



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1084/21-E

Název	Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Svitavy
Sídlo	569 32 Staré Město 64
E-mail	skola.staremesto@seznam.cz
IČ	75001861
Identifikátor	650056451
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Kuncová
Zřizovatel	obec Staré Město
Místo inspekční činnosti	569 32 Staré Město 64 569 32 Staré Město 142
Termín inspekční činnosti	1., 4. a 5. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Svitavy (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Vzdělávání v mateřské škole je realizováno ve dvou věkově smíšených třídách podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Ta naše školička, je plná sluníčka, sluníčko září z dětských tváří*. V době inspekční činnosti bylo přihlášeno 35 dětí (maximální kapacita 40), z toho 10 dětí k povinnému předškolnímu vzdělávání. Přijímány jsou děti mladší tří let, v září letošního školního roku jich bylo pět.

V základní škole se v prvním až pátém ročníku v pěti samostatných třídách vzdělávalo celkem 63 žáků (maximální kapacita 100 žáků). Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 je to nárůst o 26 žáků a o tři třídy. Přibližně dvě třetiny žáků do školy dojíždí z několika okolních obcí. Podpůrná opatření ve vzdělávání jsou poskytována osmi žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je vedena podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *První krok*. Činnost školní družiny je zahajována po skončení vyučování v jednom oddělení a vychází ze *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti, žáky a zaměstnance školy v budově mateřské školy v krátké docházkové vzdálenosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zpracovala koncepci rozvoje školy, která vychází ze znalosti místních podmínek a stanovuje reálné cíle pro období let 2019 až 2022. Koncepční záměry jsou pro oblast zvyšování úrovně vzdělávání a jejího vyhodnocování formulovány spíše obecně. Pozitivní je udržení stylu řízení, který se projevil v postupném nárůstu žáků v základní škole a udržení výuky jednotlivých ročníků v samostatných třídách. Vnitřní informační systém je založen na denním setkávání zaměstnanců nebo má formu krátkých porad, což umožňuje operativní řešení situací a organizačních záležitostí. Provozní pravidla jednotlivých pracovišť jsou funkčně nastavena v interních dokumentech. Při jednání pedagogických rad, a to odděleně pro oba typy škol, jsou více řešeny organizační záležitosti, méně jsou analyzovány výsledky hospitační a kontrolní činnosti. Vyhodnocování jednotlivých oblastí a přijímání opatření není příliš účinné ve vztahu k mateřské škole. Ředitelka školy si ponechala ve své působnosti její řízení, ale vzhledem k rozsahu činnosti v základní škole, je zde metodická, hospitační a kontrolní činnost prováděna nepravdělně.

V mateřské škole v době inspekční činnosti zabezpečovaly vzdělávání dvě učitelky s plnými úvazky, další s úvazkem 0,5 a jedna (bez požadované kvalifikace) s úvazkem 0,4 (vždy v ranních hodinách), kolektiv doplňuje na kratší úvazek také školní asistentka. Nevhodné nastavení a rozložení přímé pedagogické činnosti učitelek vedlo ke spojování tříd v odpoledních hodinách. V průběhu inspekce byla organizace odpoledního vzdělávání operativně upravena. Pedagogický sbor v základní škole se od předešlé inspekce rozšířil a obměnil. Personální podmínky umožňují bezproblémové plnění výchovně vzdělávacích cílů.

Služby školního poradenského pracoviště vykonává převážně ředitelka školy. Funkční podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce zajišťují dvě asistentky. Jedna z nich jako asistentka pedagoga je zároveň i vychovatelkou ve školní družině, druhá pak vykonává potřebnou podporu dětem a žákům jako školní asistentka. Vedení školy provádí hodnocení práce pedagogů, poskytovaná zpětná vazba je méně častá a málo

důsledná. Vzájemné hospitace mezi učiteli nejsou vlivem distanční výuky a personálních změn zatím realizovány.

