



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-390/26-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-90/26-S

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Solenice, okres Příbram</b>
Sídlo	<b>Solenice 59, 262 63 Kamýk nad Vltavou</b>
E-mail	<b>zssolenice@volny.cz</b>
IČO	<b>42 731 992</b>
Identifikátor	<b>600 054 713</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Vladimíra Čedíková</b>
Zřizovatel	<b>obec Solenice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Solenice 37, Solenice 59</b>
Inspekční činnost na místě	<b>10. a 11. února 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Solenice, okres Příbram (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 50 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 21 dětí, školní družiny (dále „družina“) s kapacitou 15 účastníků a školní jídelny-výdejny s kapacitou 25 stravovaných.

V době inspekční činnosti bylo v MŠ poskytováno předškolní vzdělávání 20 dětem, Pro třetinu z nich bylo povinné a jedno bylo mladší třech let. Dvěma byla poskytována podpůrná opatření.

ZŠ vzdělává žáky prvního až pátého ročníku ve dvou třídách. K termínu inspekční činnosti vzdělávala 23 žáků, což je 46 % naplnění kapacity školy. Zřizovatel pro školní rok 2025/2026 povolil výjimku z nejnižšího počtu žáků v ZŠ. Škola identifikuje tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), všichni se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zájmové vzdělávání je poskytováno 15 účastníkům v družině, která má jedno odpolední a jedno ranní oddělení. Kapacita družiny je zcela naplněna.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) nebyla do funkce jmenována na základě výsledku konkurzního řízení a je pouze pověřena řízením školy s účinností od 1. ledna 2020 do doby jmenování nového ředitele. Po celou dobu nezahájila studium pro ředitele škol, což se projevuje v manažerských pochybeních, např. nedelegování kompetencí na další pedagogické pracovníky, v nižší účinnosti kontroly, nízké míře poskytování metodické podpory s mentorským zaměřením či nedostatcích při správním řízení. Ředitelka zpracovala koncepci i vizi školy a přijala účinná opatření, jímž veškeré nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti odstranila. V oblasti řízení byl zjištěn nedostatek při přijímání dětí ke vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je také zvýšení motivace pedagogů k sebevzdělávání. Ředitele se daří zlepšovat materiální podmínky ke vzdělávání. Prostředí je podnětné, edukativní a vhodné pro vzdělávání dětí a žáků. Částečně účinná je i podpora dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Předškolní vzdělávání k termínu inspekční činnosti zajišťovaly dvě kvalifikované učitelky, včetně ředitelky, a dvě asistentky pedagoga s potřebným vzděláním, z nichž jedna v odpoledním provozu ve zkráceném pracovním úvazku vykonávala i činnost učitelky, pro kterou odbornou kvalifikaci nespĺňovala. Vzdělávání v ZŠ zajišťují dvě kvalifikované učitelky a jedna nekvalifikovaná, která má pouze malý pracovní úvazek. Výukový proces podporují i tři asistentky pedagoga s potřebným vzděláním. V družině pracují dvě vychovatelky. Jedna nespĺňuje předepsanou kvalifikaci a pracuje ve škole i jako asistentka pedagoga. Ředitelka prokázala, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Nepodařilo se jí zajistit poskytování poradenských služeb učitelkami s odpovídajícím specializačním studiem. Jedna pracovnice vykonává funkci školní metodičky prevence i výchovné poradkyně. Pravidelné konání pedagogických rad společně pro ZŠ a MŠ a využívání moderních komunikačních technologií pedagogickými pracovníky, účelně přispělo ke zlepšení vzájemné informovanosti v rámci subjektu a správnému projednávání nejen organizačních záležitostí školy, ale i výchovně vzdělávacích výsledků dětí a žáků.

Disponibilní finanční prostředky dostatečně umožňují naplňování cílů ŠVP. Škola účelně získává i další finanční prostředky z projektů a ojedinelých sponzorských darů. Materiální

podmínky MŠ jsou plánovitě zlepšovány a dochází tak, ke zkvalitňování fondu hraček a didaktických pomůcek. V ZŠ se zlepšilo i vybavení digitální technikou, postupně jsou obměňovány a doplňovány učební pomůcky. např. byly zakoupeny učební pomůcky pro rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků. Dětem a žákům ze znevýhodněného sociokulturního prostředí je poskytována podpora (projekt Obědy do škol).

