



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-309/23-E

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Červená Voda</b>
Sídlo	<b>561 61 Červená Voda 341</b>
E-mail	<b>reditel@cvvoda.cz</b>
IČO	<b>70 994 838</b>
Identifikátor	<b>650 052 510</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Luděk Bílý</b>
Zřizovatel	<b>obec Červená Voda</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Červená Voda 341 Červená Voda 193 Bílá Voda 89</b>
Inspekční činnost na místě	<b>24. - 26. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

### **Charakteristika**

Základní škola a mateřská škola Červená Voda (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Kapacita základní školy (480) je naplněna

částečně, z celkových 275 žáků se jich 153 vzdělává na prvním stupni. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu tříd (na 15) a mírně také stoupl počet žáků.

Základní škola eviduje 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho počtu je devět vyučováno podle individuálního vzdělávacího plánu s podporou asistentů pedagoga, tři z nich se vzdělávají podle minimálních doporučených výstupů. Výuka v základní škole je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

V přípravné třídě základní školy se vzdělává 11 dětí z toho jedno se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno s odlišným mateřským jazykem.

Předškolní vzdělávání probíhá na třech pracovištích – Červená Voda 341 (dále MŠ I), Červená Voda 193 (dále MŠ II) a Bílá Voda 89 (dále MŠ III) podle jednotného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Rok na vsi*. V době inspekční činnosti byla jednotřídní MŠ I naplněna do celkové kapacity 20 dětí. V MŠ II bylo zapsáno 37 dětí a v MŠ III 41 dětí, vzdělávání v každé z nich probíhá ve dvou částečně věkově smíšených třídách (2-4 roky, 4-6 let). Začleněno je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a osm dětí s odlišným mateřským jazykem. Přijímány jsou rovněž děti mladší tří let, k 1. září 2023 jich bylo 15.

Do čtyř oddělení školní družiny bylo přihlášeno 90 účastníků, její kapacita je zcela naplněna. Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Naše školní družina od podzimu do léta*.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy působí ve své funkci od roku 2012. Řadu pravomocí delegoval na své dvě zástupkyně určené zvláště pro první a druhý stupeň. Mezi jeho hlavní koncepční záměry, které se mu postupně daří naplňovat, patří další zlepšování materiálních podmínek školy s důrazem na jejich využívání ve výuce, propojování vzdělávacího procesu s praxí, spolupráce se zákonnými zástupci a vnějšími organizacemi. Strategie školy je sdílená s pedagogickým sborem, koncepci ředitel vypracoval s jejich náměty a zapojením.

V MŠ II a MŠ III jsou stanovené vedoucí učitelky, které mají vymezené pravomoci i povinnosti, k jejichž plnění přistupují zodpovědně. Většinu činností (pedagogické rady, plánování a realizace dalšího vzdělávání, evaluační procesy, hospitační činnost atd.) uskutečňují jednotlivá pracoviště odděleně. Propojenější spolupráce, pravidelné sdílení zkušeností včetně vzájemných hospitací i přiměřeně jednotné nastavení pedagogických procesů by mohly přispět k dalšímu pedagogickému rozvoji.

Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, sám se pravidelně vzdělává, Učitelé si volí vzdělávací akce podle své odbornosti a zájmu, nabyté znalosti sdílejí s ostatními kolegy. Začínající pedagogové mají podporu mentorů i vedení školy. Fungují metodické komise podle zaměření předmětů na druhém stupni a pro první stupeň, řeší aktuální problematiku (např. zápisy do prvních ročníků, vzdělávání žáků z Ukrajiny, školní výlety, pomůcky). Pedagogický sbor je převážně kvalifikovaný, několik učitelů si doplňuje vzdělání studiem na vysoké škole. Ve škole působí celkem 12 asistentů pedagoga.

Tým školního poradenského pracoviště byl rozšířen o činnost školní psycholožky a speciální pedagožky, což má příznivý dopad na praktickou realizaci školního poradenství žákům, pedagogům a zákonným zástupcům. Systematické činnosti školního poradenského pracoviště přispívá účinná součinnost jeho pracovníků i ostatních pedagogů.

