



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-124/14-B

| | |
|--|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení | Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo |
| Sídlo | Pontassievská 3, 669 02 Znojmo |
| E-mail právnické osoby | info@gpoa.cz |
| IČO | 49438816 |
| Identifikátor | 600015785 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastoupená | RNDr. Leošem Gretzem, ředitelem školy |
| Zřizovatel | Jihomoravský kraj |
| Místo inspekční činnosti | Pontassievská 3, Dolní Česká 33, Přemyslovců 4, Znojmo |
| Termín inspekční činnosti | 27. až 31. leden 2014 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Od 1. července 2012 došlo ke sloučení Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické s Obchodní akademií a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Znojmo. Nynější název školy je Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie



a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo (dále škola), která vykonává činnost střední školy, JŠ s právem státní jazykové zkoušky, domova mládeže a školní jídelny v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. V letošním školním roce realizuje výuku v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou v denní formě studia dle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP):

79-41-K/41 (čtyřleté) a 79-41-K/81 (osmileté) Gymnázium

18-20-M/01 Informační technologie

63-41-M/02 Obchodní akademie

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

75-41-M/01 Sociální činnost

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (včetně zkrácené dálkové formy, 3 roky).

Dále probíhá výuka v dobíhajících oborech, které se řídí dosavadními učebními dokumenty: 75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika (4. ročník), 78-42-M/003 Pedagogické lyceum (3. a 4. ročník), 75-41-M/012 Výchovná a humanitární činnost – sociálně výchovná činnost (4. ročník) a 78-42-M/02 Ekonomické lyceum (3. a 4. ročník). Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 1 240. V letošním školním roce to bylo k 30. září 2013 ve 35 třídách 950 žáků, z toho 25 žáků v dálkovém studiu.

Školu navštěvuje v tomto školním roce 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a z nich se 3 žáci vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), přičemž dva z nich mají asistenty pedagoga.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení v roce 2012. Pro výkon funkce má požadované předpoklady, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a odpovědně přistupuje k vedení všech úseků činnosti školy. V době inspekce ukončil studium pro vedoucí pedagogické pracovníky a vzdělává se v cizím jazyce. K dobrým vztahům a informovanosti vyučujících přispívá výuka ředitele v obou budovách školy.

Na řízení se standardně podílí celé vedení školy (3 zástupci ředitele, ekonomka, vedoucí vychovatelka domova mládeže). Pravidelná komunikace s předsedy předmětových komisí zajišťuje jak vzájemnou informovanost, tak i operativní řešení vzniklých problémů. Důležité postupy konzultuje vedení s pedagogickou radou. Vedení školy pravidelně analyzuje personální podmínky a složení pedagogického sboru, umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů a snaží se postupně obnovovat a udržovat materiální vybavení. Přehledně vymezilo výchovně-vzdělávací, personální, ekonomickou, organizační oblast ve strategii a vizi školy v rámci *Koncepce rozvoje školy GPOA* a *Organizačního řádu*. Dokumenty školy jsou průběžně obnovovány a doplňovány ve vazbě na změny ve školské legislativě. Kontrolní systém byl promyšlený, zahrnoval všechny oblasti činnosti školy. Výsledky kontrol byly pravidelně vyhodnocovány a přijímána opatření. Výjimkou byly zjištěné drobné nedostatky ve vedení povinné dokumentace (dokumentace k maturitním zkouškám).

Ředitel vydal *Školní řád*, který obsahuje všechny požadované části podle příslušných ustanovení školského zákona (práva pro žáky a zákonné zástupce, včetně ustanovení zahrnujících zákaz nežádoucích a rizikových projevů chování a příslušné postupy, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále BOZ)).

Informační systém školy zajišťuje operativní přenos informací pro žáky a jejich zákonné zástupce. Informace pro veřejnost jsou dostatečně prezentovány na školních webových stránkách.



Škola informuje o své vzdělávací nabídce především na svých webových stránkách, na burzách škol a prostřednictvím informačních materiálů, zveřejňuje kritéria pro přijímání ke vzdělávání a dodržuje rovný přístup k uchazečům a žákům. Při přijímacím řízení se u uchazečů přihlíží k výsledkům vzdělávání dosaženým na základní škole, případně k dalším významným výsledkům ze soutěží a olympiád, a vykonávají písemnou přijímací zkoušku. Žáci přijatí ke střednímu vzdělávání jsou evidováni ve školní matrice. Doporučení ke vzdělávání žáků se ŠVP jsou uložena u výchovné poradkyně, ta prokazatelně informuje vyučující o vhodných postupech při vzdělávání. Jeden zpracovaný IVP obsahuje formální nedostatky.