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví žáků i dětí jsou ředitelkou jasně nastavena. Pedagogové cíleně poučují děti a žáky o bezpečnostních rizicích přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem. Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční a úrazovost je minimální. Vchody do obou budov jsou zajištěny proti vstupu cizích osob. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaný program v MŠ komplexně přispíval k rozvoji osobnosti dětí v oblasti fyzické, psychické i sociální. Vzdělávací cíle ŠVP byly naplňovány v průběhu celého dne prostřednictvím rozmanité škály aktivit. Vhodné podmínky a dostatečný prostor byly vytvořeny i pro spontánní hry dětí. Záměrnou nabídkou didaktických hraček či podnětů k činnostem pedagogické pracovnice zdařile navozovaly situace k procvičování např. početních dovedností, znalosti barev, pozornosti, jemné motoriky. Prostřednictvím nápaditých pomůcek a motivace se jim dařilo zapojovat děti i do řízených didaktických činností. Vhodné personální podmínky pro jejich realizaci s menšími skupinami dětí, popř. poskytnout jim možnost samostatné volby, nebyly dostatečně využity. Příležitost ke zlepšení je v efektivnějším tematickém propojení spontánních a řízených aktivit nebo v přijetí opatření k zajištění plynulejší návaznosti jednotlivých činností v průběhu dne. K podpoře zdravého fyzického rozvoje dětí byly do programu správně začleněny řízené pohybové aktivity. Prostřednictvím promyšleně zvolených pomůcek a účinné motivace do nich bylo ve spolupráci s asistentkou pedagoga efektivně začleňováno i dítě se SVP stanovenými v souvislosti s jeho omezenou možností pohybu. K posilování tělesné zdatnosti dětí přispíval i pobyt venku, při kterém jim pedagogické pracovnice vytvářely vhodné příležitosti pro spontánní pohyb. Při všech činnostech dbaly na zajištění jejich bezpečnosti. Všechny pedagogické pracovnice komunikovaly s dětmi respektujícím a podporujícím způsobem. Cíleným navozováním rozhovorů s nimi nebo kladením otázek je účinně podněcovaly k samostatnému řečovému projevu a napomáhaly tak k rozvoji jejich komunikačních dovedností. Vhodné příležitosti k začlenění preventivního logopedického cvičení, např. při společném ranním kruhu, však využity nebyly. Pedagogické pracovnice průběžně povzbuzovaly děti pochvalou, pozitivním oceňováním i dílčích úspěchů nebo snahy podporovaly jejich sebedůvěru, popř. jim slovně nebo poskytnutím potřebné pomoci napomáhaly k úspěšnému dokončení činnosti. Příležitost k rozvoji je ve využití funkčních prvků formativního hodnocení nebo v efektivnějším zapojení dětí do sledování a hodnocení vlastních pokroků. Personální kompetence dětí byly pedagogickými pracovnicemi plánovitě rozvíjeny v průběhu celého dne. Podporovaly je v samostatnosti při sebeobsluze, učily je být ohleduplným a tolerantním k ostatním, domlouvat se a přijímat kompromisy, vzájemně si pomáhat. K seznamování dětí s literaturou a jejich vedení ke čtenářství účelně napomáhá volná dostupnost knih, přínosem je i pravidelné předčítání. Při relaxaci po obědě měly děti s nižší potřebou spánku možnost věnovat se klidným aktivitám mimo lůžko.

Společným znakem výuky v ZŠ byly pečlivě připravené vyučovací hodiny, které směřovaly ke splnění předem stanovených cílů. Obě vyučující účelně aplikovaly rozmanité metody výuky. Jejich efektivní využití bylo závislé na kreativitě, pedagogických dovednostech

