



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA
Čj. ČŠIK-35/13-K

| | |
|--|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Střední odborná škola stavební Karlovy Vary |
| Sídlo: | Sabinovo náměstí 16, 360 09 Karlovy Vary |
| IČO: | 00 669 725 |
| Identifikátor: | 600 009 319 |
| Právní forma: | příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Mgr. Michalem Vachovcem, ředitelem školy |
| Zřizovatel: | Karlovarský kraj |
| Místo inspekční činnosti: | Sabinovo náměstí 16, Karlovy Vary; Stará Kysibelská 45, Karlovy Vary; Stará Kysibelská 77, Karlovy Vary; Stará Kysibelská 75, Karlovy Vary |
| Termín inspekční činnosti: | 27. – 29. listopad 2012 |

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou v oboru vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:
 - Řízení školy a personální podmínky – (§ 10), výroční zprávy (§ 28 odst. 5) - údaje ze školní matriky a dokumentace školy, (§ 30) - školní řád, (§ 164) - ředitel školy; (zákon č. 563/2004 Sb.) - pedagogičtí pracovníci;
 - Materiální a finanční předpoklady školy ke vzdělávání ve vybraných oborech vzdělání – (§ 29 odst. 1 a 2) - bezpečnost a ochrana zdraví ve školách, (§ 160 – 163) - financování škol;
 - Spolupráce školy s partnery podle § 12 - hodnocení škol, § 21 – práva žáků a zákonných zástupců žáků;
 - Přijímání uchazečů ke střednímu vzdělávání (§ 2 odst. 1 písm. a) a b), § 60 až 64);
 - Ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou (§ 72 a následující).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, v oboru vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví, se zaměřením na

naplňování vybraných ustanovení školského zákona:

- Školní vzdělávací programy a další vzdělávací programy - (§ 5);
- Efektivní organizace vzdělávání - (§ 7 odst. 2) - vzdělávání podle vzdělávacích programů, (§ 16) - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- Podpora rozvoje osobnosti žáků, podpora rozvoje funkční gramotnosti žáků;
- Výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Střední odborná škola stavební Karlovy Vary (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení (dále „rejstřík škol“) činnost střední školy a školského zařízení (domov mládeže). Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 460, nejvyšší povolený počet lůžek v domově mládeže je 180. Inspekční činnost byla zaměřena na činnost střední školy, konkrétně na vzdělávání v denním čtyřletém oboru vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví ukončovaném maturitní zkouškou (dále „Stavebnictví“, „sledovaný obor“).

Škola poskytuje vzdělávání ve třech místech zapsaných do rejstříku škol, a to v centrální budově školy, kde probíhá teoretické vyučování a sídlí ředitelství školy, a ve dvou budovách dílen. Poskytuje také ubytovací služby v budově domova mládeže. Všechna uvedená místa se nacházejí v Karlových Varech.

Škola je aktuálně naplněna ze 73 %, ve srovnání s průměrným využitím kapacity středních škol v České republice (64,1 %) je tato hodnota nadprůměrná. Ve školním roce 2009/2010 vykazovala škola 395 žáků – z toho ve sledovaném oboru 93 žáků (23,54 %) a 302 žáků v oborech ukončovaných závěrečnou zkouškou nebo výučním listem (dále učební obory), ve školním roce 2010/2011 399 žáků - 82 žáků (20,55 %) ve sledovaném oboru, 29 žáků v nástavbovém dvouletém denním oboru a 288 žáků v ostatních oborech. Ke dni inspekce bylo ve škole zapsáno 340 žáků v 18 třídách. Ve sledovaném oboru je vzděláváno 61 žáků (17,94 % všech žáků školy), v nástavbovém oboru 35 žáků a 244 žáků je vzděláváno v učebních oborech.

Škola eviduje celkem 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z toho jednoho žáka ve sledovaném oboru (3,44 %). Nejčastěji se jedná o žáky s vývojovými poruchami učení. Dva žáci sledovaného oboru a šest žáků učebních oborů se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů.

