



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-195/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249
Sídlo	Zahradní 249, 383 22 Prachatice
E-mail právnické osoby	spgspt@nettel.cz
IČ	00072818
Identifikátor	600020282
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Antonín Krejsa
Zřizovatel	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Zahradní 249, 383 22 Prachatice
Termín inspekční činnosti	15. 3. 2016 – 18. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny. Poskytuje úplné střední odborné vzdělání v denní formě podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) ve vzdělávacích oborech: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Na vyšší odborné škole probíhá denní a dálkové studium podle akreditovaného vzdělávacího programu 75-31-N/01 Sociální práce. Kromě hlavní budovy školy jsou místem poskytovaného vzdělávání objekty v ulicích Husova 74 a 75, Zahradní 101 a 246 a Zlatá stezka 139. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo střední školu celkem 261 žáků v 9 třídách. Průměrná naplněnost 29,3 žáka na třídu patří mezi nejvyšší v kraji. Vyšší odbornou školu navštěvovalo celkem 70 studentů denního a dálkového studia. V domově mládeže je ubytováno 174 žáků (67 % z celkového počtu žáků školy) a 11 studentů vyšší odborné školy. V letošním školním roce škola vykazuje 2 cizince a 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel školy zpracoval koncepční záměr od roku 2014, který navazuje na tradici školy a klade si za cíl pokračovat ve vzdělávání dobře připravených pedagogických pracovníků pro různé typy výchovně vzdělávacích zařízení, s důrazem na výchovu kultivovaných osobností se zájmem o občanskou společnost a proces celoživotního učení. Stanovené rozvojové záměry jsou realizovány prostřednictvím vymezených dílčích cílů ve všech klíčových oblastech činnosti školy, jako je výchova a vzdělávání, oblast kontrolní a řídicí, personální, materiálně-technická a public relations.

Úroveň řízení odpovídá velikosti školy a jejímu personálnímu složení. Rozhodovací pravomoci má ředitel jako statutární orgán a zástupce ředitele (zástupce statutárního orgánu); jejich kompetence jsou stanoveny v organizačním řádu. Jednoduchá organizační struktura vyhovuje aktuálním potřebám školy. Další pedagogičtí pracovníci jsou pověřeni úkoly a výkonem specializovaných činností (vedoucí předmětových komisí, výchovný poradce, metodik prevence, metodik informačních a komunikačních technologií, správci sbírek). Ředitel zřídil pedagogickou radu, se kterou kromě pedagogických dokumentů a opatření týkajících se vzdělávací činnosti projednává i záležitosti provozní a organizační. Ředitel školy kontroluje a hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a přijímá ihned opatření pro jejich zlepšování. Kvalita práce jednotlivých pedagogů je vedením školy průběžně sledována a hodnocena. Kontrolní činnost má komplexní charakter, probíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku. Hospitační činnost je plánována a prováděna podle zpracované metodiky, průběh hospitovaných hodin je zaznamenáván do jednotného formuláře. Závěry jsou projednávány s příslušnými pedagogickými pracovníky. Pro zjišťování kvality výuky provádí vedení školy každoročně dotazníkové šetření (v 1. ročníku pro rodiče žáků a ve 4. ročníku pro žáky), v němž zjišťuje, jak jsou naplňována jejich očekávání při vzdělávání ve škole. Výsledky dotazníkového šetření jsou zpracovány do tzv. autoevaluační zprávy a jsou východiskem pro další opatření (např. byla zavedena pravidelná třídnická hodina, umožněn dálkový přístup do databáze Bakaláři žákům i rodičům). Pedagogické vedení školy je příkladné.

Vzdělávání ve škole a v domově mládeže zajišťuje 41 pedagogických pracovníků, z toho 9 vychovatelek. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni. Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce, v roce 2013 byl do funkce opět jmenován na základě konkurzu. Pedagogický sbor je stabilizovaný, přestože postupně

prochází přirozenou generační obměnou. Věkový průměr pedagogických pracovníků je v současné době 49 let. Škola má funkční systém pro uvádění začínajících pedagogů do praxe, k termínu inspekce byla ve škole jedna začínající učitelka do 1 roku praxe. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu, který vychází z potřeb školy a ze zájmu učitelů o svůj individuální rozvoj, přehled o účasti pedagogů na vzdělávacích akcích je každoročně uváděn ve výročních zprávách.