System poradenských služeb pomáhá žákům při vzdělávání. Poradenské činnosti koordinují dvě pedagogické pracovnice, které kooperují především s třídními učiteli. Škola se v případě potřeby obrací na příslušné pedagogicko-psychologické poradny a další odborná pracoviště. Pedagogičtí pracovníci při vzniku problémových situací hledají společně řešení, spolupracují mezi sebou, jednají se žáky i jejich zákonnými zástupci. Škola zařazuje úspěšné vzdělávací a preventivní aktivity, z nichž některé byly realizovány jako volnočasové činnosti a v rámci projektů. Škola je dlouhodobě úspěšná v prevenci rizikového chování.

Vzdělávání probíhá podle vydaných ŠVP, které odpovídají vzdělávacímu programu uvedenému v rejstříku škol a školských zařízení. Všechny ŠVP jsou oborově zaměřeny a učební plány respektují pravidla rámcových učebních plánů. Formální nedostatky v ŠVP ekonomických oborů byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. ŠVP pro nižší gymnázium byl aktualizován k 1. září 2013 v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Od letošního školního roku realizuje škola i vzdělávání podle nově vydaného ŠVP pro obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (zkrácená forma dálková – 3 roky). Na základě provedené komparační analýzy s rámcovým vzdělávacím programem bylo zjištěno, že je v souladu s požadavky rámce.

Všechny vyučovací hodiny, které stanovily učební plány, byly zařazeny do aktuálních rozvrhů jednotlivých tříd. Počty hodin v jednom sledu během dne, délka přestávek v platném rozvrhu hodin i polední přestávky a počty žáků ve třídách i výukových skupinách byly v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Organizace výuky odpovídala podmínkám školy. Ředitel využil disponibilní hodiny k posílení výuky českého jazyka, cizích jazyků, informačních technologií (dále ICT), předmětů výchovného zaměření, odborné přípravy a přípravy k maturitní zkoušce. Škola měla širokou nabídku volitelných předmětů v souladu se svou profilací.

Pro vzdělávání žáků škola vytváří standardní bezpečné prostředí. Žáci byli o BOZ poučeni na začátku školního roku. BOZ je věnována patřičná pozornost. Škola provádí pravidelný rozbor úrazovosti žáků a přijímá následná opatření. Evidence úrazů je náležitě vedena. Míra počtu úrazů v posledních dvou školních letech byla minimální (2012/2013 – 20 úrazů, 2013/2014 – 8 úrazů). Většina úrazů spadá do výuky tělesné výchovy.

V době inspekce bylo vzdělávání zajištěno 92 pedagogickými pracovníky (učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelé). Z celkového počtu 84 učitelů splňuje 81 odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je cíleně podporován a realizované vzdělávání přímo souviselo s obsahem vzdělávacího programu školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické a plánované a je realizováno jak studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, tak studium k prohlubování odborné kvalifikace. V letošním školním roce se 55 pedagogů zúčastnilo některé vzdělávací akce.

Za poslední tříleté období došlo k pozitivnímu posunu především v oblasti vybavení prostředky digitálních technologií. Škola pořídila 10 interaktivních tabulí, nově vybavila



hardwarem a softwarem 3 počítačové učebny, koupila nový server a upgradovala stávající technické vybavení v ostatních PC učebnách. Postupně dochází k výměně školního nábytku za nový. Například v rámci komplexního vybavení odborné učebny pro výuku výtvarné výchovy byly pořízeny kromě speciálně polohovatelného nábytku také sušáky na výkresy. V půdní vestavbě byla vyměněna klimatizace a bylo pořízeno automaticky ovládané zatemnění. Z projektu ESF byla vybavena moderní učebna fyziky nákladem cca jeden milion Kč. Dále byly z projektu *Interaktivní výzkum přírody* zakoupeny pro žáky notebooky a tablety za bezmála půl milionu Kč. Škola investovala nemalé finanční prostředky do rekonstrukcí a oprav vytápění, sociálního zařízení, vybavení pokojů a výměny datových rozvodů v domově mládeže, dále pak opravy sociálního zařízení školní jídelny.