K datu inspekce škola vzdělává podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) žáky oborů vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 33-56-H/01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalatér, 36-67-E/02 Stavební práce, 36-67-J/01 Zedník, 36-47-M/01 Stavebnictví a nástavbového oboru 64-41-L/51 Podnikání. Podle dosud platných učebních dokumentů vydaných ministerstvem školství jsou vzdělávání žáci dobíhajících oborů 36-67-E/001 Zednické práce, 36-57-E/508 Malířské a natěračské práce a 36-67-E/503 Stavební výroba.

Vzdělávání žáků v oboru Stavebnictví probíhá v centrální budově školy a v obou budovách dílen.

Výchovná a vzdělávací činnost domova mládeže se řídí vlastním ŠVP, k 31. 10. 2012 bylo v domově mládeže ubytováno 79 žáků středních škol, z toho 4 žáci sledovaného oboru (2010/2011 12 žáků, 2011/2012 8 žáků).

Škola nezajišťuje žákům stravování; žáci mohou využívat služeb jiného subjektu zřizovaného za účelem poskytování této služby Karlovarským krajem v Karlových Varech. Obor Stavebnictví 36-47-M/01 je čtyřletý obor s maturitní zkouškou organizovaný jako denní studium a je zaměřen na pozemní stavitelství. Aktuální stav počtu žáků sledovaného oboru je 61 ve 4 třídách (v 1. ročníku

11, ve 2. ročníku 13, ve 3. ročníku 19 a ve 4. ročníku 18 žáků). Nejvyšší povolený počet 180 žáků v oboru je naplněn k datu inspekce na 33,88 %. V hodnoceném období došlo ve srovnání se školním rokem 2009/2010 ke snížení celkového počtu žáků o jednu třetinu. V letošním roce se v něm vzdělává cca 20 % žáků z Karlových Varů, ostatní dojíždějí z okolních obcí. Pouze nízký počet žáků využívá ubytovacích kapacit domova mládeže školy nebo také dalšího ubytovacího zařízení, které je zřizováno Karlovarským krajem (Domov mládeže a jídelna v Karlových Varech).

Vzdělávání ve škole zajišťuje 45 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy (z toho 26 učitelů a 18 učitelů odborného výcviku), v domově mládeže pět pedagogických pracovníků. Ve sledovaném oboru vyučuje celkem 16 pedagogických pracovníků, všichni jsou odborně kvalifikovaní.

Škola financovala v roce 2012 z operačního programu „EU Peníze školám“ Vzdělávání pro konkurenceschopnost tvorbu digitálních učebních materiálů, které jsou určeny zejména pro obory Truhlář, Elektrikář a Stavebnictví. Tyto digitální učební materiály škola vytvořila pro účely inovace a zkvalitnění výuky v uvedených oborech prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. V roce 2010 škola obdržela od zřizovatele účelový neinvestiční příspěvek na pokrytí nákladů souvisejících s účastí v projektu testování žáků 4. ročníků. V letech 2010 a 2011 škola obdržela finanční prostředky z rozvojových projektů MŠMT, které byly zaměřeny na odměňování pedagogických pracovníků.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

V hodnoceném období škola přijímala ke vzdělávání v oboru vzdělání Stavebnictví uchazeče na základě kritérií stanovených ředitelem školy. Při přijímacím řízení pro školní rok 2010/2011 bylo kritériem pro přijetí ukončení povinné školní docházky. Ve čtyřech kolech se přijímacího řízení zúčastnilo 58 uchazečů, přijato jich bylo 38, do 1. ročníku nastoupilo 30 žáků, ředitelem školy stanovený počet přijímaných žáků byl naplněn (na konci září byl počet žáků 29). K datu inspekce se počet žáků za dva roky snížil o tři, kteří přestoupili na jinou školu, u dalších čtyř žáků došlo ke změně oboru vzdělání do oborů zakončených závěrečnou zkouškou. Od školního roku 2010/2011 došlo na základě doporučení zřizovatele středních škol v Karlovarském kraji ke zpřísnění kritérií pro přijímání uchazečů o vzdělávání v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou. Do výsledku přijímacího řízení se započítávají dosažené výsledky vzdělávání ze základní školy (40 %) a výsledky přijímací zkoušky (výsledky písemných testů z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů – 60 %). V 1. kole bylo přijato 30 žáků, do 1. ročníku nastoupilo po pěti kolech přijímacího řízení pouze 16 žáků, záměr ředitele byl tak naplněn na 53,33 % (na konci září byl počet žáků 15). K datu inspekce odešli na základě neúspěšně vykonaných opravných zkoušek dva žáci, jeden studia zanechal a tři žáci přestoupili na jinou školu (uváděným důvodem byly vysoké nároky školy při vzdělávání). Pro školní rok 2012/2013 se přijímacího řízení zúčastnilo v pěti kolech 22 uchazečů, přijato jich bylo 20 a do 1. ročníku nastoupilo v září 2012 pouze 12 žáků, záměr ředitele (30) byl tak naplněn pouze na 40 % (na konci září byl počet žáků 1. ročníku 11). Hlavními důvody odchodu žáků ze vzdělávání ve sledovaném oboru vzdělání jsou ukončení vzdělávání z důvodu studijní neúspěšnosti, změna oboru vzdělání a přestup na jinou školu.

