



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-706/23-P

Název	<b>Základní škola, Plzeň, Heyrovského 23</b>
Sídlo	<b>Heyrovského 23, 301 00 Plzeň</b>
E-mail	<b>zvlhey@volny.cz</b>
IČO	<b>49777718</b>
Identifikátor	<b>600022943</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zuzana Metlická</b>
Zřizovatel	<b>Plzeňský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Heyrovského 23, Plzeň Skupova 17, Plzeň Vejprnická 56, Plzeň</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. – 7. 6. a 13. – 14. 6. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Heyrovského, Plzeň (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a speciálně pedagogického centra (dále „SPC“).

Škola je zřízena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, primárně pro žáky s lehkým, středně těžkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami a autismem. Ke vzdělávání jsou přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školských poradenských zařízení.

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na adresách: Heyrovského, Skupova a Vejprnická. Na první uvedené adrese je hlavní budova školy, v níž jsou umístěny tři třídy žáků ZŠ od sedmého do devátého ročníku a dvě speciální se žáky z různých ročníků. Další adresa je sídlem odloučeného pracoviště školy se sedmi třídami prvního až šestého ročníku ZŠ a jedna speciální tvořena žáky z rozdílných ročníků. Na adrese Vejprnická jsou poskytovány poradenské služby SPC nejenom žákům kmenové školy, ale i dalších škol.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo ve 13 třídách 136 žáků, z nichž 19 ve speciálních třídách a devět s odlišným mateřským jazykem. Čtyřem žákům byla poskytována podpora dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Jedna žákyně plnila povinnou školní docházku v zahraničí. Podporu žákům poskytuje sedm asistentů pedagoga. Výuka v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Učíme se spolu“, ve speciálních třídách jsou žáci vzděláváni podle ŠVP pro základní školu speciální s motivačním názvem „Škola pro život“ a individuálních vzdělávacích plánů.

Ve dvou odděleních školní družiny bylo v době inspekční činnosti zapsáno k pravidelné denní docházce 28 účastníků školy. Pro účastníky, kteří nenavštěvují školní družinu, je otevřen školní klub, který realizuje výchovně vzdělávací činnost formou zájmových činností v odpoledních hodinách. Do školního klubu bylo v době inspekční činnosti přihlášeno 14 účastníků. Zájmové vzdělávání ve školní družině, školním klubu a zájmových kroužcích škola poskytuje bez úplaty. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP školní družiny a školního klubu.

V rámci hmotného zabezpečení škola zajišťuje školní stravování pro své žáky v nedaleké školní jídelně jiné právnické osoby.

Činnost SPC je zaměřena zejména na poradenskou podporu žáků s mentálním postižením a kombinovaným postižením.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zpracovala koncepci rozvoje školy, která vychází z analýzy silných a slabých stránek školy a zohledňuje její specifické podmínky. Koncepční cíle jsou srozumitelně formulované, dokládají jasnou představu o dalším směřování školy. Hlavním cílem školy je vytvořit prostředí, kde se všem žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen potřebného vzdělání a individuální péče, ale současně se zde cítí bezpečně a spokojeně, zároveň jsou vedeni k rozvoji samostatnosti v běžných situacích a jejich uplatnění v praktickém životě.

Na strategickém řízení školy se kromě ředitelky, která zároveň vykonává funkci výchovné poradkyně, a jejího zástupce zčásti podílejí i další pedagogové (např. školní metodička prevence). Pro fungování školy jsou daná srozumitelná pravidla a mechanismy.

Identifikovány jsou podmínky potřebné pro dosažení stanovených cílů a způsoby, jak těchto cílů dosáhnout. Plánování je funkční, směřováno je k aktuálním potřebám žáků, je systematické a vytváří dlouhodobou perspektivu. Důležitou roli v plánování a realizaci vzdělávacích záměrů sehrává pedagogická rada.

Ředitelka nastavila funkční kontrolní a hospitační systém, vedení školy sleduje kvalitu vzdělávání a poskytuje pedagogům zpětnou vazbu pro sebereflexi vlastní práce. Pedagogové dostávají ke své práci zpětnou vazbu, doporučení vedou k postupnému zvyšování kvality vzdělávání. Kontrolní činnost školy probíhá zejména při každodenním kontaktu se zaměstnanci školy a při operativním řešení aktuálních záležitostí.