Předškolní vzdělávání zajišťuje na třech pracovištích celkem deset učitelek a jedna asistentka pedagoga. Plánované další vzdělávání pedagogů zohledňuje potřeby školy i jednotlivců, získané poznatky jsou přenášeny do výuky. Souběžné působení učitelek je vhodně nastaveno na dobu pobytu venku, částečně je využíváno i pro individuálně zaměřené vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti byla zřetelná vzájemná součinnost zaměstnanců na všech pracovištích.

Pedagogické rady probíhají pravidelně čtvrtletně, v základní škole a jednotlivých mateřských školách zvlášť. Ze záznamů je zřejmé, že jsou projednávány jak organizační záležitosti školy, tak oblast vzdělávání a jeho výsledků. Informovanost pracovníků je dále zajišťována operativními poradami, osvědčila se komunikace elektronická. Vedení realizuje hospitační činnost, která je cílená zejména na začínající a méně zkušené pedagogy. Přínosná by byla vyšší propojenost a provázanost jednotlivých subjektů.

Ve spolupráci se zřizovatelem se vedení školy daří výrazné zlepšování materiálních podmínek školy. Rekonstrukce odborných učeben v základní škole včetně nového vybavení významně přispěla ke zkvalitnění výuky. Venkovní multifunkční hřiště a sportovní hala obce zlepšily podmínky pro hodiny tělesné výchovy a další pohybové aktivity žáků. Umělecký talent žáků rozvíjejí hudební, taneční, výtvarné obory Základní umělecké školy Králíky či Domu dětí a mládeže Animo Žamberk, jimž škola bezúplatně pronajímá svoje prostory.

Školní zahrada s venkovní učebnou, včelími úly, jezírky a cvičnými záhony umožňují výuku v přírodě. Rozlehlý průběžně udržovaný areál s množstvím zeleně je denně využíván žáky, odpoledne školní družinou, příznivě ovlivňuje estetiku prostředí a fyzickou zdatnost žáků. Zlepšilo se vybavení digitální technikou, tři počítačové učebny umožňují častou výuku žáků v nich.

Všechna pracoviště mateřských škol disponují dostatečnými prostory, pomůckami a hračkami pro individuální, skupinové i hromadné formy vzdělávání. Omezené možnosti dynamických pohybových aktivit v interiéru má nově zrekonstruovaná a moderně vybavená MŠ III. Tyto aktivity jsou účelně přenášeny do venkovních prostor. Z dotačních projektů vybudované zahrady při všech školách poskytují dostatek možností pro experimentování, tvořivé, environmentální i pohybové aktivity.

Všechna oddělení školní družiny mají k dispozici samostatné učebny, vhodně zařízené a vybavené pro zájmovou činnost. K realizaci různých aktivit využívají další prostory školy a celý venkovní areál.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledované hodiny na prvním stupni byly připravené, metody a formy výuky v převážné části podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. V úvodu učitelé často zařazovali vhodnou motivační složku, v hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra. Uplatněné metody a formy práce často umožňovaly aktivity žáků mimo lavice či v kruhu na koberci. Zájem o předmět mnozí učitelé podporovali podnětnými otázkami a zařazováním praktických situací. K efektivitě některých hodin přispělo časté střídání činností s vhodnou organizací práce. Výuka spíše výjimečně probíhala formou kooperačních činností ve skupinách či dvojicích, kdy se žáci učili vzájemné spolupráci a diskutovali nad zadanými úkoly.

Efektivní a pro žáky přínosné byly hodiny výchovných předmětů, kdy žáci pracovali se zaujetím a nadšením, nechyběl jejich prožitek. V menším počtu hodin učitelé zařadili jednotvárnější déle trvající činnosti s absencí aktivizace žáků, což způsobilo snížení jejich zájmu o výuku. Hodiny byly většinou uzavřeny pochvalou žáků, někdy učitelé sami shrnuli

její obsah. Součástí některých hodin bylo krátké sebehodnocení, vzájemné hodnocení a shrnutí výuky se zapojením žáků bylo zařazeno pouze výjimečně. Všechny hodiny byly podloženy názorným materiálem a didaktickými pomůckami. Na rozdílné úrovni bylo využití dostupné digitální techniky, většinou byla využita učiteli, méně často žáky. V některých hodinách měli žáci možnost plnění různě obtížných úloh, v několika dalších diferenciací učiva nebo zadání práce žákům rychleji pracujícím či nadaným chybělo.