Další vzdělávání pedagogů je v mateřské škole zaměřeno na oblast pedagogické diagnostiky, aktuální trendy ve vzdělávání (program *Začít spolu*) a možnosti distanční výuky předškolních dětí. Přenos poznatků do praxe je zřejmý. Intenzivní byla v době distančního vzdělávání žáků aktivita pedagogů v osvojování potřebných digitálních dovedností a v realizaci metodických doporučení do praxe. V současné době pak na přípravu revize školního vzdělávacího programu v souvislosti s novými úpravami příslušného rámcového vzdělávacího programu.

Ve spolupráci se zřizovatelem a pedagogy se daří naplňovat koncepční záměry zejména v materiálním rozvoji školy. Významně se zlepšily prostorové i výukové podmínky pro vzdělávání žáků vybudováním společné jazykové a počítačové učebny i učebny pro pracovní činnosti v přístavbě základní školy. Nově upravená předzahrádka a prostor pro cvičnou kuchyňku i vybavení pro technické práce rozšířily nabídku pro kvalitní výuku pracovních činností. Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá místní sportovní areál a sokolovnu. Rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků vhodně doplňuje jejich účast na plaveckém a lyžařském kurzu. V budově mateřské školy není optimální umístění tříd. Ve třídě v přízemí se vzdělávají starší děti, ve třídě v patře mladší děti. Takové rozmístění není zcela vhodné vzhledem k mobilitě nejmladších dětí (příchody a odchody, přesuny do jídelny v přízemí, pobyt venku). Z hlediska prostorových možností a materiálně technického vybavení (tělocvična i interaktivní tabule) více vyhovuje požadavkům pro vzdělávání starších dětí třída v patře. V prostorách společné školní jídelny nebyla výška jídelních stůlů a židlí přizpůsobena pro předškolní děti, zvláště nejmladší. Stavebními úpravami se výrazně zlepšila bezpečnost pohybu před budovou. Děti i žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti při pobytu ve škole i před pořádanými akcemi. Přijímaná opatření ke snižování úrazovosti se odráží v jejich minimálním množství.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Mateřská škola nově zařazuje do vzdělávání prvky programu *Začít spolu* a to se pozitivně projevilo v uplatňovaných metodách práce s dětmi. V týdenních plánech je patrná námětová provázanost aktivit ze všech vzdělávacích oblastí. Prozatím však chybí cílená diferenciací vzhledem k možnostem a potřebám jednotlivců, zohlednění závěrů vzešlých z pedagogické diagnostiky dětí nebo z hodnocení průběhu vzdělávacího procesu.

V době inspekční činnosti nebyla příznivě nastavena organizace vzdělávání. Střídání učitelek již v ranním čase se projevilo izolovanou nabídkou činností s omezeným prostorem pro spontánní vyžití dětí. Nevhodné odpolední přechody starších dětí do třídy mladších dětí zase neumožňovaly potřebný návrat k započatým dopoledním aktivitám, jejich rozvinutí a dokončení. Odpolední činnosti uskutečňované ve spojených třídách také jen minimálně naplňovaly plánované cíle. I přes tuto nepříznivou skutečnost bylo vzdělávání uskutečňováno převážně v radostné a přátelské atmosféře. Učitelky reagovaly citlivě na aktuální potřeby dětí, projevovaly respekt ke každému z nich. Zároveň byly přiměřeně důsledné, vedly děti k samostatnosti i k dodržování pravidel vzájemného soužití. Při vzdělávání v dopoledním bloku převládaly aktivizující postupy, které vedly ke zvýšenému zájmu, pozornosti a přiměřené účasti dětí na řešení různých úkolů a problémů. Vzdělávací nabídka v centrech aktivit odpovídala probíranému tématu, byla pestrá, materiálně dobře podpořená a většinou propojená s možností následného využití

v běžném životě. Ve prospěch rozvoje dětí ale nebylo vždy zřejmé propojení mezi již dříve získanými poznatky a individuálními schopnostmi a dovednostmi.

