



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-162/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Havířov - Bludovice Selská, příspěvková organizace
Sídlo	Selská 429/14, Bludovice, 736 01 Havířov
E-mail právnické osoby	pzs.bludovice@seznam.cz
IČ	75027577
Identifikátor	600136272
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Roman Kaderka
Zřizovatel	Statutární město Havířov
Místo inspekční činnosti	Selská 429/14, Bludovice, 736 01 Havířov
Termín inspekční činnosti	7., 8. a 10. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Havířov-Bludovice Selská, příspěvková organizace (dále škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny - výdejny. Budova školy se nachází v městské části Havířov-Bludovice. Děti a žáci mají k dispozici tělocvičnu, venkovní hřiště, školní zahradu a dle potřeby využívají sportoviště na území města. Prostředí školy je příjemné.

Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ je stanoven na dvacet pět. Nejvyšší povolený počet žáků ZŠ je devadesát. K termínu inspekce navštěvuje šest tříd ZŠ padesát čtyři žáků. Průměrná naplněnost na třídu činí devět žáků. Zřizovatel udělil škole i ve školním roce 2016/2017 výjimku z nejnižšího počtu žáků a hradí zvýšené výdaje na vzdělávací činnost. Nejvyšší povolený počet žáků ve ŠD je čtyřicet. V době inspekce navštěvovalo jediné oddělení školní družiny třicet žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel splňuje požadavky pro výkon funkce. K termínu inspekce pracuje ve škole třináct pedagogických pracovníků. Jde o deset učitelů ZŠ, jednu vychovatelku ve ŠD a dvě učitelky MŠ. Všichni dosáhli požadované odborné kvalifikace.

Ředitel základní školy přenesl kompetence řízení mateřské školy na vedoucí učitelku. Ta zajišťuje celkový chod MŠ, který konzultuje s vedením školy. Společná práce učitelů ve třídě je určena na dobu pobytu venku tak, aby byla maximálně zajištěna bezpečnost dětí mimo území školy. MŠ přijímá ke vzdělávání děti dvouleté, pokud to dovoluje kapacita. V letošním školním roce odmítla čtyři zájemce z důvodu nízkého věku. V souladu se školním vzdělávacím programem (dále „ŠVP“) pro předškolní vzdělávání „Domowe przedszkole“ vytváří MŠ rodinnou atmosféru a podnětné prostředí pro vzdělávání.

Pedagogický sbor ZŠ je tvořen zkušenými učiteli s dlouholetou praxí. Spolupracují v metodických sdruženích a předmětových komisích. Pravidelně jsou svolávány pedagogické rady, jež přijímají potřebná opatření k zlepšení výuky. V ZŠ probíhá výuka podle ŠVP „Nasza szkoła“, který je zaměřen na vzdělávání v polském jazyce a podporuje zájem žáků o lidovou kulturu a tradice. Dlouhodobě nízké počty žáků vedou ke spojování ročníků prvního stupně do dvou tříd. Počty žáků ve čtyřech třídách druhého stupně jsou velmi nízké, což umožňuje individuální přístup ke každému žáku. Výchovná poradkyně vystudovala výchovné poradenství. Řádně vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a řídí se doporučeními školských poradenských zařízení. Spolupracuje se zákonnými zástupci a předává potřebné informace ostatním učitelům.

Materiální vybavení MŠ je na velmi dobré úrovni. Nábytek je nový, splňuje antropometrické požadavky a umožňuje i nejmladším dětem snadný přístup k hračkám a pomůckám, jež škola průběžně doplňuje a obnovuje. Vedoucí učitelka pořizuje materiál s ohledem na počet

děti se zaměřením na jejich věkové zvláštnosti. MŠ má samostatný vchod zabezpečený elektronicky a monitorovaný kamerou. MŠ využívá rekonstruované prostory ve škole, v níž má k dispozici šatnu dětí, sociální zařízení, třídu, stabilní lehárnu a zázemí pro učitelky. MŠ využívá k pobytu venku školní zahradu vybavenou pískovištěm a průlezkami. Nerovné chodníky a schody ve školním dvoře zatím nebyly rekonstruovány, takže hrozí nebezpečí úrazů dětí a žáků.

