

# Výroční zpráva



**Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680**



**Školní rok 2023/2024**

(veškeré údaje jsou uvedeny podle stavu k 31. 8. 2024  
po opravných zkouškách a doklasifikaci, pokud není uvedeno jinak)

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2023

**Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

PaedDr. Zdeňka Bednářová, zdenka.bednarova@gybu.cz, 227 053 121

Mgr. Lenka Jahodová, lenka.jahodova@gybu.cz, 227 053 124

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

<https://www.gybu.cz>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium, cílová kapacita 720 žáků

Školní jídelna, cílová kapacita 650 strážníků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium				
	79-43-K/61	Dvojjazyčné gymnázium (vyučovací jazyk český a španělský)	200	
	79-41-K/81	Gymnázium (všeobecné)	520	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023:

a) nové obory / programy -----

b) zrušené obory / programy -----

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku: 140 00 Praha 4, Budějovická 680/17 (HMP)
- b) jiná – žádná

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Výuka se uskutečňuje ve vlastní budově s 23 kmenovými a 14 odbornými učebnami, máme dvě tělocvičny, halu s posilovnou a velmi dobře vybavené školní hřiště (hřiště s umělým povrchem na fotbal, volejbal, basketbal, 4 hřiště na beachvolejbal, sportovní halu na tenis, halu na squash se třemi kurty...). Odborné pracovny na ICT, estetickou výchovu, fyziku, chemii, biologii, dějepis, zeměpis, český jazyk a učebny na výuku jazyků jsou vybaveny mnoha pomůckami, počítači a dataprojektory, videorekordéry, DVD přehrávači. Byla modernizována třetí učebna pro výuku ICT. Z grantu ESF, který vedení školy napsalo a získalo, byla v roce 2006 vybudována multimediální učebna s moderní výpočetní technikou a interaktivní tabulí pro výuku všech předmětů, školení, prezentace apod. Tato učebna byla během hlavních prázdnin 2015 zcela zrekonstruována a vybavena 31 počítačovými stanovišti tak, aby v učebně mohla pracovat s počítači celá třída a aby mohla být také najednou testována celá třída (ČŠI, NIQES, OECD, TIMSS apod.). Další velká rekonstrukce této učebny proběhla během hlavních prázdnin 2023, kdy byla učebna vybavena moderní výpočetní technikou. Interaktivní tabulí s počítačem byla vybavena i učebna zeměpisu a učebna anglického jazyka. V mnoha učebnách a kabinetech je nový nábytek. V půdní nástavbě jsou vybudovány atypické specializované učebny pro estetickou výchovu a cizí jazyky. Od roku 2012 jsou z původního školnického bytu zprovozněny dva nové kabinety pro učitele a nová pracovna pro výuku cizích jazyků, která byla vybavena dataprojektorem a počítači. Podmínky pro výuku jsou velmi dobré.

Ve škole je v provozu školní knihovna. Žáci mohou ve vyhrazených hodinách školní knihovnu navštívit. Knihovna má kolem 8 200 svazků, z toho cca 1 000 titulů ve španělském jazyce ve volném výběru v samotné knihovně. Ve školní knihovně anglické a americké beletrie je k dispozici pro žáky i učitele několik stovek svazků v anglickém jazyce.

K dispozici je studentům v jejich volném čase i školní hřiště a posilovna.

Žáci mají v počítačových pracovnách a v multimediální učebně možnost přístupu k internetu. V roce 2008 se podařilo s finanční spoluúčástí Rady rodičů zprovoznit volné wifi připojení k internetu. Nejsilnější signál je ve vestibulu školy, na chodbách v přízemí je signál velmi dobrý. V únoru 2010 bylo pokrytí wifi signálem rozšířeno prakticky na celou budovu. Telefonie ve škole byla plně digitalizována a stará ústředna nahrazena novou. V roce 2016 bylo zrealizováno nové řešení internetového připojení rozsáhlé školní sítě, mnoho technických prvků bylo nahrazeno novými. Bylo zrychleno a zahuštěno pokrytí wifi signálem v celé budově školy.

Součástí školy je školní kuchyně a jídelna. Školní kuchyně byla zmodernizována v souladu s předpisy EU. Kapacita kuchyně je 650 obědů denně a je plně vytížena. Kromě obědů nabízí žákům zdarma pití v době hlavních přestávek a v době vydávání obědů. Během prázdnin 2016 byla kuchyně vybavena novými konvektomaty a dalším vhodným zařízením, v roce 2017 bylo zakoupeno multifunkční elektrické varné zařízení, které usnadňuje, zlevňuje a zefektivňuje provoz školní kuchyně.

Škola je povinna podle mezinárodní dohody mezi MŠMT ČR a Ministerstvem školství Španělska zajistit pro 4 španělské učitele 4 byty a platit nájemné těchto bytů. Na žádost ředitelky školy byl zpracován projekt na výstavbu bytů v půdních nástavbách vedlejších pavilonů a odbor školství MHMP část této stavby v průběhu roku 2011 realizoval. V květnu 2011 bylo dostavěno a škole předáno celkem 5 bytů (4 pro španělské učitele a 1 pro školníka), které byly z prostředků školy a magistrátu vybaveny nábytkem, televizními a počítačovými rozvody a signálem a byly plně zařízeny vším potřebným podle dohody. Na provoz těchto bytů poskytuje MŠMT dotaci, která pokryje asi polovinu vyčíslených nákladů. Ubytování českým učitelům ani žákům nezajišťujeme.

Během hlavních prázdnin 2013 byla z investičních prostředků MHMP zrekonstruována střecha na hlavní budově školy a na pravém pavilonu byly vymalovány půdní prostory a některé další učebny a kabinety, novou výpočetní technikou byla vybavena první počítačová učebna a zcela zrekonstruována byla velká odborná učebna fyziky.

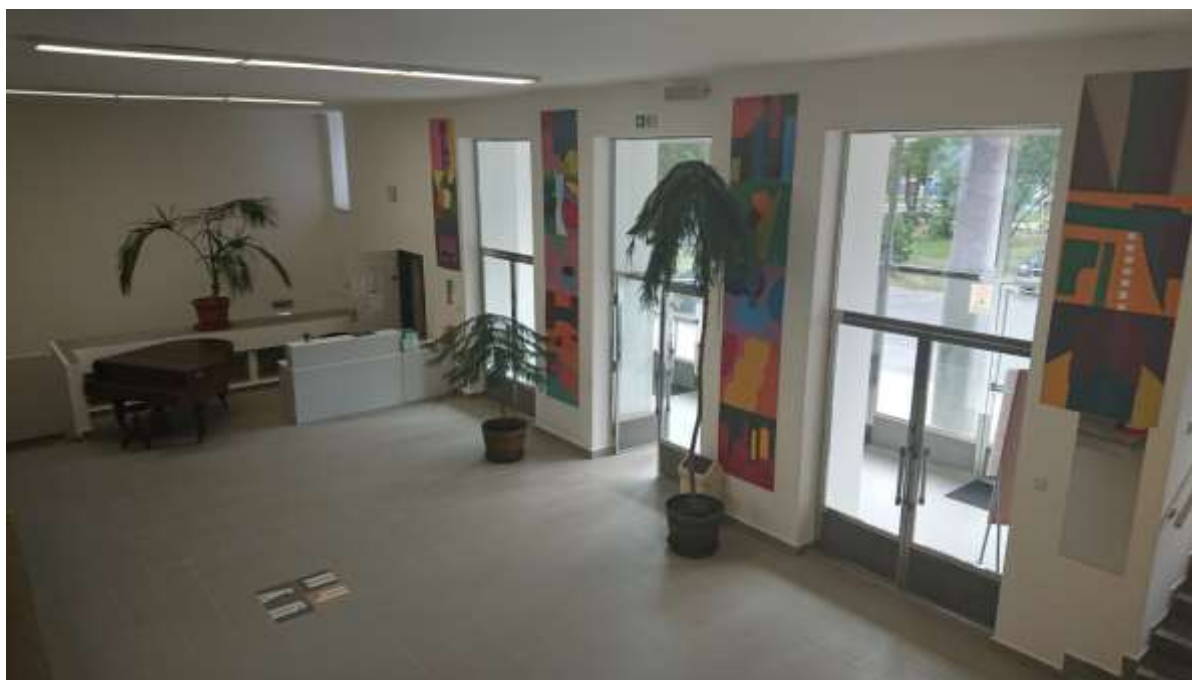
Během hlavních prázdnin 2014 byla moderně zrekonstruována odborná učebna chemie, byly vybudovány kabelové rozvody a počítačové sítě ve všech učebnách v budově, všude byly nainstalovány počítače, od 1. 9. 2014 byl zahájen provoz tzv. elektronické třídní knihy pro celou školu a od 1. 9. 2015 byl pro nové třídy zaveden elektronický třídní výkaz.

Během prázdnin 2016 byla zrekonstruována laboratoř pro výuku fyziky a vybavena novými elektrickými rozvody a výpočetní technikou. Ve stejné době byla kompletně opravena venkovní běžecká dráha, její starý povrch byl stržen a nahrazen novým.

Během prázdnin 2017 byla zcela zrekonstruována venkovní hřiště na nohejbal a volejbal a byla opatřena novým moderním umělým povrchem a doplněna všemi potřebnými sportovními prvky (čáry, sítě, nosné tyče, branky...), bylo odstraněno staré doskočiště na skok vysoký a nahrazeno novým přenosným s lehkou, pevnou a stabilní konstrukcí.

V průběhu hlavních prázdnin 2018 bylo zcela zrekonstruováno venkovní hřiště na malou kopanou, které je maximálně využíváno. Podloží bylo vyvýšeno a upraveno, starý travnatý povrch byl nahrazen novým, modernějším, kvalitnějším a větším povrchem s brankami a sítěmi.

Během hlavních prázdnin 2019 byl vestibul a celé přízemí budovy opatřeno novou dlažbou, novými obklady stěn a vymalováno podle návrhu školního grafika v barvách znaku školy.



V roce 2020 během prázdnin byly zcela zrekonstruovány chodby, dlažby a obklady v 2. patře podle návrhu školního grafika. Bylo kompletně zrekonstruováno 1. podzemní patro školy a vyměněny všechny staré šatní skříňky pro studenty za nové barevné. Ve třídách a kancelářích byl modernizován a opraven nábytek, v některých třídách i kabinetech byla stará výpočetní technika vyčištěna nebo nahrazena novou, byly opraveny poškozené malby, nátěry a obklady.

