



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1573/17-T

Název	<b>Základní škola Rychvald, okres Karviná, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní 1600, 735 32 Rychvald</b>
E-mail	<b>zsrychvald@zsrychvald.cz</b>
IČ	<b>70998434</b>
Identifikátor	<b>650026217</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Mgr. Daniel Cigánek</b>
Zřizovatel	<b>Město Rychvald</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Školní 1600, 735 32 Rychvald Petřvaldská 632, 735 32 Rychvald</b>
Termín inspekční činnosti	<b>2. 10. 2017 – 4. 10. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## Charakteristika

Základní škola Rychvald, okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Počet žáků se v posledních třech letech postupně zvyšoval. K termínu inspekční činnosti základní školu navštěvovalo v devíti ročnících 528 žáků, z toho bylo 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 2 žáci se vzdělávali v zahraničí. Při celkové kapacitě 810 žáků činila naplněnost školy 65 %. Nedílnou součástí školy je školní družina, svými aktivitami podporuje mj. tvořivost žáků, úspěšně rozvíjí jejich sociální kompetence. Ve školní družině bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 147 žáků, její kapacita byla využita na 68%. Ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání škola deklaruje zaměření na environmentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu a práci s výpočetní a komunikační technikou.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Příliv, který aktualizovala v souladu s úpravami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání k 31. 8. 2016. Na něj navazuje školní vzdělávací program pro školní družinu. Ředitel ve spolupráci s ostatními pedagogy průběžně sleduje jejich naplňování, na jednáních školské rady je projednává se zástupci zřizovatele i zákonných zástupců. Učební plán základní školy je v souladu se zaměřením školy posílen disponibilními hodinami ve vzdělávacích oblastech člověk a příroda (vyučovací předměty přírodopis, zeměpis, fyzika přírodovědný seminář), informační a komunikační technologie (vyučovací předmět informatika), člověk a společnost (integrováný vyučovací předmět výchova člověka). Na prvním stupni škola využila disponibilní dotaci především pro výuku českého jazyka a literatury, matematiky a vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity, realizované v úzké spolupráci s partnery (místní spolky, ekologické sdružení VITA apod.) a s místní mateřskou školou. Spolupráce se širokým okruhem vnějších partnerů umožňuje zapojit žáky do rozmanitých aktivit a účelně tak podporovat rozvoj jejich znalostí a praktických dovedností.

K řízení školy přistupuje ředitel, který je ve funkci od 1. 9. 2016, aktivně, využívá zkušenosti ze své dosavadní pedagogické praxe. Zpracoval funkční organizační strukturu a vnitřní dokumenty školy, které podporují účinné organizování vzdělávacího procesu. Řízení školy je účelné, přirozeně navazuje na systém plánování a kontroly, pedagogický sbor jej respektuje. Řediteli se ve spolupráci s ostatními zaměstnanci daří vytvářet ve škole klima podporující efektivní průběh vzdělávání.

Využívaný informační systém (přenos informací především elektronickou formou) a systém porad podporuje operativní řízení školy. Je orientován nejen na vnitřní komunikaci a vedení dokumentace školy, ale i na žáky (výukové portály MOODLE), na rodiče a veřejnost (emailová komunikace s rodiči, příkladně informativní aktualizované webové stránky, pravidelné informace o škole ve zpravodaji obce, informační tabule ve škole). Škola funguje podle jasných pravidel, která umožňují konstruktivní komunikaci všech účastníků vzdělávání (vedení školy, učitelé, žáci, zákonní zástupci, zřizovatel) a jejich participaci na chodu školy. Žáci se k fungování školy mohou vyjadřovat prostřednictvím žákovské samosprávy Klub Mozek, která umožňuje žákům řešit problémy, požadavky a připomínky s vedením školy, podílet se na organizování akcí školy a utváření pozitivní motivace chování žáků ve škole. K obohacení vzdělávací nabídky velmi pozitivně přispívala spolupráce školy se Spolkem rodičů při základní škole Rychvald, který zorganizoval celou řadu kulturních a sportovních akcí.