Ve zhlédnutých hodinách na druhém stupni základní školy převládala většinou frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací žáků. Důležité je proto častěji zařazovat i metody vedoucí podněcující spolupráci žáků ve dvojicích nebo skupinách vedoucích k vzájemnému sdílení, diskuzi, vnímání různých postupů zadaných úkolů a upevňování sociálních dovedností. Pokud byla výuka propojována s konkrétními příklady z praktického života žáků, vedlo to k jejich většímu zaujetí a udržení pozornosti. Rovněž občas zařazené aktivity směřované k formulaci úvah žáků měly efektivní dopad na kvalitu výuky a k jejich výraznějšímu zájmu o téma. Někteří učitelé průběžně mezi žáky zjišťovali míru jejich pochopení probíraného učiva, čímž získávali důležitou zpětnou vazbu k úpravě dalšího postupu vzdělávání nebo podpory jednotlivých žáků. Málo zřetelná byla diferenciací pro podporu nadání či hlubšího zájmu některých žáků o dané téma dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání.

V procesu výuky byly efektivně využívány názorné pomůcky a multimediální prostředky, které dopomáhaly získávat informace, procvičovat a upevňovat učivo, vizuálně podpořit téma. V závěru hodin nebylo učiteli často provedeno shrnutí obsahu výuky a výsledků žáků nebo jejich sebehodnocení, protože nezbyl časový prostor. Související příležitostí pro zkvalitnění formativního hodnocení je také cílená návaznost sebehodnotících aktivit na konkrétní vzdělávací cíle výuky. Žáci by tak měli možnost konkrétně se vyjadřovat k průběhu své práce, ke svým učebním pokrokům nebo by uplatňovali vzájemné hodnocení.

Dobrou úroveň měla spolupráce učitelů s asistenty pedagoga a organizace podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s odlišným mateřským jazykem. Větší pozornost by bylo vhodné zaměřit na rozvoj samostatnosti těchto žáků v činnostech, které mohou zvládnout bez pomoci asistentů pedagoga.

Vzdělávání v přípravné třídě bylo komplexně realizované, tomu napomáhalo promyšlené propojení vzdělávacích oblastí, využití pomůcky a velká názornost. Děti byly soustředěné, se zájmem a aktivně se zapojovaly do činností. Svoji práci a aktivitu dokázaly pod vedením učitelky velmi dobře samy zhodnotit. Příznivou atmosféru třídy ovlivňoval důsledný a vstřícný styl práce učitelky a efektivní spolupráce s asistentkou pedagoga.

Plánování předškolního vzdělávání vychází ze společných integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. Ucelená učební nabídka směřovala k naplňování stanovených cílů. Spontánní hry vytvářely příležitosti pro přirozenou komunikaci, partnerskou hru i individuální volbu aktivit podle zájmu dětí. Didakticky zacílené činnosti vycházely z reálných situací, dobré znalosti dětí, zčásti i z výsledku pedagogické diagnostiky.

Přibližováním tradic a zvyků děti rozšiřovaly své poznatky, představivost i slovní zásobu. Dramatické, hudební, tvořivé a pohybové činnosti vedené učitelkami podporovaly přátelskou atmosféru, rozvíjely základní dovednosti, umožňovaly dětem vyjadřování vlastních prožitků. Účinnými pedagogickými postupy byly děti vedeny k soustředěnosti, přemýšlení, hledání řešení problémových situací, obohacována byla jejich slovní zásoba, podněcována fantazie i představivost. Při řízených činnostech převažovaly frontální a individuální aktivity, kterých se děti na základě vhodné motivace účastnily s chutí, zaujetím a radostí. K sebereflexi byly vedeny ojedinele, hodnocení ze strany pedagogů mělo spíše obecný motivační charakter. Plánovitě zařazování kooperativních forem vzdělávání by

více podpořilo učení založené na vzájemné spolupráci, na způsobilosti rozdělit si role a úkoly, na schopnosti řešit složitější problémy i hodnotit společnou práci.

