



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3663/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-749/25-S

Název	Mateřská škola Dolní Břežany, příspěvková organizace
Sídlo	K Hradišťátku 900, 251 41 Dolní Břežany
E-mail	reditelka@msbrezany.cz
IČO	08 565 490
Identifikátor	691 014 051
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miluše Trojanová
Zřizovatel	obec Dolní Břežany
Místo inspekční činnosti	K Hradišťátku 900, Dolní Břežany Na Vršku 585, Dolní Břežany
Inspekční činnost na místě	14. a 15. října 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny-výdejny od 1. září 2020.

MŠ je umístěná ve dvou budovách s maximální kapacitou 168 dětí. Na každém pracovišti jsou tři třídy, do kterých jsou děti rozdělovány zpravidla podle věku. K termínu inspekční činnosti se jich zde vzdělávalo 146, z nich 52 povinně, včetně šesti s povoleným odkladem povinné školní docházky. Na základě doporučení školského poradenského zařízení je dvěma poskytováno podpůrné opatření. Pro 15 dětí není čeština mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje pro výkon činnosti všechny předpoklady, jmenována byla na základě výsledku konkurzního řízení s účinností od ledna 2021. Jasně formulované směřování školy coby otevřené, učící se a spolupracující komunity prokazatelně sdílí se všemi aktéry vzdělávání. Důraz klade na posílení sociálně emočního vývoje dětí v bezpečném a přátelském prostředí i na kladný vztah k regionu. Zjevná je sounáležitost s obcí i prospěšná spolupráce s vnějšími partnery na lokální i mezinárodní úrovni. Patrná je také vysoká úroveň participace zákonných zástupců dětí na dalším vývoji a orientaci školy. Smysluplné zapojování MŠ do výměnných programů, do společných projektů s jinými školami i místními organizacemi je v souladu s její koncepcí a je přínosem pro naplňování ŠVP.

Pro ředitelku je prioritní nejen udržování příjemného a zdravého školní prostředí, ve kterém se děti denně setkávají s pozitivními vzory chování, ale také systematický pedagogický rozvoj školy. Aktuálně v MŠ působí spolu s ředitelkou 12 učitelek a dvě asistentky pedagoga. Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci, tři učitelky studují pro její splnění. Ředitelka vědomě zapojuje tým do plánování záměrů školy, s pedagogickou radou projednává výstupy autoevaluace i postupné kroky k naplňování strategické vize. Vytváří příznivé podmínky pro sdílení zkušeností formou vzájemných hospitací (tzv. „otevřená třída“), stáží i podnětných seminářů škole „na míru“. Systém metodického vedení začínajících učitelek je funkční, plán profesního rozvoje je zpracován a cíleně vyhodnocován u všech pedagogů. Jejich zájem o soustavný osobní růst je zřejmý. Pravidelně se účastní školení k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností, zajímají se o formativní přístup k učení, patřičně využívají samostudia a rozmanitých forem kolegiální podpory. Získané poznatky iniciativně sdílí prostřednictvím interního úložiště s metodickými materiály a příklady dobré praxe, příhodně je uplatňují při pedagogických diskusích, v rámci sebereflexe a zejména ve své práci. Značnou pozornost věnuje ředitelka také vlastnímu manažerskému a pedagogickému rozvoji. Efektivně aplikuje zkušenosti ze spolupráce s jinými subjekty, zdokonaluje se v mentorských dovednostech, sleduje současné pedagogické trendy, a to vše s žádoucím dopadem na chod školy a zkvalitňování jejího řízení.

Stav materiálních podmínek pro vzdělávání je ředitelkou důsledně vyhodnocován. Ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o udržení dobrého technického stavu budov. Do drobných oprav jsou významně zapojováni také rodiče dětí. Školní zahrady, z nich jedna již prošla revitalizací, jsou vhodně využívány nejen pro vzdělávací aktivity či volnou hru dětí, ale slouží i k různým komunitním setkáváním. Uspořádání tříd v atypicky řešených moderních budovách je logicky rozčleněno do herních zákoutí. Vyhovující množství zajímavých hraček a didaktických pomůcek, včetně těch digitálních, je přehledně uloženo v dosahu dětí a promyšleně se využívá při vzdělávání.

Opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví a prevenci rizikového chování jsou jasně nastavena. Děti jsou s nimi průběžně seznamovány adekvátně svému věku a schopnostem, jsou upozorňovány na možná nebezpečí ve vnitřních prostorách i při pobytu

venku, což se příznivě odráží v jejich minimální úrazovosti. Vchody do budov jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob i svévolnému odchodu dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výrazným rysem byl povzbuzující a partnerský přístup pedagogů coby průvodců vzděláváním, výborné materiální podmínky a široká nabídka aktivit zaměřených na posilování sebepojetí, komunikačních dovedností i tvořivosti. Učitelky a asistentky pedagoga měly jasné rozdělené kompetence a přehled o všech dětech, kladly na ně věkově přiměřené a srozumitelné požadavky.

Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané a probíhaly bez zbytečných prostojů. Ranní kruhy byly vedeny s respektem k dětem, s využitím názorných pomůcek i odpovídajícím prostorem pro sebevyjádření. Při řízených činnostech, tvoření a experimentech byla zřetelná dobrá organizace, zařazování různorodých metod a forem práce i promyšlené rozdělení rolí mezi pedagogy. Učitelky vycházely z přímých zkušeností a zážitků dětí, poskytovaly jim i pestrrou vzdělávací nabídku s možností volby. Průběžně sledovaly zapojení jednotlivých dětí a přizpůsobovaly aktivity jejich možnostem. Správně je podněcovaly k samostatnému rozhodování, spolupráci i dokončení úkolů. V případě potřeby byly dětem nápomocny. Oceňovaly jejich úspěchy pomocí konkrétní zpětné vazby a motivovaly je k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Vědomě rozvíjely jejich schopnost sebereflexe s využitím hlasování i gest, u starších dětí pak kritické myšlení při formulaci vlastních závěrů.

Řízené pohybové aktivity byly přirozenou součástí dne, učitelky dbaly na bezpečnost, odpovídající zátěž i pestrost. Cvičení byla doprovázena říkankami a tematicky propojena s ostatními činnostmi, účelné bylo zařazování sportovního náčiní. Vyhovující podíl volného pohybu a her zahrnoval také pobyt venku. K soustavnému zlepšování fyzické zdatnosti dětí přispívá i průběžné seznamování s různými druhy sportů, které jim škola zprostředkovává.

V rámci sebeobsluhy byly děti patřičně podporovány v samostatnosti, a to jak při hygieně, tak během stravování. Dodržování pravidel společného soužití bylo přirozenou součástí denního režimu.

Odpolední odpočinek zohledňoval individuální potřeby dětí. Těm, které neusnuly, byly nabízeny vhodné klidné aktivity mimo lůžko umožňující smysluplné využití této části dne.

V souladu s doporučením školských poradenských zařízení věnovali pedagogové potřebnou péči a pozornost dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, stejně tak i dětem s odkladem povinné školní docházky a s nedostatečnou znalostí českého jazyka, pro které byla vytvořena jazyková skupina.

Pedagogové po celý den citlivě reagovali na aktuální naladění skupiny, svým klidným a laskavým přístupem vytvářeli ve třídách pohodu a bezpečí. Příznivě tak ovlivňovali nejen klima podporující učení, ale byli i vzorem prosociálního chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kvalitní vzdělávací výsledky dětí byly odrazem podnětného a vstřícného prostředí s jasně nastavenými pravidly a stabilním denním režimem. Při vzdělávání děti prokazovaly dovednosti úměrné svému věku a celkově naplňovaly očekávané výstupy stanovené v kurikulárních dokumentech. Přirozeně uplatňovaly osvojené sociální návyky, bez obav

navazovaly kontakty s vrstevníky i dospělými, respektovaly pokyny, dokázaly vzájemně spolupracovat a pomáhat si, zejména ty starší. Po delší dobu příhodně rozvíjely hru, k vlastní aktivní práci přistupovaly s radostí a se zájmem. Činnosti z připravené nabídky plnily s porozuměním a soustředěně, reagovaly na otázky pedagogů, sdělovaly své nápady a zkušenosti k danému tématu.