V roce 2021 během prázdnin byly zcela zrekonstruovány chodby, dlažby a obklady v 3. patře podle návrhu školního grafika. Byl zrekonstruován kabinet a odborná učebna pro výuku angličtiny. Ve třídách a kancelářích byl modernizován nábytek, v některých třídách i kabinetech byla stará výpočetní technika

vyčištěna nebo nahrazena novou, byly opraveny poškozené malby, nátěry a obklady. V tomto roce byly opraveny vnitřní prostoty fitness centra školy - rozvody vody, tepla, elektrické energie, podlahy, stroje a vnitřní zařízení prostor.



V srpnu 2021 jsme nainstalovali ve vestibulu pro žáky dva velké informační panely Ámos vision, kde žáci najdou všechny potřebné interní informace o škole, rozvrhy, suplování, akce, aktuality, programy, jídelníček apod. Nadstavbový obsah je zaměřen na prevenci a osvětu, žáci se dozví, jak poskytnout první pomoc, jak se bezpečně chovat v dopravě i na internetu, informace podávají důvěryhodné firmy a organizace jako např. BESIP, NÚKIB, Záchranka, ADRA, Policie ČR, Linka bezpečí, Člověk v tísni a další. Mladší žáci mohou pořádat na tomto zařízení i soutěže v kreslení.



Během hlavních prázdnin 2022 byly podle návrhu školního grafika zcela zrekonstruovány chodby, dlažby a obklady ve 4. patře. V prostoru šaten byla vybudována klubovna pro studenty a pro školní studentský parlament. Studenti si sami navrhli a zařídili vybavení klubovny. Ve třídách a kancelářích byl modernizován nábytek, v některých třídách i kabinetech byla stará výpočetní technika vyčištěna

nebo nahrazena novou, byly opraveny poškozené malby, nátěry a obklady. Školní chodby byly vyzdobeny novými výtvarnými díly studentů.



V květnu 2023 byla slavnostně otevřena venkovní učebna, náklady na její výstavbu ve výši 1650 tis. Kč nám poskytl na základě naší žádosti MHMP. Hned po otevření začali učitelé v této učebně vyučovat, vyměňovali si navzájem zkušenosti s neobvyklým prostorem pro výuku a s jejím didaktickým využitím. Žákům i učitelům se nová forma výuky zalíbila, navštěvovali učebnu velmi často.



V červenci byla dokončena výměna výpočetní techniky v multimediální učebně a v dalších učebnách, kabinetech a kancelářích školy, pro všechny učitele byly dokoupeny školní notebooky, veškerá technika byla vyčištěna a zrevidována.

Během hlavních prázdnin 2023 byla provedena rekonstrukce chodeb před počítačovými učebnami, tři třídy v prvním patře byly zcela zrekonstruovány a vybaveny novým školním nábytkem v barvách odpovídajícím barevnému provedení celého prvního patra (tedy žluté).

Školní kuchyně byla vybavena zcela novými moderními přístroji a nástroji na vaření, byla vyměněn celý ventilační systém, všechny prostory jídelny, kuchyně a skladů byly vyčištěny a vymalovány.

V roce 2024 proběhly ve škole tyto rekonstrukce a inovace: Po útoku velmi nebezpečného ransomviru AKIRA na školní počítačovou a digitální infrastrukturu v únoru 2024 byl obnoven celý rozsáhlý počítačový systém, byly instalovány tři nové fyzické servery, byla rozšířena síťová infrastruktura a zálohování dat.

Během hlavních prázdnin byla provedena úplná rekonstrukce tří zbývajících učeben v prvním (žlutém) patře budovy a všech učeben ve druhém (červeném) patře budovy školy. Učebny byly vybaveny novým školním nábytkem v barvách odpovídajícím barevnému provedení celého prvního patra (tedy žlutým a červeným).

O prázdninách byl také v celé budově školy vybudován digitální výstražný systém, který bude společně s rozhlasem, digitálními hodinami a výstražnými moduly ve všech prostorách školy sloužit k lepšímu zabezpečení budovy školy v nečekaných situacích a při hrozícím nebezpečí. Systém bude zcela dokončen a vyzkoušen nejpozději na podzim 2024.





### 9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Ve školním roce 2023/2024 pracovala školská rada v tomto složení:

Zástupci z řad pedagogických pracovníků:

Mgr. Nataša Šimků

Mgr. Jan Kvirenc

Zástupci z řad zletilých žáků a rodičů nezletilých žáků:

JUDr. Sylvie Donthová – matka žáka naší školy, předsedkyně školské rady (její členství skončilo v červnu 2023 ukončením studia jejího syna na našem gymnáziu)

PhDr. Radka Čermáková – matka žáka naší školy, zvolena předsedkyní školské rady

Mgr. Zuzana Labudová PhD. – matka žáka naší školy (zvolena v doplňujících volbách)

Členové jmenovaní Radou hlavního města Prahy:

Ing. Aleš Prokop (od září 2021)

PharmDr. Petr Fifka (od ledna 2023)

### 10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2023/2024)

V tomto školním roce probíhala výuka prezenční formou, cíle vzdělávání stanovené v rámcových vzdělávacích programech se podařilo naplnit, výuka probíhala v souladu s výše uvedenými dokumenty.

V několika málo předmětech došlo k malému zpoždění oproti časovým plánům výuky, ale tato zpoždění se vyřešila buď rozumnou redukcí nadstavbového a rozšiřujícího učiva, nebo přesunem některé části tematického celku učiva do následujícího ročníku tak, aby se veškerý povinný obsah RVP stihl s žáky probrat a procvičit. Začátek každého školního roku je věnován opakování a systemizaci učiva, při které se zjištěné nedostatky ve vědomostech a dovednostech žáků zopakují a procvičí.

Od 1. 9. 2023 platí nový školní vzdělávací program pro 8leté i 6leté studium, hlavní změnou tohoto programu je rozvoj digitálních kompetencí žáků a výuka zcela nového pojetí a obsahu předmětu Informatika. Oba nové školní vzdělávací programy byly schváleny školskou radou v červnu 2023.

Od 1. 9. 2023 postupně dochází v jednotlivých ročnících k posílení hodinové dotace pro výuku předmětu Informatika a společně s tím i ke změně obsahu tohoto předmětu:

Od 1. 9. 2023 – nové ŠVP NG v primách a terciích NG a nové ŠVP DG v tercii

Od 1. 9. 2024 – nové ŠVP NG v sekundách a kvartách (tedy celé NG), nové ŠVP DG v kvartě, nové ŠVP G v kvintě

Od 1. 9. 2025 – nové ŠVP G v sextě a nové ŠVP DG v kvintě (Tedy učební plán již platí ve všech ročnících gymnázia.)

Jednotliví učitelé využívají stále častěji informační technologie při výuce – internet, prezentace v PowerPointu, Prezi. Významným nástrojem pro výuku jsou MS Teams, jedná se především o hybridní hodiny, zadávání úkolů, testů, kvízů, odevzdávání protokolů z laboratorních cvičení a videoprotokolů, komunikace v průběhu projektů, online konzultace. Pro výuku jsou dále využívány aplikace a platformy: Kahoot, Flippity, Learningsapp, Wordwall, Khan Academy, Isibalo, Prvky.com, Drillandskill, Minecraft for education Learn Tube, Math, Isibalo, Padlet, Zoom, Techambition, Umíme to, odkazy na ČTedu (přírodopisné a zeměpisné filmy, zajímavosti z historie...): <https://edu.ceskatelevize.cz/>, umělá inteligence (AI, chat.openai.com)...

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

#### a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	4	3,81	61	54,45	0	0	61	54,45

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	61	100%
	nekvalifikovaných	0	

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2022	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
61	0	2	7	20	22	10

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		Viz příloha 9		
kurzy		Erasmus+ Viz příloha 9		
doplňkové pedagogické studium	0		0	
školský management	2	Pro ředitele a zást. ředitele	2	VISK, Jahodovka
rozšiřování aprobace	0		0	
jiné (uvést jaké)	2	Viz příloha 9	2	

#### e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	18
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0

	rodilý mluvčí	6
--	---------------	---

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepracovaní na plně zaměstnané
24	24,15

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Změny ve mzdové a personální agendě	1	ANAG, Vema
kurzy	1	Spisová služba	1	archiv HMP
jiné (uvést jaké)	1	Změny v zákoníku práce	1	MPSV

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatně řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentůa) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680	22	625

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 5
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 16
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680	28,3	10,6

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	1					1				1		152	
z toho nově přijatí												20			20

## 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

## a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	239
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		614
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98,4
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		60,08
z toho neomluvených		0,026

## 5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		76	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	31	0
	prospěl	45	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		0	499	691
	počet kol přijímacího řízení celkem		0	1	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		<b>0</b>	<b>32</b>	<b>60</b>
	z toho v 1. kole		0	32	60
	z toho ve 2. kole		0	0	0
	z toho v dalších kolech		0	0	0
	z toho na odvolání		0	0	0
	počet nepřijatých celkem		0	467	631
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>				
	obor: 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium			0	
	obor: 79-41-K/81 Gymnázium				0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025				-	-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V naší škole každoročně studuje několik žáků z cizojazyčného prostředí. Pomoc jim poskytují spolužáci, třídní profesori, školní psycholožka i výchovní poradci. Dosud jsme se nesetkali s žádnými velkými problémy při jejich začleňování do školního prostředí.

Vietnamská socialistická republika 22

Slovenská republika 9

Ruská federace 7

Ukrajina 4

Čínská lidová republika 3

Bulharská republika 2

Rumunsko 2

Moldavská republika 1

Republika Kazachstán 1

Spojené státy americké 1

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole jsou od roku 2016 zavedena nová pravidla pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v návaznosti na tehdy novou legislativu pro danou oblast. S žáky se SVP pracujeme tříkrokovým modelem, kde prvním krokem je vytipování a přímá podpora ze strany konkrétního pedagoga, který identifikoval potenciální problém. Nejpozději do tří měsíců je tato přímá podpora pedagogem vyhodnocena s výsledkem v rovině rozhodnutí „dostačující X nedostačující“. Je-li přímá podpora dostačující, pokračujeme v ní ve stejném duchu i nadále. Není-li přímá podpora dostačující, předává pedagog takového žáka do péče ŠPP, které vytvoří ve spolupráci s dalšími vyučujícími žáka a se zákonnými zástupci plán pedagogické podpory = druhý krok tříkrokového modelu. Nejpozději do tří měsíců je PLPP vyhodnocen. Je-li shledán dostačujícím, jeho platnost je potvrzena i pro další období. Není-li podpora touto formou dostačující, je zákonným zástupcům navržena návštěva školského poradenského zařízení – PPP nebo SPC, které vydá doporučení pro další práci s žákem, na jehož základě

je upravena i podpora žáka ve škole = třetí krok. V některých případech může být první krok vynechán a přistupujeme přímo ke kroku dvě.

