



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-788/23-U

Název	<b>Základní škola a praktická škola Arkadie, o.p.s.</b>
Sídlo	<b>U Nových lázní 1286, 415 01 Teplice</b>
E-mail	<b>archa@arkadie.cz</b>
IČO	<b>25048791</b>
Identifikátor	<b>600023737</b>
Právní forma	<b>obecně prospěšná společnost</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ivan Růžička</b>
Zřizovatel	<b>Arkadie, o.p.s.</b>
Místa inspekční činnosti	<b>U Nových lázní 1286/9, Teplice Purkyňova 2004/10, Teplice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. 6. 2023 – 8. 6. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, střední školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, střední a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola a praktická škola Arkadie, o.p.s. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, střední školy, školní družiny a školního klubu na dvou místech poskytovaného vzdělávání.

Škola je zřízena dle § 16 odst. 9 školského zákona pro vzdělávání žáků s mentálním postižením nebo v kombinaci s jiným druhem postižení, nejčastěji tělesným nebo smyslovým.

Žáci jsou vzděláváni v oborech vzdělání Základní škola a Základní škola speciální podle příslušných školních vzdělávacích programů. V osmi třídách základní školy se v době inspekční činnosti vzdělávalo 62 žáků. Vzdělávání probíhalo ve třídách tvořených žáky různých ročníků. Střední vzdělávání je ve škole organizováno v denní formě v oborech vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. V jedné třídě tvořené žáky spojených oborů vzdělání se vzdělávalo 10 žáků podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Do dvou oddělení školní družiny bylo přihlášeno 28 účastníků, do školního klubu 34 účastníků. Školní stravování je zajištěno smluvně se školními jídelnami základních škol.

Podrobné informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách školy <https://www.zsarkadie.cz>.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Soukromá škola byla založena v roce 1992 jako alternativa k tehdejšímu systému speciálního školství. Filozofie rozvoje školy je založena na úzké spolupráci se zákonnými zástupci, výchově žáků k samostatnosti, nezávislosti, upevňování pracovních a společenských návyků každého žáka vedoucích k jeho soběstačnosti a následnému uplatnění v běžném životě. Předpokladem naplňování strategie je vysoká míra angažovanosti a tvořivosti pedagogů a úzká spolupráce se zákonnými zástupci. Ředitel školy úspěšně pokračuje v naplňování vize společně vytvořené a sdílené všemi pedagogy.

K naplňování stanovených cílů přispívají partnerské vztahy se zřizovatelem, sociálními partnery, školami, poradenskými zařízeními, zaměstnavateli, zahraničními partnery i dalšími neziskovými organizacemi. Škola se aktivně zapojuje do projektové činnosti, spolupracuje např. s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci.

Efektivní řízení organizace je založeno na spolupracujícím týmu odborně kvalifikovaných pedagogů s pozitivním přístupem ke škole, žákům a respektujícími vztahy k zákonným zástupcům. Zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání vychází ze strategického plánování a systematické evaluační činnosti. Ředitel vhodně delegoval některé kompetence spojené s řízením pedagogických procesů na své dvě zástupkyně. Kontrolní a hospitační činnost je efektivní, přijatá opatření přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání.

Funkční vnitřní informační systém je založený na pravidelných poradách, jednáních pedagogické rady, denních setkáních pedagogů a elektronickém sdílení důležitých informací. Personální strategie vychází z cílů rozvoje školy. Pravidelné hodnocení pedagogů a plánování jejich profesního a osobního rozvoje v souladu se stanovenými cíli a jejich vysoká motivace k dalšímu vzdělávání přispívají k růstu pedagogických kompetencí a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Osvědčilo se organizování vzdělávání pro celou sborovnu. Pedagogové se získanými dovednostmi a poznatky ze vzdělávání zabývají

na metodických setkáních. Aktuálně se zaměřují na sdílení zkušeností s inovativními výukovými metodami práce a způsob hodnocení žáků. K posílení profesních dovedností, zlepšování vztahů v kolektivu, popřípadě řešení problémových situací je pedagogie i vedením školy pozitivně vnímána externí supervize. Vzájemné hospitace a sdílení zkušeností s pedagogy škol podobného typu v kraji, republice i zahraničí zvyšují odborné pedagogické kompetence.

Oblast poradenských služeb ve škole zajišťují na velmi dobré úrovni dvě výchovné poradkyně a školní metodik prevence. Součástí podpory aktérům vzdělávání je psychologická péče.