V hodnoceném období let 2012 a 2013 hospodařila škola zejména s finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu (dále SR) a se získanými prostředky z projektů EU. V oblasti výnosů je nejvýznamnější položkou dotace ze SR na přímé náklady na vzdělávání. Prostředky SR se na celkových neinvestičních výdajích školy podílely v hodnoceném období 2012 až 2013 v průměru 77 %.

Díky sloučení škol a nárůstu žáků zaznamenal vývoj celkové výše dotace na přímé náklady na vzdělávání poskytované škole ze SR nárůst (v roce 2012 – 40 244 tis. Kč a v roce 2013 – 46 208 tis. Kč).

Část prostředků určených na ostatní neinvestiční výdaje použitých na učebnice a učební pomůcky činila v období posledních dvou let cca jeden milion Kč.

Ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 se škola zapojila do projektů OPVK Peníze středním školám s názvy: *Moderní škola*, *Interaktivní výzkum přírody* a *Moderní výuka*. Na tyto projekty obdržela dotaci ve výši cca 4 600 tis. Kč.

V období posledních dvou školních let se škola zapojila do rozvojového programu MŠMT, jednalo se o program *Excellence* v roce 2013. Celkem obdržela na tento program dotaci ve výši cca 44 tis. Kč. Dalším menším, ale ziskovým zdrojem školy je příjem z doplňkové činnosti. Škola měla z této činnosti za minulý kalendářní rok výnosy cca 1 850 tis. Kč.

Školská rada se vyjadřovala ke všem předkládaným dokumentům, ředitel školy ji pravidelně informoval o činnosti školy. Ve škole aktivně pracuje Sdružení rodičů a přátel školy. Studentský parlament komunikuje s vedením školy, pomáhá při organizaci akcí pořádaných školou, podílí se na organizaci veřejného života ve městě a dává podnětné náměty pro užší spolupráci pedagogů a žáků. Pod jeho patronací vychází studentský časopis. Škola se účastnila mnoha mezinárodních, národních a školních projektů. Spolupracovala s partnerskými školami v České republice i v zahraničí (Polsko) a s mnoha soukromými subjekty, které se prostřednictvím různých společných projektů podílely na rozšiřování znalostí žáků především v přírodovědných předmětech. Podnětná byla také spolupráce s jazykovými (Certifikované centrum Cambridge) a vysokými školami (VUT Brno a Masarykova univerzita Brno). Prostřednictvím Fulbrightovy nadace škola získala lektorku cizího jazyka, která pomáhala při výuce angličtiny. Tyto partnerské vztahy a mimoškolní aktivity rozšiřovaly studijní možnosti žáků především v jazykové oblasti.

Oblast poradenských služeb a primární prevence rizikového chování žáků je školou zajišťována. Personální, materiální a finanční podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů školy. Organizace vzdělávání, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole bylo na požadované úrovni. Oblast partnerství školy byla na velmi dobré úrovni.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Většina hospitovaných hodin probíhala v příjemné a klidné pracovní atmosféře. Výsledky vzdělávání byly hodnoceny především slovně a měly motivační charakter. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení proběhlo ve výuce jen občas. Někteří vyučující nevěnovali žákům se SVP dostatečnou pozornost.

V hodinách **českého jazyka** byly využity různé metody a formy práce. V připravených pracovních listech, v nichž byly obsaženy rozmanité typy úkolů, žáci doplňovali už probrané informace, vyhledávali, porovnávali a zobecňovali. Tak si rozšiřovali svoji čtenářskou gramotnost, kompetence kučení a sociální kompetence především ve spolupráci s učitelkou. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru na rozebírané texty. Do kooperativního řešení jednotlivých úkolů se zapojovali aktivně a komunikovali navzájem. Z komunikace učitelky a žáků a z kontrolního vzorku žákovských sešitů byla zřejmá pravidelnost zařazování metod a forem práce, využitých i v této hodině. Dobře zvolené literární ukázky vhodně ilustrovaly probírané období a poskytovaly přiměřený přesah mezi literární, historickou a společenskovední oblastí.