Školní prostředí je esteticky působivé. Celé vybavení školy je průběžně modernizováno. K vyučování studijních oborů má škola odpovídající materiálně-technické zabezpečení. Učebny jsou standardně zařízeny novým i starším nábytkem. V každé je k dispozici interaktivní tabule (systém Smart Board nebo Activ Board), využívaná vyučujícími i žáky. Vybavení speciálních učeben odpovídá současným požadavkům na výuku jednotlivých předmětů (cizí jazyky, výpočetní a didaktická technika, výtvarná a hudební výchova). V areálu školy je též tělocvična, gymnastický sál, grafická a modelovací dílna. Žáci využívají dvě knihovny a dvě studovny s připojením na internet. Vedením školy je též vyhodnocován stav materiálně-technického vybavení v domově mládeže, který se nachází v klidném místě na okraji města. Za přispění zřizovatele došlo v posledních letech k výrazným investicím na jeho zlepšení (zateplení budovy, výměna oken, obnova nábytku, rekonstrukce sociálních zařízení). Ve třech patrech je umístěno 48 dvoupokojových buněk, jejichž součástí jsou hygienická zařízení. Pokoje i společné prostory jsou vkusně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků. Společenské místnosti v přízemí budovy slouží k individuální a skupinovým činnostem i k plánovaným akcím. V budově jsou k dispozici klubovny, které svou vybaveností podporují mimoškolní zájmové aktivity. Kvalitně vybavenou knihovnu, prostory s PC a dostatečným množstvím hudebních nástrojů přispívá školské zařízení k rozvoji odbornosti žáků. K aktivnímu odpočinku mohou žáci využít sportovní areál a tělocvičnu školy i prostory poskytované místními organizacemi.

Stravování zajišťují dvě školní jídelny pro žáky, studenty a zaměstnance škol. Školní jídelna Zlatá stezka 139 připravuje snídaně přesnídávky, svačiny a večeře, pro žáky ubytované v domově mládeže, obědy pro žáky gymnázia, zaměstnance škol a cizí strážníky. V době prázdnin stravuje hosty ubytované v domově mládeže. Školní jídelna v Zahradní ulici 101 připravuje obědy pro žáky ubytované v domově mládeže, žáky dojíždějící a zaměstnance školy. Podmínky pro poskytování školního stravování má škola zpracované ve vnitřních předpisech. Ceny jídel pro strážníky byly stanoveny podle věku dosaženého v daném školním roce a ve výši, která je v souladu s vyhláškou o školním stravování. Plnění výživových norem bylo ověřováno u školní jídelny v Zahradní ulici. Prostory ke stolování jsou čisté a upravené, nově vybavené stoly a židlemi. Dohledy v době podávání jídel zajišťují vychovatelky z domova mládeže.

Škola stanovila ve svých vnitřních předpisech a dokumentech podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání, výchově a činnostech s ním přímo souvisejících. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyly shledány žádné závady. Škola vede řádně knihu úrazů a v daných případech vyhotovuje a odesílá záznamy o úrazu. Ve stanovených termínech je zajišťována odborná kontrola technického stavu tělovýchovného náradí a fitcentra. Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Vchod do školy je zabezpečen elektronickým vstupem pomocí čipů.

Financování výdajů školy je zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem zřizovatele na provoz. Současně byly škole poskytnuty neinvestiční finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT na zvýšení mzdových prostředků pedagogických pracovníků. Ze svých fondových zdrojů, které jsou výsledkem