Od září 2017 pracujeme se všemi žáky již podle nového modelu. Současně máme zavedený systém evidence žáků se SVP (Aplikace Inkluze), který je snadno dostupný všem pedagogickým pracovníkům, umožňuje snadnou a přehlednou evidenci přímé podpory, PLPP PO1 i PLPP vyšších stupňů, snadný a srozumitelný přenos informací mezi jednotlivými pedagogy a zároveň je administrativně zatěžuje v minimální možné míře.

Ve škole nejsou zavedeny speciální třídy, ve školním roce 2023/2024 nebyl ve škole žádný žák ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Podrobnější popis práce se žáky se SVP je k dispozici pedagogickému sboru i zákonným zástupcům ve Školním programu poradenství – v aktualizované verzi platné pro daný školní rok.

#### 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Studium na našem gymnáziu je náročné a jeho úspěšné zvládnutí již samo o sobě vyžaduje určitý stupeň studijního nadání. Z tohoto pohledu lze všechny naše studenty považovat za nadané. Vzdělávací nabídka našeho gymnázia je velmi objemná a široká a ve většině případů dokáže uspokojit nadaného gymnaziálního studenta. Ve třídách při výuce učitelé používají odpovídající metody a formy práce, které umožňují individuální přístup k nadaným studentům (skupinové a kooperativní vyučování, kritické myšlení, využití informačních a komunikačních technologií, samostatná práce, referáty, seminární práce, prezentace...).

V případě vysokého až mimořádného nadání pracujeme formou obohacování studia, případně ve spolupráci s PPP i formou akcelerace studia. Ve školním roce 2023/24 o akceleraci studia neprojevil zájem žádný student. Zajišťujeme pro studenty přísun nabídek aktivit obohacujících běžné gymnaziální učivo, aktualizujeme je a snažíme se je rozšiřovat o nabídky nové. Rozhodnutí o využití nabídky je plně v kompetenci žáků a studentů – vycházíme z předpokladu, že jedním ze základních znaků vysokého a mimořádného nadání je vysoká míra motivovanosti a mimořádný vlastní zájem o obohacování studia. Žákům a studentům, kteří nabídky obohacení studia využijí, jsou k dispozici kompetentní a motivovaní pedagogové pro metodickou pomoc, vedení odborné činnosti studenta apod.

Od září 2022 bylo školní poradenské pracoviště rozšířeno o pozici kariérové poradkyně a koordinátorky práce s nadanými. Ve školním roce 2022/23 se věnovala především vystavění a zavedení srozumitelného a přehledného systému práce v oblasti kariérového poradenství, který ve šk. roce 2023/24 dále rozvíjela a upevňovala a současně se věnovala koordinaci práce s nadanými a mimořádně nadanými.

Nadaní žáci a jejich rodiče mohou využít služeb ŠPP, spolupráce s kariérovou poradkyní a koordinátorkou práce s nadanými, školní psycholožkou a s výchovnými poradkyněmi, mohou požádat o individuální vzdělávací plán.

Ve školním roce 2023/2024 využili možnosti individuálního vzdělávacího plánu z důvodu nadání až mimořádného nadání nebo z důvodů mimořádných vzdělávacích aktivit tři žáci gymnázia.

#### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání ověřujeme pravidelně v každém školním roce pomocí různých evaluačních nástrojů – externích i interních.

Externí evaluace:

Při této evaluaci jsou výsledky žáků porovnávány nejen v rámci školy, ale zejména v rámci odpovídající věkové populace v celé ČR.

V maturitních ročnících jsme využili možnost vyzkoušet si oblíbené pilotáže VEKTOR (M, ČJ, AJ, B, CH, F, D, ZSV, OSP, celkem 213 testů) testů SCIO, maturitní trénink (83 testů, 51 maturantů) a letos poprvé i Národní srovnávací testy nanečisto (OSP, ZSV, MAT, VŠP, 30 studentů). Předmaturitní ročníky také projevily zájem o pilotáže VEKTOR (OSP) testů SCIO (celkem 84 studentů).

Dále se žáci maturitních ročníků účastnili Pilotáží didaktických testů 2023 / 2024 (CERMAT). Jednalo se o subtesty poslechové a subtesty čtení a jazykové kompetence z anglického (6 žáků) a španělského jazyka (20 žáků).

Povinného testování ČŠI - Pilotní šetření PISA 2025 – přírodovědná, matematická, čtenářská gramotnost a oblast učení v digitálním světě - se zúčastnilo celkem 49 žáků s ročníkem narození 2008, z toho 8 bylo testováno z jazyka anglického. Výsledky těchto testů zatím nemáme, stále ještě jsou zpracovávány na mezinárodní úrovni.

Ověřovací šetření k přijímacím zkouškám z českého jazyka a literatury 2023/2024 (CERMAT) absolvovali žáci dvou tříd prim osmiletého gymnaziálního oboru (60 žáků) a jedna prima šestiletého gymnaziálního oboru (32 žáků).

Výsledky pilotáží a testování jsou vždy prostudovány vedením školy, předsedy jednotlivých předmětových komisí a slouží též jako zpětná vazba učitelům a žákům, aby zjištěné nedostatky ve vzdělávací oblasti i v oblasti klimatu školy byly včas odstraněny.

Interní evaluace:

Uskutečňuje se celý školní rok prostřednictvím ústního zkoušení, písemných zkoušek, prací, testů, referátů, seminárních prací, žákovských prezentací, samostatných a skupinových prací žáků ve vyučovacích hodinách i domácí přípravě žáků v každé třídě. Žáci maturitních tříd psali tento rok závěrečné výstupní testy z cizích jazyků, z českého jazyka psali pouze test gramatický. V mnoha předmětech byly využito i testování v různých programech a aplikacích (Learn Tube, Math4U, Isibalo, Padlet, Zoom, Techambition, Umíme to, Kahoot, Škola za školou...).

#### Úspěšnost při přijímacích zkouškách na VŠ pro akademický rok 2024/2025

<b>8A</b> <b>G všeobecné</b>	<b>6D</b> <b>G dvojjazyčné</b>	<b>8B</b> <b>G všeobecné</b>	<b>Škola celkem</b>
<b>96,4%</b> <b>Přijato 27 z 28</b>	<b>100%</b> <b>20</b>	<b>100%</b> <b>28</b>	<b>98,7%</b> <b>Přijato 75 ze 76</b>

	<b>8A</b>	<b>8B</b>	<b>6D</b>	<b>Škola</b>
	<b>všeobecná</b>	<b>všeobecná</b>	<b>dvojjazyčná</b>	
<b>Počet studentů</b>	28	28	20	<b>76</b>
<b>Počet maturantů</b>	28	28	20	<b>76</b>
<b>Počet absolventů</b>	28	28	20	<b>76</b>
<b>Počet studentů s podanými přihláškami na VŠ</b>	28	28	20	<b>76</b>
Z toho 2 VŠ současně	0	5	3	<b>8</b>
Bez podané přihlášky na VŠ	0	0	0	<b>0</b>

Bez informace výsledku přijetí na VŠ	0	0	0	0
Nepřijat	1	0	0	1
VŠ zahraničí	0	0	0	0
<b>Praha</b>				
FF UK	1	1	2	4
FSV UK	4	7	1	12
PF UK	3	4	2	9
PedF UK	1	1	0	2
LF UK	5	3	1	9
PřF UK	0	4	0	4
MFF UK	0	0	1	1
FJF UK	0	1	0	1
TF UL	0	0	1	1
FTVS UK	1	0	0	1
ČVUT	3	6	5	14
VŠE	8	2	5	15
VŠCHT	0	0	0	0
ČZU	1	1	1	3
PA	0	0	0	0
FHS	1	0	2	3
DAMU	0	0	1	1
VOŠ	0	1	0	1
<b>Ostatní VŠ</b>				
VETUNI Brno	0	0	1	1
Hradec Králové	0	0	0	0
UPOL	0	1	0	1
<b>Zahraniční VŠ</b>				
Rakousko				0
Nizozemsko				0
Španělsko				0
<b>Soukromé VŠ</b>				
PCU		1		1



## 11. Školní vzdělávací programy

Podle školních vzdělávacích programů se na našem gymnáziu vyučuje od roku 2007. V minulých letech byly jednotlivými týmy vytvořené ŠVP G (Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň gymnázia 8letého gymnázia a pro 4leté gymnázium) a ŠVP DG (Školní vzdělávací program pro dvojjazyčné česko-španělské gymnázium) ověřovány ve školní praxi a v některých oblastech doplňovány vzhledem k dalším legislativním úpravám a změnám RVP. Týmy vedla a koordinovala při práci a ověřování PhDr. Renata Trnková a později PhDr. M. Kovaříková, Ph.D., obě zástupkyně ředitelky. Týmem španělské sekce školy byl navržen vlastní ŠVP DG a byl jako pilotní program schválen VÚP a MŠMT pod č. j. 17 925/2009-23. Podle tohoto ŠVP DG byla zahájena výuka v 1. ročníku šestiletého studia od 1. 9. 2009, pokusné ověřování trvalo do srpna 2016.

MŠMT vydalo 9. září 2015 pod č. j. MŠMT-4159/2015-2 Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčná gymnázia (RVP DG). Od 1. 9. 2016 byl nařízením vlády č. 197/2015 Sb. schválen nový obor vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium a od tohoto data se také uskutečňuje výuka (počínaje 1. ročníkem) dvojjazyčného gymnázia podle nového, upraveného ŠVP DG, vzdělávací program s vyučovacím jazykem českým a španělským.

Ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 pracovaly pod vedením Mgr. Petry Pátkové a PhDr. Miroslavy Kovaříkové, Ph.D., týmy učitelů na revizích a doplnění všech tří ŠVP. Některé změny v ŠVP se začaly projevovat ve výuce již od 1. 9. 2020, ŠVP NG bylo dokončeno a schváleno školskou radou. Aktualizace ŠVP G pro vyšší stupeň 8letého gymnázia a ŠVP DG pro dvojjazyčné gymnázium se začaly projevovat ve výuce od 1. 9. 2021. V červnu 2022 byl ukončen obor 4letého gymnázia.

V roce 2021 vydalo MŠMT nový RVP ZV a RVP G (tzv. malé revize), které zavádějí úpravy hlavně v oblasti výuky předmětu Informatika a směřují k naplňování a rozvoji digitálních kompetencí žáků.

Na základě této změny RVP provedlo vedení školy analýzu aktuálního využívání digitálních technologií a rozvoje digitálních kompetencí žáků ve všech předmětech a u všech učitelů.

Revize a aktualizace obou našich ŠVP byla dokončena v červnu 2023 a byla schválena školskou radou. Od 1. 9. 2023 – nové ŠVP NG v primách a terciích NG a nové ŠVP DG v tercii

Od 1. 9. 2024 – nové ŠVP NG v sekundách a kvartách (tedy celé NG), nové ŠVP DG v kvartě, nové ŠVP G v kvintě

Od 1. 9. 2025 – nové ŠVP G v sextě a nové ŠVP DG v kvintě (tedy už ve všech ročnících)

Jakmile získáme zkušenosti s výukou informatiky, budeme na jejich základě provádět drobné změny i ve výuce tohoto předmětu.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci gymnázií se učí povinně dva cizí jazyky, v šestiletém studiu po celou dobu vzdělávacího cyklu, v osmiletém studiu se anglický jazyk učí žáci od primy a druhý cizí jazyk přibírají v sekundě.

Specifikem školy je šestileté česko-španělské studium, kde se žáci v prvních dvou ročnících naučí velmi dobře španělský (druhý vyučovací) jazyk (úroveň B1) a v dalších ročnících se matematiku, fyziku, chemii, zeměpis a dějepis učí ve španělštině. Musí zvládnout španělskou terminologii ve všech pěti předmětech, v rámci zkoušek profilové části MZ je povinná zkouška ze španělského jazyka, literatury a kultury (úroveň C1 podle SERR) a minimálně jednoho dalšího předmětu vyučovaného ve španělštině.

K výuce jazyků motivuje naše žáky především multikulturní prostředí ve škole, kde se střetávají učitelé a žáci z mnoha evropských a dalších cizích zemí, potřeba celosvětové komunikace v alespoň dvou cizích jazycích, pravidelné pobyty ve Španělsku a v dalších španělsky mluvících zemích, pravidelné poznávací pobyty v zemích Evropské unie. Velkou motivací je pro ně i možnost studia na zahraničních univerzitách, účastní se národních i mezinárodních festivalů, konferencí a soutěží v cizích jazycích (viz příloha č. 11 – naši absolventi studující na zahraničních univerzitách).

Velkým přínosem je také Metropolitní program MHMP, který nám již několik let finančně i organizačně umožňuje do mnoha tříd přidat 1 hodinu konverzační výuky cizího jazyka týdně, případně 1 hodinu reálií v cizím jazyce, většinou s rodilým mluvčím.

Více než polovina učitelů z našeho pedagogického sboru se zapojila do vzdělávacích aktivit Erasmus+, kde jsme získali dotaci asi 61 tis. euro. Tito učitelé vyjíždějí na zahraniční pobyty a kurzy s cílem zlepšit

si své znalosti a dovednosti při komunikaci v cizím jazyce, seznámit se s kolegy z jiných evropských zemí a porovnat vzdělávací systémy v těchto zemích, případně najít zahraniční partnery pro mobility žáků. V naší škole pořádáme pro studenty ve spolupráci s Institutem Cervantes mezinárodní jazykové zkoušky DELE ze španělského jazyka. Každý rok se na tyto zkoušky přihlásí několik našich studentů hlavně z bilingvních tříd, kteří tyto zkoušky skládají na vysoké jazykové úrovni.

Počty žáků, kteří se učí cizí jazyky:

Anglický jazyk	625
Seminář AJ	37
Německý jazyk	188
Španělský jazyk	210
Španělský jazyk, literatura a kultura	167 (žáci dvojjazyčného oboru)
Francouzština	16

## V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti.

### 1. Výchovné a kariérové poradenství a prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

#### **Školní poradenské pracoviště**

##### I. Složení školního poradenského pracoviště

Gymnázium zřizuje školní poradenské pracoviště, které zahrnuje funkce výchovné poradkyně pro všeobecné studium, výchovné poradkyně pro bilingvní studium, kariérové poradkyně a koordinátorky práce s nadanými, školního metodika prevence a školní psycholožky. Činnost členů školního poradenského pracoviště se řídí Školním programem poradenství a Školním programem prevence pro aktuální školní rok. Znění obou programů i závěrečných zpráv z uplynulých školních roků jsou k dispozici na webu školy.

##### II. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s PPP pro Prahu 1,2 a 4 průběžně v celém školním roce i nárazově dle aktuální potřeby. Nejčastěji je spolupráce realizována následujícími formami:

- II.1. Účast na seminářích školních psychologů, na seminářích výchovných poradců a na seminářích metodiků prevence – pořádáno PPP
- II.2. Pravidelné návštěvy a konzultace pracovníků PPP ve škole
- II.3. Konzultace v případové práci ve vztahu k péči o nadané studenty
- II.4. Konzultace v případové práci ve vztahu k péči o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU, ZO, studijní návyky atd.)
- II.5. Konzultace v metodice i v případové práci – oblastní metodik prevence PPP
- II.6. Umožnění výzkumných šetření pracovníkům PPP

##### III. Oblasti činnosti školního poradenského pracoviště

Cílem školního poradenského pracoviště je odborná a profesionální pomoc studentům, jejich rodičům i pedagogickému sboru. Hlavními oblastmi činnosti ŠPP jsou:

###### III.1. Poradenské činnosti

- a. Kariérové a profesní poradenství
- b. Poradenství v oblasti edukace a studijních dovedností (vzdělávací styly, technika učení, vzdělávací strategie a jejich náprava, edukační terapie)

- c. Poradenství a péče v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb
- d. Poradenství a péče v oblasti adaptace nových studentů
- e. Poradenství a péče v oblasti výchovných problémů
- f. Poradenství v oblasti rizikového chování a prevence rizikového chování
- g. Poradenství a péče v oblasti osobních problémů žáků/studentů
- h. Krizová intervence
- i. Poradenství v oblasti multikulturní problematiky ve školním prostředí
- j. Poradenství a konzultace pedagogickému sboru
- k. Vyhledávání varovných signálů výskytu rizikového chování
- l. Diagnostika, depistáž (jen školní psycholog) – speciální vzdělávací potřeby, výukové a výchovné problémy, nadání, sociální klima tříd, dotazníková šetření evaluačního rázu – včetně vyhodnocování
- m. Práce se školní třídou

### III.2. Metodické a koncepční činnosti

- a. Tvorba celkové strategie školy v oblasti primární prevence rizikového chování
- b. Tvorba celkové strategie školy v oblasti školního poradenství
- c. Metodická pomoc pedagogickému sboru v oblasti pedagogické diagnostiky a pedagogické intervence
- d. Metodická pomoc pedagogickému sboru v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb
- e. Metodická pomoc pedagogickému sboru v oblasti možností vyhledání další podpory (specializovaná pracoviště)
- f. Analýza potřeb a možností školy v oblasti prevence rizikového chování a tvorba preventivního programu školy pro jednotlivý školní rok
- g. Metodická pomoc pedagogickému sboru v oblasti prevence rizikového chování
- h. Metodická pomoc a vedení v oblasti práce se třídní skupinou, zejména metodická pomoc třídním učitelům
- i. Metodická pomoc v oblasti psychodidaktiky

### III.3. Informační činnosti

- a. Zprostředkování informací o nových metodách práce v oblasti pedagogické diagnostiky a pedagogické intervence
- b. Zprostředkování informací pedagogickému sboru z oblasti kariérního a profesního poradenství
- c. Zprostředkování informací o přístupech, postupech a metodách práce s žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami
- d. Zprostředkování informací o problematice prevence rizikového chování a o spolupracujících subjektech v oblasti prevence RCH

### III.4. Koordinační a administrativní činnosti

- a. Koordinace činnosti jednotlivých členů ŠPP, zajištění návaznosti poradenských služeb
- b. Koordinace poradenských služeb mimo školu, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými apod.
- c. Koordinace a kontrola realizace jednotlivých aktivit preventivního programu školy
- d. Koordinace činnosti školy při spolupráci s orgány státní správy a samosprávy v oblasti prevence rizikového chování
- e. Koordinace činnosti školy při spolupráci s externími subjekty/odbornými pracovišti v oblasti prevence rizikového chování
- f. Vedení a ochrana dokumentace k individuální případové práci – žáci/žáci v péči ŠPP a specializovaných pracovišť (odborné zprávy, výstupy z vyšetření – v souladu se zákonem 101/2000Sb. v platném znění a v souladu s GDPR)
- g. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti jednotlivých členů ŠPP a navržená a realizovaná opatření (každý člen ŠPP vede vlastní agendu)

### IV. Metody a formy práce školního poradenského pracoviště

V rámci svého působení používá ŠPP tyto metody a formy práce:

- Depistáže, dotazníková šetření, diagnostika individuální i skupinová, sociometrie, zjišťování sociálního klimatu ve třídních skupinách
- Konzultace, rozhovory, intervence, terapeutické vedení v rámci individuální případové práce
- Interakční sociálně-psychologická práce s třídními skupinami situační nebo pravidelná – zaměřená na primární prevenci rizikového chování
- Návčky sociálních dovedností v rámci individuální případové práce
- Adaptační pobyty
- výjezdní akce Upgrade a Refresh s programem z oblasti osobnostní a sociální výchovy, z oblasti prevence rizikového chování
- Program Učíme se učit
- GyBu-mentoring
- Třídnické hodiny s důrazem na téma vztahů ve skupině a prevenci rizikového chování
- Informační servis žákům/studentům, pedagogickému sboru, vedení školy, zákonným zástupcům
- Výchovné komise

Detailní souhrn práce školního poradenského pracoviště v jednotlivých oblastech činnosti je součástí přílohy č. 2 této Výroční zprávy.

