



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-108/19-J

Název	Mateřská škola Kejžlice
Sídlo	K Lipnici 59, 394 52 Kejžlice
E-mail	ms@kejzlice.cz
IČ	70 986 606
Identifikátor	600 060 799
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Simona Sedmíková
Zřizovatel	obec Kejžlice
Místo inspekční činnosti	K Lipnici 59, 394 52 Kejžlice
Termín inspekční činnosti	1. – 4. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Ve školním roce 2018/2019 škola poskytuje v jedné třídě s celodenním provozem předškolní vzdělávání 25 dětem, z nich sedm plní povinné předškolní vzdělávání, dvě mají odklad školní docházky (dále OŠD) a dvě děti jsou mladší tří let. Škola neeviduje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje má škola zpracované jako samostatný dokument na období 2017-2022. Prioritou je výchova dětí v sociálních hodnotách ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Koncepce rozvoje školy vychází z důsledné analýzy podmínek školy, na níž se podíleli zaměstnanci školy a z hodnocení spolupráce se zřizovatelem. Je v souladu se stanovenou vizí a s trendy ve vzdělávání (prvky alternativního projektu Zdravá mateřská škola). Školní vzdělávací program (dále ŠVP) vychází z vize a strategie rozvoje školy. Ředitelka prostřednictvím plánované kontrolní a hospitační činnosti a rozhovorů se zaměstnanci průběžně stanovuje postupy a dosahuje cílů.

Předškolní vzdělávání kromě ředitelky zajišťují 2 učitelky, všechny mají odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost učitele v mateřské škole. Z výsledků anonymního dotazníkového šetření zřizovatele u zákonných zástupců dětí, které má ředitelka k dispozici, vyplynula jejich spokojenost s činnostmi mateřské školy.

Ředitelka školy cíleně podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků i svůj vlastní osobní rozvoj rozmanitými formami dalšího vzdělávání. Pro začínající pedagogy má zpracovaný adaptační program. Plán dalšího vzdělávání vychází z výsledků hospitační činnosti, koncepce školy, krátkodobých cílů školy a nových trendů ve vzdělávání. Pro další vzdělávání je využívána oficiální nabídka projektu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP), zaměřená např. na školní zralost, matematiku profesora Hejného a sociální gramotnost, která u dětí cíleně podporuje samostatnost, osobní odpovědnost, spolupráci a možnost volby. Nabyté a realizované zkušenosti mají pozitivní dopad na plnění koncepčních záměrů i na kvalitu vzdělávání.

Realizace předškolního vzdělávání probíhá v celkově zrekonstruované historické budově, která má odpovídající podmínky pro předškolní vzdělávání. Vytvořené prostředí dětí inspiruje a přispívá k jejich spokojenosti. Umožňuje individuální, skupinové i frontální aktivity. Ve třídě je dostatečné množství hraček, stavebnic, pomůcek, materiálů a doplňků pro vzdělávací činnost dětí. Je zajištěn i prostor pro preventivní logopedickou péči. Je dostatečně vybaven speciálními stimulačními a kompenzačními pomůckami. Všechny prostory školy jsou vyzdobené výsledky dětských výtvarných a pracovních činností, což přispívá k posilování sebevědomí a spokojenosti dětí.

Školní zahrada má v souladu s koncepcí školy účelné vybavení pro zvýšení fyzické zdatnosti dětí i rozvoj jejich volných vlastností prostřednictvím hry, učení a práce. Škola ji využívá jako venkovní učebnu.

Průběžné poučení dětí o bezpečnosti je zaznamenáváno v třídních knihách. V oblasti prevence rizikového chování dětí mateřská škola pracuje podle speciálního programu, který přímo využívá integrovaných bloků ve vzdělávací nabídce (Jaro, Léto, Podzim, Zima). V době inspekční činnosti byl vstup do budov zabezpečen elektronickým zabezpečovacím systémem. Bezpečnost dětí byla v době inspekční činnosti zajištěna pedagogickými pracovníky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v heterogenní třídě při velmi nízkém počtu přítomných dětí. Společně byly vzdělávány děti od dvou let s těmi, jež budou nastupovat k povinnému vzdělávání.