a zkušenostech učitele. Pedagogové často používali vlastnoručně vyrobené pomůcky, které podporovaly motivaci žáků a aktivizovaly jejich pozornost. Výuka probíhala v edukativním a esteticky podnětném prostředí. Žáci se na vyučující obraceli s důvěrou, nebáli se přiznat chybu a pracovat s ní. Ve třídách byla stanovena pravidla, která v době inspekční činnosti byla dodržována. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Výrazným motivačním prvkem, který prolínal všemi předměty, byly právě probíhající olympijské hry. Často bylo patrné využití mezipředmětových vztahů, které podporovalo pochopení učiva v souvislostech. Závěrečné shrnutí probrané látky a žakovské sebehodnocení se vyskytlo jen v menší části hospitovaných hodin. Vlastní hodnocení žáků neprobíhalo podle předem stanovených kritérií, jejich vzájemné hodnocení pak bylo využito ojediněle. Práce s digitálními technologiemi byla zaznamenána ve většině hospitovaných hodin. Vyučující využívali interaktivní tabule k motivaci i procvičování probírané látky. Žáci pracovali samostatně s digitální technikou formou badatelské výuky a často pro upevnění nabytých znalostí. Žákům ale nebyly nabídnuty neučebnicové texty, jako další zdroj informací. Relaxační chvíle, spojené s přerušением výuky a tělesnou aktivitou, které by snižovaly jejich únavu, zlepšovaly kázeň i soustředěnost, byly využívány minimálně. Místo však nich pedagogové efektivně zapojovali výukové úlohy spojené s pohybovými aktivitami. Podporu žákům se SVP vhodně zajišťovaly asistentky pedagoga. Jejich aktivní zapojení napomáhalo plnění cílů hospitovaných hodin a mělo pozitivní vliv na průběh i výsledky vzdělávání nejen žáků se SVP. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla velmi efektivní. Námětem ke zlepšení je pouze ojedinělé využívání cílené diferenciacie výuky směrem k odlišným potřebám žáků se SVP, s pomalejším tempem nebo těch talentovanějších. Výrazněji chyběly úlohy s odlišnou poznávací náročností.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byli žáci při výuce rodného jazyka vhodně motivováni k řešení logických otázek. Převažovala účelná frontální výuka, podporovaná využitím aktivizujících metod práce v kombinaci se samostatnou prací, činnostmi ve dvojicích či skupinách. Kooperativní činnosti žáků však byly v českém jazyce využívány méně než v ostatních předmětech. Vyučující dbali na čtení s porozuměním a upevňovali správné návyky při sezení i psaní. Některé metody rozvíjely i kreativitu žáků, když modelovali písmena ze slov, která si přečetli nebo při pantomimickém předvádění přečteného textu. Výuka cizích jazyků byla charakteristická aktivní snahou pedagogů o komunikaci se žáky ve vyučovaném jazyce. Pokyny pedagožky dávaly v cizím jazyce, žáci se jim snažili porozumět a s občasnou dopomocí vyučujících je plnili. Vhodně je aktivizovaly i společnými rozhovory na dané téma ve dvojicích. Při samostatné práci mohli žáci využít žakovské digitální technologie pro nalezení vhodného anglického výrazu. Žáci byli aktivizováni vyhledáváním obrázků dle daného slova. Vše bylo motivováno sportem.

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se hospitované hodiny vyznačovaly převážně aktivní pracovní atmosférou s výraznou převahou kooperativních metod výuky. Žáci účelně využívali interaktivní tabuli, kde plnili zábavnou formou matematické příklady. Druhá skupina byla motivována řešením příkladů na násobení a dělení na tabletech. Nejkreativnější byla třetí skupina, kdy žáci úspěšně řešili příklady dle zadání na kartičkách a k označenému správnému výsledku museli naprogramovat pohyb robotické včely. Žákům se velmi líbily i příklady motivované jednotlivými olympijskými sporty, konkrétně curlingem.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda vyučující účinně zapojovali prvky badatelské výuky s častým využíváním žakovských či školních digitálních zařízení. Žáci byli často aktivizováni pokládáním otázek, které měli s pomocí různých zdrojů informací vyřešit. Nebáli se spolu diskutovat a sdělovat si své názory, aktivně spolupracovali. Při práci ve dvojicích využívali i metody pokusu. Při účelné spolupráci si vyrobili lanovku poháněnou

nafouknutým balónkem, která názorně dokumentovala probírané téma výuky. Žáci prvního ročníku poznávali druhy ptáků. S pomocí dalekohledu aktivně sledovali okolí školy a rozpoznávali ptáky na krmítku. Závěr vyučovací hodiny využili vybarvováním siluet ptáků dle obrázků, které si iniciativně vyhledali na internetovém prohlížeči.