V MŠ I a MŠ III děti velmi přirozeně dodržovaly pravidla komunikace (naslouchaly druhým, vyčkaly až dokončí myšlenku) a soužití mezi vrstevníky (byly k sobě vzájemně ohleduplné, respektovaly se, pomáhaly si). V MŠ II jsou cíleně zařazována preventivní logopedická cvičení, v průběhu dne učitelka dbala na pečlivou výslovnost jednotlivců. Hra na flétnu podporovala správné dýchací návyky. K relaxačním aktivitám a ke zdokonalování pohybových schopností jsou účelně využívány prostorové možnosti třídy, náčiní i pomůcky. Plynulý průběh celodenního vzdělávání narušovaly v MŠ II a MŠ III přechody dětí do jiného poschodí z důvodu stravování (svačiny, oběd) a prostoje při čekání na ostatní.

Ve školní družině měli žáci po dopoledním vyučování dostatečný prostor pro odpočinek, pohybovou relaxaci i rozvoj nadání. Vychovatelky jim nabízely jak řízené činnosti se společnými aktivitami (výtvarné, rukodělné), tak prostor pro volné hry ve skupinách. Občas část odpoledne tráví venku pohybovými aktivitami na vybavené zahradě a multifunkčním hřišti. Školní družina organizuje různé příležitostné akce (karneval, sportovní odpoledne, projektové dny na aktuální témata). Z důvodu četných odchodů žáků do zájmových kroužků jsou méně často zařazovány celodpolední aktivity (vycházky, výlety).

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Celkové i individuální výsledky vzdělávání sledují učitelé v základní škole průběžně, vyhodnocovány jsou za každé čtvrtletí školního roku zejména při jednání pedagogické rady. Ve sledovaných hodinách byli žáci hodnoceni zejména slovně, většinou motivačně pozitivně. Vzdělávání je vhodně doplňováno projekty a různými exkurzemi s ověřováním získaných znalostí v praxi - zejména v nově zavedených předmětech (badatelská výuka, technická a laboratorní praktika).

Ve školním roce 2021/2022 261 žáků prospělo, z toho počtu 144 s vyznamenáním, jeden žák neprospěl a opakuje ročník. Za obě pololetí zameškali v průměru 128 hodin na žáka, přes intervenci třídních učitelů, metodika prevence i spolupráci s odborníky měli tři žáci 159 neomluvených hodin. Žáci s rizikem školního neúspěchu využívají možnosti doučování a konzultací, učitelé jim věnují cílenější individuální podporu při výuce i po vyučování. Klasifikace žáků v několika předmětech zejména na druhém stupni, s nimiž byli žáci seznamováni často první rok (druhý cizí jazyk, dějepis), se jevila jako málo motivační (průměr hodnocení 3,2). Cílenější porovnávání a sjednocování používání kritérií klasifikace mezi pedagogy by přispělo k vyváženějšímu hodnocení výsledků vzdělávání.

Zákonní zástupci dětí a žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni při osobním kontaktu při předávání dětí, na třídních schůzkách, informačními e-maily, při individuálních konzultacích, v základní škole zejména prostřednictvím elektronických žákovských knížek.

Školní poradenské pracoviště týmově účelně realizuje naplňování vzdělávacích potřeb žáků podle nastavených podpůrných opatření. K podpůrným opatřením stanoveným školskými poradenskými zařízeními pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo ve zhlédnuté výuce přihlíženo. Pozornost je potřebné zaměřit na identifikaci žáků nadaných nebo s výraznými zájmy, aby mohli být cíleně diferencovaně podpořeni ve výuce. Speciální pedagožka se podílí na včasné depistáži těchto žáků, individuálně realizuje účinnou podporu jejich vzdělávání. Účelně zabezpečuje také logopedickou péči, poskytuje metodickou podporu asistentům pedagoga. Individuální i skupinovou intervenci poskytuje i školní psychologka, což dobře napomáhá řešení obtížných situací žáků, učitelů i zákonných zástupců. Účelně je nastaven systém kariérového poradenství.

