



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-282/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-44/26-E

Název	Základní škola a mateřská škola Rudoltice
Sídlo	561 25 Rudoltice 200
E-mail	reditel@zsrudoltice.cz
IČO	61234125
Identifikátor	600 104 532
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Havlenová
Zřizovatel	obec Rudoltice
Místo inspekční činnosti	Rudoltice 2 Rudoltice 200
Inspekční činnost na místě	7. až 9. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je realizováno ve třech věkově stejnorodých třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Veselá školka*. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 64 dětí, z toho jedno dítě s odloženou povinnou školní docházkou a 21 dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy. Začleněny jsou tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž dvěma poskytují podporu asistentky pedagoga. V době inspekční činnosti se ve mateřské škole vzdělávaly tři děti mladší tří let.

V základní škole se v prvním až pátém ročníku v pěti samostatných třídách aktuálně vzdělávalo celkem 59 žáků. Podpůrná opatření ve vzdělávání byla poskytována šesti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v prvním až třetím stupni podpůrných opatření. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Jen si děti všimněte, co je krásy na světě*. Činnost školní družiny byla organizována ve dvou odděleních, přihlášení byli všichni žáci školy (kapacita 60 žáků). Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Rarášek*. Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti, žáky a zaměstnance školy v budově mateřské školy v krátké docházkové vzdálenosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla pověřena řízením školy od 1. 9. 2021, na základě konkurzního řízení byla do funkce jmenována k 1. 6. 2022. Stanovené koncepční cíle a priority školy se jí daří z převážné části naplňovat. Doporučením je provést vyhodnocení nastavených cílů za uplynulé období, provázat je s každodenní pedagogickou praxí a s výsledky z dotazníkového zjišťování názorů mezi všemi účastníky vzdělávání.

Vedoucí učitelka v mateřské škole má odpovědnost za metodickou, kontrolní a hodnotící činnost, která přispívá k zajištění bezproblémového předškolního vzdělávání. Nastavené mechanismy řízení školy umožňují vedení školy v menší míře získávat přehled o organizaci činností v mateřské škole. Informační systém školy je funkční, založený především na osobním kontaktu a pravidelných týdenních poradách. Společně probíhají úvodní a závěrečné pedagogické rady. V kontrolní činnosti je třeba soustředit více pozornosti na systematictější sledování vedené dokumentace po obsahové i formální stránce.

Odborně kvalifikovaný pedagogický sbor mateřské školy tvoří vedoucí učitelka, pět učitelek a dvě asistentky pedagoga. Učitelce s kratší pedagogickou zkušeností je poskytována potřebná podpora. Vzájemná spolupráce učitelek a asistentek pedagoga usnadňuje zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávání a zároveň napomáhá individualizovanému vzdělávání dalších dětí ve třídě. Ve třídě nejmladších dětí, kde se vzdělávají i dvouleté děti, chybí zajištění přítomnosti další osoby (chůva nebo školní asistentka), která by v dopoledním bloku činností učitelce pomáhala s péčí o děti i jejich vzděláváním. Dvě učitelky absolvovaly studium *Logopedický asistent*, což přispívá k efektivnějším postupům při zlepšování řečových dovedností dětí.

V základní škole prošel pedagogický sbor částečnou obměnou. Tvoří jej učitelky s dlouholetou i kratší pedagogickou praxí, jedna z nich si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem. Kolektiv doplňují dvě vychovatelky ve školní družině a dvě asistentky pedagoga. Školní asistent poskytoval účinnou podporu všem žákům ve třídě, zapojoval se do všech učebních aktivit v součinnosti s učitelkou daného předmětu.

Poradenské služby zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence, které spolu vzájemně spolupracují. V případě potřeby i se školskými poradenskými zařízeními, orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a dalšími odbornými organizacemi. Podle

organizačních možností školy je účelné promyslet zapojení výchovné poradkyně do hospitační činnosti, tím by získala ucelenější přehled o efektivitě podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je na obou pracovištích organizováno v souladu s jejich profesními zájmy a částečně s ohledem na potřeby školy. Konkrétnější tematické zaměření by mělo vycházet více ze závěrů hospitační činnosti a reagovat na aktuální vzdělávací témata (např. stanovování vzdělávacích cílů, výměnu rolí mezi učitelem a asistentem pedagoga, prohlubovat formativní hodnocení). Pro další profesní rozvoj pedagogických pracovníků a sdílení efektivních metod a forem práce je také účelné vytvořit organizační podmínky a stanovit pravidla pro realizaci vzájemných hospitací.