## 2. Ekologická výchova a environmentální výchova

Škola je kolektivním členem Klubu ekologické výchovy od 1. 4. 2004. Je ustanoven školní koordinátor EVVO RNDr. Daniela Borůvková, která úspěšně dokončila studium pro školní koordinátory EVVO v rámci projektu Ekogramotnost pro pražské školy.

Vzhledem k aktivitám v oblasti EVVO byl škole na období 2009–2024 opět propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje.

Tematicke EV se věnujeme při výuce, při výletech, exkurzích, školách v přírodě, v rámci výuky biologie a přírodopisu byly organizovány komplexní exkurze, ve kterých byl vždy zohledněn ekologický aspekt.

V oblasti EV spolupracují vyučující zejména přírodovědných předmětů, ale do EV je zapojeno více učitelů, podílí se i učitelé nepřírodovědných předmětů.

Spolupracujeme s jinými subjekty v oblasti EV:

Pro školení pedagogů využíváme Středisko ekologické výchovy hl. m. Prahy Toulcův dvůr, Ekocentrum Podhoubí, Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina a další (vzdělávání k EV se zúčastňuje koordinátor EVVO a vyučující přírodovědných předmětů). Pedagogové se účastní exkurzí s odborným výkladem v ZOO Praha a v Ekocentru Podhoubí a Ornita. Tematicke EV se věnujeme komplexně při výletech, exkurzích, školách v přírodě. V rámci výuky biologie a přírodopisu byly organizovány komplexní exkurze, ve kterých byly vždy zohledněny ekologické aspekty.

Ve škole pracuje zájmový kroužek ekologie, vedený naší učitelkou RNDr. J. Eckschlagerovou, který je zaměřený na ochranu přírody a spolupracuje s různými subjekty (ekologickými sdruženími apod.). Máme vlastní školní pozemek, na kterém demonstrujeme některé praktické ekologické činnosti (Projekt Práce pro přírodu, krmení ptactva – ptačí budky, příprava na soutěže, sběr pečiva pro lesní zvěř, úprava květinové výzdoby a keřů v areálu školy...), výuka ekologie probíhá i ve venkovní učebně. Žáci se každoročně zúčastňují soutěží s environmentální tematikou: např. Zlatý list, Ekologická olympiáda, Lesnická olympiáda (YPEF), kde často získávají přední umístění v ČR (viz příloha č. 5).

Učitelé tvoří vlastní výukové programy (např. multimediální CD) a pracovní listy pro různá témata s ohledem na EVVO, které stále doplňujeme a aktualizujeme.

Od listopadu 2011 jsme účastníci projektu Zelená škola, který je zaměřen na sběr drobného elektroodpadu. Vybíráme tříděný odpad od žáků a veřejnosti a předáváme ho k recyklaci (plasty, papír, baterie, použité náplně do tiskáren a kopírek).

Aktuální informace – viz příloha č. 4.

## 3. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovou se naše škola dlouhodobě zabývá na několika úrovních.

V březnu 2024 se žáci a učitelé bilingvní sekce zúčastnili **Celostátního festivalu žakovského divadla ve španělštině v Praze**, který organizovalo naše gymnázium společně s Oddělením vzdělávání při Velvyslanectví Španělského království. Příprava festivalu trvala více jak půl roku a byla velmi náročná.

Tento festival se koná každý rok v jednom ze šesti měst, kde sídlí česko-španělské bilingvní gymnázium. Festivalu se každoročně účastní žáci a učitelé dvojjazyčných česko-španělských gymnázií z celé České republiky, kteří uvádějí svá nastudovaná divadelní představení ve španělském jazyce. Cílem festivalu je rozvíjet jazykové kompetence studentů španělštiny, podpořit jejich kreativitu a přispět k výměně zkušeností a znalostí mezi žáky bilingvních gymnázií. Úvodního a závěrečného ceremoniálu se běžně účastní i španělský velvyslanec v ČR a španělská ataše pro vzdělávání. Velkého úspěchu dosáhl letos náš španělský divadelní soubor, jehož nastudovaná autorská hra naší španělské profesorky krásným a interaktivním způsobem předvedla publiku na festivalu a později i na pražském představení pro žáky a učitele česko-španělského studia pohled do složité psychiky stárnutí a důstojného života starých lidí.

**Velmi ráda bych poděkovala hlavně našim rodičům, kteří nám poskytli takové finanční a materiální sponzorské dary, že jsme byli schopni festival zorganizovat na vysoké kulturní i společenské úrovni.** Festivalu se zúčastnil španělský velvyslanec společně s členy ambasády, zástupci MŠMT, MHMP, ředitelé a vedoucí bilingvních sekcí gymnázií z celé ČR, členové Španělské obchodní komory a dalších institucí.

Školu navštěvují také další velvyslanci dalších španělsky mluvících zemí, kromě španělské ambasády spolupracujeme hlavně s mexickou ambasádou v Praze. Často spolupracujeme s Institutem Cervantes (mezinárodní zkoušky DELE, návštěvy knihovny, oslavy státních svátků Španělska, certifikované zkoušky pro naše maturanty, předávání maturitních vysvědčení, recepce...). V tomto školním roce je nutno zmínit zejména opětovné konání mezinárodních jazykových zkoušek ze španělského jazyka a kultury – tzv. DELE přímo v budově školy. A dále také pokračující nabídka užší spolupráce mezi Knihovnou Carlose Fuentesese v rámci Institutu Cervantes v Praze a školou, jejímž cílem je usnadnění přístupu žáků ke španělským knihám a zejména ke španělským učebnicím předmětů vyučovaných ve španělštině mnohdy nedostupným na českém trhu.

Inovativní byly i nové a velmi aktuální projekty pro studenty (viz příloha č. 6)

#### 4. Výchova k udržitelnému rozvoji

Udržitelný rozvoj (angl. Sustainable development) je definován jako „takový rozvoj, při němž současná generace uspokojuje své potřeby, aniž by omezila možnosti příštích generací uspokojovat jejich potřeby“, což poukazuje ke třem základním zájmům lidské společnosti: ochraně životního prostředí, ekonomickému rozvoji a sociální spravedlnosti. Základem pro vzdělávání pro udržitelný rozvoj je změna perspektivy, která znamená rozšíření jednostranné orientace na vyučovací předmět směrem k vnímání souvislostí, které jsou významné pro porozumění celku i jeho částem. Snažíme se tedy o mezioborový neboli mezipředmětový přístup a o udržitelnost vzdělávání. Myšlenka udržitelného rozvoje je obvykle primárně spojována s ekologií v širokém slova smyslu, tedy s environmentální výchovou, vzděláváním a osvětou (EVVO). Z dotace ESF byla v roce 2006 vybudována velká multimediální učebna, kterou jsme v roce 2015 a později v roce 2023 komplexně zrekonstruovali a která slouží především pro výuku předmětů se zaměřením na témata: environmentální výchova, vztah k životnímu prostředí, třídění odpadů. Žáci jsou vedeni k třídění odpadu, všude ve škole jsou rozmístěny barevné plastové nádoby na tříděný odpad. Jsme součástí ekologického projektu v třídění odpadů Zelená škola. Žáci se účastní každoročně soutěží s ekologickou tematikou a mají velmi dobré výsledky (viz přílohy č. 4, 5 a 6).

Vzhledem k aktivitám v oblasti EVVO byl škole na období 2009–2024 propůjčen nejvyšší titul Škola udržitelného rozvoje. Učitelé jsou podporováni vedením školy v systematickém celoživotním vzdělávání (viz příloha č. 9). Žáci jsou zase pedagogy informováni o významu celoživotního vzdělání a vedeni k pochopení významu vzdělání a sebevzdělání pro svůj celý další profesní život a růst. V této oblasti naše škola spolupracuje i s VŠ (hlavně s PŘF UK, FF UK Praha, FEL ČVUT a FTVS).

Významnou činností ve výchově k udržitelnému rozvoji jsou také stáže pedagogů a managementu v zahraničních školách a univerzitách hlavně v rámci projektu Erasmus+ (Španělsko – Madrid, Granada, Valencie, Salamanca, Málaga a mnoho dalších evropských zemí) – srovnávání vzdělávacích systémů, využití pozitivních nápadů při tvorbě vlastních ŠVP v problematice udržitelného rozvoje.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

GYMNÁZIUM, PRAHA 4, Budějovická 680 - PŘEHLED VÍCEDEENNÍCH AKCÍ 2023/2024

Číslo akce	MÍSTO	ÚČEL	DATUM	TŘÍDA
1	<b>Málaga</b> – Fíšanová, Zdychyncová, Moučková	Jazykový zájezd, kurzy	26. 8. – 2. 9. 2023	2. D, 4. A, 4. B
2	<b>Skotsko</b> – Fojtíková, Strupková, Žovincová	Poznávací zájezd	31. 8. – 8. 9. 2023	8. A, 8. B
3	<b>Skotsko</b> – Malinová, Sixta, Eckschlagrová	Poznávací zájezd	7. 9. – 15. 9. 2023	6. A, 6. B
4	<b>Katalánsko</b> – Vinohradníková, Horčáková, Voračka	Poznávací zájezd	8. 9. – 15. 9. 2023	5. D, 5. A
5	<b>Jižní Čechy</b> – Dušek, Zapadlo, Reismüller, Nadějová	Kulturně – historická exkurze	11. 9. – 14. 9. 2023	3. A, 3. B
6	<b>Lučany nad Nisou</b> – Maláčková, Marešová	Škola v přírodě	14. 9. – 17. 9. 2023	2. A
7	<b>Střelské Hoštice</b> – Horčáková, Sobotková, Šmatláková, Trnková, Sixtová	Refresh	18. 9. – 21. 9. 2023	5. A, 5. B, 3. D
8	<b>Střelské Hoštice</b> – Šmatláková, Hes, Kuba, Strnadová, Fíšanová	Adaptační kurz	21. 9. – 24. 9. 2023	1. A, 1. B, 1. D
9	<b>Švýcarsko</b> – Tarabová, Millková, Škrabalová	Poznávací zájezd	24. 9. – 29. 9. 2023	7. A, 7. B
10	<b>Katalánsko</b> – Sixtová, Sobotková, Trnková	Poznávací zájezd	29. 9. – 7. 10. 2023	3. D, 5. B