Průběžné sledování signálů rizikového chování, plánované i aktuálně potřebné preventivní aktivity a zařazená témata v obsahu vyučovacích předmětů se příznivě odráží v případném řešení výchovných problémů. Škole se daří zachycovat projevy rizikového chování (např. kyberšikana, agresivní chování, kouření, neomluvené hodiny žáků), řešit je a přijímat opatření ve spolupráci všech zainteresovaných, včetně odborníků z jiných institucí. Ve třech takových případech bylo přistoupeno ke snížení stupně hodnocení chování. Větší pozornost je nutné věnovat přehlednosti systému vedení záznamů školního metodika prevence. K posílení práce s některými třídními kolektivy by přispělo systematické nastavení třídnických hodin zaměřených na rozvoj vztahů a preventivní aktivity. Motivující pro žáky a k podnícení jejich zájmu o vzdělávání je udělování většího počtu pochval oproti kázeňským opatřením. Ke smysluplnému trávení volného času mají žáci možnost výběru z široké nabídky mimoškolních kroužků, o které je značný zájem (jazykové, sportovní, kreativní včetně vaření a pečení) a pracovat v rámci nepovinného předmětu zaměřeného na včelařství. Realizována je pomoc žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí (potravinová pomoc, zajištění obědů).

Učitelky mateřských škol průběžně vyhodnocují výsledky vzdělávání dětí. Jednotlivá pracoviště volí různé formy diagnostických záznamů. Průběžné záznamy a záměry dalšího působení vytvářejí účelné podklady k přípravě individuálně rozlišené vzdělávací nabídky a podpoře oslabených oblastí. Zpracování plánů pedagogické podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem je taktéž vhodné. Další příležitosti jsou jednotné formy záznamů a hodnotící portfolia, která dokumentují průběh vzdělávání, případně mohou být využívána i ke spolupráci s rodiči dětí.

V průběhu hospitací se děti projevovaly bezprostředně a přátelsky, respektovaly nastavená pravidla, názory a případná vysvětlení dospělých. Při činnostech se dokázaly přiměřeně soustředit, pracovat podle pokynů, uplatňovat základní myšlenkové i početní operace. Svými reakcemi prokázaly odpovídající poznatky o okolním prostředí, měly povědomí o podstatných časových pojmech. Děti zvládaly základní motorické dovednosti, orientovaly se v prostoru, projevovaly dobrou fyzickou zdatnost. Prezentovaly písně, říkadla a básně, dovedly je rytmizovat a doprovázet pohybem. V MŠ I děti samostatně využívaly digitální pomůcky (mluvicí skřipce), v MŠ II pracovaly v polytechnickém koutku s náradím, v MŠ III prokazovaly dobré znalosti v oblasti přírodního prostředí. Řečový projev a správná výslovnost vykazují dílčí nedostatky, čemuž zejména MŠ II věnuje pozornost zařazováním průběžných logopedických cvičení. V případě závažnějších vad jsou rodičům dětí doporučovány služby externích odborníků.

Zvýšená systematická podpora je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání (pracovní listy, grafomotorická cvičení, individuální úkoly, péče apod.). Využívání tělocvičny základní školy, společné akce a vzájemné návštěvy podporují spolupráci a usnadňují plynulý přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání.

Výsledky práce dětí a žáků škola aktivně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím pořádaných akcí a projektů (např. *Předvánoční jarmark*, *Vitání občánků*, *Zahradní slavnost*, *divadelní představení*), často ve spolupráci se zřizovatelem. Tím je také obohacován kulturní život obce a vytvářen pocit sounáležitosti dětí i žáků se školou a místem, kde žijí. Ke spoluúčasti jsou zváni i zákonní zástupci, čehož ve velké míře využívají. Vzájemně přínosná je spolupráce s okolními školami, učitelé si předávají svoje zkušenosti, sdílí nové poznatky (šíření příkladů dobré praxe – např. zkvalitnění výuky v oblasti digitálních technologií, tandemová výuka).

Ve škole funguje školní parlament složený ze zástupců žáků 5. – 9. ročníku, spolupracuje se zástupci okolních škol, zajišťuje akce pro ostatní žáky. Pro přiblížení života v obci žákům

zorganizoval netradiční akci - reportáže s pamětníky nazvané *Příběhy našich sousedů*. Žáci školy se pravidelně zúčastňují různých soutěží a předmětových olympiád v okresních i krajských kolech (chemická, dějepisná, v anglickém jazyku).