Materiální vybavení ZŠ je na velmi dobré úrovni. Učitelé využívají moderní didaktickou techniku včetně dataprojektorů, interaktivních tabulí a počítačů. Postupně se zlepšilo vybavení školním nábytkem. Byla pořízena odborná učebna přírodovědných předmětů, počítačová učebna a školní dílny, jež škola účelně využívá. Počítače jsou zapojeny do vnitřní internetové sítě.

Oddělení ŠD zajišťuje odpolední provoz ve vyčleněné samostatné učebně. Pro zájmovou činnost a kroužky jsou využívány mimo jiné počítačová učebna, tělocvična, školní zahrada a hřiště. Učebna ŠD je nadstandardně vybavena pomůckami působí esteticky. Činnost ŠD probíhá podle vypracovaného celoročního plánu a podle ŠVP zaměřeného na zájmové vzdělávání.

Finanční podmínky pro naplňování ŠVP jsou dobré. Škola prostředky vybrané od rodičů (na předškolní vzdělávání ve výši 400 Kč měsíčně a na zájmové vzdělávání ve výši 150 Kč měsíčně) využívá na pomůcky, spotřební materiál k výtvarným činnostem, společenské hry a hračky a přispívá na aktivity spojené se zájmovou činností.

škola využila projekty a další zdroje financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a žáků.

Škola zajišťuje stravování dětí a žáků smluvně, dovážená strava je vydávána ve vlastní školní jídelně - výdejně. Žákům ZŠ je poskytován oběd s možností výběru ze dvou jídel. Děti MŠ dostávají přesnídávku, oběd a svačinku pro celodenní stravování. Jídelničky jsou pestré, je zařazováno ovoce a zelenina. Pitný režim je dětem a žákům umožněn po celou dobu pobytu ve škole. Žákům, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravovat se s omezeními, je zajištěno dietní stravování. Pro zlepšení stravovacích návyků je žákům prvního stupně v rámci projektu Ovoce do škol poskytováno dvakrát měsíčně zdarma ovoce a zelenina. Prostory jídelny byly čisté a vkusně zařízené pro podporu příjemného a zdravého prostředí.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí a žáků při školních i mimoškolních činnostech. Děti a žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Škola organizuje každoročně cvičné požární poplachy pro zajištění nácviků činností při mimořádných událostech a do výuky na druhém stupni ZŠ začleňuje nácvik první pomoci. Praktické dovednosti v chování v rizikových situacích v dopravě škola nacvičuje na místním dopravním hřišti. Opatření k předcházení úrazům jsou účinná, míra úrazovosti nemá stoupající tendenci. Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a žáků a podporuje zdravý, psychický, sociální i fyzický vývoj dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace činností v MŠ v průběhu dne respektovala potřeby dětí, zohledňovala jejich věkové a individuální zvláštnosti. Výrazný podíl péče věnovaly učitelky mladším dětem, které potřebovaly pomoc zejména při sebeobslužných a úklidových činnostech. Spontánní aktivity probíhaly dle volby dětí, učitelky nabízely dětem možnost výběru mezi dynamičtějšími či klidnějšími činnostmi. Prostor pro pohybové hry byl omezen velikostí herny. Část herny je vybavena stoly, kde se děti věnovaly činnostem k procvičení jemné