11	<b>Salamanca</b> – Bednářová, Chadimová, Moučková	Jazykový pobyt na univerzitě, kurzy	29. 9. – 7. 10. 2023	4D + doplnění 6. A, 6. B
12	<b>Rakousko</b> - Reismüller	Lyžařský kurz	7. 1. – 12. 1. 2024	2. A 2. B
13	<b>Rakousko</b> - Kuba	Lyžařský kurz	3. 3. – 8. 3. 2024	5. B, 3. D
14	<b>Rakousko</b> - Horčáková	Lyžařský kurz	26. 3. – 31. 3. 2024	5. A + studenti na doplnění
15	<b>Malý Ratmírov</b> - Nadějová	Sportovní kurz	30. 5. – 5. 6. 2024	7. A, 7. B, 5. D
16	<b>Ústecký Kraj</b> – Žovincová, Vinohradníková, Dušek	Zeměpisná exkurze	3. 6. – 5. 6. 2024	4.A , 4. B
17	<b>Školní výlety (v ČR i v zahraničí)</b>		Červen 2024	Téměř všechny třídy
18	<b>Mnoho jednodenních akcí, exkurzí, výstav, divadel, seminářů, besed, přednášek, projektů... (viz příloha výroční zprávy č. 4, 5, 6 za roky 2022/23 a 2023/24)</b>		Září 2023 – červen 2024	Všechny třídy

#### 6. Mimoškolní aktivity (aktivity související s výukou)

##### **Příloha č. 4**

#### 7. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni) – viz příloha č. 5.

#### 8. Další aktivity, prezentace

##### **Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů**

Od roku 2017 se naši žáci zúčastňovali každoročně výměnného pobytu v Salamance ve španělské Kastilii na střední a jazykové škole Centro Público IES VAGUADA DE LA PALMA, Plz. de la Palma. V roce 2022/23 se tohoto pobytu zúčastnilo celkem 72 studentů ve dvou termínech a výuka probíhala na Univerzitě v Salamance, která patří mezi nejstarší světové univerzity. Univerzitní profesori byli znalostmi španělského jazyka našich studentů velmi mile překvapeni, takže i další kurzy budou probíhat na této univerzitě.

Někteří naši žáci a absolventi studují na univerzitách ve Španělsku, ve Velké Británii a v dalších cizích zemích (viz příloha č. 10).

V rámci spolupráce s mezinárodními organizacemi AFS, Alfa Agency a Youth for understanding YFU pro organizování výměnných pobytů studentů každoročně přijímáme k ročnímu studiu několik studentů z cizích zemí (Japonsko, Mexiko, USA, Španělsko, Portugalsko, Německo, Venezuela, Argentina, Itálie, Paraguay, Francie) do tříd vyššího stupně gymnázia.

Ve školním roce 2023/2024 jsme zahájili osmý ročník účasti žáků naší školy na programu DofE. Program DofE je součástí celosvětové prestižní Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu a už od roku 1956 podporuje v desítkách zemí po celém světě mladé lidi napříč společnostmi na cestě k jejich samostatnosti, sebevědomí, budoucímu uplatnění i sociálnímu citění. V programu DofE si mladí lidé stanovují individuální cíle a výzvy v několika aktivitách a na cestě k jejich splnění posilují svou zodpovědnost a vytrvalost, poznávají a překonávají sami sebe a získávají nové dovednosti, užitečné pro další studijní i pracovní život. Navíc se zapojením do programu stávají součástí mezinárodní komunity a v případě potřeby mohou získat finanční podporu pro své aktivity.

Po celém světě se již do programu DofE zapojilo přes 8 milionů mladých lidí. V ČR účastníci programu DofE mimo jiné **věnují ročně 60 000 hodin** komunitě a potřebným v rámci své dobrovolné činnosti.

V současnosti je do programu DofE v ČR zapojeno **přes 1500 mladých lidí a 260 dobrovolných mentorů**, kteří je na jejich cestě podporují.

Naši učitelé celý rok pracovali s novými účastníky programu (31 žáků z celkem 8 tříd VG), spolupracovali s Hobbycentrem Praha 4, zúčastnili se se studenty dvou expedic v přírodě, které je mají naučit samostatnosti a zodpovědnosti. Studenti fungovali jako dobrovolníci v různých organizacích, doučovali mladší spolužáky v naší škole. Několik studentek pomáhalo paní JUDR. Marešové, která je jako kvadruplegik na vozíku odkázána na pomoc druhých, pomáhali jí s nákupy, s úklidem, chodili s ní na procházky a doprovázeli ji na různé akce.

Osm našich studentů převzalo 13. 3. 2024 v senátu ocenění za úspěšné absolvování DofE programu.

### Spolupráce s partnery

Z hlediska zaměření školy patří mezi naše nejdůležitější zahraniční partnery Ministerstvo školství Španělska a Velvyslanectví Španělska v ČR, se kterým společně pořádáme každý rok mnoho akcí nebo se mnoha akcí zúčastňujeme. V tomto školním roce jsme oslavili Den Kolumba, Día de la Hispanidad, nejvýznamnější španělský státní svátek, podrobněji viz příloha č. 7. Jsme nejstarším bilingvním gymnáziem v ČR, v roce 2024 jsme oslavili 34. výročí založení česko-španělského bilingvního studia výstavou ve školních prostorách i na webu školy.

Naši žáci se účastnili i mnoha charitativních akcí pro nejrůznější organizace a spolky. Z těch nejznámějších jsou to akce Sluníčkový den – pomoc nemocným dětem, Světlušky – pomoc nevidomým, projekt Klokánek – sběr obnošeného textilu na podporu dětí a integraci dětí z dětských domovů do normálního života.

Již sedmým rokem realizujeme Komplexní dlouhodobý program primární prevence pro nižší stupeň gymnázia (s velkou finanční podporou Rady rodičů).

Úkolem projektu je systematická a důsledná práce se studenty na nižším stupni gymnázia. Cílem je naučit mladé lidi zvládat krizové životní situace a poučit je, jak předcházet nebezpečí (viz zpráva o činnosti ŠPP).

Rada rodičů GyBu pokračovala ve spolupráci se školou. Rada rodičů byla založena v souladu s novým občanským zákoníkem a jejím cílem je naplňování tohoto společného zájmu členů: zajištění podmínek pro co nejvyšší úroveň vzdělání a výchovy studentů gymnázia. Rodiče prostřednictvím této rady poskytují škole nemalou finanční pomoc na nadstandardní akce a aktivity, které by si škola a mnozí žáci nemohli jinak dovolit, a tím také podporuje rovné příležitosti žáků v přístupu ke vzdělávacím aktivitám. Škola je fakultní školou FF UK, PŘF UK, ČVUT FEL a Husitské teologické UK a každoročně přijímá na pedagogickou praxi mnoho studentů z těchto i z jiných vysokých škol. Naši studenti navštěvují laboratoře a přednášky na FEL ČVUT.

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení všem našim absolventům včetně absolventů španělského studia letos velmi důstojně proběhlo v zrcadlovém sále Klementina, kde jsme si domluvili možnost pořádání této slavnostní akce i na další školní roky.



### Další aktivity a prezentace

Naše škola se prezentovala na **výstavě Schola Pragensis** v listopadu 2023. Do příprav a realizace programu se zapojilo mnoho učitelů školy. Významnými aktivitami se zabývá česko-španělská sekce, činnost učitelů sekce a žáků dvojjazyčného vzdělávání – viz příloha č. 7.

V minulém školním roce začala a letos pokračovala také spolupráce žáků s vedením školy a s Radou rodičů hlavně v oblasti takových studentských aktivit, které rozvíjejí jejich samostatnost, odpovědnost, vzájemnou sounáležitost, schopnost orientace a diskuse. Členové parlamentu byli v kontaktu s vedením školy a konzultovali s vedením a s členy ŠPP některé problémy, které je trápily. V oblasti materiální byly jejich problémy vyřešeny rychle. Během hlavních prázdnin 2022 jsme jim nechali postavit klubovnu, kterou si sami zařídili, kde se mohou scházet, a která bude sloužit také všem ostatním studentům. V květnu 2024 skupinka studentů klubovnu poničila, nyní ji členové parlamentu opravují a zatím slouží jenom pro jejich schůzky. V roce 2023 jsme otevřeli novou venkovní učebnu, kde se studenti rádi učí i scházejí.

Dále studenti sami organizují charitativní akce, fotbalovou GyBu ligu a mnoho dalších sportovních a kulturních aktivit, se kterými jim škola běžně pomáhá. To platí i o projektových, přednáškových a diskusních dnech pro žáky tříd nižšího i vyššího stupně gymnázia.

**V úterý 16. listopadu 2023 jsme v prostorách našeho gymnázia pokračovali v milé tradici přednáškových dnů.** Vzdělávací akce byla určena pro studentky a studenty tříd vyššího gymnázia, k nimž se přidali i žáci kvart (včetně 2. ročníku španělského studia) a dokonce slovenská delegace, které poté někteří studenti septim, oktáv a pár členů studentského parlamentu provedli po centru Prahy. Akci připravil studentský parlament s podporou vedení gymnázia.

Celkem devět přednášejících bylo rozděleno do tří časových bloků, a zájemci si tak mohli vybrat vždy z trojice šedesátiminutových přednášek tu, která je anotací upoutala nejvíce. Velkou tělocvičnu se rozhodli navštívit posluchači se zájmem o psychologii a neurovědu, které s problematikou názorně seznámil Mgr. Juraj Jonáš. Ve stejný čas zahájil v malé tělocvičně pan profesor Andrej Sukop pojednání o možnostech plastické chirurgie. Ve sborovně zazněla přednáška od 8.30 pana Songa Nguyena o Druhé generaci Vietnamců v ČR.

V druhém bloku přednáškového dne se od 9.50 publiku představila Mgr. Barbora Kroužková, která zaujala svojí přednáškou o mediální scéně a pozici České televize, chemik, vynálezce a publicista Milan Smrž zájemcům zřehlednil řešitelnost klimatu na naší planetě. Mgr. Matěj Jirsa nám představil kontroverzní otázky týkající se katolické církve.