Prostorové i materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni. Jejich kvalitu a funkčnost zvyšují průběžné investice do technického vybavení tříd, oprav a obnovy nábytku. Zdařilými stavebními úpravami v podkroví budovy základní školy vznikly nové prostory pro jedno oddělení školní družiny a učebnu informatiky. Průběžně škola doplňuje didaktické pomůcky, knihy, hry a hračky do školní družiny a sportovní vybavení. S prostředky ICT učitelky i žáci často v hodinách pracují. Školní zahrada, sportoviště u školy i nová venkovní učebna jsou denně využívány pro pohybové a vzdělávací aktivity a postupně dovybavovány o další herní prvky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole po celý den panovala klidná a podporující atmosféra. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga se pozitivně promítala do podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, celého třídního kolektivu i organizace jednotlivých činností v průběhu dne. Promyšlené plánování a sledování očekávaných výstupů vědomostí, dovedností a postojů odráželo vhodně stanovené vzdělávací cíle. Péče o dvouleté děti, společně se vzděláváním početného kolektivu nejmladších dětí, se učitelce během ranních činností dařila, přestože její zajištění bylo organizačně náročné. Příležitostí je zajistit souběžné působení učitelky s další přítomnou osobou, které by napomohlo adaptaci dvouletých dětí a zkvalitnilo vzdělávání ve třídě nejmladších dětí.

Vzdělávací nabídka činností byla pestrá a směřovala ke zvolenému tématu. Patrná byla námětová i logická provázanost cílů z jednotlivých vzdělávacích oblastí, důsledné směřování k očekávaným výstupům. Rozdílná náročnost úkolů částečně odrážela věk dětí i výsledky pedagogické diagnostiky. Většina dětí po příchodu do školy uskutečňovala vlastní herní aktivity, část dětí se věnovala výtvarným a tvořivým činnostem, hře v námětových koutcích. Příznivý dopad na rozvoj grafomotoriky mělo využívání velkých formátů, četná byla nabídka dalších činností rozvíjející jemnou motoriku. Často děti spontánně spolupracovaly a komunikovaly a nabízené činnosti jim umožňovaly využívat v plné míře představivost a kreativitu. Se zaujetím se věnovaly tvořivým aktivitám, které podporovaly jejich samostatnost, rozvoj fantazie a správné zacházení s pracovním náčiním. Učitelky vhodně kladly problémové otázky a děti měly možnost během dne řešit různé problémové situace samostatně.

V bloku řízených činností učitelky neopomíjely mladší děti, ale i předškoláky poutavě motivovat, čímž u nich probouzely přirozený zájem a zvědavost o zařazované téma. Nejčastěji převládal frontální způsob práce, kdy měly děti méně příležitosti ovlivnit obsah společně uskutečňovaných činností, ale při plnění úkolů a realizaci her byly většinou zaujaté a aktivní. Pozornost dětí byla také vhodně udržována zařazováním pohybových a hudebně pohybových aktivit, básničkami a písničkami. Pohybová chvilka vytvářela příležitosti

pro rozvoj lokomočních pohybových dovedností a děti přiměřeně věku zvládaly napodobit pohyb podle vzoru. Způsob a organizace stravování přispívaly k podpoře samostatnosti, sebeobsluhy částečně. Příležitostí je nastavit způsob organizace stolování tak, aby vytvořil vhodné podmínky pro další rozvoj sebeobsluhy (mazání chleba, nalévání polévky apod.). Výrazná je podpora dětí při používání příboru. Méně příznivé organizační zajištění oběda je ovlivněno časovým vymezením délky oběda ve společné školní jídelně, kam docházejí i žáci ze základní školy. Přetrvává dopad na průběh dopoledních činností – brzké ukončení ranních her a časný odchod dětí na pobyt venku.

Motivační hodnocení dětí učitelky využívaly průběžně, občas hodnotily i formativně a v závěru činností vhodně vytvářely prostor pro posouzení úspěšnosti vlastní práce dětmi, někdy spojovaného spíše s náladou dítěte. Komunitní kruh umožňoval rozvoj komunikačních dovedností, sdílení zážitků, vyjadřování názorů a pocitů, posílení sociálních vazeb ve skupině a rozvoj schopnosti naslouchat druhým. Podporován byl rozvoj předčtenářské gramotnosti a budování zájmu o knihy. Pobyt venku a odpolední činnosti tematicky doplňovaly průběh vzdělávání a poskytovaly možnosti pro spontánní hru i volný pohyb.