Příznivé personální podmínky umožňují naplňování obou školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor základní školy tvoří celkem jednačtyřicet pedagogických pracovníků (z toho tři asistentky pedagoga), kteří splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Provoz školní družiny zabezpečovalo pět odborně kvalifikovaných vychovatelek. K profesnímu růstu většiny vyučujících přispívalo systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce vycházely z potřeb školy (mj. inkluze, výuka cizího jazyka s podporou informační techniky, životní prostředí, rozšíření kvalifikace), podporovaly zvyšování odbornosti vyučujících, kteří následně získané poznatky využívali ve výuce. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitel školy, který získává znalosti studiem pro ředitele škol a školských zařízení. V současném pedagogickém sboru je několik nových učitelů, u nichž je potřeba systematické didaktické vedení směřující k využívání inovativních a aktivizačních metod výuky zejména v hodinách cizího jazyka.

Vzdělávání žáků probíhá v pavilonové budově školy na ulici Školní 1600 a v historické budově na ulici Petřvaldská 632, kde se vyučuje formou trojtřídní školy, v níž se učí žáci prvního až čtvrtého ročníku, z toho žáci druhého a čtvrtého ročníku jsou spojeni v jedné třídě. V budově školy na ulici Školní sídlí Dům dětí a mládeže Rychvald, který je samostatnou příspěvkovou organizací. K areálu školy patří školní pozemek a víceúčelové sportovní hřiště.

Ve škole se nachází dostatečný počet tříd a odborných učeben, přilehlé pozemky slouží pro výuku pracovních činností. Školní družina využívá jednu prostornou hernu a v době mimo vyučování dvě třídy prvního stupně částečně vybavené pro její činnost, menší hernu s počítači a šatnu. Škola reagovala na zvýšený zájem o zájmové vzdělávání ve školní družině vytvořením pátého oddělení, které využívá prostory multimediální učebny. K dispozici má i tělocvičnu a školní hřiště. Materiální podmínky umožňují naplňování obou školních vzdělávacích programů, avšak školní družina má omezené prostorové podmínky, rozměrově menší místnosti neumožňují kvalitní výuku zájmových činností a chybí odpočinková místa. Prostředí celé školy je příjemné a esteticky podnětné, vhodně vyzdobené výrobky a výtvarnými pracemi žáků.

Bezpečné prostředí ve škole podporuje zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech vzdělávacích činnostech. Škola organizuje dohled nad žáky ve škole i při mimoškolních aktivitách a věnuje systematickou pozornost úrazové prevenci a poučení žáků. Včas přijímá opatření k prevenci rizikového prostředí i chování a pro předcházení úrazů žáků, kteří jsou seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Každoročně probíhají cvičné požární poplachy pro zajištění nácviků činností při mimořádných událostech. K lepší bezpečnosti žáků a zaměstnanců přispívá elektronický zabezpečovací systém u vstupů do školy formou kamerového systému a personálně zabezpečený hlavní vstup do budovy.

Poskytování poradenských služeb výrazně pomohlo vytvoření školního poradenského pracoviště. Výchovná poradkyně (vystudovala specializační studium), čtyři metodici prevence (jeden má vystudováno specializační studium) a školní psycholožka zabezpečují komplexní poradenskou pomoc žákům včetně metodické podpory vyučujícím a konzultačních hodin pro rodiče. Školní poradenské pracoviště sleduje účinnost všech opatření a usiluje o maximální zapojení žáků se SVP do školních akcí a aktivit. Primárně preventivní aktivity školy jsou využity účelně a napomáhají omezit výskyt rizikového chování.