V závěrečném bloku přednášek, který byl zahájen krátce po jedenácté hodině dopoledne, promluvil o obchodnících se strachem novinář Lukáš Valášek. Zájemci o historii Prahy se zúčastnili přednášky Ak. Soch. Petra Skály týkající se historie staroměstského Orloje V malé tělocvičně se shromáždilo biologicky zaměřené publikum, jež se zaujetím vyslechlo přednášku Prof. Petra Šeba.

**V úterý 25. června 2024 proběhl v prostorách našeho gymnázia druhý tradiční přednáškový den.** První blok zahájil ve velké tělocvičně pan doktor Libor Grepl, který nám popisoval různé případy, se kterými se při práci u kriminální policie setkal. Ve stejný čas probíhala v malé tělocvičně přednáška od doktorky Kateřiny Seltenreichové na téma spánkových nemocí. Zároveň od 8.30 probíhala ve sborovně přednáška v podání Ing. Aleše Machary o Chemii hmyzích feromonů. V druhém bloku od 9.50 se ve velké tělocvičně odehrával velmi zajímavý rozhovor mezi členy parlamentu a architektem Davidem Vávrou. Beseda probíhala i v malé tělocvičně, tentokrát s naším absolventem, známým hercem a zpěvákem Igorem Orozovičem, který nám dokonce pověděl o svých zážitcích při studiu na našem gymnáziu. Do diskuze se mohli zapojit i studenti z publika se svými dotazy. Ve stejnou dobu probíhala také přednáška ve sborovně vedena Janem Marečkem. Zde jsme se dozvěděli nové věci o hudebním vzdělávání. V posledním bloku ve velké tělocvičně nám pan inženýr Jindřich Král sdělil různé informace o letadlech. Dokonce si s sebou přinesl rogalo, které postavil na školním hřišti, a studenti si ho mohli prohlédnout zblízka. V malé tělocvičně přednášel Ing. Tomáš Jakoubek a ve sborovně Jan Frýbort. Oba nám přibližovali téma jaderné energie, každý trochu jinak.

Setkání s odborníky z praxe, z nichž mnozí jsou absolventi „Budějárny“, pro nás bylo opět velmi inspirativní. Věříme, že ve smysluplné vzdělávací akci budeme pokračovat i v dalších letech.

**Ve čtvrtek 16. 11. 2023 se ve třídách nižšího gymnázia konal projektový den na téma**

„V menšině.“ Začátek akce byl v 7.45, konec v 11.30. Žáci se měli během pestrého dopoledního programu možnost seznámit s životem menšin v ČR. Rovněž se naskytla příležitost pátrat po menšinách na jiných kontinentech (Amerika.) Stranou pozornosti nezůstaly ani menšinové (vzácné) jevy ve světě živé i neživé přírody.

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Povinné testování ČŠI - Pilotní šetření PISA 2025 – přírodovědná, matematická, čtenářská gramotnost a oblast učení v digitálním světě, účast celkem 49 žáků s ročníkem narození 2008, z toho 8 bylo testováno z jazyka anglického. Výsledky těchto testů zatím neznáme, stále ještě jsou zpracovávány na mezinárodní úrovni.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Následná kontrola provozu školní kuchyně a jídelny, Hygienická stanice HMP, listopad 2023  
Závěr (viz protokol): Kontrolou nebyly shledány nedostatky, které jsou v rozporu s platnými právními předpisy v oblasti kontroly veřejného zdraví uvedenými v předmětu kontroly.

Kontrola provozu školní kuchyně a jídelny, Hygienická stanice HMP, 16. 5. 2023

Kontrola proběhla na základě hlášení školy o výskytu onemocnění asi 100 osob (nauzea, bolesti břicha, zvracení, průjem). Na základě zjištěných skutečností odebraly 3 pracovnice HSHMP vzorky u několika učitelů a všech pracovníků kuchyně na virologické a bakteriologické vyšetření. Všechny výsledky ze všech vzorků byly negativní, takže nákaza nepocházela z naší školní jídelny.

Kontrola Hasičského záchranného sboru HMP, 23. 5. 2024

Závěr: Byly zjištěny drobné nedostatky v dokumentech PO, hasicí přístroje byly pověšeny o několik cm výše, než je dáno požárními předpisy, panikové otevírání venkovních únikových dveří nebylo plně funkční.

Všechny závady již byly odstraněny, jedny únikové dveře byly zakoupeny nové, starší dveře byly opraveny, troje venkovní únikové dveře byly opatřeny panikovým kováním.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

### Hlavní činnost

Výnosy z hlavní činnosti k 31. 12. 2023 činí celkem 83 806 639,- Kč v tom:

	UZ	ROZPOČET	SKUTEČNOST	% PLNĚNÍ
- dotace na přímé výdaje	33353	57 035 166	57 035 166,00	100,00
- dotace na nepřímé výdaje	91	14 964 000	14 964 000,00	100,00
- stravné	0	3 000 000	3 108 808,00	103,63
- příspěvky rodičů - školní akce	0	4 500 000	4 588 513,00	101,97
- použití rezervního fondu	410	270 000	120 873,00	44,77
- použití FRIMu	710	1 397 000	1 306 665,00	93,53
- dotace - metropolitní program	80	533 700	533 700,00	100,00
- dotace - granty MHMP	115	122 000	122 000,00	100,00
- dotace - sociální výpomoc	138	129 320	30 000,00	23,20

Výroční zpráva Gybu za rok 2023/2024

dotace - doučování	33086	55 680	55 680,00	100,00
dotace - digitalizace	33087	624 000	624 000,00	100,00
- dotace - ubyt. španělských lektorů	33192	276 000	177 618,00	64,35
- dotace - provázející učitel	33351	11 769	11 769,00	100,00
- studijní průkazy		4 000	4 465,00	111,63
- ostatní výnosy - prodej čipů		0	3 800,00	
- ostatní výnosy - kurzové zisky		0	16 676,00	
- Dary, čerpání FKSP		0	44 219,00	
- Erasmus		0	1 058 687,00	
<b>celkem</b>		<b>82 922 635</b>	<b>83 806 639,00</b>	<b>101,07</b>

K zabezpečení finančních potřeb byla škole přidělena dotace ze státního rozpočtu UZ 33353 ve výši 57 035 166,- Kč, která byla k 31. 12. 2023 čerpána na 100 %.

Z rozpočtu MŠMT byla škole poskytnuta níže uvedená účelová dotace UZ 33192 ve výši 276 000,- Kč Projekt - "Zajištění ubytování španělských lektorů" čerpáno bylo 177 618,- Kč, zbylých 98 382,- Kč jsme vrátili MŠMT.

Ostatní dotace MŠMT byly čerpány na 100%. Finanční prostředky byly použity na odpovídající účel.

33086	doučování	55 680 Kč
33087	digitální pomůcky	624 000 Kč
33351	provázející učitel	11 769 Kč

Z rozpočtu hl. m. Prahy - UZ 91 - byla škole přidělena dotace ve výši 14 964 000,- Kč celkem, z toho:  
na výplatu odměn pracovníkům v oblasti školství 1 461 000,00 Kč  
na odvody 523 000,00 Kč  
na studijní výměnu 120 000,00 Kč  
65. výročí školy 14 000,00 Kč

Dotace MHMP UZ 138 určená na pomoc domácnostem ohroženým inflací nebyla plně čerpána.

V průběhu roku 2023 bylo využito pouze 30 000,- Kč.

Použití dotace předpokládáme v příštím roce, bylo požádáno o převod 99 320,- Kč do roku 2024.

Z rozpočtu hl. m. Prahy - UZ 115 - GRANT MHMP - primární prevence byla škole přidělena dotace ve výši 122 000,- Kč - čerpáno na 100%.

Z rozpočtu hl. m. Prahy - UZ - 80 - byla škole přidělena dotace ve výši 533 700,- Kč celkem - v tom:

na výplatu odměn pracovníkům v oblasti školství 393 000,00 Kč  
na odvody 140 700,00 Kč

Z dalších výnosů jsou to tržby za stravné, příjmy od rodičů za akce pořádané školou pro žáky a ostatní výnosy - např. za zhotovení duplikátů vysvědčení a za studijní průkazy.

Do výnosů bylo zahrnuto i čerpání FRIMu ve výši 1 306 665,- Kč na opravy a udržování a čerpání rezervního fondu na pořízení učebních pomůcek ve výši 120 873,- Kč.

V roce 2023 byly realizovány výjezdy pedagogů v rámci programu Erasmus, proúčtováno bylo celkem 1 058 687,- Kč. Projekt pokračuje v příštím roce.

**Náklady hlavní činnosti činí k 31. 12. 2023 83 848 401,25 Kč, z toho:**

Náklady na potraviny pro školní kuchyni činí 3 129 720,- Kč a náklady hrazené z jiných zdrojů

(příspěvky od rodičů na školní akce) činí 4 588 513,- Kč.

Náklady, na které byly použity prostředky FRIMu, jsou ve výši 1 306 665,- Kč, rezervního fondu 120 873,- Kč

V roce 2023 byly realizovány výjezdy pedagogů v rámci programu Erasmus, náklady celkem činí: 1 058 687,- Kč. Projekt pokračuje v příštím roce.

Rozpočet přímých výdajů UZ 33353		57 035 166,00 Kč	
Náklady hrazené z dotace MŠMT UZ 33353		57 035 166,00 Kč	v tom:
	ROZPOČET	SKUTEČNOST	čerpání %
mzdové náklady	41 003 494,00	41 003 494,00	100
OON	553 800,00	553 800,00	100
ONIV přímé	15 477 872,00	15 477 872,00	100
odvody ZP a SZ		13 979 570,00	
odvody FKSP		825 760,96	
náhrady NP		84 541,00	
zákonné pojištění		184 102,38	
materiálové náklady		121 383,35	
učební pomůcky DDMH		86 960,53	
služby		127 282,82	
cestovné		37 315,00	
ostatní neinvestiční výdaje		30 955,96	
ONIV přímé celkem		<u>15 477 872,00</u>	

Přímé náklady hrazené z dotace UZ 33353 byly k 31. 12. 2023 čerpány na 100 % upraveného rozpočtu.