Vzdělávání žáků ve škole zajišťuje 28 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy (18 učitelů, sedm asistentů pedagoga a tři vychovatelky). Poradenskou činnost v SPC zajišťuje jedna psycholožka, dvě speciální pedagožky a administrativní pracovnice. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a umožňuje podle aktuálních potřeb všem pedagogům účast na různých vzdělávacích akcích, prohlubování a rozšiřování odbornosti a pedagogických dovedností. Uskutečňované akce DVPP byly zaměřeny především na rozvoj digitálních kompetencí, efektivní vyučovací metody, jednání a komunikaci všech aktérů vzdělávání a klima třídního kolektivu. Tematicky jsou v souladu s potřebami školy a příznivě se odráží v kvalitě vedení vzdělávacího procesu.

Poradenské, konzultační, metodické a informační činnosti jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm (dále „ŠPP“) zahrnujícím výchovnou poradkyni (ředitelka) a školní metodičku prevence. Výchovná poradkyně zajišťuje poradenskou a konzultační službu, rodičům vycházejících žáků předává informace o možnostech vzdělávání nebo umístění jejich dětí po ukončení školní docházky. Metodička prevence organizuje exkurze, přednášky a besedy v rámci primární prevence rizikových projevů chování. Nastavený poradenský systém je účelně zaměřen na podporu žáků a koordinaci práce s nimi.

Materiální podmínky školy umožňují výuku dle ŠVP. Žáci mají k dispozici kromě kmenových i odborné učebny (cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu, dílnu a tělocvičnu). Dostatečně jsou zajištěny kompenzační a didaktické pomůcky pro výuku, rezervy jsou ve vybavení některých tříd prostředky informačních technologií, které jsou potřebné pro podporu rozvoje žáků. Prostorové podmínky školní družiny a školního klubu umožňují realizaci pravidelné zájmové činnosti. Školní klub využívá kmenovou učebnu, školní družina má k dispozici třídu a vlastní prostory, které jsou účelně vybaveny pomůckami pro volnočasové aktivity. Pro zájmové aktivity jsou účelně využívány i další prostranství školy. Přízemí budov školy jsou bezbariérové.

Žáci jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví. Pedagogický dohled nad nimi je při činnostech v budovách i mimo budovy školy zajištěn. Škola dbá na bezpečnost žáků. Budovy školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka ve speciálních třídách probíhala ve třídách se spojenými ročníky, byla připravena a promyšlena, měla logickou strukturu a byla příkladně individualizovaná dle míry postižení a věkových zvláštností žáků. Pedagogové pro naplnění stanovených cílů v činnostně pojatém vyučování využívali širokou škálu výchovně vzdělávacích strategií za účinného využití názorných, speciálních a kompenzačních pomůcek. Vzdělávací obsah byl vždy diferencován

v závislosti na jejich konkrétních potřebách. Sledované vyučování probíhalo v přátelské atmosféře, všichni pedagogičtí pracovníci soustavně uplatňovali citlivý individuální přístup, předvídali různé projevy chování žáků a dokázali nasměrovat jejich pozornost k realizovaným činnostem. Důsledně respektovali schopnosti a možnosti žáků a poskytovali jim podpůrná opatření v souladu s postupy stanovenými v doporučeních školských poradenských zařízení a v individuálních vzdělávacích plánech. Vyučující a asistentky pedagoga mezi sebou při výuce efektivně spolupracovali ku prospěchu všech žáků. Jejich součinnost zahrnovala i přípravu na vyučování a vyhodnocování výsledků vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci poskytovali žákům průběžně zpětnou vazbu a potřebnou pomoc. Na konci hodiny učitelé zhodnotili výuku, často s aktivní účastí žáků. Předkládané aktivity vhodně stimulovaly zájem žáků o svět, v němž žijí. Přispívaly k budování pozitivního sebepojetí a vedly je k vytváření vhodných stereotypů pro uplatnění v konkrétních situacích. Výuka byla rovněž zaměřena na ochranu vlastního zdraví i zdraví jiných. Byly zařazovány činnosti zaměřené na rozvíjení dovedností žáků a na získávání sebeobslužných návyků. Žáci na zadaných úkolech se zájmem pracovali a projevovali uspokojení a radost. Přiměřeně svým možnostem komunikovali s učitelkami nebo asistentkami. Beze strachu vyjadřovali své požadavky. Dokončovali většinu uložených aktivit a na některých dokázali pracovat i samostatně.