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu tříd základní školy,
- nově byla zřízena přípravná třída,
- výrazné je průběžné zkvalitňování materiálních podmínek v mateřské i základní škole,
- celková rekonstrukce MŠ III (Bílá Voda), všechny mateřské školy mají nové vybavení školních zahrad z dotačních projektů,
- přetrvává snížená komunikace a spolupráce mezi jednotlivými pracovišti mateřských škol.

### **Silné stránky**

- Využívání velmi dobrých materiálních podmínek a vybavení příznivě ovlivňuje výchovně vzdělávací proces,
- vzdělávání dětí v přípravné třídě,
- propojení výuky s praxí, podpora praktického vzdělávání,
- přátelský pedagogický styl, vstřícná a spolupracující atmosféra na všech pracovištích mateřských škol podporují pozitivní klima průběhu vzdělávání,
- pravidelná logopedická prevence a cílený rozvoj tělesné zdatnosti dětí v MŠ II,
- kladné prosociální vztahy mezi dětmi a přirozené respektování pravidel soužití v MŠ I a v MŠ III,
- pestrá nabídka zájmových aktivit se zapojením mnoha žáků školy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nižší využívání kooperativních forem vzdělávání u dětí i žáků,
- výjimečně realizované shrnutí učiva a uzavření hodin se zapojením a zpětnou vazbou od žáků,
- málo uplatňovaná diferenciací výuky, která by podpořila žáky nadané a rychleji pracující,
- méně časté využívání účelné zpětné vazby ze strany pedagogů i ojedinělé zařazování různých hodnoticích technik u dětí i žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat častěji v mateřské i základní škole vhodné příležitosti k zařazování kooperativních forem výuky podporujících spolupráci, komunikativní dovednosti a problémové učení,
- věnovat více času ukončování hodin se zpětnou vazbou od žáků,
- diferencovat učivo a výrazněji podpořit nadanější a rychlejší žáky,
- poskytovat účelnou zpětnou vazbu ze strany pedagogů, rozvíjet u dětí i žáků dovednost sebereflexe, využívat k tomu různé hodnoticí techniky a nástroje,

- zaměřit na sjednocení hodnocení žáků (přísná klasifikace v některých předmětech),
- sjednotit na všech pracovištích mateřských škol vedení diagnostických záznamů o dětech, získané výsledky využívat ke sledování vývoje a pokroků dítěte, k tvorbě plánů pedagogické podpory i ke spolupráci se zákonnými zástupci dětí,
- nastavit účelně systém spolupráce pracovišť mateřských škol, realizovat společná jednání pedagogické rady a sdílení zkušeností (např. i formou vzájemných hospitací) směřující k pedagogickému rozvoji, získávání námětů i poskytování užitečné zpětné vazby,
- zajistit větší plynulost dopoledního bloku vzdělávání, snížit množství organizovaných přechodů a prostojů na pracovištích MŠ II a MŠ III.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 4. 2023
2. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2022/2023 (výběr)
3. Souhlas se zřízením přípravné třídy základní školy ve školním roce 2022/2023, čj. KrÚ 55522/2022 OŠ ze dne 7.7. 2022
4. Školní vzdělávací program *Naše přípravka*, čj. ZŠMŠČV-151/2021/Re, platnost od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Naše škola* s účinností od 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Rok na vsi* s účinností od 1. 9. 2017 a s poslední platnou aktualizací k 1. 10. 2021
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Naše školní družina od podzimu do léta* s platností od 1. 9. 2017, verze č. 2
8. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2021 s dodatkem č. 1 s účinností od 1. 2. 2023
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 4. 9. 2017, aktualizovaný k 1. 9. 2019
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2020
11. Zápisy z pedagogických rad a porad, školní rok 2022/2023
12. Rozvrhy hodin 1. – 9. ročníku, školní rok 2022/2023
13. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (výběr)
14. Přehledy výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2022/2023
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023 (výběr)
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2022/2023



17. Dokumentace ke školnímu poradenskému pracovišti, k prevenci rizikového chování a bezpečnosti žáků, školní rok 2022/2023 (výběr)
18. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2022/2023
19. Osobní dokumentace dětí a žáků, školní rok 2022/2023 (výběr)
20. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2022/2023 (výběr)
21. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2022/2023 (výběr)
22. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (výběr)
23. Přihlášky do školní družiny, školní rok 2022/2023
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
26. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1227/16-E

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.