Ve třídě starších dětí byla také méně zastoupena kooperativní spolupráce, která by umožnila propojení poznávacích a sociálních dovedností. Pozitivní motivace ze strany učitelek vedla ke zvýšenému zájmu a přiměřené účasti dětí na řešení úkolů, méně probíhala zpětná vazba směrem k volbě postupu, splnění úkolu či případnému posunu s naznačením možností dalšího vývoje. Učitelky nabízely dětem činnosti zaměřené na rozvoj hrubé i jemné motoriky, logického uvažování, paměti, pozornosti a soustředění, prostorového a smyslového vnímání, dovedností předcházejících čtení a psaní, rovněž tvořivosti a fantazie. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností naplňovaly učitelky přirozeným způsobem v rozhovorech, hrách, seznamováním s písněmi a říkadly, rytmicí slovy. Záměrně poskytovaná logopedická péče starším dětem v ranních hodinách (ne kvalifikovanou učitelkou) ale neodpovídala zásadám současných logopedických přístupů. Část vzdělávání byla účelně provázána s pobytem venku, kde děti získávaly mnohé praktické zkušenosti, měly dostatek podnětů a příležitostí k prožitkovému učení i prostoru k rozvoji fyzické zdatnosti. Podporován byl rovněž rozvoj vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Dodržována je individuální potřeba spánku a odpočinku, dětem jsou případně nabízeny klidové aktivity.

V základní škole učitelky kladly na žáky přiměřené požadavky, seznamovaly je se vzdělávacími cíli a vytvářely klima podporující jejich učení. Reagovaly na jejich již dříve získané znalosti a zkušenosti, zpřesňovaly úroveň jejich zvládnutí z období distanční výuky, např. poznávání a psaní písmen, skládání slov, početní postupy. Méně často byla věnována potřebná pozornost např. sezení žáků v lavici, úchopu psacího náčiní nebo úpravě pracovní plochy i krátkým pohybovým aktivitám pro udržení pozornosti a pracovního tempa. V hodinách převládala frontální forma práce doplněná většinou kratší samostatnou prací žáků. Pro rozvoj spolupráce, volbu postupů a nácviku rolí nebyly využity možnosti práce žáků ve dvojicích nebo skupinách. Účelně byla zařazována práce s názornými pomůckami. K procvičování učiva nebo jeho prezentaci i didaktická technika, se kterou častěji pracovaly učitelky, méně žáci. Zřejmá ale byla snaha o propojení sluchového a obrazového vnímání procvičovaného jevu nebo situace. Většinou nedocházelo k diferenciaci úkolů s ohledem na odlišné pracovní tempo a možnosti žáků. Méně pozornosti bylo věnováno samotné komunikaci žáků, a to z hlediska délky jejich promluvy, rozvoje vyjadřovacích schopností i minimální logopedické korekci. Zapojení asistentky pedagoga a školní asistentky do organizace činností a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo většinou účelné. V závěru hodin obvykle zaznělo společné shrnutí poznatků a většinou proběhlo i v jednoduché formě sebehodnocení žáků. Přiměřenou formou tak byl posilován jejich osobnostní rozvoj. Zatím se v praxi příliš neprojevila průběžná formativní zpětná vazba ze strany učitelů i širší sebereflexe starších žáků, což by dobře podpořilo jejich vnitřní motivaci k učení a lépe by přispělo k učebním pokrokům po období distanční výuky.