V hodinách **anglického jazyka** byla uplatňována frontální a skupinová výuka i samostatná práce žáků. Ve všech hodinách byli žáci seznámeni s cílem hodiny a metody a formy práce byly voleny efektivně s ohledem na schopnosti žáků. Výuka byla vedena odborně i věcně správně, učitelé dbali na pečlivou výslovnost žáků a používání správných gramatických struktur. Chyby, které se vyskytly, opravovali citlivě, ale důsledně. Hodiny byly vhodně a funkčně strukturované a řazení jednotlivých aktivit respektovalo zásady psychohygieny. V jedné z hodin měl žák se SVP přizpůsobeny podmínky při vypracování testu i kritéria jeho hodnocení. Učitelka provedla evaluaci testu do příštího dne a připravila pro žáky rozbor a opravu chyb, obojí zaměřené na rozšíření kompetencí k učení a řešení problémů. K rozvoji cizojazyčné gramotnosti a především komunikativních kompetencí přispívala rodilá mluvčí (lektorka). Hodiny vedla společně s učitelem převážně na vyšším stupni gymnázia především v oblastech konverzačních témat a reálií anglicky mluvících zemí. V hodinách jazyků učitelé využili ICT k prezentaci učiva, audiotechniku pro řešení úloh spojených s poslechem, učebnice, sešity, pracovní listy, pracovní texty a obrázky.

V hodinách **matematiky a výpočetní techniky** se vyučujícím dařilo v závislosti na jejich zkušenostech podchytit zájem žáků a motivovat je k aktivní činnosti. Převažoval frontální způsob výuky, kombinovaný se skupinovou nebo individuální činností žáků. Při samostatné práci se žáci aktivně zapojovali a věnovali se zadaným úkolům. Pomalejším žákům učitelé účelně pomáhali a vedli je k úspěšnému řešení. V některých případech souvisely řešené příklady se situacemi z praktického života (příklady o společné práci a tvorba webových stránek ve výpočetní technice). Bylo upřednostňováno upevňování, opakování a procvičování základního učiva a používání odborné terminologie. Chyba byla chápána jako přínos pro získávání kompetencí k učení, řešení problémů a logickému uvažování, žáci k němu byli důsledně vedeni. Měli dostatek času na přemýšlení a věcné zdůvodnění různých řešení, byli vedeni k diskuzi pomocí smysluplných otázek. Při výuce učitelé využívali hlavně práci se sešitem a s učebnicí, kde byl kladen důraz na to, aby žáci četli text matematických úloh s porozuměním. Jako nejčastější pomůcky byly používány rýsovací potřeby a kalkulačka. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující systematicky rozvíjeli u žáků logické i abstraktní myšlení. V rámci realizace vzdělávacích programů školy byli žáci vedeni k rozvíjení matematické gramotnosti na standardní úrovni.

Žáci, kteří byli v minulých školních letech zapojeni do matematických soutěží (KLOKAN, Pythagoriáda), dosahovali v různých kategoriích velmi dobrých výsledků (žáci se zde běžně umísťovali do pátého místa).



V **přírodovědných předmětech i zeměpisu** byla na dobré úrovni interakce žáků na podněty vyučujících. Pestrost výuky a střídání forem práce motivovaly žáky k aktivitám a ti se do výuky spontánně zapojovali. Komunikace žáků byla velmi dobrá, žáci se vyjadřovali spisovně a používali odbornou terminologii. Vyučující podporovali u žáků logické uvažování a vedli je k vyvozování závěrů v rámci řešení problémových úloh. Metody práce ve výuce byly zaměřené na využívání inovativních prvků. Zřetelná byla mezipředmětová vazba na matematiku a biologii, vyučující často uváděli příklady z reálného života. Podpora a rozvoj klíčových kompetencí byly v uvedené výuce na výborné úrovni. Výjimkou byly hodiny, kdy vyučující uplatňovali frontální metody, výjimečně byla zařazena skupinová práce. Ve výuce se dařilo vyučujícím vyvolat zájem o probírané učivo nejčastěji průběžnou motivací a vhodnou aktualizací učiva. Žáci byli vedeni k aktivní spoluúčasti ve výuce, ale občas převládla aktivita pedagoga a žáci pouze pasivně přijímali informace. Běžně byla využívána výpočetní technika včetně dataprojektorů nebo interaktivní tabule, za jejíž pomoci pracovali vyučující i žáci. Didaktické pomůcky a učebnice vhodně podporovaly názornost a snazší chápání probíraného učiva. Zkoušení žáků probíhalo ústní formou a žákovské výkony byly klasifikovány objektivně.