motoriky, skládankám, pracovním a výtvarným činnostem. Tento prostor je velmi malý a omezuje pohyb dětí i učitelky. Učitelky zařazovaly pohybové aktivity formou pohybových chviliek hlavně při pobytech venku. Vybavení školní zahrady, jež navazuje na školní dvůr, umožňuje rozvoj hrubé motoriky a posiluje zdatnost a obratnost dětí. Učitelky měly pro činnosti dostatek pomůcek. Úvodní části řízených činností motivovaly zájem dětí, ale frontální forma organizace vedla k jejich nižší pozornosti. Starší děti neměly dostatek možností uplatnit své myšlenky a snahu po získání informací z důvodu malé nabídky činností s diferenciací pro jednotlivé věkové skupiny. Velkou měrou jsou zařazovány hudebně pohybové činnosti, které kultivují pohybové vyjádření dětí a rozvíjejí koordinaci pohybů. Řízené a spontánní činnosti na sebe plynule navazovaly, prolínaly se a byly vyvážené. Děti svačí ve třídě, oběd je vydáván ve školní jídelně-výdejně, kde má MŠ vyhrazenou místnost. Děti měly možnost ovlivnit velikost své porce, obsluhovaly se samostatně, probíhal nácvik stolování příborem. Nácvik správného sezení neprobíhal cílevědomě, neboť korekce sezení u stolů probíhá jak u jídla, tak u ostatních činností sporadicky. Učitelky využívají možnosti seznamovat hravou formou s anglickým jazykem v písničkách, hudebně pohybových a jiných hrách. Ve sledovaných vzdělávacích blocích se projevíly značné rozdíly v komunikaci učitelek s dětmi. Nedostatky se objevily v individuálním přístupu k dětem, v kladení nepřiměřených a málo srozumitelných požadavků na děti a zčásti v manipulativním způsobu řízení. Zmíněné problémy v komunikaci a v přístupu k dětem jsou spojeny s rozdílnou délkou pedagogické praxe učitelek a bude nezbytné je odstranit, k čemuž je možné využít např. vzájemné hospitace.

Hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly zaměřeny na polský, český a německý jazyk, matematiku a další přírodovědné a společenskovední předměty. Jejich průběh potvrdil kvalitu přípravy vyučujících při stanovení vzdělávacího cíle hodin i vzhledem k souladu se ŠVP. Ve vyučovacích hodinách vycházeli vyučující ze zkušeností žáků. Propojovali probírané učivo s reálnými situacemi každodenního života a podporovali u žáků kritické myšlení ve vztahu k probíranému učivu. Ve sledovaných hodinách převažovala účelná frontální výuka, jež byla v části hodin doplňována skupinovou prací, prací ve dvojicích či samostatnou prací žáků. Nízké počty žáků ve třídách a ve skupinách podporovaly pozitivní pracovní atmosféru výuky a intenzivní zapojení všech žáků do vyučovacího procesu. Dílčí pokroky žáků byly správně podporovány kladným slovním zhodnocením a pochvalou. Vyučující podporovali vzájemnou spolupráci žáků v hodinách, což posilovalo pozitivní vztahy mezi žáky. Shrnutí probraného učiva v závěru vyučovacích hodin prováděli jen vyučující. Nebyli do něj zapojováni žáci. Vyučující přímo v hodinách nevyužili vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Tempo výuky bralo ohled na všechny žáky. Při dílčím hodnocení žáků nebyly zaznamenány osobnostně ponižující výroky.

Vychovatelka ŠD smysluplně naplňovala volný čas žáků po vyučování formou spontánních činností, relaxací, hrou, individuální prací i motivačními projekty. Využívala při své práci různé metody a formy práce tak, aby byl zajištěn požadavek dobrovolnosti, aktivity, zajímavosti a prostoru k seberealizaci. Při sledovaných činnostech byli žáci aktivní a bylo zřejmé, že jim nabízené činnosti přinášejí uspokojení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají očekávaným kompetencím předškolních dětí. Učitelky vyhodnocují své vzdělávací působení společně s dětmi nepravidelně. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení téměř neprobíhá, takže učitelky nezískávají zpětnou vazbu potřebnou pro další plánování činností a vyhodnocování vzdělávacího úsilí. Učitelky