Sledovaná výuka v ZŠ probíhala v přátelské atmosféře, byly v ní zohledněny speciální vzdělávací potřeby a možnosti žáků. Stanovené cíle vycházely z minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v ŠVP. Zhlédnuté hodiny byly pečlivě připravené, logicky strukturované, měly spád. Ve výuce na prvním stupni se jednotlivé učební činnosti dynamicky střídaly, často byly zařazovány aktivity doprovázené pohybem, písničky či říkadla, což přispívalo k udržení pozornosti žáků. Osvojování učiva bylo založeno na názorném a činnostním vyučování, na propojení s reálným životem a na mezipředmětových vztazích. Velký důraz byl dán na edukaci i reedukaci řeči a na vytváření správných návyků spojených se psaním. Učitelky uplatňovaly laskavý individuální přístup, žáky povzbuzovaly a vedly je k pozitivnímu sebepojetí. V rovině vědomostí a dovedností byli žáci na druhém stupni motivováni srozumitelně formulovanými a přiměřeně náročnými vzdělávacími cíli. Hodiny se vyznačovaly dobrou organizací, respektovány byly věkové i zdravotní zvláštnosti žáků. Vzdělávání bylo výrazně diferencované dle jejich potřeb. Citlivý a trpělivý přístup vyučujících a asistentek pedagoga při poskytování přiměřené podpory žákům při vzdělávacích obtížích a příkladná snaha pedagogů o co největší pokrok každého jednotlivce přispívaly k příznivé pracovní atmosféře při vyučování. Učitelé se snažili podnítit zájem žáků o výuku, průběžně je povzbuzovat a motivačně hodnotit. Efektivní využívání pestré škály speciálních pomůcek a metod (např. úkoly z učebnic upravených pro individuální potřeby žáků, pracovní listy, hudební nástroje, obrazový a zvukový materiál) bylo samozřejmostí. Žáci byli v rámci svých možností aktivní, o výuku projevovali zájem a komunikovali s ohledem na své rozumové schopnosti.

V průběhu zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu měli účastníci prostor pro relaxaci a hru podle vlastního zájmu. Volili si individuální činnosti nebo si procvičovali postřeh při hraní společenských her, které vedly účastníky ke spolupráci, vzájemnému respektu a ke vštěpování zásad slušného chování. Svým přístupem ke každému účastníkovi a nabídkou vhodných aktivit vytvářely vstřícné klima podporující smysluplné využití volného času.

Žádosti o poskytnutí poradenských služeb v SPC jsou administrativní pracovníci přijímány elektronickou i telefonickou formou, případně při osobní návštěvě klientů. Osobní spisy klientů jsou vedeny přehledně a chronologicky, zachycují vždy přesný průběh poskytovaných služeb včetně záznamů o konečných zjištěních nebo o závěrech např. při

komunikaci se školou nebo zákonným zástupcem. Významný podíl poradenských služeb představuje speciálně pedagogická nebo psychologická diagnostika, vypracování zpráv a doporučení, případně doporučujících posouzení. Velká pozornost je věnována také vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření, a to především formou výjezdů do škol a školských zařízení s pozorováním klientů v přirozeném edukačním prostředí. Při návštěvách školy se pracovníci SPC zaměřují na práci s klienty, vyučujícími i asistenty pedagoga. Záznam z těchto výjezdů byl založen ve spisech. Klientům je dále kvalitně poskytována individuální edukační péče, probíhá zejména rozvoj komunikačních dovedností, nácviky zacílení pozornosti aj. SPC má zpracovávánu databázi kontaktů na odborníky, podle potřeby klientům doporučuje specializovaná vyšetření nebo návštěvu jiných zařízení a organizací, a to s důrazem na zájem klienta.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Průběžná pedagogická diagnostika vyučujících je zaměřena na vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání žáků, zjištěné výsledky jsou podkladem pro následné vzdělávací a výchovné postupy. Realizovanou individualizací výuky se škole daří zohledňovat SVP jednotlivých žáků při dosahování vzdělávacích cílů, které směřují k jejich maximálnímu rozvoji. Individualizace je také podporována povolováním vzdělávání podle IVP, jehož naplňování je pravidelně vyhodnocováno. Spolupráce asistentek pedagoga s učitelkami na základě vyhodnocení vzdělávacích potřeb žáků je efektivní.