Ve sledovaných hodinách **ekonomických odborných předmětů** v úvodu vyučující jasně formulovali cíle hodiny. Část výuky probíhala v dělených třídách, což učitelům umožňovalo individuální přístup k žákům. Převažoval frontální způsob výuky kombinovaný se samostatnou prací žáků. Ve všech vyučovacích hodinách byla část věnována opakování učiva. Prověřování znalostí žáků bylo na počátku výuky prováděno písemnými testy nebo frontálním opakováním. V průběhu výuky vyučující efektivně využívali didaktickou techniku a v jedné hodině žáci zároveň samostatně pracovali s výukovým softwarem a vyhledávali některé informace na internetu. Žáci nižších ročníků se méně aktivně zapojovali do výuky a vyučující cíleně nerozvíjeli jejich komunikační dovednosti. Žáci posledního ročníku více spolupracovali ve výuce a učitelka je v rámci řízeného rozhovoru vedla ke komunikaci a používání odborné terminologie. Pozitivem všech sledovaných hodin bylo propojení teoretických znalostí s řadou příkladů z běžného života.

V průběhu vzdělávání **společenských vědních předmětů a pedagogických odborných předmětů** učitelé pracovali se všemi žáky a přitom zařazovali pro ně samostatné činnosti. Vzdělávací metody (zaměřené na slovní výklad, práci s texty a slovní přednesení zpracovaného úkolu) vedly jen částečně k aktivnímu zapojení žáků. Efektivnost vzdělávání pozitivně ovlivňovaly příklady z praxe, prezentace úkolů, závěrů a případné diskuze. Přestože je škola vybavena didaktickou a projekční technikou, využita nebyla v žádné hodině. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně.

Praxe pedagogických oborů probíhá ve spolupráci s podnikatelskými subjekty, pedagogickými, sociálními, zdravotnickými a kulturními institucemi. Žáci se zúčastní učební praxe a odborné praxe v místě bydliště. Do odborného vzdělávání jsou zařazovány také aktivity z projektů, v nichž škola dává žákům nadstandardní možnost rozšířit si znalosti z různých oblastí (odborné praxe a stáže v zahraničních školách). Výuka praxe a odborných předmětů je doplňována mnoha vzdělávacími akcemi, jako jsou exkurze, prohlídky zařízení, besedy s odborníky z případných budoucích profesí, přednášky, kurzy apod.

Hodiny **esteticko-výchovných** předmětů byly zaměřeny především na rozvoj praktických uměleckých dovedností. V hodině **hudební výchovy** žáci rozvíjeli své estetické kompetence zpěvem několika písní acapella. Teorii si žáci osvojili formou frontální výuky. V průběhu výuky učitelka zařadila žákovský referát, kde byla využita prezentace hudby i obrazu prostřednictvím ICT. Tato forma výuky rozšiřovala komunikativní kompetence žáků, následná percepční část byla poznamenána jejich nesoustředěním a pasivitou.



V hodině *sborového zpěvu* byla velká pozornost věnována funkčnímu rozezpívání, kultivaci a srovnání vokálů a propojení rejstříků. Velkým přínosem byly vzorové ukázky učitelky, která předváděla požadovanou práci s hlasem. Žáci pozorně sledovali pokyny obou pedagogů a rozvíjeli své umělecké dovednosti i sociální kompetence. Dostatečně pružně reagovali na pokyny týkající se výrazu i stavby skladeb a na gesto obou dirigentů.

Sociální gramotnost jako požadovaná kompetence byla u žáků rozvíjena. Základním prostředkem byla nastavená pravidla a postupy, které vedly žáky k požadovaným sociálním dovednostem a kompetencím. Žáci respektovali pravidla chování, projevovali se slušně, respektovali pokyny učitelů.