Materiální podmínky jsou průběžně zkvalitňovány. Přízemí a první patro obou míst poskytovaného vzdělávání má bezbariérový přístup. Škola ve spolupráci se sociálním partnerem nabízí zákonným zástupcům asistovanou dopravu žáků do školy a zpět. Pro výuku je k dispozici množství kvalitních didaktických a učebních pomůcek, učitelé vytvářejí každému žákovi podle jeho individuálních vzdělávacích potřeb vlastní pracovní sešity. Učebny a společné prostory jsou vyzdobené žákovskými pracemi a výstupy školní projektové činnosti. Žáci mají v učebnách k dispozici relaxační koutky. Vybavení interaktivní technikou podporuje rozvoj počítačové gramotnosti žáků. K relaxaci, společným setkáním, podpoře environmentální výchovy a rozvoji pracovních dovedností slouží školní zahrady se záhonky, herními prvky a venkovní posezení. K naplňování výstupů předmětu tělesná výchova využívá škola víceúčelové hřiště, hernu v budově prvního stupně, nedaleký zámecký park, plavecký bazén a sportovní studio. Pro pohybové aktivity je k dispozici dostatek sportovního vybavení. K výuce odborných předmětů slouží keramická dílna, kuchyňka a učebna ručních prací. Žáci praktické školy vykonávají odbornou praxi v chráněných a rehabilitačních dílnách organizace Arkádie o.p.s. a školních jídelnách.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Rodinné prostředí školy, vstřícný a citlivý přístup všech pedagogů pozitivně ovlivňovaly vzdělávací proces. Pravidelně zařazovaný ranní kruh na prvním stupni základní školy včetně společného přivítání vede žáky k upevňování vzájemných vztahů a rozvoji sociálních dovedností. Ve všech sledovaných hodinách pedagogové podporovali žáky k vysoké míře samostatnosti a soběstačnosti, upevňování pracovních, sebeobslužných a společenských návyků. Vzdělávání žáků se odvíjelo od jejich momentálního zdravotního stavu. Učitelé svým speciálně pedagogickým přístupem a efektivní spoluprací s asistenty pedagoga zvyšovali účinnost podpory žákům s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Na vysoké úrovni bylo využito muzikoterapie. Vhodné zařazování pohybových aktivit, zpěvu s doprovodem hudebních nástrojů a rytmické složky přispívalo k celkovému psychosomatickému rozvoji žáků. Plynulé střídání nabízených činností vzbuzovalo jejich aktivitu a zájem. Výuka se přes proměnlivý psychický stav žáků vyznačovala citlivým přístupem, vstřícností a trpělivostí, které vytvářely příjemné prostředí. Učitelé výuku propojovali příklady z reálného života.

V hodinách byla průběžně zařazována individualizovaná výuka doplněná skupinovými činnostmi. Vhodně byla uplatňována diferenciací rozsahu učiva, která odpovídala nárokům na žáky různých ročníků a jejich individuálním vzdělávacím možnostem. Žáci byli ke všem činnostem pozitivně motivováni a učitelé oceňovali jejich dílčí úspěchy a pokroky. V závěru vyučovacích hodin učitelé společně se žáky shrnuli průběh hodiny, žáci odpovídali na konkrétní otázky, které rozvíjely jejich hodnotící dovednosti, vedly je k upevnění učiva, případně k uvědomění si svých prožitků a pocitů.

Ve střední škole učitel s efektivní pomocí asistenta pedagoga žáky vhodně motivoval k jejich aktivnímu zapojení do činností. Žáci si zvolenými praktickými činnostmi upevňovali pracovní návyky, zadané úkoly plnili s vysokou mírou samostatnosti, aktivně spolupracovali.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu a školní družině přirozeně navazovalo na základní vzdělávání, zajišťovalo žákům smysluplné trávení volného času a přispívalo k prevenci rizikových jevů. Atmosféra byla vstřícná a přátelská. Vzdělávací nabídka umožňovala rozvoj osobnosti účastníků zejména v oblasti jejich individuálních zájmů a dovedností. Vychovatelky s asistenty pedagoga respektovaly potřebu času pro odpočinek žáků po vyučování, v průběhu nabízených aktivit žáky účelně motivovaly a následně oceňovaly jejich snahu a pracovní úsilí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úspěšnost žáků je sledována v průběhu celého školního roku na základě průběžného hodnocení, prostřednictvím žakovských portfolií a pravidelným pozorováním. Výsledky vzdělávání učitelé analyzují na jednání pedagogické rady a metodických setkání. S ohledem na zdravotní stav a speciální vzdělávací potřeby žáků vyhledávají vhodná opatření ke zlepšení. Pro žáky s rizikem školní neúspěšnosti se osvědčilo doučování. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků při každodenním předávání svých dětí od pedagogů, prostřednictvím žakovských knížek, třídních schůzek nebo v případě potřeby při individuálních setkáních. V závěrečném hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení žáků, kteří jsou hodnoceni formou slovního hodnocení, není vždy uvedeno zhodnocení úrovně, které dosáhli ve vztahu k výstupům školního vzdělávacího programu a naznačen jejich další rozvoj a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům.

Činnost školního poradenského pracoviště je promyšlená, důraz je kladen na včasné řešení vzniklých podnětů a úzkou spolupráci se všemi participujícími partnery. Škola se daří motivovat zákonné zástupce ke spolupráci. Primární prevence je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu, v průběhu školního roku probíhají akce tříd a školní projekty.

