



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1792/19-T

Název	<b>Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál</b>
Sídlo	<b>Jelínkova 1, 795 01 Rýmařov</b>
E-mail	<b>skola@zsrymarov.cz</b>
IČ	<b>00852635</b>
Identifikátor	<b>600131980</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jan Jablončík</b>
Zřizovatel	<b>město Rýmařov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jelínkova 488/1, 795 01 Rýmařov 1. máje 727/30, 795 01 Rýmařov 1. máje 1181/32, 795 01 Rýmařov Národní 169/15, 795 01 Rýmařov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 10. 2019 – 4. 10. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 733 žáků, u 98 z nich se jednalo o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V sedmi odděleních školní družiny bylo zapsáno 189 žáků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od 1. července 2018 a prosazuje otevřený styl práce s lidmi. Důraz klade na příznivou atmosféru a vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání. Svou strategii dalšího směřování školy zapracoval do veřejně přístupné koncepce a úspěšně začíná naplňovat přiměřeně náročné cíle stanovené pro předpokládaná časová období. V první etapě se podařilo uskutečnit změny ve struktuře řízení. Specifikem školy je dislokace do tří samostatných objektů, což zvyšuje náročnost jejího řízení jako celku a limituje každodenní přirozenou interakci mezi žáky a pedagogy na prvním a druhém stupni. K řešení společných i diferenciovaných úkolů na jednotlivých pracovištích byly nově ustanoveny tzv. sekce pedagogických pracovníků. Jejich vedoucí, kterým byly vymezeny příslušné kompetence, se stali členy širšího vedení školy a přispívají k demokratickému způsobu řízení organizace. S pedagogickou radou jsou následně projednávány všechny aspekty pedagogického procesu, včetně přijímání potřebných opatření k jednotlivým zjištěním. Vzhledem k pozitivnímu klimatu v pedagogickém sboru se podařilo prosadit například vzájemné hospitace pedagogů. Programová náplň sekcí se primárně orientovala na koncepční a organizační záležitosti, mírně zatím stagnovala metodická podpora, vztahující se ke konkrétním vyučovacím předmětům. Vzdělávání probíhá podle platného školního vzdělávacího programu. Na základě jeho posledního vyhodnocení byly provedeny potřebné úpravy a aktualizace (posílení výuky tělesné výchovy, zavedení předmětů zaměřených na praktické dovednosti). K jeho úspěšnému naplňování na požadovanou úroveň přispívá odborná kvalifikovanost a složení pedagogického sboru, který byl například cíleně posílen o vyučující s dobrou znalostí anglického jazyka vycházející z jejich předchozího působení v zahraničí. Začínajícím učitelům zajišťuje potřebnou pomoc vedení školy a zkušenější kolegové v roli mentorů, kteří mají přehled o vývoji a stavu jejich schopnosti pracovat se žáky. Aktuální plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy v oblasti profesního rozvoje včetně týmové spolupráce a přihlíží také ke specifickým zájmům jednotlivců. Běžná kontrolní činnost je zajištěna a probíhá plánovaně. Ředitel školy zatím nevytvořil kontrolní nástroj pro pohotovové ověření aktuálního stavu a doložení správnosti prováděných úkonů v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Orientace v poměrně rozsáhlé komplexní evidenci a koordinace souvisejících činností je značně závislá na osobním přehledu výchovného poradce. Rizikem je otázka jeho případné zastupitelnosti, kterou by pomohl řešit přehlednější způsob vedení podpůrné dokumentace umožňující spolehlivé rychlé vyhledání informací o provedených krocích a snadnou kontrolu plnění jednotlivých úkolů.

V souvislosti s rozvojovými projekty se podařilo vybudovat bezbariérové přístupy do využívaných objektů (s výjimkou budovy na ulici Národní). Průběžně se obnovuje materiální vybavení pomůckami a digitálními technologiemi v odborných i ostatních učebnách. Výrazně se zlepšily podmínky pro výuku tělesné výchovy a pohybových aktivit, nově byl vybudován venkovní sportovní areál s komplexním vybavením.