Škola podporuje výuku směřující k environmentálnímu (dále EVVO) vzdělávání. Prioritou vzhledem k naplňování školou stanovených cílů EVVO je pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Účinně je tak podporováno zvyšování *přírodovědné gramotnosti* žáků. Škola byla oceněna již 3x certifikátem za trvale udržitelný rozvoj 1. stupně (nyní do roku 2016). Integrovala EVVO do výuky většiny předmětů především přírodovědného zaměření. Spolupracuje se státními a ekologickými institucemi v rámci EVVO. Školní výlety a exkurze byly zaměřeny na přírodovědné předměty. Škola byla zapojena do projektů (např. EVVO stopa gymnázia a Střední odborné školy pedagogické, Znojmo, Ekostopa školy) zaměřených tímto směrem. Ve škole jsou pořádány přednášky, besedy, ročníkové práce pedagogického lycea, projektové dny, SOČ, škola nabízí volnočasové aktivity (nepovinně volitelný biologický kroužek). Žáci třídí odpad (papír, PET láhve) a provádí sběr hliníku.

Průběh a výsledky vzdělávání byly na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Ze zápisů z jednání pedagogické rady vyplývá, že škola se intenzivně zabývá výsledky vzdělávání žáků v celém průběhu studia. Vychází přitom z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Do tohoto dokumentu je potřeba doplnit v souladu s právním předpisem stupeň hodnocení žáka „uvolněn“ pro případ, kdy žák je z výuky zcela nebo z části uvolněn. Výsledky hodnocení žáků jsou v posledním sledovaném období součástí výroční zprávy a z analýzy vyplývá, že žáci dosahují výsledky na přibližně srovnatelné úrovni. Mírně se zvýšil počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, a výrazně se snížil počet neprospívajících žáků. Nejslabších studijních výsledků dosahují průběžně žáci studijního oboru Výchovná a humanitární činnost – sociálně výchovná činnost a oboru Informační technologie. Podpůrná opatření školy (konzultační hodiny, doučování) jsou částečně účinná, komisionální a opravné zkoušky v roce 2012/2013 konala cca 4 % žáků, někteří z nich z více předmětů. Žáci všech oborů realizovaných školou skládají maturitní zkoušku, jejich dosahované výsledky jsou na běžné úrovni. V uplynulém školním roce z 230 žáků přihlášených k maturitní zkoušce řádně ukončilo 218 žáků poslední ročník studia. V jarním termínu prospělo u maturitní zkoušky 162 žáků, 37 s vyznamenáním, a neprospělo 19 žáků. Předložená dokumentace školy k maturitním zkouškám za školní rok 2012/2013 a 2013/2014 byla v souladu s právními předpisy, dílčí nepřesnosti byly bezprostředně v průběhu inspekční činnosti opraveny. Aktuální témata pro jednotlivé dílčí zkoušky za součást školy Gymnázium a Střední pedagogická škola doplnila škola na webové stránky také v průběhu inspekční činnosti. Škola sleduje uplatnění svých absolventů a vede statistiky s těmito údaji. Absolventi gymnázia, obchodní akademie a více jak 50 % absolventek oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika pokračují zpravidla ve vysokoškolském vzdělávání. Z analýzy vyplývá, že oproti předešlým letům nachází mnohem více absolventů také uplatnění v praxi v tuzemsku i v zahraničí. Externí testování



žáků škola nerealizuje, využila však národní srovnávací testování žáků 9. tříd a tomu odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Při přestupu žáků ze základního stupně vzdělávání na střední stupeň si škola vyhodnocuje vlastní testy z cizích jazyků za účelem rozřazení žáků do skupin podle stupně pokročilosti. Škola podporuje formou zapojování žáků do soutěží a olympiád rozvoj jejich osobnosti a klíčových kompetencí. Mimořádných výsledků dosahují zejména v nadregionálních soutěžích z biologie. Účastní se také soutěží sportovních, výtvarných, hudebních a dalších. Za sledované období se 24 žáků školy umístilo na prvních třech místech. V rámci hodnocení chování žáků škola upřednostňuje pochvaly před kázeňskými opatřeními.

System hodnocení výsledků vzdělávání je celkově na požadované úrovni.