Povinně zveřejňované informace k organizaci a průběhu přijímacího řízení včetně kritérií a požadavků pro přijetí uchazeče ke vzdělávání ve škole jsou k dispozici na webových stránkách školy, souběžně je škola zveřejňuje ve vývěsce u hlavního vstupu do centrální budovy školy (po ukončení příslušného kola přijímacího řízení jsou obdobně zveřejňovány kódované seznamy přijatých uchazečů). Přihlášky jsou k dispozici na webu školy (www.stavebniskolakv.cz), včetně informací o dalším postupu uchazeče, např. způsob odevzdávání zápisových lístků. Přijímání uchazečů ke vzdělávání je v souladu s právními předpisy.

Škola problematiku stále obtížnější **naplněnosti sledovaného oboru** vzdělání v kraji ovlivněnou mj. nepříznivým demografickým vývojem a celkovou vzdělávací nabídkou systematicky sleduje a

analyzuje. Soustavně se věnuje prezentaci oboru v oborových soutěžích a přehlídkách, jakými jsou např. Dny stavitelství a architektury organizované Českou komorou autorizovaných inženýrů a techniků ve výstavbě spolu se Svazem podnikatelů ve stavebnictví ČR, soutěž průmyslových škol v rámci výstavy For Arch v Karlových Varech, sportovní soutěže (olympiáda středních škol žáků v okrese Karlovy Vary, přebory stavebních škol ČR) a další aktivity. Tyto aktivity jsou zároveň možností srovnávání dosahovaných výsledků vzdělávání ve škole s výsledky vzdělávání ve školách obdobného typu. I přes uvedené cílené aktivity a dobrou uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce škola již úbytek žáků ve sledovaném oboru vzdělání v uplynulých dvou letech zaznamenala.

Princip rovných příležitostí ve vzdělávání škola uplatňuje ve všech fázích vzdělávání (přijímání, průběh i ukončování) a také ve vztahu ke vzdělávání cizinců (2011/2012 – 2, aktuálně – 1, zatím vždy s bezproblémovou komunikací v češtině bez rizika nepochopení z důvodu jazykové bariéry). Škola se cíleně věnuje **adaptaci žáků 1. ročníků**, pro snadnější adaptaci nově přijatých žáků má škola vytvořeny postupy směřující ke zmírnění potenciálních rizik jejich vzdělávací neúspěšnosti. Utváření nově vznikajících žákovských kolektivů a pozitivních vazeb je podporováno cílenými aktivitami v úvodu školního roku (např. sportovní dny) a zařazením sportovně turistického kurzu do učebního plánu 1. ročníku. Úroveň vstupních vzdělávacích předpokladů na počátku vzdělávání žáků škola zjišťuje testováním (ČJ, M a obecné studijní předpoklady), souběžně je vstupní úroveň znalostí posuzována školou především v ČJ, M, CJ). Při náznacích potenciálního rizika vzdělávací neúspěšnosti, příp. nevhodně zvoleného oboru vzdělání jsou zákonní zástupci žáků vyzváni k individuální konzultaci a projednání optimální vzdělávací cesty žáka včetně možnosti změny oboru vzdělání.