Zájmové vzdělávání v družině bylo velmi dobře připraveno i organizováno a vhodně se zaměřovalo na podporu rozvoje osobnostních a sociálních dovedností. Pestrá škála pohybových, výtvarných a čtenářských aktivit odpovídala věku, schopnostem i dovednostem účastníků, při níž projevovali radost z nabízených činností, do kterých se přirozeně zapojovali.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí jsou ředitelkou soustavně sledovány a hodnoceny. Informace získává z vlastní přímé pedagogické činnosti vykonávané v MŠ a od ostatních pedagogů. Z rozhovorů s nimi a záznamů pedagogické diagnostiky je patrné, že mají přehled o rozvoji každého dítěte v klíčových oblastech. Příležitost ke zlepšení je v systematickém uspořádání dětských kreseb a výtvorů, které jsou ke sledování jejich pokroků také využívány, v ucelené portfolio a v plánovitěm zapojení dětí do sledování vlastních pokroků jeho prostřednictvím. Podporující a respektující přístup pedagogických pracovníků k dětem a systematické vedení ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti účinně přispívá k rozvoji jejich personálních kompetencí. To se v úrovni jejich dovedností příznivě projevovalo. Z chování dětí bylo patrné, že se v prostředí cítí bezpečně. Přirozeně komunikovaly s dospělými a s důvěrou se na ně obracely se svými přáními nebo žádostmi o pomoc, ty starší již samostatně pomáhaly mladším nebo s potřebou podpory. Při hrách nebo řízených aktivitách prokazovaly osvojení základních pracovních dovedností a návyků, poznatků o přírodě nebo o světě lidí v souvislosti s aktuálně probíraným tématem zimních olympijských her, určovaly počet předmětů, rozlišovaly a přiřazovaly tvary apod.

Vyučující v ZŠ průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků běžným způsobem, např. písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením či hodnocením prezentací. Výkony žáků a pravidelnou klasifikaci mohou zákonní zástupci aktuálně sledovat v žákovských knížkách. Dále získávají informace na třídních schůzkách či individuálních konzultacích. Ve školním roce 2024/2025 byla většina žáků na vysvědčení příznivě hodnocena. Ve druhém pololetí z 21 žáků prospělo s vyznamenáním 10 žáků, devět prospělo a dva žáci neprospěli. Jeden žák opakoval první ročník z důvodu celkové nevyzrálosti. Zákonní zástupci odmítli dodatečný odklad a z důvodu dvou nedostatečných z matematiky a českého jazyka žák ročník opakoval. Druhý žák, z pátého ročníku, který neprospěl, již na prvním stupni ročník opakoval, přestoupil na druhý stupeň do jiné školy. ZŠ selhává v prevenci školní neúspěšnosti. V prvním pololetí školního roku 2025/2026 bylo uděleno třináctkrát dostatečné hodnocení a osmnáctkrát dobré hodnocení. Dva žáci byli shodně klasifikováni pětikrát dostatečným hodnocením. Škola nepostupuje dle svého Programu poradenských služeb. Jedním z důvodů školní neúspěšnosti je i slabé sociální zázemí žáků a spolupráce s dětským domovem, odkud do školy dochází 15 žáků. Škola nabízela doučování, což naráželo na organizační problémy v dětském domově a na nezáměr zákonných zástupců. V současnosti není u těchto žáků realizováno. Systém spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je většinou efektivní. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci se SVP, všichni tři mají srovnatelné či lepší výsledky, než je průměr jejich třídy. Podpůrná opatření jsou jim poskytována v souladu s informovanými souhlasly zákonných zástupců a jsou dostatečně účinná. Každý měsíc škola jejich výsledky zjišťuje pro vlastní evaluaci a pololetně je vyhodnocuje ve spolupráci se zákonnými zástupci. Žádný

žák se neucházel o studium na osmiletém gymnáziu. V průběhu uplynulého školního roku nemusela pracovnice poskytující poradenské služby řešit vážnější krizovou situaci. Proto nebylo potřeba žádného preventivního udělení kázeňských opatření. Žáci ale nebyli motivováni pochvalami. Nadanější žáci mohli ve školním roce 2024/2025 využívat zájmové útvary, zaměřené na čtenářské, zdravotnické či sportovní kompetence. Ve školním roce 2025/2026 mají žáci v nabídce jen externisty vedený sportovně zaměřený kroužek Gymnathlon. Škola pořádá pouze pingpongový turnaj. Žáci využívají z domova on-line přístup na cloudové úložiště s výukovými programy.