Použité metody a formy práce v činnosti školní družiny umožňovaly naplňování vzdělávacích cílů školního vzdělávacího programu a rozvoj klíčových kompetencí. Zřetelná byla snaha vychovatelky zpříjemnit žákům relaxaci po vyučování a přirozeně napomáhat utvářet jejich vzájemně dobré vztahy formováním i případnou korekcí postojů k nejrůznějším skutečnostem. Zájmové vzdělávání ve škole je doplněno nabídkou zájmových kroužků, které jsou organizovány mimo činnost školní družiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole prokazovaly děti postupné osvojování základních schopností, poznatků a postojů. Projevovaly se přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností. Mezi sebou i s dospělými komunikovaly bez zábrán, většinou dodržovaly základní pravidla společenského chování a nastavená pravidla jednání. Chovaly se k sobě přátelsky, při spontánních činnostech spolupracovaly, domlouvaly se. V průběhu vzdělávání děti uplatňovaly dovednosti týkající se přírodovědné, čtenářské, matematické a polytechnické gramotnosti. Z jejich projevů vyplývaly odpovídající vědomosti o okolním světě, kulturním, společenském a technickém prostředí, rozmanitosti přírody a počasí. Časté zařazování manipulačních, pracovních a výtvarných aktivit vede k rozvoji jemné motoriky a ovládnutí koordinace ruky a oka. Děti si umí zvolit a používat pro práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky, zvládají jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život. Ze zhlédnutých prací bylo zřejmé, že mají možnost experimentovat s barvami, různými materiály, přírodninami. I mladší děti zvládaly třídít soubory podle daných kritérií, složit celek z částí, pojmenovat základní barvy, reprodukovat množství písni, básní a říkanek. Samostatně byly při sebeobslužných činnostech, v hygienických návycích a při stravování.

Ke sledování pokroků ve vývoji jednotlivých dětí nastavila škola nové hodnotící nástroje, které umožňují učitelkám průběžně sledovat komplexně celou osobnost dítěte. Diagnostické aktivity včetně portfolií zastávají zatím spíše funkci informační, pro motivaci k učení, zkvalitňování vzdělávací práce nebo individualizaci vzdělávací nabídky jsou využívány minimálně. Významnou pomocí při prevenci rizik školní neúspěšnosti je účelná spolupráce se základní školou. Vzdělávací aktivity dětem s povinnou předškolní docházkou poskytovala škola i v době jejího uzavření v důsledku mimořádných epidemiologických opatření a to prostřednictvím online výuky.

V době vzdělávání na dálku ve školním roce 2020/2021 využila základní škola prvky distančního vzdělávání s podporou digitálních technologií a zaměřila se na stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce. To částečně učitelům umožnilo ujasnit si základní a rozšiřující učivo, návaznost učiva i možnou redukci vzdělávacího obsahu v osnovách předmětů při úpravě školního vzdělávacího programu v následujícím období. Pozitivem pro další učební rozvoj žáků byla práce ve zvolené komunikační platformě, snaha o přiměřenou organizaci práce ve spolupráci se zákonnými zástupci a s ohledem na věk žáků. Zvolenými kritérii pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků byla včasnost a kvalita odevzdaných úkolů. V době prezenční výuky škola vstřícně přistoupila ke vzdělávání hospitalizovaného žáka v on-line prostředí a zprostředkovala tak potřebný kontinuální kontakt se spolužáky ve třídě.

Při prezenční výuce učitelky postupně a citlivě formou komunitních kruhů, individuálními rozhovory, pozorováním a pozvolným opakováním učiva zjišťují míru vědomostí a dovedností žáků z období distančního vzdělávání. Byla nastavena potřebná hodnotící pravidla (od neznámkování po mírnější klasifikaci). Vzdělávání je stále zaměřeno na vyrovnávání rozdílů ve znalostech a dovednostech mladších žáků, např. psaní tvarů písmen, skládání slov, pamětné počítání. Vhodným opatřením pro zlepšení vzdělávacího pokroku žáků je průběžné doučování podle jejich individuálních potřeb. Vzdělávací výsledky jsou ověřovány běžnými způsoby, např. ústním zkoušením, kratším testem nebo orientační prověrkou. Škola se zatím nerozhodla využívat externí hodnocení, které by umožnilo srovnávání výsledků v delším časovém období nebo porovnání úspěšnosti žáků ve vztahu např. k úplné škole. Zákonní zástupci jsou průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání dětí a žáků, v případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné obtíže nebo doporučena odborná pracoviště.