ŠVP sledovaného oboru vzdělání je dodržován, všechny předměty v učebním plánu jsou povinné. V oblasti výuky cizích jazyků volí žáci mezi anglickým a německým jazykem. Odborný profil absolventa oboru vzdělání je jednou z priorit vedení školy, proto škola využívá disponibilní hodiny k posílení odborné složky vzdělávání, např. předmětu CADové systémy (grafické programy zaměřené např. na projektování staveb), cíleně je podporována praxe, interaktivita výuky (aktuálně zapojení školy do projektu EU Peníze školám – tvorba digitálních učebních materiálů) a vzdělávání pedagogů (školení pedagogů, workshopy). Odborné předměty (odborné kreslení, CADové systémy, konstrukční cvičení, deskriptivní geometrie, informační a komunikační technologie a učební praxe) jsou vyučovány ve skupinách, ve kterých je maximálně 15 žáků. Žáci bezplatně využívají žákovských verzí grafických programů pro domácí přípravu i zpracování zadávaných úkolů. V rámci výuky oboru probíhá učební a odborná praxe (součást předmětu Praxe). Výuka učební praxe, která je zařazena do učebního plánu v rozsahu devíti vyučovacích hodin za dobu vzdělávání, probíhá v blocích (1., 3. a 4. ročník 4 hodiny, 2. ročník 6 hodin, a to vždy jednou za 14 dnů). Žáci se seznamují se základy jednotlivých řemesel (zámečnické, instalační práce, truhlářské a tesařské práce) a základy stavebních činností (zednické práce, obkládání, výroba bednění, sádkartonářské práce apod.). Odborná praxe se uskutečňuje v 1. – 3. ročníku, žáci si sami zajišťují stavební firmu, škola jejich výběr kontroluje, popřípadě s výběrem pomáhá. Škola průběh odborné praxe kontroluje prostřednictvím učitelů odborných předmětů a ve spolupráci s firmami, v nichž jsou odborné praxe žáků smluvně zajištěny. Po ukončení odborné praxe žáci vypracují seminární práci (součást hodnocení z předmětu praxe). Vzhledem k systému a obsahu učební a odborné praxe v průběhu studia nemají žáci při zpracování úkolů problém s náročností zadání, dodržováním správných postupů, včetně využití norem a předpisů.

Výsledky vzdělávání žáků škola systematicky sleduje, zvýšenou pozornost věnuje úrovni vstupních vzdělávacích předpokladů u žáků 1. ročníků, výsledky vzdělávání škola zveřejňuje ve formě tabulkových přehledů ve výročních zprávách o činnosti školy. Škola

průběžné výsledky vzdělávání vyhodnocuje a projednává s pedagogickou radou, třídní učitelé předkládají analýzu výsledků vzdělávání, navrhnou opatření k odstranění nedostatků a to ve spolupráci s výchovným poradcem. Maturitní zkoušku (dále MZ) žáků oboru vzdělání Stavebnictví škola organizuje v souladu s platnými právními předpisy. Profilová část maturitní zkoušky je nastavena v souladu se ŠVP a příslušným RVP a ověřuje naplnění profilu absolventa. Zkoušky z předmětů stavební konstrukce a pozemní stavitelství koná žák formou ústní zkoušky, zkoušku z předmětu konstrukční cvičení koná žák formou praktické zkoušky. Z celkového počtu 20 maturantů ve školním roce 2011/2012 17 prospělo, tři neprospěli, tj. celková úspěšnost žáků u MZ 2012 byla 85 %. Ve školním roce 2010/2011 ze 14 žáků vykonalo úspěšně maturitní zkoušku 11 žáků, tj. úspěšnost 78,6 %. Ve srovnání s výsledky žáků u maturitní zkoušky před zavedením společné části maturitní zkoušky nebyl zaznamenán výraznější pokles úspěšnosti žáků. Výsledky maturitních zkoušek škola pouze konstatuje, neanalyzuje je.