Škola velmi úzce spolupracuje a otevřeně komunikuje se zřizovatelem i místními spolky. To se příznivě projevuje v jejím aktivním zapojení do života obce. Systém prevence rizikových jevů je nastaven účelně. Primární preventivní aktivity zaměřené plošně zahrnují jak intervenci metodičky prevence, tak programy externích subjektů. Dobrá spolupráce je s policií, která žákům předváděla dovednosti psůvodů či s pracovníky Červeného kříže, kteří žáky proškolili o zásadách první pomoci.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání v družině jsou velmi kvalitní. Pravidelně probíhá prezentace výrobků účastníků, slouží k výzdobě budovy školy a propagaci práce zájmového vzdělávání. Velkým přínosem pro rozvoj nadání a účelného využití volného času žáků je i jejich práce v zájmových kroužcích různého zaměření.

## **Další zjištění**

Ředitelce byla nabídnuta mentorská podpora ČŠI.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Ředitelka školy byla pověřena řízením školy s účinností od 1. ledna 2020 do doby jmenování nového ředitele. Na nutnost jmenování byl zřizovatel upozorněn.
- Vypracovala reálnou koncepci i vizi školy a efektivně odstranila nedostatky zjištěné při poslední inspekční činnosti.
- Škola se aktivně zapojuje do rozvojových programů a získává tak další finanční prostředky pro zlepšování své činnosti a materiálních podmínek. Zkvalitnilo se vybavení digitálními technologiemi.
- Zvýšila se kvalifikovanost pedagogických pracovníků a mírně se obměnily asistentky pedagoga.
- Žákům je umožněn on-line přístup z domova na cloudové úložiště s výukovými programy.

### **Silné stránky**

- Mateřská škola
- Vedení školy plánovitě zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání dětí, didaktické pomůcky jsou účelně využívány k jejich motivaci a zapojení do vzdělávacího procesu s ohledem na jejich možnosti a potřeby. (2.4)
- Učitelky ve spolupráci s asistentkami pedagoga zdařile posilují pozitivní sebepojetí dětí a podporují jejich prosociální chování. (3.2)

- Pedagožky komunikují s dětmi respektujícím způsobem, systematicky je učí být ohleduplné k ostatním, vzájemně si pomáhají a spolupracovat, což se v jejich vztazích pozitivně projevuje. (4.4)
- Základní škola
- Příkladná spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími zvyšuje kvalitu poskytované výuky. (4.1)
- Pedagogové pro splnění stanovených výukových cílů volí a využívají moderní formy a inovativní metody výuky. Účelně využívají žákovské digitální technologie při procvičování probraného učiva a badatelském způsob výuky. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Mateřská škola
- Přetrvává nižší účinnost kontrolního systému, v důsledku toho nejsou efektivně vyhodnocována rizika pro naplňování školního vzdělávacího programu. (2.1)
- Příležitost k rozvoji je v oblasti systematické realizace profesního rozvoje pedagogického týmu školy a jejich metodické podpory. (2.5)
- Možnost k dalšímu rozvoji je v oblasti hodnocení a sebehodnocení dětí, ve využívání efektivnějších forem k jejich realizaci a aktivním zapojení dětí do tvorby a využívání vlastního portfolia. (5.1)
- Základní škola
- Příležitostí ke zlepšení je zkvalitnění metodického vedení pedagogických pracovníků a zefektivnění vyhodnocování všech důležitých oblastí pedagogického procesu. (2.1)
- Vedení školy nevěnuje dostatečnou pozornost dalšímu profesnímu rozvoji pedagogů. Většina pedagogů je méně aktivní ke svému profesnímu rozvoji. (2.3)
- Pracovnice poskytující školní poradenství nemá splněno příslušné specializační studium, což se negativně odrazilo v jejím působení zejména v předcházení školní neúspěšnosti žáků. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nastavit společně pravidla pro tvorbu a uspořádání portfolia dítěte v mateřské škole, postupně zapojovat děti do sledování a hodnocení vlastních pokroků jeho prostřednictvím.
- Stanovit společně pravidla a postupy k systematické realizaci logopedické prevence v mateřské škole.
- Zintenzivnit hospitační činnost a vyvozovat konkrétní a kontrolovatelné výstupy.
- Zefektivnit další vzdělávání pedagogických pracovníků.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Webové stránky školy [www.zsms-solenice.cz](http://www.zsms-solenice.cz)
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti
6. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 10. února 2026

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole již se týká a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

11. března 2026