Sledovaná výuka v základní škole probíhala v podnětném a klidném pracovním prostředí. Byla promyšleně strukturovaná a směřovala k osvojování nového učiva nebo k upevnování již získaných znalostí a dovedností. Učitelky dobře vedly žáky k dodržování učebních návyků a nastavených pravidel. Vzájemná komunikace měla podporující charakter. Stanovování vzdělávacích cílů na začátku hodin není ještě zautomatizováno (záměna za téma hodiny), konkrétní přínos výuky pro žáky nebyl vždy zřejmý. Zvolené vzdělávací postupy podporovaly osvojování učiva především v jednotném tempu pro všechny žáky, individualizace výuky byla uplatňována v omezené míře. Motivace žáků byla průběžně posilována účelným propojováním učiva s praktickými situacemi a názornými příklady, což se pozitivně projevovalo na jejich zájmu o učení. Frontální forma výuky byla vhodně kombinována se samostatnou prací žáků, která navazovala na společné činnosti a umožňovala upevnění probíraného učiva. Kooperativní formy práce byly zařazovány, převážně ve skupinách, méně ve dvojicích. Potenciál pro rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí žáků nebyl plně využit. Digitální technologie byly do výuky začleňovány funkčně, žáci prokazovali dobré uživatelské dovednosti při práci s tablety. Prostor ke zlepšení byl zaznamenán v systematictější využívání digitálních technologií k rozvoji informační gramotnosti žáků, zejména v oblasti vyhledávání, ověřování a porovnávání informací.

Učitelky vytvářely vhodné podmínky a podněty pro aktivní zapojení žáků do výuky a průběžně podporovaly jejich iniciativu zejména pozitivním hodnocením a pochvalou. Pohybové a relaxační chvíle, práce s didaktickými pomůckami i spontánní řečová aktivita žáků byly do výuky zařazovány v rozdílné míře. S ohledem na různé vzdělávací potřeby žáků se jako žádoucí jeví systematictější uplatňování prvků diferenciací a individualizace, například prostřednictvím vrstevnického učení či práce s gradovanými úlohami. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli běžně zapojeni do výuky se svými spolužáky. V závěru hodin probíhalo stručné shrnutí učiva a zhodnocení práce, včetně nastínění obsahu následující hodiny. Výraznější formativní zpětná vazba zaměřená na vyhodnocení míry dosažení vzdělávacího cíle s aktivním zapojením žáků byla zaznamenána spíše ojediněle. Příležitost pro další zlepšení učení žáků je v ověřování porozumění učivu a v cílenější podpoře jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině účelně navazovalo na cíle základního vzdělávání a podporovalo všestranný rozvoj žáků. Organizace činností po dopoledním vyučování

vytvářela vyvážený prostor pro relaxaci i volbu aktivit podle individuálních zájmů žáků. Kvalitní materiální a prostorové podmínky umožňovaly realizaci rozmanitých herních, pohybových a spontánních činností. Pravidelný pobyt venku i příležitostně realizované tematické akce přispívají k účelnému trávení volného času žáků a podporují pozitivní prezentaci školy na veřejnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání dětí i žáků, účastníky vzdělávání i veřejnost s nimi seznamuje např. prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy. Klade důraz na spolupráci se zákonnými zástupci a se zřizovatelem. Zavedení elektronického informačního systému umožňuje funkční přenos informací i jejich sdílení. Prosociální vztahy ve škole podporují účinně i společné aktivity mateřské školy a základní školy.

Učitelky v mateřské škole sledují úroveň dosažených znalostí a dovedností dětí po celou dobu docházky. Druhým rokem začleňují do procesu pedagogické diagnostiky funkčně vedená a dětem přístupná portfolia dětí. Zcela novou diagnostickou pomůckou využívanou jednotně ve všech třídách je digitální nástroj pro diagnostiku dětí, aplikace *Klokanův kufr*, která učitelkám napomáhá identifikovat silné a slabé stránky dítěte a vyhodnocovat jeho rozvoj. Pro děti s potřebou podpůrných opatření jsou vypracovávány a realizovány cílené plány pedagogické podpory zaměřené na posilování oslabených oblastí.