úspěšného hospodaření z minulých let, provedla úpravy ve školní jídelně, zakoupila pánev a trojpec do školní jídelny, výměnu zářivkových těles v domově mládeže. Pro větší zabezpečení školy byly instalovány automatické vstupní dveře do školy. Dále se škole podařilo získat prostředky z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, které použila na nákup interaktivní tabule včetně softwaru, notebooku, projektoru, tiskárny, slovníků apod. Dalším zdrojem byly tržby za stravné, ubytování, školné, pronájem tělocvičny, jídelny, učeben. Její finanční podmínky jsou vylepšovány hospodařením v doplňkové činnosti, která využívá volné kapacity domova mládeže na ubytování, stravování a pořádání odborných kurzů. Takto získané prostředky využívá pro potřeby školy. V roce 2014 obdržela dar z prostředků Jihočeského kraje a grant z rozpočtu města Prachatice na pořádání Celostátního festivalu středních pedagogických škol a vyšších odborných škol pedagogických. Získané prostředky jsou využívány ke vzdělávání žáků a umožňují realizaci ŠVP.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola organizuje vzdělávání v souladu s platnými ŠVP. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny povinné a volitelné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci a v souladu s obecně platnými prováděcími předpisy a profilací školy. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech i počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus jsou dodrženy. Efektivita organizace vzdělávání je na požadované úrovni. V případě potřeby organizuje škola pro žáky se SVP, žáky s odlišným mateřským jazykem a žáky nadané odpovídající vzdělávání vhodnými formami a opatřeními. Spolupráce s rodinou je funkční, bez prodlení jsou projednávány záležitosti týkající se vzdělávání a výchovy nebo domácí přípravy žáků. Škole se daří zapojovat žáky do bohaté nabídky školních a mimoškolních akcí a aktivit. Individuální potřeby žáků při vzdělávání jsou identifikovány a evidovány v dokumentaci školy. V případě potřeby škola spolupracuje s odbornými pracovišti. Výsledky žáků s potřebou podpůrných opatření jsou systematicky sledovány s cílem dosažení maximálního učebního pokroku. Ze zápisů předmětových komisí je patrné, že je běžnou praxí stanovování vzdělávacích cílů, celoškolských strategií a priorit a že jejich naplňování je pravidelně vyhodnocováno a jsou přijímána následná opatření, jako je úprava ŠVP a tematických plánů, s cílem neustálého zlepšování kvality poskytovaného vzdělání.

V domově mládeže je zpracován ŠVP pro zájmové vzdělávání. Plán činností vycházejících ze ŠVP je vychovateli průběžně rozpracováván do měsíčních plánů činnosti výchovných skupin. Vedení domova mládeže provádí každoročně vlastní hodnocení, kde analyzuje naplnění jednotlivých klíčových kompetencí. Na základě zjištěných skutečností jsou stanovovány priority pro práci v následujícím školním roce. Spolupráce domova mládeže se školou je na vynikající úrovni. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti v domově mládeže splňuje požadavky stanovené zákonným předpisem a umožňuje naplňování ŠVP. Ubytování účastníci jsou rozděleni do výchovných skupin (podle školních tříd), jejichž velikost je v souladu s právními normami. Vychovatelky efektivně pracují s menšími skupinami nebo jednotlivými ubytovanými, vedou je k samostatnosti a zodpovědnosti. Bohaté volnočasové aktivity jsou vzhledem k různosti zájmů ubytovaných organizovány napříč výchovnými skupinami a jsou nabízeny převážně formou klubové činnosti (9 klubů) a jednorázových společných akcí pro všechny ubytované. Nabízené zájmové aktivity vhodně podporují rozvoj klíčových kompetencí, zejména sociálních a interpersonálních a kompetencí k volnočasovým aktivitám.

Hospitované vyučovací jednotky se vyznačovaly promyšlenou organizací a efektivním využitím času. Motivaci žáků k učení a pracovní atmosféru podporovalo profesionální vystupování pedagogů, kteří respektovali osobnost žáků a vytvářeli podnětné a nestresující prostředí. Silnou stránkou výuky byla především odborná kvalita, obsahová náročnost odpovídající typu školy a zaměření jednotlivých oborů vzdělání. Vyučovací formy i metody se u jednotlivých pedagogů lišily, a to v závislosti na charakteru předmětu, probíraném učivu a věku žáků. Různá byla i míra aktivizace žáků v hodinách. Převažovala frontální výuka, ovšem výklad pedagogů byl živý, podpořený výrazným projevem s funkčním využitím učebních pomůcek a interaktivních tabulí.

Občanské vzdělávání je vzhledem k zaměření vyučovaných oborů na velmi dobré úrovni. Vedle běžných metod výuky jsou využívány zážitkové aktivity (besedy, exkurze, rolové hry, zážitkové vyučování i vlastní výzkum). Vyučující se zaměřují na životní hodnoty a snaží se zvyšovat zájem o společenskovední problematiku jako prostředku získávání a zvyšování kulturně sociálního potenciálu žáků.