rozdílným způsobem využívají motivaci k plnění úkolů a pochvalu. Vedoucí učitelka spolupracuje se začínající učitelkou při plánování a vyhodnocování činností a konzultuje průběh vzdělávání. Hospitační činnost ve formě kontrol provádí ředitel školy. Učitelkám pak scházejí odborné závěry hospitací jako východisko pro další účinné působení na děti a případné zkvalitňování třídních vzdělávacích programů. Učitelky hodnotí individuální schopnosti a dovednosti dětí a pro zvýšení kvality vzdělávacího úsilí stanoví cíle a opatření. Podrobné informace o vývoji dětí podávají učitelky při individuálních konzultacích se zákonnými zástupci před zápisem do ZŠ.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání má škola běžné hodnoticí nástroje a pravidla, která jsou součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni v hodinách za výsledky vypracovaných písemných prací a školních testů a po ústním zkoušení. Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje především na pedagogických radách a podle potřeby přijímá opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Pro zjišťování výsledku vzdělávání škola využívá externí srovnávací testování. V uplynulém školním roce z padesáti čtyř žáků třináct prospělo a čtyřicet jeden absolvoval s vyznamenáním. Žádný nemusel opakovat ročník. Škola nezaznamenala neomluvenou absenci. Informace týkající se spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, jakož i nabídka školních i mimoškolních aktivit jsou podrobně uvedeny ve výroční zprávě o činnosti školy za příslušný rok. Škola sleduje úspěšnost žáků ZŠ ve vstupních ročnících, zvláště při přechodu ze spádových škol z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání i na středních školách. Všem žákům s riziky školní neúspěšnosti je zajištěna včasná podpora, škola má připravené ověřené praktické postupy, jak s těmito žáky pracovat.

ŠD se zapojuje do kulturních akcí v obci, což posiluje sounáležitost žáků s obcí a jejími tradicemi. Činnosti, jež významně rozšiřují rozhled žáků, jsou spojeny s návštěvami místní knihovny a také výlety, které ŠD organizuje hlavně v době podzimních a jarních prázdnin.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od předchozí inspekce v roce 2010 došlo ke zlepšování materiálního zázemí pro vzdělávání. Výrazný pozitivní posun nastal ve vybavenosti informační a komunikační technikou, zřízena byla odborná učebna přírodovědných předmětů a školní dílny. Dále pokračovala obměna žakovského nábytku ve třídách.

Silné stránky

- Různorodost vybavení mateřské školy pomůckami, hračkami a didaktickým materiálem umožňuje plnění cílů školního vzdělávacího programu s nejstaršími i nejmladšími dětmi.
- Spolupráce s vnějšími partnery výrazně podporuje realizaci školních vzdělávacích programů.

Slabé stránky

- Učitelky v mateřské škole spolupracují formálně, scházejí vzájemné hospitace.
- Převažující frontální vedení činností mateřské školy bez účinné motivace mělo negativní dopad na pozornost dětí a jejich koncentraci.
- Vzdělávání v mateřské škole probíhá bez plánování činností s ohledem na věkové zvláštnosti dětí ve věkově smíšené třídě, průběh vzdělávání není diferencován

adekvátně věku, což negativně omezuje nabídku činností pro nejstarší a nejmladší děti.

- Pedagogičtí pracovníci základní školy věnovali ve sledovaných vyučovacích hodinách jen okrajově pozornost vzájemnému hodnocení žáků a sebehodnocení.
- U ředitele školy byly zaznamenány dílčí rezervy týkající se řízení MŠ a koordinace spolupráce s vedoucí učitelkou MŠ.
- Nerovné chodníky a schody ve školním dvoře představují nebezpečí úrazů dětí a žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit hospitační činnost ředitele školy a vzájemné hospitace učitelek v mateřské škole k zajištění jednotnosti působení na děti hlavně v oblasti komunikace a řízení činností a k získání zpětné vazby ke vzdělávacímu procesu.
- Upravit stav chodníků a schodů ve školním dvoře, jenž představuje nebezpečí úrazu dětí a žáků při pobytu venku.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 31. 8. 2017 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti (slabé stránky) a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy s polským jazykem vyučovacím Havířov – Bludovice Selská, příspěvkové organizace vydaná městem Havířov na základě usnesení ze dne 14. 12. 2015 pod čj.: MMH/114693/2015 s účinností od 1. 1. 2016 včetně dodatků a příloh
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 3. 2012, čj.: MSMT-7509/2012 s účinností od 1. 9. 2007
3. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí, žáků na třídu v mateřských a základních školách od školního roku 2012/2013 s čj. OŠK/60455/Mt/12 ze dne 2. 8. 2012
4. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků pro Základní školu a Mateřskou školu s polským jazykem vyučovacím Havířov - Bludovice Selská, příspěvková organizace pro školní rok 2016/2017 ze dne 25. 7. 2016 vydané radou města Havířov (usnesení 1944/41RM/2016)
5. Jmenování na vedoucí místo ředitele základní školy a mateřské školy ze dne 1. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 (rekonkurs)
6. Plán rozvoje školy ze dne 29. 5. 2013
7. Plán kontrolní činnosti 2016/2017 nedatováno
8. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2016/2017 (plán práce školy) ze dne 28. 6. 2016
9. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017