Potřebným způsobem se daří navazovat kontakty a udržovat spolupráci s partnerskými organizacemi. Významné jsou velmi dobré vztahy se zřizovatelem a jeho aktivní zájem o celkový rozvoj školy. Vzdělávací nabídku obohacuje spoluúčast v projektech s jinými subjekty. Se základní školou v Břidličné se jedná o podporu čtenářské gramotnosti, s dalšími okolními školami probíhají společné sportovní aktivity a soutěže zaměřené na vědomostní nebo tvořivé oblasti. Mezinárodní spolupráci škola udržuje se dvěma polskými školami, kdy probíhají vzájemné návštěvy a výměnné pobyty. Přínosem je rozšiřování povědomí žáků o odlišnostech regionů, předávání zkušeností a příležitost komunikovat cizím jazykem (nejčastěji anglickým) v praxi. Tradičními aktivitami (besídka, tvořivé dílny, vystoupení) škola úspěšně prezentuje svou činnost a výsledky před rodiči a veřejností.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Na prvním stupni byl obsah hodin velmi dobře připravený, činnosti na sebe plynule navazovaly a vedly k efektivnímu využití času. Zadávané úlohy vyváženým způsobem zahrnovaly procvičování, prohlubování znalostí i získávání nových poznatků. Při jejich plnění žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím dílčí vzájemnou spolupráci. Komunikovali na úrovni odpovídající jejich věku. Pozornost a aktivitu většiny žáků udržovaly motivační prvky, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvil. Přiměřené a srozumitelně formulované požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách, více prostoru je možné věnovat propojení učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití především klasických didaktických pomůcek. Vyučující cíleně zvolenými úkoly pomáhali žákům rozvíjet základy kritického myšlení a schopnost pracovat s předloženými informacemi. Vytvářeli všem dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Žáci prvního ročníku prokazovali velmi dobrou úroveň adaptace na školní prostředí, pohotově reagovali na pokyny vyučujících a bez výraznějších problémů plnili zadané úkoly.

Do výběru hospitací na druhém stupni byly zařazeny zejména klíčové předměty s přihlédnutím k ukazatelům vyplývajícím z dosud provedeného externího testování. V průběhu hodin českého jazyka dostávali žáci příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných cvičení z učebnic nebo pracovních listů. Standardně nastavená kombinace převážně tradičních výukových metod umožňovala procvičování potřebných mluvnických znalostí a rozvoj čtenářských dovedností. Zřetelné je současný zvýšený zájem školy o zvyšování kvality výuky anglického jazyka. Činnosti zaměřené na upevňování slovní zásoby a gramatiky vycházely z osvědčených učebnic a pracovních sešitů. Pozornost žáků udržovalo účelné využití didaktické techniky nebo interaktivní tabule. Pokyny byly sdělovány v cizím jazyce s následným překladem do češtiny. Důraz byl kladen na dodržování správné výslovnosti. Žáci si osvojovali jazyk poslechem i zpěvem písní, manipulací s didaktickými pomůckami a nácvikem konverzace v reálných situacích. Ve sledovaných hodinách prokazovali velmi dobrou úroveň znalostí. Požadavky vyučujících byly na přiměřeně náročné úrovni, promyšlené a naplánované v návaznosti na již probrané učivo.

Výuku matematiky charakterizuje snaha o propojení inovativních a tradičních metod způsobem, který by přijali všichni účastníci vzdělávacího procesu. Od původně plošného zavedení Hejného metody na druhém stupni škola po vyhodnocení negativní odezvy části rodičů prozatím ustoupila. Aktuálně ji využívá ve dvou třídách devátého ročníku, ve kterých byl zaznamenán efektivní způsob práce, vedení žáků k samostatnosti a vhodně připravené

podmínky pro zjišťování nových poznatků. Žáci plnili úkoly se zájmem, učili se pracovat s chybou a analyzovat její příčiny. Některé z činností probíhaly ve skupinách, ve kterých si žáci sami rozdělávali úkoly tak, aby jejich práce byla efektivní. Ve zbývajících třídách se vyučuje tradičním způsobem více orientovaným na osvojení obecných matematických principů. Na konec školního roku 2019/2020 je naplánováno vyhodnocení obou metod, a to i s přihlédnutím k úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek ke střednímu vzdělávání.

V předmětech přírodovědného zaměření byla využita celá řada učebních pomůcek, se kterými pracovali žáci samostatně. Frontální způsob výuky byl doplněn o práci ve skupinách, ve kterých žáci měli vyvozovat vlastní závěry. Kvalita práce jednotlivých kolektivů však nebyla vždy efektivní, zejména pokud žáci nerespektovali pravidla týmové spolupráce, nedocházelo k rozdělení úkolů, a tím následně k nesplnění zadání.