Vyučovaný předmět *český jazyk a literatura* vhodně doplňuje odborný předmět *literární a jazykové praktikum* vyučovaný v 1. a 2. ročníku oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Ve výuce samotné bylo zaznamenáno využívání rozmanitých vyučovacích forem a metod (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, komunikativní a aktivizující metody). Žákům byly kladeny problémové otázky, převažující metodou byl řízený rozhovor. Jsou využívány vlastní digitální učební materiály a další informační zdroje. Důraz je kladen na kvalitu mluveného projevu a na rozvoj vyjadřovacích schopností, dále na aplikaci literární teorie v práci s literárními texty a v neposlední řadě na možnosti didaktického využití v pedagogické činnosti. V navštívených hodinách cizích jazyků byly dobře rozvíjeny všechny jazykové dovednosti, převažovaly komunikativní a aktivizující metody. Pro podporu výuky a rozvoj funkčních gramotností organizuje škola další aktivity, jako jsou exkurze, návštěvy nebo pořádání kulturních akcí, žáci se úspěšně účastní soutěží, olympiád a přehlídek. Vybraným žákům je umožněna praxe ve školských zařízeních v SRN a Rakousku, dále účast na jazykovém táboře v SRN. Určitý prostor pro rozvoj je možný v zahraniční mobilitě pedagogických pracovníků.

Vyučovací hodiny *matematiky* byly pečlivě připravené a věcně správné. Didaktické postupy odpovídaly charakteru učiva, v hodinách byl kladen důraz především na procvičení a upevnění učiva. Vyučující přistupovali velmi zodpovědně k zohledňování studijních předpokladů žáků, střídání pracovních činností bylo uvážlivé. Vhodně kombinovaná frontální metoda s řízeným rozhovorem umožňovala aktivní zapojování žáků do výuky, což zvyšovalo efektivitu průběhu vzdělávání. Žáci byli systematicky vedeni k logickému uvažování, byl jim poskytován dostatečný prostor pro dotazy a upevnění učiva. Z reakcí žáků bylo patrné, že mají zažitá pravidla komunikace a správné pracovní návyky. Ve výuce převažovalo formativní hodnocení.

V hospitovaných hodinách odborných předmětů (*pedagogika, osobnostní a dramatická výchova*) byly účelně zvoleny metody a formy výuky, které odpovídaly stanoveným cílům. Nabízely žákům aktivity vedoucí k tvořivosti, autonomii a iniciativě. Ve výuce byla zastoupena společná práce, ale i činnosti individuální a skupinové. Pedagogové žákům naslouchali a respektovali jejich názory, formou reflexe od nich dostávali zpětnou vazbu. Celkově vytvářeli ve třídě atmosféru podporující učení.

Ve sledované výuce *pedagogické praxe* v mateřské škole zúročily žákyně své teoretické znalosti a na základě daných cílů konkrétního školního vzdělávacího programu se písemně připravily na jednotlivé činnosti v jejím dopoledním programu. Vzhledem k věkově smíšené třídě diferencovaly jednotlivé úkoly. Empatickým a vstřícným přístupem k dětem vytvářely

příznivé prostředí. Využívaly efektivní formy práce (situační a prožitkové učení). Zájem dětí o vzdělávání byl podpořen dostatkem pomůcek, doplňkových materiálů i didaktické techniky. Vzdělávání vedlo celkově k rozvoji klíčových kompetencí. Vyhodnocení pedagogické praxe v mateřské škole proběhlo formou sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků. Velmi účelně byla vedena i sledovaná příprava žáků 4. ročníku na pedagogickou praxi prováděnou přímo ve vlastním domově mládeže.

Pedagogická i odborná pedagogická praxe umožňuje žákům využít konkrétních teoretických poznatků, rozšířit si odborné znalosti a rozvinout dovednosti potřebné ve studovaném oboru. Ve studijním oboru předškolní a mimoškolní pedagogika se v průběhu studia žáci seznamují s problematikou předškolního vzdělávání formou pravidelných hospitací (1. ročník v MŠ, 2. ročník ve školní družině), pedagogické praxe (3. ročník v MŠ a 4. ročník v MŠ a domově mládeže) a odborných pedagogických praxí, které žáci vykonávají v každém ročníku převážně v místě svého bydliště. Žáci studijního oboru pedagogické lyceum jsou kromě hospitací, náslechové praxe a zapojení do her dětí v MŠ připravováni na činnost asistenta pedagoga (pedagogická praxe v ZŠ a odborná pedagogická praxe v ZŠ svého bydliště). Promyšlená organizace pedagogických praxí, jejich provázanost s teoretickou výukou a vysoká úroveň metodické přípravy žáků v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky je příkladem inspirativní praxe.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při přijímání škola dodržuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. O své vzdělávací nabídce informuje škola na svých webových stránkách, v informačním letáku, účasti na burze škol a organizací dne otevřených dveří. Ve světle principu rovných příležitostí škola umožňuje všem žákům navštěvovat školní i volnočasové aktivity, které nabízí, a to bez jakéhokoli omezení a bez úplaty. Při umístování žáků v domově mládeže ředitel školy respektuje právní předpisy a zajišťuje rovný přístup pro všechny uchazeče.

Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně (dále „VP“), dále školní metodička prevence, třídní učitelé a všichni pedagogičtí pracovníci včetně vychovatelů v domově mládeže. VP absolvovala specializační studium, je velmi zkušená a průběžně se dále vzdělává. Poradenské činnosti VP se zaměřují na poskytování informací kariérového poradenství a na řešení případných problémů prospěchových, vztahových aj. V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují VP, třídní učitelé a vyučující v příslušné třídě, ke dni inspekce nebyl ve škole žádný integrovaný žák s individuálním vzdělávacím plánem, avšak celkem 10 žáků je evidováno kvůli podpůrným opatřením. Na základě odborného doporučení pedagogicko-psychologické poradny bylo 2 žákům povoleno uzpůsobení podmínek pro jarní termín maturitní zkoušky. Aktuálně není evidován žádný mimořádně nadaný žák.

V oblasti ochrany žáků před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí je zpracováván preventivní program. Na zpracování se podílí metodička prevence, výchovný poradce, vedení školy a externí partneři. V programu je zmapována situace, stanoveny cíle a oblasti preventivní práce. Důležitou roli v systému prevence hrají třídní učitelé a vychovatelé domova mládeže. Vlastní program je realizován jako osvětová práce a výchovné působení pedagogických pracovníků školy na žáky v rámci školních i mimoškolních aktivit včetně integrace témat do předmětů a jako konkrétní preventivní aktivity pro žáky. Nejvýznamnější preventivní akcí jsou adaptační kurzy pro 1. ročník. Při uskutečňování preventivního programu škola úzce spolupracuje s partnery v něm uvedenými

(rodiče, městská policie aj.). Kromě nabídky konzultačních hodin mají žáci možnost využít schránky důvěry. Na konci školního roku je preventivní program vyhodnocován a informace o něm jsou uvedeny ve výroční zprávě.

Kvalitní poradenské služby jsou jedním z důvodů velmi malého počtu řešených problémů a aktuálně nulové neomluvené absence. Výsledkem je dobré školní klima a bezpečné prostředí bez společensky patologických jevů, a to jak ve škole, tak v domově mládeže.

Škola sleduje a pravidelně vykazuje úspěšnost svých žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Přehledně vede statistiku týkající se přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání (vysoká škola, vyšší odborná škola), sleduje jejich uplatnění v oboru předškolního vzdělávání a získané údaje využívá pro svůj pozitivní rozvoj. Klasifikace je prováděna v souladu s pravidly, která jsou součástí školního řádu. Hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáků probíhá soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, grafické, ústní, praktické, pohybové atd.), kontrolními pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími. Učitelé zohledňují doporučení psychologických a jiných vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka. Důležitým ukazatelem podpory žáků je jejich celoroční účast ve vědomostních, kulturních i sportovních soutěžích, v nichž se umísťují na předních místech. Rozšířením nabídky středního vzdělávání je účast školy v krajských i přeshraničních projektech. Výsledky jednotlivých žáků jsou pravidelně sdíleny v rámci jednání pedagogických rad, souhrnné výsledky vzdělávání žáků jsou zveřejňovány ve výročních zprávách. Celkový průměr klasifikace žáků školy vychází 1,89 a výsledky jsou v jednotlivých ročnících poměrně vyrovnané. V loňském školním roce prospělo všech 258 žáků, z toho 52 s vyznamenáním. Průběžným vzdělávacím výsledkům odpovídají v průměrné míře i výsledky maturitních zkoušek, kde například ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a z cizích jazyků vykazují žáci lepší výsledky, než je celostátní průměr u obou oborů.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňují vztahy školy s dalšími partnery. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků má standardní úroveň, probíhá formou elektronické i klasické komunikace. Jsou vytvořeny podmínky pro práci školské rady, která kromě zákonem stanovených činností přichází i s náměty pro zlepšení podmínek ke vzdělávání. Spolupráci s ní, se zřizovatelem a s městem Prachatice hodnotí ředitel školy jako velmi dobrou. Možnost účinně ovlivnit chod školy mají i samotní žáci formou žákovské samosprávy ustanovené v domově mládeže. Škola propaguje svoji činnost směrem k případným zájemcům o studium i k veřejnosti, pořádá dny otevřených dveří, využívá možností prezentovat se, spolupracuje s mateřskými a základními školami.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *příklad inspirativní praxe v oblasti odborné přípravy žáků*
- *systematické vlastní hodnocení ve škole i v domově mládeže*
- *bezpečné prostředí bez výskytu společensky patologických jevů*
- *využívání didaktické techniky učiteli i žáky*
- *široká nabídka školních i mimoškolních aktivit*