10. Plán práce školní družiny nedatováno
11. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností ode dne 1. 1. 2010
12. Vnitřní řád školní družiny ze dne 25. 8. 2015
13. Plan doradcy wychowawczego na rok szkolny 2016/2017 (plán práce výchovného poradce) ze dne 25. 8. 2016
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání NASZA SZKOŁA s účinností od 1. 9. 2007 s přílohou Školní družina (ŠVP ŠD) ve znění platném ve školním roce 2016/2017
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích
16. Plán DVPP na rok 2016 ze dne 20. 1. 2016
17. Plán DVPP na rok 2017 ze dne 17. 1. 2017
18. Rozvrh hodin podle tříd platný ve školním roce 2016/2017
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 ze dne 30. 9. 2016
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015 ze dne 22. 9. 2015
21. Třídní knihy používané ve školním roce 2016/2017 (šest knih)
22. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD ve školním roce 2016/2017
23. Zápisní lístky ŠD ve školním roce 2016/2017
24. Školní matrika ZŠ vedená v elektronické podobě a v podobě listinné – všechny třídní výkazy a katalogové listy žáků ke dni inspekce
25. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP platné ve školním roce 2016/2017
26. Řády odborných učeben, hřiště, tělocvičny platné ke dni inspekce
27. Szkolna strategia profilaktyczna na rok szkolny 2016/2017 (minimální preventivní program) ze dne 25. 8. 2016
28. Školní řád mateřské školy účinný od 3. 9. 2007, aktualizovaný k 30. 8. 2013 včetně dokladů o seznámení zákonných zástupců s jeho vydáním a obsahem
29. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Domowe przedszkole“ platný od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2019
30. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole pro školní rok 2016/2017
31. Třídní kniha mateřské školy ve školním roce 2016/2017
32. Školní matrika MŠ – evidenční list pro dítě v mateřské škole, rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, žádost k přijetí dítěte k docházce do mateřské školy platné ve školním roce 2016/2017
33. Portfolia dětí, diagnostické záznamy o dětech v mateřské škole
34. Přehled docházky dětí ve školním roce 2016/2017 v mateřské škole
35. Záписы z jednání pedagogických rad ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
36. Plán práce mateřské školy na školní rok 2016/2017
37. Výkaz zisku a ztráty období:12/2015 ze dne 4. 2. 2016
38. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 20. 1. 2016
39. Hlavní kniha účetnictví období 13/2015
40. Rozpočtové úpravy VI. na rok 2015 – usn.č. 341/8ZM/2015 ze dne 15. 12. 2015

41. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 1004/57/7.1.1/2015 ze dne 29. 9. 2015 projekt „EU Havířov-Bludovice“
42. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků k termínu inspekční činnosti
43. Knihy úrazů mateřské školy ze dne 14. 9. 2009 a základní školy ze dne 9. 9. 2013
44. Jídelníčky za září 2016 až únor 2017
45. Smlouva o zajištění školního stravování č. 17/2008 ze dne 24. 10. 2008
46. Podmínky zajištění školního stravování – bezlepkové stravy pro žáky ZŠ Selská ze dne 20. 9. 2016
47. Plán ozdravných opatření pro odstranění závad zjištěných prověrkou BOZP (provedená 2. 5. 2016) – nerovné chodníky a schody na dvůr neodstraněno, předáno zřizovateli - finančně náročné

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

Mgr. Vladislav Vančura v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednářová v. r.

Mgr. Elżbieta Wania, odborník na základní školy a mateřské školy s polským vyučovacím jazykem

Mgr. Elżbieta Wania v. r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

V Ostravě 10. března 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Roman Kaderka, ředitel školy

Mgr. Roman Kaderka v. r.

V Havířově 14. března 2017