Závěry

- a) **Silné stránky:** V části hodin byly využívány moderní prvky ve vzdělávání a propojení teorie s praxí, což vedlo ke zvýšení zájmu žáků o tyto předměty a žáci aktivně s vyučujícími spolupracovali. Škola má vytvořeny partnerské vztahy, využívá mnoho aktivit (soutěže, projekty, podpora EVVO), zapojuje se do projektů OPVK a využívá doplňkové činnosti, což podporuje rozvoj školy a obohacuje vzdělávání žáků. To se projevuje na výsledcích a úspěších žáků i celkovém dobrém jménu školy.
- b) **Zásadní nedostatky:** Byly odstraněny nedostatky v dokumentaci k maturitní zkoušce.
- c) **Slabé stránky:** V závislosti na klesající demografické křivce, došlo k poklesu počtu žáků.
- d) **Příležitosti k dalšímu rozvoji školy:** U všech učitelů více podpořit a vyžadovat uplatňování moderních výukových metod, forem a také hodnocení žáků za jejich výkony v průběhu vzdělávání, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- e) **Zhodnocení vývoje školy:** Pozitivní posun od minulé inspekce lze spatřovat v materiálním vybavení především didaktickou technikou a prostředky ICT a jejich postupném využívání ve prospěch vzdělávání žáků.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 98/176 ze dne 16. června 2005 včetně dodatků 1 - 3
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR ze dne 1. září 2012
3. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 3. května 2012, s účinností ode dne 1. srpna 2012
4. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 45043/2012-62 ze dne 5. listopadu 2012 s účinností od 1. září 2012 (obory vzdělání)
5. Rozhodnutí KÚ JMK ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. JMK 125837/2013 ze dne 31. října 2013 s účinností od 4. listopadu 2013 (povolené počty žáků)
6. Rozhodnutí KÚ JMK ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. JMK 136878/2012 ze dne 31. ledna 2013 s účinností od 1. září 2013 (povolené počty žáků)



7. *Postoupení žádosti KÚ JMK o zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. listopadu 2011 s účinností od 1. července 2012*
8. *Výpis správního řízení MŠMT změny v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 4950/2014-1 ze dne 6. února 2014 s platností od 6. února 2014*
9. *Koncepce rozvoje školy GPOA bez uvedení data*
10. *Hlavní úkoly - šk. rok 2013/2014 ze dne 3. září 2013*
11. *Organizační struktura bez uvedení data*
12. *Organizační řád ze dne 1. září 2013*
13. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. ledna 2014*
14. *Kniha školních úrazů Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo s platností od 1. 9. 2012*
15. *Rozbor o úrazovosti ve školním roce od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013*
16. *Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta) – 7 ks ve školním roce 2013/2014*
17. *Informace o podmínkách zajištění BOZ a PO žáků ve školním roce 2013/2014*
18. *Poučení žáků o BOZ a PO (prezenční listiny všech žáků školy s podpisy) na začátku školního roku 2013/2014*
19. *Školní řád Gymnázia, Střední pedagogické školy, Obchodní akademie a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Znojmo s účinností od 1. září 2013*
20. *Údaje o finančním vypořádání ze státního rozpočtu za 2012 a 2013*
21. *Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. prosince 2012 a 2013*
22. *Výroční zpráva Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická Znojmo, Pontassievská 3 za školní roky 2010/2011 a 2011/2012*
23. *Výroční zpráva Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Znojmo, Přemyslovců 4 za školní roky 2010/2011 a 2011/2012*
24. *Výroční zpráva Gymnázia, Střední pedagogické školy, Obchodní akademie a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Znojmo za školní rok 2012/2013*
25. *Školní vzdělávací program pro obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, platný od 1. září 2012 počínaje 1. ročníkem*
26. *Školní vzdělávací program pro obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (zkrácená forma dálková – 3 roky), platný od 1. září 2013 počínaje 1. ročníkem*
27. *Školní vzdělávací program pro obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, platný od 1. září 2011 počínaje 1. ročníkem*
28. *Školní vzdělávací program pro obor 75-41-M/01 Sociální činnost, platný od 1. září 2011 počínaje 1. ročníkem*
29. *Školní vzdělávací program pro obor 79-41-K/41 Gymnázium, platný od 1. září 2012 počínaje 1. Ročníkem*
30. *Školní vzdělávací program pro obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, platný od 1. září 2012 počínaje 1. ročníkem*