Od března 2016 se škola zapojila do dvouletého projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu pod názvem „Šablony pro ZŠ a MŠ I“, jehož klíčovými aktivitami jsou personální posílení o školního psychologa, podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogických pracovníků, vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností pedagogů, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. V oblasti environmentální výchovy během školního

roku probíhaly aktivity týkající se ekologizace provozu školy, mj. sběr odpadu, třídění a jeho recyklace. Učitelé s žáky vytvářeli projektové dny (Den Země), projekt UNESCO (Udržitelný turismus), organizovali mj. exkurzi do koncentračního tábora Osvětim, návštěvy divadelních a hudebních představení, lampionový průvod, vánoční zpívání a se Spolkem rodičů karneval, diskotéku, soutěž v Pexesu, sportovní akci „Na kolečkách Rychvaldem“. V základní škole probíhá výuka plavání a dopravní výchovy v Bohumíně.

Hlavním zdrojem financování byly v roce 2016 prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojových programů vyhlášených ministerstvem školství a z Evropského sociálního fondu v programu. Účelové dotace přidělené Státním fondem životního prostředí podporovaly výjezd do školy v přírodě, jejichž cílem je vést žáky ke zdravému životnímu stylu. Na volnočasové a sportovní aktivity žáků přispívaly škole právnické osoby finančními dary. Škola dále hospodařila s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a vlastními zdroji (úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině aj.) Vhodně využívala možnosti doplňkové činnosti (cizí strážníci, pronájem tělocvičny) a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. Prováděla průběžně obnovu a opravy svěšeného majetku mj. provedla rekonstrukci sociálního zařízení. Pro zlepšení materiálních podmínek byly vybaveny šatny žáků novými šatními skříňkami. Počet šatních skříňek se zvyšujícím se počtem žáků nepokrývá potřebu žáků a jednu skříňku sdílejí pro svou potřebu dva žáci. Finanční podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů byly dobré, škola využila dalších zdrojů financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků. Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu a vybrané prostředky přispívají na snížení provozních nákladů a rozšíření aktivit spojených s činnostmi školní družiny.

Stravování v místě poskytovaného vzdělávání Školní 1600 je žákům zajištěno ve vlastní školní jídelně, která poskytuje hlavní jídlo – oběd s možností výběru ze dvou jídel. Kapacita školní jídelny je využívána na 87 %. Školní stravování žáků v budově školy na ulici Petřvaldské 632 je zajištěno smluvně ve školní jídelně v sousední mateřské škole. Nabídka jídel je pestrá, pravidelně bylo zařazováno čerstvé ovoce a zelenina. Pitný režim je zabezpečen po celou dobu pobytu žáků ve škole. Pro zlepšení stravovacích návyků je žákům v rámci projektu „Ovoce a zelenina do škol“ poskytováno dvakrát měsíčně zdarma ovoce a zelenina. Prostory jídelny jsou čisté a vkusně zařízené pro podporu příjemného a zdravého prostředí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách byla vyrovnaná. Vyučující byli pečlivě připraveni. Volbu výukových cílů, prostředků a metod přizpůsobili individuálním schopnostem a možnostem žáků. Využívali většinou frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách a ve dvojicích, které vedou žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Střídání vhodných činností udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří běžně pracovali s názornými pomůckami a výukovými materiály. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Rozpracování obsahu výuky učitelem při osvojování vybraného vzdělávacího cíle vyžadovalo použití didaktické techniky. Přestože je škola vybavena dostatečným množstvím didaktické techniky (čtyři interaktivní tabule), ve sledovaných hodinách byla využita v minimální míře zejména žáky, ačkoli její použití bylo vzhledem ke vzdělávacímu cíli a obsahu vyučovací hodiny vhodné. Vyučující práci žáků průběžně (slovně) hodnotili. Příležitostně je zapojovali do sebehodnocení a závěrečného zhodnocení výuky. Běžnou součástí výuky byla dopomoc učitele žákovi, zvýšená podpora potřebným žákům při samostatné práci. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně

se zapojovali do výuky. V českém jazyce se dařilo rozvíjet čtenářské dovednosti žáků využíváním přiměřených a zajímavých textů. Výuka cizích jazyků (anglického a německého jazyka) podporovala všechny složky jazyka – poslech, čtení a práce s textem, písemný a mluvený projev. V jedné hospitované hodině anglického jazyka byla vhodně využita didaktická hra k aktivizaci a zapojení všech žáků třídy. Ojediněle se vyskytla hodina cizího jazyka, která byla méně efektivní a poutavá s chybějícím motivačním úvodem. Při výuce matematiky žáci řešili příklady spojené s běžným životem, charakteristickým rysem řešení byla názornost, což vhodným způsobem přispívalo k rozvoji logického myšlení žáků. V hodinách tělesné výchovy měli učitelé stanoven vzdělávací cíl. Dominantní složkou cíle byla dovednostní složka, vhodně zastoupena skupinová výuka, v menší míře pak samostatná činnost žáků. V hodinách byly využity dovednostně praktické metody a často byly využity aktivizující metody a názorně demonstrační metody. Účelně byly využity také učební pomůcky. Ve stejném počtu hodin rozvíjela výuka vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy. Ve sledovaných hodinách (český jazyk, člověk a jeho svět, matematika, výtvarná výchova), v nichž byli přítomni asistenti pedagoga, byla patrná efektivní spolupráce vyučujících s asistenty, jejichž činnost přispívala k zajišťování účinné podpory žákům se SVP. S ostatními žáky ve třídě pracovali převážně učitelé, kteří vhodně zapojovali do výuky všechny žáky, včetně žáků se SVP. Asistenti pedagoga se také podílejí na přípravě vzdělávání žáků se SVP, společně s učitelem vytvářejí průběžné plány činnosti a dílčí výstupy, podílejí se také na hodnocení těchto žáků. V hodinách speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence žáci pracovali se speciálními učebnicemi a pomůckami, vyučující uplatňovali vhodné alternativní metody výuky za účelem kompenzace zdravotního postižení či znevýhodnění žáků vyžadujících speciální péči. Žákům se SVP jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Ve sledované výuce využívali podpory asistentů pedagoga, doporučené pomůcky. Žáci, kteří měli individuální vzdělávací plán, postupovali podle tohoto plánu (upravené výstupy vzdělávání a obsah učiva, případně jiná zohlednění). Někteří žáci získali v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními také pomůcky z oblasti ICT (tablet, speciální software) – ve sledovaných hodinách tyto pomůcky využity nebyly, učitelé však potvrdili, že průběžně s nimi pracují. Také v průběžných měsíčních plánech činnosti pro žáky se SVP byla práce s kompenzačními, didaktickými pomůckami a s prostředky informační a komunikační techniky zakomponována.

Žákyně s kombinovaným postižením, které byly přiznány nejdražší pomůcky (např. protiskluzová podložka, speciální polohovací židle, speciální didaktické pomůcky, softwarové a vybavení výpočetní technikou), se vzdělává formou individuálního vzdělávání, škola zapůjčila pomůcky zákonným zástupcům na základě smlouvy o výpůjčce.

Při sledované inspekční činnosti ve školní družině převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Zájmové vzdělávání žáků vychovatelky účelně organizovaly, střídaly se volné, pohybové, odpočinkové a výtvarné činnosti. Prostřednictvím tematicky zaměřených činností je úspěšně motivovaly k zájmovému vzdělávání a vhodnému trávení volného času.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání základní škola systematicky zjišťuje prostřednictvím vlastních prověrek a testů a účastí žáků v soutěžích. Testování žáků 9. tříd ve školním roce 2016/2017 proběhlo v matematice a českém jazyce. Získané informace v praxi využívá především ke srovnání s jinými školami a ke sledování výsledků tříd i jednotlivých žáků. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. Škola zaznamenala úspěchy v různých soutěžích (dějepisná