Činnosti v tělesné výchově metodicky správně směřovaly k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a vědomému rozvoji fyzického zdraví žáků. V hudební výchově byli žáci vedeni k aktivnímu vnímání hudby a ke zpěvu prostřednictvím přiměřeně volených vokálních, instrumentálních i hudebně pohybových činností, což rozvíjelo jejich pěvecké a další hudební dovednosti.

V souhrnu sledovaná výuka ve většině hodin na obou stupních směřovala k dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a zároveň respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra. Vztahy mezi účastníky vzdělávání působily korektně, s respektováním společně dohodnutých pravidel. Organizace výuky byla postavena především na účelné frontální komunikaci se střídáním činností pro udržení pozornosti a průběžnou aktivizaci žáků, kterou vhodně doplňovala samostatná práce. Pestřejší výběr výukových metod (dovednostně praktické, pohybové a didaktické hry) převažoval na prvním stupni. Forma plnění úkolů při spolupráci ve skupinách nebo dvojicích měla často spíše formální charakter. Celkově byla zaznamenána nízká míra práce s digitálními technologiemi, pokud byla zařazena, jednalo se většinou o projekci výukových materiálů. Tato skutečnost však vzhledem ke struktuře hodin s plánovaným využitím jiných pomůcek a vzdělávacích postupů většinou nesnižovala kvalitu výuky. V závěru vyučovacích jednotek proběhlo obvykle krátké zhodnocení hodiny, celkově však převažovalo jen stručné shrnutí učiva. Příležitost ke zlepšení se nachází v oblasti častějšího zařazování sebehodnocení, vzájemného hodnocení žáků a formativní zpětné vazby při hodnocení úrovně dosažení stanoveného cíle. Rovněž výraznější diferenciaci ve vzdělávacích cílech spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve většině hodin uplatněna. Efektivitu výuky ovlivňovalo i složení třídních kolektivů. Běžnou součástí výuky byla podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s nižší mírou motivace ke vzdělávání. Vyučující respektovali jejich obtíže při výuce, zohledňovali jejich individuální tempo, okamžitý zdravotní stav a vyšší stupeň únavy. Učitelé efektivně využívali přítomnost školních asistentek, jejichž činnost byla přínosná pro jednotlivce i celé třídy. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, učitelé dotčeným žákům věnovali okamžitou pozornost a poskytli jim potřebnou pomoc. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami náležitě uplatňovali doporučená podpůrná opatření.

V průběhu hospitací ve školní družině se střídaly činnosti odpočinkové a na ně vhodně navazující řízené činnosti vedené formou společné práce či spolupráce účastníků v menších skupinách. Při řízené pracovní činnosti v době odpoledního provozu vychovatelky cíleně vedly žáky k samostatnosti. Svým přístupem respektujícím individuální potřeby žáků přispívaly k vytvoření klidného a příjemného prostředí. Vzdělávací nabídka školní družiny je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou zajímavých akcí, které škola organizuje

ve spolupráci s dalšími partnery. Pravidelně bývá do odpoledního programu zařazen pohyb ve venkovním prostředí. Bohatý výběr zájmových aktivit vzdělávání umožňuje žákům navštěvujícím školní družinu plnohodnotné trávení volného času.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Přímým sledováním úrovně dosažených znalostí ve výuce a náhledy do písemných prací, sešitů a záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci zvládají dílčí požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Z posledních přehledů klasifikace vyplývá, že 59 % žáků prospělo s vyznamenáním, 1 % neprospělo. Výsledky jsou dlouhodobě na podobné úrovni, případné odchylky ovlivňuje složení žáků v konkrétních třídních kolektivech. Omluvená absence je na běžné úrovni, neomluvená se týká jednotlivců a je bezodkladně řešena. Vzhledem k posílené orientaci školy na sportovní aktivity jsou žáci pravidelně úspěšní na řadě souvisejících soutěží a turnajů probíhajících na okresní, krajské, případně celostátní úrovni. Ve vědomostních soutěžích se jedná převážně o školní nebo okresní kola. Ke zdokonalování praktických a tvořivých dovedností žáků průběžně přispívá školní družina, která příznivě ovlivňuje zejména jejich úspěšnost v předmětech výchovného charakteru. Efektivitu zájmového vzdělávání dokladují zdařilé výrobky, výkresy, výstupy z tematických projektů nebo nacvičená vystoupení.