Významnou roli sehrávalo průběžné i závěrečné hodnocení, do něhož byly děti účinně zapojovány. Přiměřeně věku zvládaly posoudit práci svoji nebo ostatních. Schopnost sebereflexe, vyjádření vlastního názoru i zhodnocení situací u těch nejstarších svědčila o funkční podpoře kritického myšlení a řeči.

Ze záznamových formulářů pro pedagogickou diagnostiku je patrné, že dílčí vzdělávací pokroky každého dítěte jsou sledovány jen v obecné rovině. Postrádají stanovení postupných kroků a individuálních cílů pro jejich další rozvoj. Žádoucí je získané informace využívat při plánování a realizaci vzdělávacího procesu. Dosaženou úroveň dětí za určité období monitorují také volně dostupná portfolia, která obsahují užší výběr jejich prací a která si samy dotvářejí.

Příkladné je partnerství s místní základní školou. Plán společných aktivit zahrnuje vzájemné návštěvy i užitečné celoroční pohybové aktivity v tělocvičně, sdílení zkušeností s pedagogy prvního stupně, včetně získávání zpětné vazby o úspěšnosti dětí v první třídě. Toto vzájemné propojení plánovitě přispívá k plynulému přechodu předškoláků do základního vzdělávání a vytváří kontinuitu výchovně vzdělávacího působení.

MŠ je v úzkém kontaktu se zákonnými zástupci, zjišťuje jejich názory v dotazníkových šetřeních a anketách, zabývá se jejich návrhy. Průběžně je informuje o vzdělávacích výsledcích dětí a nabízí jim také individuální konzultace s pedagogy. Funkční otevřená komunikace s rodinami především při osobním kontaktu, ale také prostřednictvím nástěnek, webových stránek i mobilní aplikace, je užitečná pro rozvíjení další vzájemné spolupráce a aktivní zájem o dění ve škole.

Závěry

Silné stránky

- Promyšlená oboustranná spolupráce školy s vnějšími partnery na místní i mezinárodní úrovni podporuje úspěšné naplňování strategického plánu a významně ovlivňuje její další směřování. (1.5)
- Intenzivní a efektivní podpora profesního rozvoje pedagogů ze strany ředitelky školy iniciuje jejich aktivní zájem o vlastní osobní růst, což má příznivý dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. (2.3)
- Pozitivní a motivační očekávání pedagogů ve vztahu k dětem účinně posiluje jejich zdravé sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika postrádá bližší specifikaci vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- MŠ je maximálně otevřená a vstřícná ke spolupráci a partnerství. Velmi dobře si uvědomuje konkrétní prospěch výměnných programů nebo společných projektů s jinými školami i důležitost aktivního propojení s místní komunitou a zřizovatelem. Šíří nejen pozitivní obraz školy, ale efektivně tak zkvalitňuje svou činnost. (1.5)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit záznamy pro pedagogickou diagnostiku a její výsledky účelně využívat v praxi k žádoucí individualizaci, pro stanovování specifických cílů a plánování vzdělávací nabídky.
- Stanovit individuální cíle pro další rozvoj každého dítěte, navrhovat aktivity odpovídající jeho nejbližšímu očekávanému vývoji.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.msbrezany.cz/>, školní rok 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Záznamy z pedagogické diagnostiky, portfolia dětí, stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Mgr. Soňa Vápeníková, přizvaná osoba

5. listopadu 2025