Před ukončením základní školy učitelé společně se zákonnými zástupci a žáky vyhledávají pro žáka možnost dalšího vzdělávání. V systematické práci se žáky a vyhledávání možností uplatnění v životě učitelé pokračují v průběhu jejich vzdělávání na střední škole. Žáci vytvářejí osobní portfolio zaměřené na plánování a přechod do praktického života. S pedagogem a zákonnými zástupci sledují plnění společně nastavených ukazatelů a plánují budoucí život. S mateřskou organizací Arkádie škola cíleně pomáhá vyhledávat pro každého žáka vhodný způsob další péče, umístění na trhu práce, popř. chráněné bydlení. Podpora, kterou škola žákovi při ukončení vzdělávání poskytuje, je příkladem inspirativní praxe. Úspěšnost žáků v dalším vzdělávání škola sleduje při pořádání společných akcí a neformálními rozhovory učitelů s bývalými žáky.

Školou nabízené aktivity jsou rodinami žáků velmi vítané a posilují u žáků společenskou sounáležitost. Úspěšné jsou plesy Arkádie se stužkováním absolventů praktické školy. Společně pro žáky a jejich zákonné zástupce probíhá každoročně např. setkání rodin u Dubického kostelíka. Žáci prezentují získané dovednosti a znalosti na kulturních vystoupeních měst Teplice a Duchcov. Škola sama nebo ve spolupráci se zřizovatelem pro zákonné zástupce a veřejnost pořádá řadu akcí, např. Den tvořivosti, rybaření s Arkádií, nabízí pro žáky a jejich rodiče v průběhu školního roku i během prázdnin pobytové výjezdy

se zaměřením na rehabilitaci nebo rekreaci. Některých výjezdů se účastní i žáci a učitelé partnerských zahraničních škol. Zařazováním prvků environmentální výchovy do výuky, školních projektových dnů, exkurzí a výletů se formují kladné postoje žáků k životnímu prostředí a k ochraně přírody. Zapojením žáků do abilympiády jim škola umožňuje zažít úspěch.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Přetrvává kvalitní řízení celé organizace.
- Škola si od poslední inspekční činnosti udržuje vysokou kvalitu poskytovaného vzdělávání žáků s mentálním postižením.
- Škola nadále vnímá vytváření pozitivního klimatu mezi všemi aktéry vzdělávání jako prioritu při zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Kvalitu poskytovaného vzdělávání významně ovlivňuje efektivní styl řízení, jasně formulovaná a sdílená vize rozvoje školy a příznivá atmosféra.
- Aktivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga přispívá k individuální podpoře žáků a ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu.
- Diferenciace vzdělávací nabídky v průběhu vzdělávání a vysoká míra individuální podpory zohledňuje vzdělávací potřeby žáků a umožňuje rozvíjet jejich individuální potenciál.
- Učitelé volbou vhodných postupů ve výuce vytváří cíleně prostor pro rozvoj sociálních kompetencí každého žáka.
- Nabídka zájmových útvarů, organizování množství různorodých aktivit pro žáky, zákonné zástupce a ostatní zájemce umožňuje osobnostní rozvoj žáků a dlouhodobě vytváří dobré jméno školy na veřejnosti.
- Škola systematicky vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové přistupují k žákům s respektem, podporují jejich rozvoj.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení s použitím slovního hodnocení není vždy zřejmá úroveň, které dosáhli zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů daných školním vzdělávacím programem.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Ucelený promyšlený systém vzdělávání a dlouhodobá funkční spolupráce s mateřskou společností Arkádie o.p.s. a dalšími sociálními partnery přispívají k úspěšnému začlenění žáků do občanského života a jejich uplatnění ve společnosti s vysokou mírou samostatnosti a soběstačnosti.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Sjednotit postupy a zásady pro závěrečné slovní hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku obecně prospěšné společnosti, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl O, vložka 34 ze dne 5. 1. 2022
2. Rozhodnutí Zakladatele obecně prospěšné společnosti – Základní škola a praktická škola Arkádie, o.p.s., se sídlem Teplice, U Nových lázní 1286/9 ze dne 10. 1. 2017
3. Jmenování ředitele obecně prospěšné společnosti Základní školy a praktické školy Arkádie o.p.s. ze dne 21. 2. 2011
4. Strategický plán na období 2020–2023
5. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy, školní rok 2021/2022
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ s platností od 1. 9. 2022, jehož součástí je školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub
7. Školní vzdělávací program pro praktickou školu jednoletou „S praxí do života I“ s platností od 1. 9. 2012
8. Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou „S praxí do života II“ s platností od 1. 9. 2012
9. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Učíme se životem“ s platností od 1. 9. 2010
10. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 6. 2023
11. Školní řád s přílohou č. 2 Vnitřní řád školní družiny a přílohou č. 3 Vnitřní řád školního klubu (účinnost od 9. 10. 2020)
12. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2022/2023
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023 ze dne 22. 8. 2022
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
16. Žákovské knížky (vzorek)
17. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)

18. Dokumentace výchovných poradců a metodika prevence vedená ve školním roce 2022/2023
19. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2022/2023
20. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-549/14-U ze dne 23. 5. 2014
21. Webové stránky školy [www.zsarkadie.cz](http://www.zsarkadie.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	.....
Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka	.....
Mgr. Jana Vlastníková, odbornice v oblasti speciálního vzdělávání	.....

V Ústí nad Labem