Škola podporuje **rozvoj osobnosti žáků v souladu s výchovnými a vzdělávacími strategiemi uváděnými v ŠVP**. Oblast sociální gramotnosti prolíná jednotlivými vyučovacími předměty a je nedílnou součástí veřejných prezentací žáků v rámci soutěží a odborných přehlídek. Při praktické výuce je kladen důraz především na formování pozitivních pracovních návyků a důslednost při jejich uplatňování, odpovědnost za kvalitu odvedené práce, docházku na pracoviště. Při výuce jednotlivých předmětů podporuje škola rozvoj čtenářské gramotnosti vyhledáváním, tříděním a zpracováváním informací z různých zdrojů a jejich systemizací; matematická gramotnost nachází podporu zejména v rámci výuky předmětu matematika, v odborných předmětech a při praktickém vyučování. Škola se věnuje v rámci vzdělávání žáků i přírodovědné oblasti (fyzika, chemie), podporována je i environmentální tematika, která je obsažena i ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Průběh vzdělávání byl sledován při teoretických hodinách a učební praxi. V rámci teoretického vyučování učitelé používali tradiční formy a metody práce, převažovala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků při zadání dílčích úkolů, žáci využívali učebnice a pracovní listy, které učivo doplňovaly. Ve sledovaných hodinách cizího jazyka byla vedena výuka pouze v cizím jazyce (konkrétně AJ), byla zaměřena na rozvoj poslechových dovedností v kombinaci s objasňováním neznámých výrazů, žáci pracovali s textem, k dispozici byly i další materiály (časopisy), žákům byl poskytnut dostatečný prostor pro nácvik mluveného projevu. Ve všech sledovaných hodinách byla dodržována pravidla vzájemné komunikace, žáci s učiteli komunikovali, s různou mírou aktivity spolupracovali při řešení zadaných úkolů, snažili se hledat souvislosti s dalšími předměty. V průběhu sledovaných hodin byla patrná snaha vyučujících pracovat se žáky tak, aby byla posilována jejich zodpovědnost za výsledky vzdělávání. V hodinách probíhalo hodnocení podle školních Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, převažovala forma ústního zkoušení. Informační a komunikační technologie byly využity. Učivo bylo probíráno v souladu se ŠVP. Na požadované úrovni bylo i praktické vyučování. Žáci pracovali ve skupinách, zadání úkolů bylo jasné, srozumitelné, náročnost úkolů odpovídala ŠVP. Všichni žáci měli předepsané pracovní oděvy, byla dodržována pravidla bezpečnosti při práci, hodnocení učitele bylo zaměřeno na technologické postupy, přesnost zpracování, kvalitu a čistotu na pracovišti. Žáci byli hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Výrazný je individuální přístup ke každému žáku, hodnocení a sebehodnocení žáků probíhá pravidelně.

Škola zajišťuje a poskytuje žákům **poradenskou pomoc** ve věcech vzdělávání na požadované úrovni, výchovné poradenství je ve škole propojeno s prevencí sociálně patologických jevů. Ve sledovaném oboru vzdělávání se zaměřuje na prevenci školní

neúspěšnosti, kariérové poradenství a eliminaci případných projevů diskriminace a šikany. Součástí hodnocení úspěšnosti školy v této oblasti je sledování a vyhodnocování absence žáků, kterou škola vnímá jako značný problém. Celková absence ve škole v posledních dvou letech mírně vzrostla, ve sledovaném maturitním oboru vzdělání se škole daří absenci vzhledem k poklesu počtu žáků v oboru úspěšně snižovat.

| | 2010/2011 | 2011/2012 |
|--|----------------|----------------|
| Celková absence (vyučovacích hodin) | 91 697 | 93 696 |
| Ø na žáka omluvených / neomluvených | 189,41 / 23,15 | 195,43 / 21,96 |
| Celková absence ve sledovaném oboru vzdělání (vyučovacích hodin) | 12 085 | 11 383 |
| Ø na žáka ve sledovaném oboru vzdělání | 122,62 / 6,21 | 128,79 / 5,73 |

Při řešení závažných kázeňských problémů žáků zasedá výchovná komise, jejímiž členy jsou ředitel školy, výchovný poradce a třídní učitel. Škola neeviduje ve sledovaném oboru žádné žáky se sociálním znevýhodněním ani žáky mimořádně nadané.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola poskytuje vzdělání v souladu se **zápisem údajů do rejstříku škol**. Školní matriku vede škola na požadované úrovni v souladu s právními předpisy, údaje v ní evidované odpovídají skutečnosti, školní matrika je vedena v elektronické podobě, některé údaje jsou zapisovány do třídních knih v písemné podobě (aktuální docházka žáků).