31. Školní vzdělávací program pro obor 79-41-K/81 Gymnázium (nižší stupeň), platný od 1. září 2007 počínaje 1. ročníkem
32. Školní vzdělávací program pro obor 18-20-M/01 Informační technologie, č. j. OA548/10/Pu, platný od 1. dubna 2011
33. Školní vzdělávací program pro obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, č. j. OA 09/617/Pu, platný od 1. dubna 2011
34. Školní vzdělávací program pro obor 63-41-M/02 Obchodní akademie, č. j. OA 09/618/Pu, platný od 1. dubna 2011
35. Rozvrhy hodin (tříd, vyučujících) ve šk. r. 2013/2014
36. Personální dokumentace všech pedagogů ve školním roce 2013/2014
37. Pracovní řád platný od 1. ledna 2013
38. Třídní knihy (elektronická forma) pro školní rok 2013/2014
39. Systém školení a vzdělávání zaměstnanců a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2013/2014 ze dne 1. září 2013
40. Další vzdělávání pedagog. pracovníků – šk. rok 2013/2014
41. Přehled průběžného plnění DVPP za škol. rok 2013/2014 bez uvedení data
42. Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků ze dne 3. září 2012
43. M8 – Výkaz o střední škole – podle stavu k 30. září 2012 a 30. září 2013
44. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2013 ze dne 4. října 2013
45. Protokol o komisionální zkoušce ve školním roce 2012/2013, vzorek 20 kusů
46. Zápis pedagogické porady k maturitním třídám G4.B, G8.A, P4.C ze dne 26. a 29. dubna 2013 (P4.A, P4.B)
47. Protokol o předání výpisů z přihlášek k maturitní zkoušce ze dne 11. prosince 2013
48. Analýza výsledků maturitní zkoušky školní rok 2012/2013, bez uvedení data
49. Záписы z jednání pedagogické rady, vedené ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
50. Třídní výkaz tříd G8.A, G4.A, P4.A, P4.B, P4.C, E4.A, E4.B, E4.C, vedené ve školním roce 2012/2013
51. Individuální vzdělávací plán – pro školní rok 2013/2014 zpracované v září a říjnu 2013 celkem 3 kusy
52. Individuální studijní plán - pro školní rok 2013/2014 s různými daty zpracování celkem 6 kusů
53. Směrnice k udělování individuálního vzdělávacího plánu – ze dne 1. srpna 2012 pod č.j. SM č. 1/12/ŘŠ
54. Záznamy z třídních schůzek – ze dne 14. a 22. listopadu 2013
55. Záписы z jednání pedagogické rady – vedené ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
56. Školní matrika – elektronicky vedená k datu inspekce pro školní rok 2013/2014
57. Plán výchovného poradce – platný pro školní rok 2013/2014 ze dne 19. září 2013



58. *Plán výchovného poradenství a školního metodika prevence* – pro školní rok 2013/2014
59. *Činnosti (školní metodika prevence, výchovný poradce)* – pro školní rok 2013/2014
60. Příjímací řízení – dokumentace vedená školou k přijímacímu řízení uchazečů pro školní rok 2013/2014 se všemi podklady (vzorek spisů)
61. Spis správního řízení – vedený ve škole ke dni inspekce
62. Smlouva o spolupráci se cvičným zařízením – formulář zpracovaný pro školní rok 2013/2014
63. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2013/2014
64. *Hlavní úkoly školního roku 2009/2010* ze dne 31. srpna 2009
65. *Školní plán EVVO Gymnázia, Střední pedagogické školy, Obchodní akademie a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Znojmo pro školní rok 2013–14* ze dne 15. září 2013
66. *Dlouhodobý plán EVVO* významná součást koncepce školy na školní rok 2013–14
67. *Porada vedení* ze dne pondělí 29. října 2012
68. Přehled hospitací -všichni 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
69. *Zápis ze schůzky vedení školy a učitelů cizích jazyků na OA* dne 12. března 2013
70. *Zápis z provozní porady* ze dne 16. května 2013 (projednání aktualizace školního řádu platného od 1. října 2013)
71. *Hospitační záznam* (29 ks)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 690 03 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka

Ing. Ivana Fischerová v. r.

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková v. r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

PhDr. Renáta Ševčíková v. r.

Mgr. Tomáš Baleja, školní inspektor

Mgr. Tomáš Baleja v. r.

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Ing. Petr Krátký v. r.

V Brně dne 21. února 2014

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení

RNDr. Leoš Gretz, ředitel školy

RNDr. Leoš Gretz v. r.

Ve Znojmě dne 26. února 2014



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.