovednosti. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga byla rovnocenná, střídaly se v účelné komunikaci se žáky, přínosná byla jak pro žáky se SVP, tak pro ostatní. Sledované hodiny byly podloženy množstvím názorného materiálu a různými didaktickými pomůckami. Komunikativní dovednosti žáků v cizím jazyce byly na výborné úrovni, zejména u žáků druhého stupně. Ti byli schopni přednést svou prezentaci v cizím jazyce a rovněž v něm s učitelkou bez problémů vedli dialog. Hodiny byly většinou uzavřeny pochvalou žáků a často bylo uplatněno efektivní sebehodnocení. V případě skupinové práce učitelé začlenili prvky vzájemného hodnocení a vždy shrnuli výuku se zapojením žáků. Vrstevnické učení a badatelsky orientovaná výuka během projektového dne účelně zvyšovaly efektivitu vzdělávacího procesu. Přínosem této aktivity byl také vzájemný respekt mezi staršími a mladšími žáky, učení se toleranci, pochopení druhého a dosažení výsledné shody. Výuka ve všech sledovaných hodinách vykazovala výbornou úroveň.

Činnost školní družiny volně navazovala na obsah základního vzdělávání, témata jsou zpracována tvořivým způsobem a jejich realizace efektivně podporuje další individuální rozvoj žáků. Velký důraz je kladen na pohybové aktivity, podporu zdraví a zdravého životního stylu, pohyb, vnímání světa kolem nás a podporu umělecké tvorby. Nabídka činností byla pestrá, rovněž nebyl opomíjen i důležitý čas na odpočinek. Činnost školní družiny velmi dobře přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. Komunikace mezi účastníky zájmového vzdělání a vychovatelem byla naslouchací, respektující.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V souladu s filozofií školy, že „*Každý žák je jedinečný a učitel je tu proto, aby v maximální míře pomohl na cestě ke vzdělání*“, má škola nastavená jednoznačná kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s ohledem na předem stanovené cíle související s očekávanými výstupy zakotvenými v ŠVP. Pozitivem je, že výsledky vzdělávání žáků učitelé hodnotí průběžně ústně v každém předmětu, s cílem poskytnout individuální zpětnou vazbu o procesu učení každému žákovi. Vytvářejí dostatek prostoru pro ústní vzájemné hodnocení žáků v rámci skupinové práce. Žáci se učí efektivní sebereflexi tím, že si každý písemně zaznamenává výsledky svého učení v konkrétním předmětu a učivu do tzv. „průvodky“. Ze splněných písemných úkolů si každý žák vytváří portfolio, které přehledně dokládá jeho pokrok v učení. Tyto záznamy jsou potom významným podkladem k souhrnnému hodnocení žáka na vysvědčení, které je vypracováno slovní formou. Obsahem je zhodnocení konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání, tzn. míra naplnění očekávaných výstupů a osvojení klíčových kompetencí každého žáka, co zvládl, jaké má znalosti a dovednosti. Takto nastavený systém je účelný v tom, že každý žák je hodnocen s ohledem na individuální předpoklady s důrazem na pokrok, jeho výkon není srovnáván s ostatními žáky, žák je podněcován k dalšímu rozvoji a vhodně motivován k učení. Podle potřeby učitel v rámci hodnocení vede se žákem

individuální rozhovor, aby bylo celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka co nejobjektivnější.

Velmi dobře se škole osvědčilo dvakrát ročně realizované tripartitní setkání učitele, zákonného zástupce a žáka, při kterém se hodnotí úroveň jeho dosažených vědomostí a dovedností. Konkretizují se případné překážky v učení a hledá se způsob jejich překonání, upřesňují se další vzdělávací cíle na následné období. Důraz je kladen na úspěch žáka za účelem posílení jeho vnitřní motivace k dalšímu učení. Takto nastavený systém hodnocení a partnerský přístup učitelů k žákům je prokazatelně prospěšný, což dokladují nejen konkrétní výsledky vzdělávání žáků, ale i jejich velmi dobrá docházka do školy. Za uzavřený školní rok škola eviduje velmi nízký počet zameškaných hodin, neomluvená absence se nevyskytla vůbec a u žádného žáka školy nebylo potřeba použít snížené hodnocení chování.

Aktivní zapojení zákonných zástupců žáků do činnosti školy prospívá vytváření a udržování pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání a u žáků pomáhá pěstovat hrdost a sounáležitost se školou.

Závěry

Vývoj školy

- Personální změny ve vedení školy a pedagogickém sboru,
- navýšení počtu tříd a žáků, rozšíření do sedmého ročníku.

Silné stránky

- Reálně stanovená koncepce i strategie rozvoje školy, promyšlený a aktivní přístup ředitelky a společné úsilí všech zaměstnanců přispívají ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu,
- intenzivní spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a zřizovateli školy zajišťuje kvalitní podporu organizace činností školy,
- málo početné třídy umožňují individuální vzdělávání žáků s ohledem na jejich vzdělávací potřeby,
- pedagogové školy svým empatickým přístupem k jednotlivým žákům a střídáním vhodných forem a metod ve výuce umožňují všem žákům zažít úspěch,
- vedení žáků k samostatnosti, ke kritickému myšlení a k vyjadřování vlastního názoru podporuje jejich motivaci k dalšímu učení,
- pestré výukové metody a formy využívané ve výuce pozitivně ovlivňují rozvoj potřebných kompetencí žáků (činnostní a badatelské),
- kladné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří příjemné učební prostředí a posiluje harmonický rozvoj osobnosti žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné vybavení ICT v učebnách způsobuje nižší efektivitu vzdělávacího procesu, znesnadňuje žákům samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplnit vybavení učeben digitální technikou tak, aby se zefektivnila výuka, aby měli žáci možnost informace sami vyhledávat, třídit, analyzovat a aplikovat v rámci vytváření vlastní prezentace k daným tématům.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku školských právnických osob, ze dne 15. 2. 2023
2. Dlouhodobý plán rozvoje ZŠ V Pohybu, ze dne 25. 3. 2021
3. Vzdělávací koncepce Základní školy V Pohybu platná ve školním roce 2022/2023
4. Školní matrika vedená elektronicky ve školním roce 2022/2023
5. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby Základní školy V Pohybu, s účinností od 1. 2. 2018 na období pěti let včetně prodloužení
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
7. Školní řád platný ve školním roce 2022/2023
8. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2022/2023
9. Přihlášky do školní družiny, školní rok 2022/2023
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště platná ve školním roce 2022/2023
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Žijeme tady a teď“, platný od 1. 9. 2021
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2016
13. Rozvrh hodin tříd platný ve školním roce 2022/2023
14. Třídní knihy vedené elektronicky ve školním roce 2022/2023
15. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023
16. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2022/2023
17. Dokumenty vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Erik Landeckí, školní inspektor

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.