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele, do funkce byl jmenován opakovaně na základě konkurzního řízení od 1. srpna 2012, absolvoval funkční studium pro ředitele škol. Ředitel školy zřídil pedagogickou radu, vydal Školní řád s účinností od 29. 9. 2009, Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 28. 8. 2012, školní vzdělávací programy a organizační řád, jehož součástí je organizační schéma školy, stanovil pracovní náplň vedoucích pracovníků. Vedení školy tvoří ředitel školy, zástupce pro teoretické a zástupce pro praktické vyučování, vedoucí ekonomka, vedoucí doplňkové činnosti a vedoucí vychovatel domova mládeže. Organizační struktura odpovídá velikosti a potřebám školy. Pro obor vzdělání Stavebnictví vydal ředitel školy školní vzdělávací program s platností od 1. září 2009. ŠVP byl hodnocen ČŠI před návštěvou školy, kdy byl shledán nesoulad s rámcovým vzdělávacím programem (RVP) v oblasti charakteristiky a formy profilové části maturitní zkoušky, v průběhu inspekční činnosti ve škole byl ŠVP již v souladu s RVP a platným právním předpisem. Pro žáky ubytované v domově mládeže byl vydán školní vzdělávací program s platností od 1. 9. 2009. Ředitel školy nezveřejnil podle ustanovení § 5 odst. 3 školského zákona školní vzdělávací programy na přístupném místě ve škole, v průběhu inspekce přijal opatření a nedostatek odstranil. Škola splňuje požadavky na odbornou a pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělávání a školských služeb ve sledovaném oboru.

V hodnoceném období bylo **další vzdělávání pedagogických pracovníků** zaměřeno zejména na prohlubování odborné kvalifikace a dále na vzdělávání v cizích jazycích. Ve sledovaném oboru Stavebnictví se vzdělávali pedagogičtí pracovníci v kurzech, které byly zaměřeny na prohloubení odborných znalostí ve vyučovaných předmětech. Dalšího vzdělávání se ve sledovaném oboru zúčastňovali zejména učitelé odborných předmětů a jeden učitel odborného výcviku. Výchovný poradce pokračuje ve studiu výchovného poradenství.

Škola zajišťuje **bezpečné prostředí** pro vzdělávání žáků. Vede knihu úrazů, nejvíce úrazů bylo evidováno v oblasti sportovních aktivit. Pro odborné učebny a dílny jsou zpracovány provozní řády. Index školní úrazovosti činil v posledních letech průměr 2,26 (přepočet na 100 žáků), tato hodnota je mírně pod hodnotou celostátního indexu úrazovosti. Škola pravidelně vyhodnocuje rizika možného ohrožení života a zdraví žáků a přijímá opatření k jejich odstranění.

V roce 2012 došlo oproti rokům 2011 a 2010 k výraznému poklesu **motivačních složek platu** pedagogických pracovníků školy (odměny). Jednou z příčin tohoto stavu může být skutečnost, že škola obdržela v rámci rozvojových programů MŠMT v letech 2010 a 2011 více finančních prostředků než v roce 2012 na odměňování pedagogických pracovníků školy (Hustota a specifika, posílení platové úrovně pedagogů s vysokoškolským vzděláním a kompenzace výdajů za maturitní zkoušky).

Materiální podmínky pro výuku stavebního oboru jsou na požadované úrovni. Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek, vybavení učeben a dílen podporuje naplňování ŠVP sledovaného oboru. Škola disponuje dvěma počítačovými učebnami a čtyřmi interaktivními učebnami, jedna z nich je nově zařízena interaktivní tabulí a notebooky vybavenými odborným softwarem a je určena žákům sledovaného oboru. Dostupnost výpočetní techniky je vzhledem k počtu žáků v oboru dostačující.