Děti prokazovaly postupné osvojování základních schopností, poznatků a postojů. Během hospitací se děti aktivně zapojovaly do nabízených aktivit, vzájemně se chovaly přátelsky a v rámci svých možností dodržovaly nastavená pravidla jednání a společenského chování. Při komunikaci s dospělými i mezi sebou sdílely své zážitky, dokázaly vést rozhovor, vyjadřovat myšlenky a respektovat názory ostatních. Děti zručně zacházely s běžnými pomůckami a uplatňovaly samostatnost i tvořivost při pracovních a výtvarných činnostech. S radostí reprodukovaly krátké texty, říkanky a písničky. Zejména starší děti uplatňovaly dovednosti předčtenářské gramotnosti, chápaly základní číselné a matematické pojmy a souvislosti, prostorové a časové pojmy, poznávaly geometrické tvary, třídily soubory podle daných pravidel. V případě potřeby logicky řešily problémové situace. Jemnou motoriku si procvičovaly hrou se stavebnicemi a manipulací s výtvarnými materiály a přírodninami. Během dne děti dobře zvládaly jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti. V oblasti stolování byly jejich sebeobslužné dovednosti (mazání chleba, nalévání pití, polévky) rozvíjeny pouze částečně. Přínosem bylo cílené používání příborů dětmi v předškolním vzdělávání i mladšími. Děti se aktivně zúčastňovaly pohybových her a činností, pohotově reagovaly na pokyny. Přiměřeně věku napodobovaly pohyb podle vzoru, rozvíjely dovednosti v oblasti hrubé motoriky a získávaly zdravé životní návyky a postoje. Pohybové dovednosti dětí jsou dále rozvíjeny také v předplaveckém výcviku i lyžařském kurzu. K prevenci řečových vad přispívá logopedická depistáž a preventivní jazykové chvílky ve třídách. K plynulému přechodu do základní školy napomáhají pravidelné návštěvy školy a poznávání prostředí první třídy. Obvyklá vzdělávací nabídka činností v mateřské škole je obohacována bohatou nabídkou různorodých kulturních, sportovních a poznávacích aktivit.

Výsledkům vzdělávání v základní škole učitelky věnují stálou pozornost. Nástroje ke zjišťování jejich úrovně zůstaly od minulé inspekční činnosti stejné, podobně jako hodnocení míry naplnění očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech prostřednictvím známek. Celkové i individuální výsledky vzdělávání žáků učitelky sledují průběžně,

vyhodnocují je za každé čtvrtletí školního roku zejména při jednáních pedagogické rady. V hospitovaných hodinách převládala snaha učitelek pozitivně a motivačně na žáky působit.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni elektronickou formou, na třídních schůzkách, které probíhají několikrát ročně, a také v případě potřeby prostřednictvím individuálních konzultací. Ročníkové výsledky žáků jsou velmi dobré, v uzavřeném školním roce 2024/2025 prospěla většina žáků s vyznamenáním (90 %). Oceňování dosažených výsledků vzdělávání i pokroků v rozvoji potřebných kompetencí je vhodně podpořeno udělováním pochval. Přirozenou součástí vzdělávání je podpora účasti žáků v soutěžích (vědomostní, sportovní a další). Přínosem je podpora čtenářské gramotnosti s využitím školní knihovny. Žáků ohrožených školní neúspěšností je i díky systematické podpoře ve výuce minimální počet. Nízký počet žáků ve třídách, stálý dohled a vhodná preventivní opatření (četné preventivní programy zaměřené na podporu sounáležitosti třídních kolektivů) přispívají k předcházení jejich rizikového chování. Škola žákům nabízí ve spolupráci s DDM Damián Lanškroun zájmové kroužky, které přispívají ke smysluplnému trávení volného času.

Činnost školního poradenského pracoviště je funkční, pedagogičtí pracovníci jsou průběžně informováni o podpůrných opatřeních žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vhodných metodách pro práci s těmito žáky. Dokumentace výchovného poradenství je vedena, doporučení školských poradenských zařízení jsou projednávána se zákonnými zástupci žáků. Preventivní aktivity jsou realizovány na základě vyhodnocování aktuálních potřeb třídních kolektivů a jednotlivých žáků. Rozpracování činnosti školního poradenského pracoviště do ročních plánů výchovného poradenství a prevence rizikového chování podporuje jeho systematické zakotvení ve vzdělávacím procesu.

Plnohodnotnou součástí výuky a života školy je obohacování vzdělávací nabídky rozmanitými aktivitami cíleně zaměřenými na vzájemnou kooperaci školy, dětí, zákonných zástupců a mnoha dalších partnerů nebo vzdělávacích a zájmových organizací. Škola dlouhodobě klade důraz na sportovní vyžití žáků a podporu jejich fyzického rozvoje. V rámci této koncepce pravidelně organizuje lyžařský a plavecký výcvik, aktivně se zapojuje do dalších sportovních aktivit i mimo vlastní výuku, např. účastí žáků ve fotbalových soutěžích, kde mají možnost rozvíjet týmového ducha, soutěživost a reprezentovat školu na veřejnosti. Na realizaci akcí školy se velkou měrou aktivním přístupem podílejí také vychovatelky školní družiny.