Cíle vzdělávání vycházely z charakteristiky integrovaného bloku ŠVP, byly námětově propojené, zahrnovaly složku znalostní, dovednostní a postojovou. Účelně byly zastoupeny různé formy (individuální práce dětí i společná frontální práce celé skupiny). Vzdělávací nabídka byla dětem blízká svým obsahem. Zohledňovala závěry pedagogické diagnostiky nejstarších dětí, navazovala na jejich dosavadní zkušenosti a znalosti. U nejmladších dětí nebyla důsledně využívána.

Učitelky vytvářely dostatek podnětů k řešení problémů, dokázaly využít vlastních nápadů dětí. Pomocí aktivizačních metod vytvářely atmosféru spolupráce podporující vlastní učení. Vzdělávání se vyznačovalo pestrostí využívaných výukových metod a účelnou organizací činností. Učitelky se snažily nabízet hry pro rozvoj smyslového vnímání (zrakové, sluchové, hmatové), aktivity podporující objevování, experimentování a kladení otázek. Pozitivní hodnocení posilovalo sebedůvěru dětí. Spontánní a řízené činnosti v průběhu dne byly provázané. Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení.

Přirozeně byl podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, zejména v upevňování pozitivních vztahů mezi vrstevníky a utváření základů postojů. Respektovaly stanovená pravidla, velmi dobře všechny přítomné děti zvládaly dané úkoly. V oblasti komunikativních dovedností jim byl poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu, přičemž byla věnována pozornost úrovni výslovnosti.

Při přímé komunikaci s dětmi s odloženou školní docházkou, mimo jiné i z důvodu logopedických problémů, bylo zřejmé, že děti komunikují bez ostychu, a z jejich chování bylo patrné, že jsou v mateřské škole spokojené a důvěřují dospělým. Vlastní plány pedagogické podpory poskytují dětem odpovídající podporu podle doporučení školského poradenského zařízení. Paní ředitelka, která prováděla pedagogickou intervenci, má kurz logopedického asistenta, úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v Jihlavě a Pelhřimově a rovněž motivovala rodiče k podpoře jejich dětí formou domácího procvičování.

Přirozený pohyb i řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity byly poskytovány v dostatečné míře (cvičebna mateřské školy), byla respektována doba pobytu venku, individuální potřeba spánku, zajištěn pitný režim a dohled.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřské škole se daří dosahovat u dětí optimálních vzdělávacích výsledků, které podpoří úspěšnost každého dítěte v dalším vzdělávání a v životě (zpětnou vazbu poskytují spolupracující učitelé prvních tříd základních škol v Čejově a Humpolci).

K tomu slouží i funkční systém pedagogické diagnostiky, včetně vyrovnávání nerovnoměrného vývoje v některých oblastech. Učitelky poskytují dětem s OŠD cílenou individuální podporu, kterou doplňují v průběhu roku o výsledky diagnostiky a toto průběžně vyhodnocují. Výsledky odpovídají očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu.

Pedagogické pracovnice školy vyhodnocují úspěšnost dětí při ukončování předškolního vzdělávání a svá zjištění aktivně využívají pro další zlepšování vzdělávání. Pro školní úspěšnost v základním vzdělávání je zajištěna příprava na přechod do vyššího stupně

vzdělávání. Jsou realizovány pravidelné aktivity, zaměřené na přípravu na školní docházku (práce s didaktickým materiálem, problémové učení, grafomotorická cvičení, rozvíjení komunikačních dovedností, podpora samostatnosti). Děti a žáci se setkávají a poznávají při společných aktivitách a kulturních vystoupeních, čímž přispívají k usnadnění přechodu dětí do základní školy.