Při hodnocení výsledků vzdělávání využívá škola především vlastní nástroje. Základní kritéria pro klasifikaci jsou transparentně nastavena, zahrnují i stanovení četnosti a váhy známek. Volba způsobu získávání podkladů pro hodnocení je z velké části ponechána v kompetenci jednotlivých vyučujících. V rámci pedagogických rad jsou prostřednictvím elektronického systému sledovány především souhrnné výsledky a porovnány s předchozím klasifikačním obdobím. Více pozornosti při komplexní práci s výsledky je vhodné věnovat systematickému sledování pokroku žáků, dokumentování jejich dlouhodobého vývoje s přihlédnutím k individuálním předpokladům. Příležitosti ke zlepšení jsou také v oblasti větší spolupráce pedagogů například při přípravě srovnávacích písemných prací v paralelních třídách jednotlivých ročníků a častější realizace vhodných forem externího testování umožňující objektivní srovnání výsledků na celorepublikové úrovni. V těch, která dosud proběhla (poslední z klíčových předmětů ve školním roce 2016/2017), byli dlouhodobě úspěšnější žáci prvního stupně, na druhém se dostávali do pásma pod průměrem. Vedení školy jako hlavní příčinu vnímá odchod výrazného počtu nadaných žáků se studijními předpoklady na víceleté gymnázium. Přijatými opatřeními a inovacemi se aktuálně daří nepříznivý stav zmírnit. Jedná se především o zkvalitnění výuky anglického jazyka, kdy část povinné hodinové dotace je věnována praktické konverzaci vedené vyučujícími se znalostmi jazyka na úrovni rodilých mluvčích nebo dělení tříd pro část výuky českého jazyka a matematiky. V odpoledních hodinách mají žáci možnost zúčastnit se doučování a konzultací.

Po ukončení školní docházky žáci pokračují v navazujícím vzdělávání, přibližně dvě třetiny si volí maturitní obory, ostatní obory ukončené závěrečnou zkouškou. V přijímacím řízení bývají úspěšní. Výběr středních škol je pestrý a často přesahuje hranice kraje, což omezuje možnosti systematického získávání informací o dalším uplatnění žáků, škola má k dispozici spíše neformální nástroje.

Škola dlouhodobě nezaznamenala výraznější neomluvenou absenci ani závažnější výchovné problémy. Drobné kázeňské přestupky řeší pedagogové bezodkladně a důsledně vhodnými postupy, kterými se daří udržovat projevy rizikového chování na minimální úrovni. Významně k tomu přispívá promyšlený systém osvědčených preventivních aktivit a efektivní práce školního poradenského pracoviště.

Způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá v účinné podpoře při běžné výuce (individuálních vzdělávacích plánů, úprava organizace výuky) i v rámci cílené pedagogické intervence, což se pozitivně projevuje snižováním školní neúspěšnosti. Výchovný poradce učitele pravidelně seznamuje s aktuálními doporučeními školských poradenských zařízení pro jednotlivé žáky, a to osobně nebo na jednáních pedagogické rady. Vzhledem k různým místům poskytovaného vzdělávání a vysokému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je žádoucí posílit personální obsazení v této oblasti o dalšího pedagoga s potřebnými kompetencemi, v ideálním případě o pozici speciálního pedagoga.

O výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žákovských knížek, dále na počátečních třídních schůzkách, při osobních konzultacích nebo na neformálních akcích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od 1. července 2018 došlo ke změně na pozici ředitele školy, který zahájil kroky k naplňování nových koncepčních záměrů souvisejících s inovacemi v řízení a směřováním školy.

Vytvořením širšího vedení školy a sekcí pedagogických pracovníků byl inovován způsob řízení organizace.

Od poslední inspekční činnosti v roce v únoru 2012 proběhla částečná obměna pedagogického sboru zaměřená zejména na podporu zkvalitnění výuky cizích jazyků.

Byly provedeny úpravy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zahrnující navýšení výuky tělesné výchovy, nabídku předmětů pro rozvoj praktických dovedností, posílení konverzace v anglickém jazyce a dělené hodiny v českém jazyce a matematice.

Škola se úspěšně zapojila do projektů zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání.

V budovách na ulicích Jelínkova a 1. máje byly vytvořeny bezbariérové přístupy, vybudováním venkovního sportovního areálu se zkvalitnily podmínky pro tělovýchovné aktivity.

### **Silné stránky**

Příznivá atmosféra a vstřícná komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání přispívá k efektivní spolupráci, která zahrnuje například ochotu pedagogů realizovat vzájemné hospitace.

Podpora výuky anglického jazyka s posílením konverzačních aktivit vyučujícími se znalostí jazyka na úrovni rodilých mluvčích a zkušenostmi z dlouhodobých pobytů v zahraničí.

Účinná prevence rizikového chování a důsledné řešení již i náznaků negativních jevů minimalizuje jejich výskyt ve škole.

Úspěšné působení a výsledky ve sportovní oblasti včetně aktivního pořádání soutěží pro ostatní školy.

Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, která se projevuje zejména podporou při zlepšování celkových materiálních podmínek pro vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Příležitostí ke zlepšení ve výuce je účinnější diferenciaci učiva dle individuálních předpokladů žáků, poskytování většího prostoru pro sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.

Převažující frontální způsob výuky, využívaný zejména na druhém stupni, nevytváří dostatek prostoru pro pestřejší výběr výukových metod směřujících k účinnější aktivizaci žáků v hodinách.

V oblasti sledování výsledků vzdělávání schází systematictější koordinace pedagogů při tvorbě hodnotících nástrojů a častější využití externího testování k širšímu objektivnímu srovnání dosahované úrovně.

Počet pracovníků školního poradenského pracoviště není optimální vzhledem k členitosti školy a vysokému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Nastavený kontrolní systém nedokáže spolehlivě vyloučit případné dílčí nedostatky v oblasti výchovného poradenství a poskytování podpůrných opatření. Není plně vyřešena potřebná zastupitelnost výchovného poradce.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na zřetelnější uplatňování diferenciaci ve výuce, individualizaci vzdělávací nabídky a pestrost využívaných výukových metod.

Poskytovat žákům formativní zpětnou vazbu a podporovat je v dovednosti provádět efektivní sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.

Posílit školské poradenské pracoviště o funkci speciálního pedagoga a zvážit jiné rozdělení kompetencí pověřených pracovníků. Koordinaci odborné péče v oblasti poskytování podpůrných opatření rozčlenit dle jednotlivých pracovišť.

Rozšířit výběr nástrojů využívaných při hodnocení výsledků vzdělávání a hledat příležitosti k pravidelnějšímu zapojení žáků do externího testování. Na základě informací získaných ze všech typů hodnocení přijímat účinná opatření ke zvyšování úspěšnosti žáků ve vzdělávání.

Věnovat pozornost pravidelnější metodické podpoře učitelů v rámci činnosti pedagogických sekcí.

Vytvářet větší počet příležitostí k účelnému využívání didaktické techniky a komunikačních technologií ve výuce.

Posílit vnitřní kontrolní systém v oblasti výchovného poradenství.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 9. 2019
2. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál, vydané dne 1. 7. 2018 usnesením rady města č. 5001/101/18 ze dne 21. 5. 2018
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál vydaná na základě usnesení zastupitelstva města Rýmařov č. 918/24/09 ze dne 24. 9. 2009
4. Koncepce rozvoje školy pro období 2018-2024
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 2. 9. 2019
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání CHTÍT – UMĚT – ZNÁT platný od 2. 9. 2019
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020
9. Minimální preventivní program pro rok 2019/2020 ze dne 18. 9. 2019
10. Plán práce 2019/2020
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
12. Doklady o odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
13. Školní řád základní školy platný od 3. 9. 2019
14. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
15. Vnitřní řád školní družiny platný od 30. 8. 2019
16. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2019/2020
19. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
20. Přehled hospitační činnosti realizované ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Ivo Vondra v. r.
Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka	Mgr. Lenka Wollná v. r.
PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka	PhDr. Ing. Ivana Teichmannová v. r.
Mgr. Petr Novotný, školní inspektor	Mgr. Petr Novotný v. r.
Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice	Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Opavě 1. 11. 2019

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Jablončík, ředitel školy	Mgr. Jan Jablončík v. r.
-----------------------------------	--------------------------

V Rýmařově 5. 11. 2019