Závěry

Vývoj školy

- jmenování ředitelky do funkce od 1. 6. 2022
- počet žáků školy je stabilní
- materiální podmínky a vybavení školy se průběžně zlepšují
- zavádění nových postupů v pedagogickém diagnostikování v mateřské škole, využívání portfolií a aplikace *Klokanův kufr*

Silné stránky

Mateřská škola

- pozitivní sociální klima, které přispívá k příznivým výsledkům vzdělávání v mateřské škole (3.2)

- využívání sběrných portfolií jako diagnostický nástroj, prostor pro cílený rozvoj sebereflexe dětí a pro komunikaci a spolupráci mezi dítětem, rodinou a učitelkou (5.1)

Základní škola

- vstřícný a respektující přístup pedagogických pracovníků k žákům vytváří příjemné a bezpečné učební prostředí (1.4)
- prostředí školy s nižším počtem žáků zvyšuje efektivitu vzdělávání a napomáhá rozvoji prosociálních vztahů ve škole (2.2)
- vzájemné předávání poznatků a týmová spolupráce učitelek mateřské a základní školy usnadňuje přechod dětí do základní školy (3.3)
- pestrá nabídka zájmového vzdělávání ve školní družině a široká nabídka zájmových kroužků podporují smysluplné trávení volného času žáků a přispívají k prevenci rizikového chování (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- chybějící personální podpora při dopoledním vzdělávání ve třídě nejmladších dětí, zejména dětí mladších tří let (2.3)
- způsob organizace stolování pouze částečně podporuje rozvoj sebeobslužných dovedností dětí (4.2)

Základní škola

- kontrolní mechanismy v oblasti vedení pedagogické dokumentace nebyly vždy uplatňovány dostatečně systematicky, což se místy projevilo v neúplnosti nebo nižší přehlednosti dokumentace (1.3)
- ve výuce byly v menší míře uplatňovány postupy podporující individualizaci a diferenciaci s ohledem na různé vzdělávací potřeby žáků (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nastavit v mateřské škole způsob organizace stolování způsobem, který by podpořil další rozvoj sebeobsluhy dětí (mazání chleba, nalévání polévky apod.)
- promyslet změnu organizace a časového rozvržení délky oběda dětí ve společné školní jídelně, které má nepříznivý dopad na organizaci dopoledních činností a pobytu venku
- zajistit personální podporu při dopoledním vzdělávání nejmladších dětí, zejména dětí mladších tří let
- provést zhodnocení nastavených koncepčních cílů rozvoje školy za uplynulé období
- věnovat pozornost stanovování vzdělávacích cílů vyučovacích hodin směrem k vlastnímu učení žáků a v závěru hodin je vyhodnocovat
- využívání různých forem formativního hodnocení práce žáků jako zpětné vazby k jejich vzdělávacímu pokroku a pro učitele pro přípravu další výuky

- uplatňovat diferenciaci a individualizaci výuky reflektující rozdílné vzdělávací potřeby, tempo a nadání žáků
- využívat všechny příležitosti pro práci žáků s různými informačními zdroji

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 1. 2022
2. *Koncepce rozvoje školy na roky 2021-2026* ze dne 10. 3. 2022
3. Výjimka z nejnižšího počtu žáků v ZŠ pro školní rok 2025/2026
4. Výjimka z nejvyššího počtu žáků v MŠ pro školní rok 2025/2026
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Jen si děti všimněte, co je krásy na světě* s platností od 1. 9. 2023, ve znění dodatků č. 1-7
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Veselá školka* platný od 11. 3. 2019 ve znění dodatku ze dne 24. 1. 2022
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Rarášek*, platný od 1. 9. 2019, včetně dodatků č.1 a 2
8. Školní matrika základní a mateřské školy (výběr), školní rok 2025/2026
9. Třídní knihy základní a mateřské školy, školní roky 2025/2026
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026
11. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2025/2026
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole, školní rok 2025/2026
13. Záznamové listy individuálního rozvoje dětí, školní rok 2025/2026
14. Školní řád základní školy platný pro školní rok 2025/2026
15. Školní řád mateřské školy s účinností od 11. 9. 2025
16. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2018
17. Záznamy z jednání pedagogické rady (výběr) školní rok 2025/2026
18. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (výběr), školní rok 2025/2026
19. Dokumentace k zajištění prevence rizikového chování žáků, školní rok 2025/2026
20. Výroční zpráva o činnosti a výsledcích školy, školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Pucholtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

Mgr. Miluše Málková, kontrolní pracovnice

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

4. 5. 2026