olympiáda, recitační soutěže, Pythagoriáda, přírodovědná soutěž aj.) V rámci prevence školní neúspěšnosti učitelé sledují individuální pokroky žáků ve výuce a ve spolupráci s rodiči nabízí žákům konzultace, v případě potřeby i zpracování individuálního vzdělávacího plánu. O úspěšnosti žáků ve středních školách získávají pedagogové informace především prostřednictvím návštěv bývalých žáků a předáváním informací ředitelů středních škol. K předcházení výchovně vzdělávacích problémů napomáhá spolupráce třídního učitele, žáka, jeho zákonných zástupců a také práce žakovského Klubu Mozek. O dobré práci školy svědčí i prospěch za druhé pololetí loňského školního roku, kdy 285 žáků prospělo s vyznamenáním, 196 žáků prospělo a 5 žáků neprospělo. Z 33 vycházejících žáků 9. ročníků bylo 31 přijato do maturitních a 2 do nematuritních oborů. Tři žáci ukončili školní docházku v 7. a 8. ročníku. Do víceletých gymnázií odešli 4 žáci. Pokud se týká chování, byly uděleny tři druhé stupně a dva třetí stupně. Pochval bylo přiznáno 271, důtek bylo uděleno 19, z toho 3 ředitele školy. Absence žáků dosáhla v loňském školním roce 28140 hodin, z toho neomluvená 47 hodin. Způsob řešení rizikových projevů žáků odpovídá míře jejich závažnosti. Vyučující respektují jednotně nastavená pravidla hodnocení chování žáků. Výchovná opatření uplatňují přiměřeně, počet udělovaných pochval výrazně převyšuje počet uložených kázeňských opatření. Do výsledků vzdělávání se promítá i funkční poradenský systém propojený s prevencí sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně ve spolupráci se všemi pedagogy identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (dále „ŠPZ“). Potřebným žákům je na základě doporučení ŠPZ věnována efektivní individuální podpora pedagogů formou předmětu speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence, formou individuálně vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a individuálního přístupu. Někteří žáci jsou hodnoceni slovně. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami dosahují standardních studijních výsledků, v loňském školním roce všichni tito žáci prospěli.

Škola úspěšně spolupracuje se širokým okruhem vnějších partnerů včetně zřizovatele, domem dětí a mládeže, základní uměleckou školou, sdružením dobrovolných hasičů a s místními sportovními kluby. Tato spolupráce škole umožňuje zapojit žáky do rozmanitých aktivit a podporovat rozvoj jejich znalostí, sociálních kompetencí i praktických dovedností. O činnosti a výsledcích školy informuje i školní časopis Zrcadlo. Zákonným zástupcům jsou poskytovány informace prostřednictvím deníčků a žakovských knížek, výroční zprávy, jednání školské rady, v průběhu školních akcí, třídních schůzek a konzultačních hodin.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- V personální oblasti došlo od 1. září 2016 ke změně v obsazení místa ředitele školy, který pokračuje v naplňování koncepčních záměrů školy.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo k částečné obměně pedagogického sboru v základní škole a zvýšení počtu asistentů pedagoga.
- Pro zvýšení bezpečnosti žáků a zaměstnanců škola personálně posílila zabezpečení vstupu do budovy školy.

### **Silné stránky**

- Funkční systém výchovného poradenství a prevence rizikového chování vede k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a omezení negativních jevů.
- Funkčně zavedený informační systém zajišťuje vysokou úroveň informovanosti o dění ve škole.

- Zapojení všech účastníků vzdělávání (zaměstnanci školy, žáci, zákonní zástupci) do školních i mimoškolních aktivit školy podporuje jejich participaci na chodu školy.