O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách, v případě potřeby mohou zákonní zástupci využít individuální konzultace s vyučujícími. Pedagogická rada čtvrtletně projednává výsledky vzdělávání žáků po třídách, při analýze výsledků vzdělávání je věnována pozornost výsledkům žáků nejen s odlišným mateřským jazykem, ale i žákům s vysokou či neomluvenou absencí a neprospívajícím žákům. Žákům s riziky školní neúspěšnosti je poskytována individuální pomoc formou konzultací nebo doučování. Vedení školy má nastavena opatření s cílem snížit žákovskou neúspěšnost v průběhu školní docházky i při jejím ukončování.

O kvalitní práci pedagogů mimo jiné vypovídá i to, že žáci dosahují dobrých vzdělávacích výsledků. V porovnání se školním rokem 2021/2022, kde prospělo s vyznamenáním 39,4 % a neprospívajících bylo 1,4 %, došlo ve školním roce 2022/2023 ke zlepšení. S vyznamenáním prospělo 40,2 % a neprospívající nebyl žádný žák, což svědčí o účinné strategii předcházení školní neúspěšnosti, motivačním způsobu hodnocení a kvalitní a operativní komunikaci se zákonnými zástupci. Zásadní problémy s vysokou absencí žáků škola v uvedených letech neměla, ale přesto evidovala i neomluvenou absenci. Při hodnocení chování jsou uplatňovány postupy založené na domluvě, uložená kázeňská opatření vedou k eliminaci nevhodného chování. Pozitivním zjištěním je, že počet uložených kázeňských opatření nepřesahuje počet udělených pochval.

Ke sledování a vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání žáků ZŠ učitelé využívají různé nástroje interního ověřování znalostí a dovedností žáků (pisemné práce, testy, ústní zkoušení, praktické a pohybové zkoušky). V některých předmětech učitelé využívají pro podporu hodnocení i žákovská portfolia. Žáci jsou hodnoceni formou klasifikace nebo slovním hodnocením, které posuzuje úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků speciálních tříd jsou s ohledem na rozsah a míru jejich postižení obtížně měřitelné a vždy jsou posuzovány důsledně individuálně s důrazem na osobní pokrok. Úspěchem je každý posun ve vývoji, každé zlepšení v jakékoli oblasti, dosažení větší míry samostatnosti a nezávislosti, úspěšná adaptace na školní prostředí, snaha o dorozumění se s okolím, zapojení se do mimoškolních aktivit. Žáci jsou vhodně hodnoceni podle motivačního systému (zvládne sám, zvládne s dopomocí, nezvládne). Na konci každého klasifikačního období je žák hodnocen širším slovním hodnocením s pozitivními informacemi o jeho individuálním pokroku.

Zjištěným pozitivem je účinná spolupráce ŠPP s pedagogy při systematickém identifikování problémů jednotlivých žáků. Pro třídní učitele a ostatní vyučující zpracovává ŠPP stručné a výstižné pokyny k realizaci doporučení odborných pracovišť. Činnosti výchovné poradkyně spočívají zejména v práci se žáky se SVP, v tvorbě IVP a zajištění poskytování podpůrných opatření a jejich pravidelném vyhodnocování. Kvalitu vzdělávání a poskytování poradenských služeb zvyšuje spolupráce s SPC. V rámci kariérového poradenství škola seznamuje žáky s možnostmi dalšího vzdělávání.