Škola má dostatek **finančních prostředků**, personální a prostorové podmínky pro realizaci sledovaného oboru dle ŠVP. Aktivním zapojením do programu „EU Peníze školám“ může škola výrazně posílit své finanční předpoklady k rozvoji sledovaného oboru.

Závěry

1. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem údajů do rejstříku škol, dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy. Naplněnost školy se v hodnoceném období postupně snižuje, a to i ve sledovaném oboru vzdělání.
2. Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání, dodržuje požadavky právních předpisů v této oblasti a stanovená kritéria pro přijímání žáků. Ve sledovaném oboru vzdělání se v uplynulých dvou letech nedaří naplňovat stanovený předpokládaný počet přijímaných uchazečů.
3. Škola průběžně zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci školního vzdělávacího programu sledovaného oboru vzdělání, odborná složka vzdělávání je na velmi dobré úrovni. Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou účelně využívány k naplňování cílů ŠVP a k rozvoji osobnosti žáků. Škola vhodně využívá k financování svých činností nejen prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, ale i další zdroje, kterými jsou grant ESF a zisky z doplňkové činnosti.
4. Škola zajišťuje odpovídajícím způsobem bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola vede evidenci úrazů žáků.

5. Škola splňuje ve sledovaném oboru vzdělání požadavky na odbornou a pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělání, kvalifikovanost učitelů je stoprocentní. Spolupráce se sociálními partnery při zajišťování praktického vyučování a dalších aktivit je na velmi dobré úrovni.
6. V průběhu inspekční činnosti přijal ředitel školy opatření a odstranil zjištěný nedostatek, tj. zveřejnil ve škole školní vzdělávací program v souladu s ustanovením § 5 odst. 3 školského zákona.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Střední odborná škola stavební Karlovy Vary k 1. lednu 2006, ze dne 22. 9. 2005, včetně všech příloh a dodatků;
2. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-9 586/2012-25, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 8. 3. 2012, s účinností od 1. 9. 2012;
3. Školní matrika vedená pro obor vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví;
4. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013;
5. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2010/2011, 2011/2012;
6. Záznamy z jednání pedagogické rady, k datu inspekční činnosti;
7. Záznamy z jednání předmětových komisí, k datu inspekční činnosti;
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví;
9. Školní vzdělávací program pro domov mládeže, platnost od 1. 9. 2009;
10. Školní řád s platností do 29. 9. 2009;
11. Vnitřní řád domova mládeže s platností od 28. 8. 2012;
12. Dokumentace výchovného poradce pro práci se žáky se SVP, IVP vedená v hodnoceném období;
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013;
14. Záměry přijímaných žáků pro sledovaná období;
15. Dokumentace k maturitním zkouškám ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012;

16. Podklady pro vlastní hodnocení školy;
17. Rozvrh hodin ve školním roce 2012/2013;
18. Plány DVPP pro školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013;
19. Organizační schéma školy;
20. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2011, ze dne 8. 10. 2012;
21. Hlavní knihy účetnictví za období 12/2010 a 12/2011;
22. Dokumentace k projektu EU Peníze školám;
23. Osobní dokumentace zaměstnanců s osobními čísly 2911, 2794, 2902, 2832, 8071, 8020, 2906, 8077, 2900, 8021, 2920, 2903, 2908, 2712, 1741 a 2800;
24. Dokumentace BOZ, vedená ve školním roce 2012/2013;
25. Statistické výkazy P 1-04 Výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2010 a 2011 a za 1. – 3. čtvrtletí 2012;
26. Finanční vypořádání dotací za roky 2010, 2011;
27. Rozpisy rozpočtu pro roky 2010, 2011 a 2012 (státní rozpočet, rozpočet zřizovatele včetně účelových dotací).

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy:

V Karlových Varech 11. ledna 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Milan Molec, školní inspektor v.r.

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka v.r.

Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice v.r.

Bc. Vilém Kodíček, přizvaná osoba v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Karlových Varech dne 14. ledna 2013

(razítko)

Mgr. Michal Vachovec, ředitel školy ...

Připomínky ředitele školy

[D. m. rok](#)

Připomínky byly/nebyly podány.