#### **Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení**

- Menší míra využití didaktické techniky zejména žáky.
- Nedostatečné prostorové podmínky školní družiny.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Systematické metodické vedení nových učitelů zaměřené především na aktivizační metody výuky.
- Další zlepšování technických a materiálních úprav školy ve spolupráci se zřizovatelem (šatny, školní družina).
- Využívání inovativních vyučovacích metod pomocí didaktické techniky při rozvíjení kompetencí samotnými žáky.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Rychvald, okres Karviná vydaná dne 20. 9. 2009
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 9. 2016
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání PŘÍLIV s přílohou č. 1 platný od 31. 8. 2016
4. Příloha č. 1 Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 6. 9. 2017
5. Vnitřní řád školní jídelny ZŠ, platný od 1. 9. 2016
6. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 4. 2017
7. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti (seznámení žáků se školním řádem a bezpečností v základní škole)
8. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2016 včetně pravidel pro hodnocení žáků
9. Seznámení zaměstnanců se školním řádem a BOZP dne 4. 9. 2017, žáků a zákonných zástupců ze dne 4. 9., 7. 9. a 12. 9. 2017 (seznamy)
10. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2016/2017 v elektronické podobě, k termínu inspekční činnosti
11. Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad k termínu inspekční činnosti (projednání školního vzdělávacího programu seznámení všech zaměstnanců se školním řádem a vnitřními řády)
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018, k termínu inspekční činnosti (seznámení žáků s vnitřním řádem školní družiny)
13. Plán práce školy 2017/2018
14. Třídní schůzky základní školy ze dne 7. 9. a 14. 9. 2017 (informace o vydání a obsahu školního řádu a vnitřních řádů)
15. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP
16. Rozvrh hodin žáků základní školy podle tříd, školní rok 2017/2018

17. Výroční zprávy za školní roky 2014/2015, 2015/2016
18. Zápisy z předmětových komisí v základní škole, k termínu inspekční činnosti
19. Výchovní poradenství základní škola, ke dni inspekční činnosti
20. Minimální preventivní program ze dne 12. 9. 2017
21. Knihy úrazů (ZŠ Rychvald a místa poskytovaného vzdělání Petřvaldská 632, Rychvald - kontrolovány zápisy za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti)
22. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 včetně jejich aktualizací a příslušného oznámení o poskytnutí náhrady újmy z pojistných událostí
23. Záznam stravovaných osob a poplatků za měsíc září 2017
24. Vnitřní řád školní jídelny při MŠ Rychvald Mírová 1744 (žáci v místě poskytovaného vzdělání Petřvaldská 632), nedatováno
25. Smlouva o stravování žáků (místo poskytovaného vzdělání Petřvaldská 632 Rychvald) v jídelně při MŠ Rychvald Mírová 1744 ze dne 16. 2. 2015
26. Rekapitulace výše limitu potravin na strážníka za měsíc září/2017
27. Finanční normativ stravného ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
28. Záznam stravovaných a poplatků za měsíc říjen 2016
29. Výpis strážníků (zapsaných) k 30. 10. 2016 zařazených do věkových skupin dle limitů potravin ze dne 5. 6. 2017
30. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekční činnosti
31. Knihy úrazů (ZŠ Rychvald a odloučeného pracoviště, kontrolovány zápisy za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti)
32. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 včetně jejich aktualizací a příslušného oznámení o poskytnutí náhrady újmy z pojistných událostí
33. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2016 ze dne 6. 2. 2017
34. Hlavní účetní kniha za období 01-12/2016 ze dne 2. 2. 2017
35. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 12. 1. 2017
36. Dokumentace ke školnímu stravování žáků ve školní jídelně předložená k termínu inspekční činnosti



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka      Ing. Mgr. Ivana Teichmannová v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka      Mgr. Eliška Birková v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka      Mgr. Šárka Šustková v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor      PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice      Bc. Lenka Fulnečková v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor      Mgr. Jan Szotkowski v. r.

V Ostravě 19. 10. 2017

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Mgr. Daniel Cigánek, ředitel školy

Ing. Mgr. Daniel Cigánek v. r.

V Rychvaldě 23. 10. 2017