- *nadstandardní podpora osobnostního rozvoje žáků a jejich zapojení do celé řady soutěží, zejména uměleckého charakteru.*
- *funkční provázanost aktivit školy a domova mládeže*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *udržet si vysokou úroveň metodické přípravy žáků v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky*
- *dále se pokoušet prohlubovat možnosti zahraniční mobility pedagogických pracovníků*

Hodnocení vývoje

- *škola využívá všechny možnosti informačního systému Bakaláři včetně elektronických třídních knih a možnosti dálkového přístupu žáků i rodičů*
- *vyučující využívají interaktivní tabule a interaktivní programy i k přípravě žáků pro jejich využití v praxi*
- *vedení školy stále zlepšuje materiální podmínky školy a domova mládeže, včetně zabezpečení školy a zavedení čipového systému ve všech budovách*
- *pedagogický sbor je plně kvalifikovaný a pokračuje jeho generační obměna s důrazem na kvalitu*
- *škola reaguje na současné požadavky předškolního vzdělávání a daří se ji udržovat dobrou úroveň vzdělávání žáků s ohledem na perspektivu uplatnění v praxi i dalším studiu*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 1. 1. 2016
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 14. 3. 2016
3. Jmenování ředitele školy ze dne 6. 5. 2013, č. j. KUJCK 23188/2013/OSMT/1
4. Školní vzdělávací program pro obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika platný od 1. 9. 2015,
5. Školní vzdělávací program pro obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum platný od 1. 9. 2012
6. Evidence žáků – školní matrika vedená v systému Bakaláři
7. Školní řád s platností od 1. 9. 2015, schválený školskou radou dne 11. 6. 2015
8. Vnitřní řád domova mládeže
9. Organizační řád
10. Školní vzdělávací program domova mládeže s platností od 1. 9. 2015
11. Osobní spisy žáků v domově mládeže za školní rok 2015/2016
12. Deníky výchovných skupin v domově mládeže 2014/2015 a 2015/2016
13. Denní záznamy za školní rok 2015/2016
14. Tematické plány v domově mládeže

15. Rozvrh hodin platný od 25. 1. 2016
16. Třídní knihy za školní rok 2014/2015 a 2015/2016 ke dni inspekce
17. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání pro školním rok 2014/2015
18. Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení, doklady o přijímacím řízení a ukončování vzdělávání
19. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2015
20. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
21. Hospitační záznamy od 1. 9. 2014
22. Koncepční záměr rozvoje VOŠS a SPgŠ Prachatice od roku 2014
23. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2015/2016
25. Souhrnná statistika prospěchu o prospěchu žáků školy a údaje o výsledcích vzdělávání za školní roky 2014/2015 a 2015/2016 (1. pololetí)
26. Roční plán výchovného poradce 2015 – 2016
27. Hodnocení školního roku 2014/2015 z pozice výchovného poradce SPgŠ Prachatice
28. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016
29. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu ve školním roce 2014/2015
30. Dokumentace k ukončování vzdělávání
31. Autoevaluační zprávy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
32. Zápisy z předmětových komisí za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
33. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
34. Dokumentace školy týkající se školního stravování
35. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZ
36. Dokumentace školy vztahující se k ekonomické problematice rok 2014 a 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Mgr. Dana Machová v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 15. 4. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Antonín Krejsa, ředitel školy

Mgr. Antonín Krejsa v. r.

V Prachaticích 18. 4. 2016