Pedagogické pracovnice školy využívají diagnostický materiál, pomocí kterého sledují u všech dětí širokou škálu oblastí, například zrakovou, sluchovou percepci, matematické a logické uvažování, jemnou i hrubou motoriku, pozornost, ale i sociální, interpersonální a další oblasti. Stal se základem pro odstraňování obtíží v některých oblastech nerovnoměrného vývoje dítěte, je oporou učitelkám při konzultacích s rodiči, a také přispívá při posuzování školní zralosti dětí.

Pro zajištění kvalitní individualizace dětí jsou, kromě výše zmiňované pedagogické diagnostiky, učitelkami vedena portfolia dětí. Cílem těchto soustavných činností je co nejvíce každé dítě poznat a včas zachytit případné odchylky od příznivého vývoje, tak i předpoklady či talent a přizpůsobit tomuto zjištění vzdělávací nabídku i pedagogické postupy. U dětí v povinném vzdělávání se daří, u dětí mladších tří let se způsob a forma jejich vzdělávání a využívání pedagogické diagnostiky hledá.

Přehledně zpracované výsledky vzdělávání dětí vypovídají o tom, že hlavní cíle a záměry školy se daří naplňovat. Hlavní vzdělávací nabídku vhodně doplňují specifické programy uskutečňované se zákonnými zástupci dětí (exkurze) a aktivity organizované školou ve spolupráci s místními organizacemi, spolky i fyzickými osobami (myslivec, včelař, hasič).

Z hlediska zdravotně preventivního je pozitivně hodnoceno respektování a podpora individuálních předpokladů při zdokonalování pohybových dovedností a zpestření pohybových aktivit dětí ve cvičebně mateřské školy a při pobytu venku na školní zahradě.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- zlepšení materiálních podmínek předškolního vzdělávání

Silné stránky

- využívání smyslového vnímání v předškolním vzdělávání jako základ veškerého přirozeného vnímání
- prováděná pedagogická intervence v oblasti logopedické prevence

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nevyužívání závěrů pedagogické diagnostiky pro vzdělávací nabídku dětí mladších tří let

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- cíleně využívat závěry pedagogické diagnostiky pro diferenciaci a individualizaci vzdělávací nabídku dětí mladších tří let

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 2. 1. 2019
2. Jmenování ředitelky do funkce s účinností od 1. 1. 2008, ze dne 19. 12. 2007
3. Koncepce rozvoje a řízení Mateřské školy Kejžlice, ze dne 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Objevujeme a poznáváme svět“, s platností od 1. 9. 2017 včetně aktualizace
5. Školní řád Mateřské školy č. j. 7/2018, ze dne 1. 9. 2018
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovních, školní rok 2018/2019
7. Školní matrika, seznam dětí na školní rok 2018/2019
8. Pedagogická diagnostika, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
9. Hodnotící zpráva za školní rok 2017/2018
10. Třídní kniha, školní rok 2018/2019
11. Portfolia dětí, školní rok 2018/2019
12. Plán pedagogické podpory pro děti s odloženou školní docházkou, školní rok 2018/2019
13. Plán a záznamy z jednání pedagogické rady na školní rok 2018/2019
14. Přehled docházky dětí ve školním roce 2018/2019
15. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/201, ze dne 27. 8. 2018
16. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2017/2018 a 2018/2019
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2018/2019
18. Hospitační záznamy za školní rok 2018/2019 ke dni inspekční činnosti
19. Roční plán akcí mateřské školy pro školní rok 2018/2019
20. Poučení dětí o bezpečnosti v i mimo mateřskou školu, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
21. Výjimka z počtu dětí na třídu, ze dne 1. 9. 2018
22. Školní preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů, ze dne 30. 8. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Bekeová, v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Votavová, v. r.

V Jihlavě 19. února 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Simona Sedmíková, ředitelka školy

Bc. Simona Sedmíková, v. r.

V Kejžlicích 13. 3. 2019