Ke zdárnému utváření sociálních vazeb napomáhá pořádání cílených preventivních aktivit ve třídách. Ve škole je realizována včasná diagnostika problémů a daří se odhalovat nebezpečné jevy v raných stádiích (např. zneužívání návykových látek, násilí apod.) Organizovány jsou následně výchovné a preventivní akce pro žáky (besedy, exkurze, přednášky). Důraz je kladen na práci se školní třídou, na vytváření společných třídních pravidel a jejich dodržování a vytváření pocitu sounáležitosti. Přetrvávajícím cílem preventivních programů školy je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Zařazování školních akcí podporuje účinné předcházení rizikovým situacím, slouží i jako prevence šikany, žáci společně upevňují i vzájemné prosociální vazby. Škola využívá dostupných nástrojů ke zjišťování skutečností v oblastech školního klimatu a šikany. Pozitivní formou motivace je četnost výchovných opatření ve formě pochval (za aktivitu při vyučování, plnění úkolů, účast v soutěžích). Na základě výsledků preventivních činností jsou přijímána potřebná opatření v oblastech výchovy, prevence a nápravy vzniklých problémů. Výchovná poradkyně prokazatelně informuje pedagogy o doporučených postupech při vzdělávání. Dodržování základních pravidel chování žáků obsažených ve školním řádu je důsledně vyžadováno a kontrolováno.

V zájmovém vzdělávání byl v průběhu inspekční činnosti sledován rozvoj postojů, schopností a dovedností žáků v souladu s požadavky vzdělávacích programů. Nenásilnou formou byly podporovány kladné vztahy a rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. Žáci při sledovaných činnostech komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a míře postižení.

## **Závěry**

### **Vývoj školy / školského zařízení**

- Od školního roku 2020/2021 byla zřízena další speciální třída.

### **Silné stránky**

- Individualizace vzdělávacího procesu a vhodná motivace podporuje vzdělávací výsledky žáků vzhledem k jejich možnostem.

- Výborná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga má příznivý vliv na výsledky vzdělávání žáků.
- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků k žákům přispívá k vytvoření podnětného a bezpečného prostředí pro jejich další rozvoj.
- Speciálně pedagogické centrum zajišťuje potřeby žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nejen pro žáky školy, ale i pro široké spektrum klientů.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Doplnit materiální vybavení o interaktivní tabule.

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina z 31. května 2001 včetně znění dodatků 1–13 vydaná na základě usnesení Zastupitelstva Plzeňského kraje 31. května 2001, čj. 217 (Dodatek č. 13 ke zřizovací listině ze dne 13. září 2018, č.j.: PK - ŠMS/9804/18)
2. Jmenování do funkce ředitelky školy na základě konkursního řízení ze dne 27. 7. 2001 s účinností od 1. srpna 2001, čj. H/311/01, včetně dodatku z 20. 5. 2015 – změna jmenování na dobu neurčitou
3. Osvědčení o kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení vydané v rámci celoživotního vzdělávání na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze z 23. 4. 2008
4. Školní řád platný ve školním roce 2022/2023
5. Vnitřní řády školní družiny, školního klubu a speciálně pedagogického centra platné ve školním roce 2022/2023
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se spolu“ a pro základní školu speciální I. díl „Škola pro život“ platné ve školním roce 2022/2023
7. Usnesení Rady Plzeňského kraje o povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků do z 24. 6. 2019
8. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2022/2023
9. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště (minimální preventivní program, plán výchovného poradce, spisy žáků, záznamy z jednání se zákonnými zástupci, individuální vzdělávací plány)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2021/2022
12. Zápisy z pedagogické rady za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
13. Třídní knihy základní školy, školní družiny a školního klubu platné ve školním roce 2022/2023
14. Účetní podklady za rok 2022
15. Podklady ke kvalifikaci pedagogů – náhodný výběr
16. Dokumentace k bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

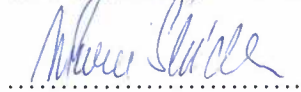
Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

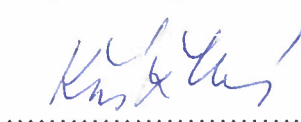
Ing. Drahuse Šefčíková, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu



PhDr. Maric Sládková, školní inspektorka



Mgr. Jitka Křížková, MBA, odborník pro  
žáky se speciálními vzdělávacími  
potřebami



Mgr. Petra Holopírková, kontrolní  
pracovnice



V Plzni 4. 7. 2023