ROZPOČET a čerpání nákladů dle UZ - z rozpočtu MŠMT

		ROZPOČET	SKUTEČNOST	čerpání %
UZ 33086	doučování	55 680,00	55 680,00	100
UZ 33087	digitální pomůcky	624 000,00	624 000,00	100
UZ 33351	doprovázející učitel	11 769,00	11 769,00	100
UZ 33192	ubyt. španělských lektorů	276 000,00	177 618,00	64
	nevýčerpaná dotace byla vrácena MŠMT		98 382,00	

ROZPOČET a čerpání nákladů dle UZ - z rozpočtu hlavního města Prahy

UZ 80	metropolitní program	533 700,00	533 700,00	100
UZ 115	GRANTY MHMP	122 000,00	122 000,00	100
UZ 138	pomoc proti inflaci	129 300,00	30 000,00	100
	žádost o převod nedočerpané dotace do roku 2024		99 300,00	
UZ 91	provozní náklady	14 964 000,00	14 964 000,00	100
	odpisy		3 180 534,46	
	spotřeba energie		4 023 787,97	
	služby		2 668 047,00	
	opravy a udržování		212 201,70	
	materiálové náklady		1 258 476,25	
	drobný dlouhodobý majetek		1 269 175,29	
	mzdové náklady z rozpočtu MHMP		1 461 000,00	
	odvody		496 740,00	
	odvody FKSP		29 220,00	
	náhrady nemocenského plnění		200 000,00	

preventivní lékařské prohlídky	20 510,00
cestovné	90 000,00
semináře, školení	24 740,90
ostatní provozní náklady	29 566,43
provozní náklady celkem	<u>14 964 000,00</u>

**Doplňková činnost**

V rámci doplňkové činnosti škola pronajímá tělocvičny a učebny.

K 31. 12. 2023 bylo v této činnosti dosaženo výnosů ve výši 1 040 240,64 Kč celkem, z toho 768 380,64 Kč za pronájmy a 271 860,- Kč za přeúčtování energií a za služby.

Náklady činily **616 112,37 Kč**, v tom:

spotřeba energie	428 534,95
služby	44 000,00
OON	113 303,00
odvody	29 823,00
zákonné pojištění	451,42
celkem	<u>616 112,37</u>

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti je zisk 424 128,27 Kč.

**Mzdová oblast**

Škole byl stanoven rozpočet mzdových prostředků ve výši	42 866 160,00 Kč	z toho:
dotace MŠMT	UZ 33353	41 003 494,00 Kč
dotace MHMP	UZ 91	1 461 000,00 Kč
Metropolitní program	UZ 80	393 000,00 Kč
doprovázející učitel	UZ 33351	8 666,00 Kč

Dotace určené na mzdy byly čerpány v plné výši.

OON celkem MŠMT a MHMP = čerpáno 634 480,- Kč = 100% limitu.

Limit počtu zaměstnanců byl stanoven na 79,2 osob, skutečnost je 78 osob. Průměrný plat je 45 773,70 Kč.

**Kapitálové výdaje**

Na základě schválení Rady hl. m. Prahy čerpala škola v průběhu roku 2023 z investičního fondu prostředky v celkové výši 7 102 862,24 Kč z toho:

1 750 400,00	výměna dlažeb a obkladů	Investiční transfer
1 646 000,00	multifunkční venkovní učebny	Investiční transfer
1 800 000,00	převod do provozu	
799 974,56	oprava vzduchotechniky	
278 766,00	vybavení do školní kuchyně - robot	
262 075,00	šokový zchlazovač	
172 092,00	výměna nerezových výměníků tepla	
143 183,21	stavební práce, úpravy	
141 415,56	stavební práce, úpravy	
58 508,00	klimatizační jednotka	
50 447,91	drobné opravy do 40-ti tisíc - celkem	

## Závěr

Škola dosáhla kladného hospodářského výsledku v doplňkové činnosti ve výši 424 128,27 Kč a záporného výsledku - ztráty - v hlavní činnosti ve výši 41 761,95 Kč. Ztráta byla pokryta ziskem z DČ.

Škola se přihlásila do projektu ERASMUS. Celkové náklady na studijní výjezdy činily v roce 2023 1 058 687,- Kč, z toho 269 039,- Kč účastnické poplatky za kurzy, ostatní položky byly cestovní náklady.

V roce 2023, tak jako i v letech minulých, by nebylo možno pokrýt potřeby školy z prostředků, které nám byly přiděleny.

Jako každoročně jsme použili na nutné výdaje zisk z doplňkové činnosti a pravidelně čerpáme prostředky z investičního fondu a částečně i z rezervního fondu.

Investiční fond je pro gymnázium našeho typu (bilingvní zaměření) významnou položkou při řešení rozvoje a chodu školy. Budova gymnázia je stará již 65 let. Je naší povinností pečovat o její technický stav.

Vzhledem k bilingvnímu zaměření gymnázia a vzhledem k mezinárodním smlouvám zajišťujeme ubytování španělských lektorů přímo v budově školy. Byty byly vybudovány nástavbou nad tělocvičnami v roce 2011.

V minulém roce, ale i v roce 2023 bylo výrazně překročeno čerpání prostředků na náhrady dávek NP. V minulých letech stačilo cca 100 tis Kč. Vzhledem k tomu, že dávky NP jsou rozpočtovány z ONIV přímých a vzhledem k tomu, že tyto prostředky jsou velmi omezené, byli jsme nuceni přeúčtovat 200 000,- Kč z provozních prostředků UZ 91.

Pro rozvoj školy v oblasti technického zabezpečení a digitalizace vzdělávání i v oblasti zabezpečení kvalitní výuky je nezbytné, aby měla škola možnost rozhodovat o účelném hospodaření se svými prostředky.

Vypracovala: Jiřina Pichrtová

Schválila: PaedDr. Zdeňka Bednářová

V Praze dne: 06. 02. 2024

## VIII. Další informace

**Ruská agrese a válka na Ukrajině** se velmi dotkla mnoha našich studentů, kteří uspořádali několik charitativních sbírek na pomoc Ukrajině.

Ve školním roce 2023/2024 se neuskutečnila žádná podpora našich ukrajinských studentů, protože všichni tito studenti, kteří u nás studovali, vykonali maturitu distančně na Ukrajině a postupně z našeho gymnázia odešli na jiné školy (SŠ, VOŠ, VŠ apod.).

Ve výuce dějepisu, společenských věd a hlavně v seminářích se stále probírají se žáky aktuální problémy války na Ukrajině a z nich vyplývajících nařízení, jednání a aktivity mnoha států z celého světa.

Stejný problém nastal pro studenty při zahájení konfliktu v pásmu Gazy, který se studenty sledujeme a diskutujeme o něm hlavně v seminářích a ve společenskovedních předmětech.

### § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti, 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí, **12 (přijímací zkoušky)**
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný

subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení, 0

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence, 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení, 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".

---

**Výroční zprávu zašlete** na odbor školství, mládeže a sportu MHMP, **nejpozději do 30. října 2024.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

## **IX. Závěr**

Škola by nadále chtěla pokračovat v profilaci na víceleté gymnaziální vzdělávání, tj. na přijímání uchazečů do osmiletého všeobecného oboru vzdělání a šestiletého dvojjazyčného oboru vzdělání s vyučovacím jazykem českým a španělským.

Součástí výroční zprávy jsou přílohy 1–11 (příloha 11: evaluační zpráva školy za rok 2023/2024).

**Výroční zpráva byla schválena školskou radou Gymnázia, Praha 4,  
Budějovická 680, dne 24. 10. 2024.**

PaedDr. Bc. Zdeňka Bednářová, ředitelka školy



Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680

Zápis z prezenčního jednání  
školské rady (ŠR)  
ze dne 24. října 2024

**Členové školské rady:**

Radka Čermáková	zástupkyně za zletilé studenty a zákonné zástupce nezletilých studentů, předsedkyně ŠR
Zuzana Labudová	zástupkyně za zletilé studenty a zákonné zástupce nezletilých studentů
Nataša Šimkú	zástupce za profesorský sbor
Jan Kvirenc	zástupce za profesorský sbor, místopředseda ŠR
Petr Fifka	zástupce za zřizovatele školy
Aleš Prokop	zástupce za zřizovatele školy

**Hosté: Z. Bednářová, ředitelka školy**

**Program jednání:**

**1. Schválení předloženého Programu jednání a osoby zapisovatele, konstatování usnášenischopnosti ŠR**

Jednání řídila předsedkyně Radka Čermáková.

Hlasování: Schválení Programu jednání a zapisovatele (N. Šimkú)  
pro: 6 hlasů, proti 0 hlasů, zdržel se 0 hlasů

Závěr: ŠR je usnášenischopná. Program jednání i osoba zapisovatele byly jednomyslně schváleny.

**2. Projednání a schválení Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2023/2024**

Po krátké diskusi k výroční zprávě následovalo hlasování:

Hlasování: pro: 6 hlasů, proti 0 hlasů, zdržel se 0 hlasů

Závěr: Výroční zpráva byla schválena jednomyslně.

**3. Projednání změn ve školním řádu**

Po krátké diskusi ke změnám následovalo hlasování:

Hlasování: pro: 6 hlasů, proti 0 hlasů, zdržel se 0 hlasů

Závěr: Změny ve školním řádu byly schváleny jednomyslně.



#### 4. Řádné volby do ŠR – informace

Přítomní členové ŠR byli informováni o řádných volbách čtyř nových členů do ŠR a také o volbě jednoho člena ŠR navrhovaného do konkurzní komise pro výběr nového ředitele/ky školy. Volba zletilých žáků a rodičů do ŠR proběhne mezi 18. a 21. listopadem (kandidáti se představí na schůzce delegátů Rady rodičů 20. 11. 2024), následně bude na schůzce ŠR koncem listopadu zvolen zástupce žáků či rodičů do konkurzní komise. Navrhovaný termín: *26. 11. 2024*

#### 5. Případné další náměty, dotazy a připomínky

Přítomní členové krátce projednali aktuální záležitosti školy a pořádané školní akce. Ředitelka školy informovala o datu možného ukončení jejího působení v této funkci – magistrát výhledově vyhlásí druhé konkurzní řízení na nového ředitele/ku školy.

#### 6. Závěr jednání ŠR

Předsedkyně ŠR poděkovala všem přítomným za jejich účast, podnětné dotazy, konstruktivní připomínky a informace – a jednání ŠR ukončila.

Ředitelka školy poděkovala paní Čermákové za vedení školské rady během jejího funkčního období ve školské radě.

Zapsala: *Mgr. Nataša Šimkú*

V Praze dne 24. října 2024

Podpisy:

