

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 042 168/98-002166  
Signatura: bd2rs101

Inspektorát č. 4  
Okresní pracoviště Klatovy

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola / školské zařízení:** Základní škola - 1. stupeň Prapoříště, okr. Domažlice

**Prapoříště 100, 345 06 Kdyně**

**IZO:** 108 005 224

**Ředitel školy / zařízení:** Lenka Vencelová

**Zřizovatel:** Město Kdyně

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Domažlice

**Termín inspekce:** 8. a 13. října 1998

**Inspektoři:** Mgr. Karel Křenek, Mgr. Hana Ratzová

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):  
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Jednací protokol, řád školy, třídní kniha, třídní výkaz, rozvrh hodin, plán činnosti školy, zápisy z pedagogických rad, výroční zpráva, tematické plány.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Ve starší a dobře udržované budově školy je umístěno **kombinované zařízení mateřská škola a základní škola**.

Prostorové podmínky zařízení vyhovují počtu zapsaných dětí v mateřské škole i počtu žáků v základní škole a realizaci výchovně vzdělávacích činností v rámci vzdělávacích programů - inovované Časově tematické plány pro mateřské školy a Základní škola čj. 16 847/96-2.

Ve třídách je umístěn starší, ale vyhovující školní nábytek. Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickou technikou je funkční, má dobrou úroveň. V rámci finančních možností je zvažována inovace a doplňování o novinky v této oblasti. Ve sledované výuce bylo pomůcek využíváno.

Fond učebnic v základní škole je dostatečně široký, v rámci potřeby inovovaný. Odpovídá výše uvedenému učebnímu programu.

Žakovská knihovna obsahuje klasickou i současnou dětskou literaturu, v učitelské knihovně je dostatečně zastoupena odborná literatura. V rámci finančních možností jsou obě knihovny doplňovány. Škola odebírá v základní nabídce odborné časopisy.

Efektivně jsou využívány drobné sponzorské příspěvky ve formě průběžné dodávky kreslicích čtvrtků a různých druhů papíru pro výtvarnou činnost dětí.

Škola disponuje vlastní tělocvičnou a školní zahradou, v níž je základní vybavení sloužící pro rekreační pobyt dětí. Stávající estetická úroveň zahradního zařízení je nízká, chybí jeho obnova a stálá údržba.

***Materiálně-technické podmínky školy jsou hodnoceny jako průměrné.***

## **2. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Učebny školy jsou prostorné, světlé a vkusně vyzdobené převážně žakovskými pracemi. Nápaditou, vkusnou a inspirující výzdobu mají chodby a schodiště školní budovy. Pracovní místa dětí odpovídají antropometrickým požadavkům.

Závažným nedostatkem je umělé osvětlení, které je v celém objektu zajišťováno žárovkami. V prostorách školy bylo teplo a čisto. Neuspořádaně působí ložnice dětí mateřské školy a přilehlý sklad školních pomůcek.

Rozvrh hodin a délka přestávek respektují psychohygienické požadavky dané § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole.

Organizace denních činností dětí v mateřské škole je vhodná, vychází z tradiční sestavy režimu dne. Je respektována individuální potřeba dětí hrát si. Poměr spontánních a řízených aktivit byl v době konání inspekce většinou vyvážený.

Pitný režim je zajišťován školní jídelnou. Děti mají k dispozici čaj nebo šťávu.

***Psychohygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako průměrné.***

## **3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání**

Vyučování v obou typech zařízení probíhalo v příjemném prostředí třídy, v klidné pracovní atmosféře.

### **Český jazyk**

V prvním ročníku byli žáci vedeni k vzájemnému respektu při komunikaci a k umění soustředit se na danou problematiku. Velmi dobře bylo využíváno poslechu veršů, předčítaného a vyprávěného příběhu. Důraz byl kladen na citové prožitky žáka - radost, napětí, sympatie.

Děti byly vedeny k dodržování správných tvarů písmen a jejich spojování. Opis a přepis písmen celkově dobře zvládaly.

Hlavní motivací pro poslech textu ve druhém ročníku bylo očekávání příjemného zážitku a získání užitečné a zajímavé informace pro následující společnou práci s textem. Současně byly vhodně navozeny hry podporující fantazii a cit, schopnost napodobovat, dramaticky jednat, recitovat.

Slovní zásoba a znalost pravopisu byly rozvíjeny při poslechu četby, při sledování psaného textu, ve vlastním vyprávění i líčení konkrétních událostí či předmětů. Stejně tak ve hře se slovy z jednoho tematického okruhu - záměna slova synonymem nebo antonymem v témž kontextu.

Ve třetím ročníku při čtení nahlas děti dobře zvládaly správnou techniku (plynulost, frázování, větný přízvuk, sílu hlasu). Měly dostatečný prostor pro rozhovor i pro vytváření souvislého psaného textu. Hodně pozornosti učitel věnoval hodnocení a vysvětlování.

Při výuce **matematice** byl v potřebné míře kladen důraz především na rozvoj pozornosti a soustředění se na řešení dané úlohy (počítání z paměti, rýsování podle předlohy). Žáci byli vedeni k vytrvalosti, pracovitosti, kritičnosti a odpovědnosti. Byla v nich rozvíjena představivost, tvořivost a snaha o správné pochopení textu a matematických symbolů. Nemalá pozornost ze strany učitele byla věnována diferencovanému přístupu k žákům.

V **prvouce** žáci pracovali systematicky, učili se srovnávat své vlastní výkony s výkony spolužáků, dobře vzájemně spolupracovali. Vhodně byli směřováni k umění domluvit se, ustoupit nebo naopak prosadit se.

Výuka **hudební výchovy** zaujala především vytvořením harmonického a hudebně tvořivého prostředí ve třídě. Zajímavě se projevovala práce s písní a melodiemi vůbec. Vyvolávala u dětí spontánní odezvu i touhu aktivně se podílet na společném „muzicírování“. Děti si nenásilnou, přirozenou formou osvojovaly základní hudební dovednosti. Současně byly vedeny k umění porozumět hudebnímu jazyku různých druhů hudby, s nimiž se setkávají. Hravými formami v nich byla rozvíjena hudebnost a podporována schopnost hudbu emocionálně prožívat. K tomu byly učitelem voleny různé aktivity - pěvecké, nástrojové, hudebně pohybové a poslechové. Největší pozornost byla věnována zpěvu. Pro žáky byl příjemnou relaxací, osvěžením i navozením dobré nálady.

***Kvalita výchovně-vzdělávací práce na základní škole měla nadprůměrnou úroveň.***

Hospitace v **mateřské škole** byly provedeny pouze u pí ředitelky. Byly zaměřeny na sledování ranních her dětí, ranního cvičení a programově řízených činností. Výchovně vzdělávací práce mateřské školy je systematická a využívá četných inovačních prvků. Vztah učitelky k dětem je klidný, přátelský.

Ranní hry probíhaly v tradičních formách a v běžné nabídce. Nebylo pozorováno tvořivé rozvinutí námětových her, děti si hrály spíše tzv. „vedle sebe“, některé často přebíhaly mezi činnostmi i hračkami. Úroveň dětské hry byla spíše nízká, důvodem však může být mimo jiné i věkové složení třídy (relativně vyšší počet tříletých dětí).

Ranní cvičení zahrnovalo tradiční formy motivované rozcvičky a plnilo velice dobře svou zdravotní a relaxační funkci. Čerpalo obsah a náměty ze současné odborné literatury. Pomůcky ke cvičení i způsoby motivace dětí byly podnětné, působily neotřele. Byla podporována dětská přirozenost a touha po pohybu spolu s vhodným vzbuzováním zájmu dětí o společné tělovýchovné aktivity.

Programově řízené činnosti byly realizovány frontálně i skupinově a respektovaly individuální a věkové zvláštnosti dětí. Zřetelně se projevila snaha o zařazení přirozeného učení dětí hrou, experimentováním, vlastní zkušeností a prožitkem. Ne vždy se však podařilo využít nabízejících se možností vlastní seberealizace a tvořivosti dětí. Celkově sledované činnosti zahrnovaly řadu inspirativních prvků, efektivních způsobů práce a měly dobrou odbornou úroveň.

***Výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

#### **4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky**

Děti v mateřské i základní škole jsou vedeny k dodržování elementárních norem společenského chování. Jejich projevy jednání a kultura vystupování je odpovídající mentální vyspělosti dítěte předškolního a školního věku. V průběhu výchovně vzdělávacího procesu byly sledovány situace, které podněcovaly děti k možnosti samostatně se rozhodovat. Je respektováno individuální tempo i zvláštnosti osobnosti jednotlivých dětí. Současné progresivní metody zaměřené na rozvoj dětské osobnosti byly ve sledovaném pedagogickém procesu více uplatňovány na základní škole než v mateřské škole.

***Podmínky a výsledky formativního působení na žáky odpovídají jejich mentální vyspělosti a mají spíše nadprůměrnou úroveň.***

## **5. Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovné poradenství je zajišťováno prostřednictvím ředitelky školy. Kvalifikační požadavky pro výkon funkce výchovného poradce nejsou splněny. Vzhledem k danému typu školy je výchovné poradenství poskytováno na dostačující úrovni.

***V poskytování poradenských služeb jsou pozitiva a negativa v rovnováze.***

## **6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Většina dalších aktivit je realizována v těsné vzájemné spolupráci obou typů škol i dalších společenských organizací v obci. Tradiční jsou besídky pro rodiče a veřejnost u příležitosti oslav Vánoc a Svátku matek. Každoročně je organizován plavecký výcvik pro žáky mateřské i základní školy v plaveckém bazénu v Domažlicích.

Jsou pořádány turistické vycházky do okolí a výlety na konci školního roku.

Škola využívá nabídky divadelních představení pro děti, pořádaných Městským kulturním střediskem ve Kdyni.

***Nabídka a celková úroveň dalších aktivit školy je průměrná.***

## **7. Hodnocení činnosti školských zařízení**

Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Ve školní družině je zapsáno pět dětí. Výchovně vzdělávací činnost je realizována a plánována v rámci činnosti mateřské školy s přihlédnutím k věku a schopnostem docházejících dětí. Je evidována docházka, je veden přehled výchovné práce a zápisové listy dětí. Školní družina funguje ve třídě mateřské školy v době ranních her, tj. před začátkem vyučování, a po obědě, tj. po skončení vyučování.

Školní jídelna dětem nabízí dostatečné množství mléčných výrobků, čerstvého ovoce a zeleniny. Složení jídelníčků je standardní, bez výrazných inovací. Strava je chutná.

***Činnost školní družiny a školní jídelny je hodnocena jako průměrná.***

<b>ZÁVĚRY</b>
---------------

Základní a mateřská škola velmi dobře plní svou výchovně vzdělávací funkci. Poskytují dětem klidné, estetické a podnětné prostředí. Nedostatkem je osvětlení ve třídách, které je zajišťováno žárovkami.

Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou na velmi dobré úrovni.

Řízení školy vykazuje znaky průměru.

Školní družina a školní jídelna dobře doplňují výchovně vzdělávací činnost mateřské a základní školy.

***Podmínky a výchovně-vzdělávací činnost školy jsou hodnoceny jako průměrné.***

V Klatovech dne 2. listopadu 1998

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Karel Křenek v.r.

členové týmu Mgr. Hana Ratzová v.r.

Přílohy: nejsou

---

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 12. listopadu 1998

*razítko*

Podpis ředitelky školy.....Lenka Vencelová v.r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo č.j. jednacního protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: Město Kdyně	98-11-23	042 191/98-002166
Školský úřad:ŠÚ Domažlice	98-11-23	042 190/98-002166