Více pozornosti bylo v závěru ukončeného školního roku věnováno socializaci žáků v kolektivu a jejich dobré psychické pohodě, např. organizováním školy v přírodě, celodenním výletem, nově realizovaným příměstským táborem s bohatým programem nebo pořádáním tradiční prázdninové školy. Žáci mají ve škole mnoho příležitostí trávit čas venku, pravidelně navštěvují blízké sportoviště, účastní se turistických vycházek do okolí, což stále napomáhá ke stmelování kolektivů. Pozitivní vliv na prevenci projevů rizikového chování má důsledný přístup pedagogů a rodinné prostředí školy. Škola dlouhodobě uplatňuje aktivní spojení výuky s běžným životem i životem v místní komunitě.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekce se vlivem stylu vedení školy podařilo postupně zvýšit počet žáků v základní škole a udržet výuku jednotlivých ročníků v samostatných třídách,
- rozšířil se a obměnil pedagogický sbor v základní škole,
- v nastavení a vedení diagnostických záznamů dětí v mateřské škole byly zaznamenány pozitivní změny.

Silné stránky

- Aktivní přístup učitelek mateřské školy k dalšímu vzdělávání a přenos nových poznatků do praxe,
- časté zařazování prakticky využitelných činností do vzdělávací nabídky v mateřské škole a její propojení s reálným životem,
- zlepšování materiálních a prostorových podmínek v základní škole přispívá k výrazné účinnosti vzdělávání a podpoře rozvoje estetického citění žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ne zcela funkční kontrolní systém se odrazil v nevhodně nastavené přímé pedagogické činnosti učitelek a organizaci vzdělávání v mateřské škole,
- získané výsledky pedagogické diagnostiky v mateřské škole nejsou cíleně využívány k plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky,
- ojedinělé poskytování konkrétní a účelné zpětné vazby dětem k jejich vzdělávacím pokrokům v mateřské škole,
- nízká míra diferenciací úkolů pro žáky podle jejich možností a předpokladů v základní škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat nastavené změny v diagnostických záznamech dětí v mateřské škole k individualizaci vzdělávání,
- cíleně propojovat informace vzešlé z hodnocení průběhu vzdělávání a pedagogické diagnostiky s třídním plánováním v mateřské škole,
- zaměřit se na analyzování výsledků hospitační a kontrolní činnosti, vyhodnocovat jednotlivé oblasti a přijímat účinná opatření, zvláště pro mateřskou školu,

- poskytovat dětem v mateřské škole v průběhu vzdělávání konkrétní zpětnou vazbu směrem k jejich práci a možnému rozvoji, vést je k dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení,
- zajistit personální a organizační podmínky v mateřské škole tak, aby spojování tříd bylo maximálně omezeno, při všech činnostech byla zajištěna vyhovující pedagogická péče a podle možností i překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě,
- věnovat více pozornosti komunikačním dovednostem dětí a žáků, systematicky využívat skupinové formy primární logopedické prevence k rozvoji řečových dovedností, rozšířit je o individuální péči s maximálním uplatněním potenciálu pedagogického sboru,
- pro účinný rozvoj sociálních kompetencí žáků v základní škole vhodně zařazovat do výuky činnosti podporující spolupráci, posílit metody a formy aktivního učení, věnovat zvýšenou pozornost závěrečnému shrnutí a zhodnocení hodiny ve vztahu ke stanovenému cíli,
- posílit oblast hodnocení pokroku žáků v základní škole a ve větší míře využívat prostředky formativního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 10. 2021
2. Jmenování do funkce ředitelky čj. 1348/2017/OÚ s platností od 1. 1. 2018
3. *Koncepce ZŠ a MŠ Staré Město 2019-2022 s platností od 1. 9. 2019*
4. Školní matrika, školní rok 2021/2022
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 ze dne 23. 8. 2021
6. Vlastní hodnocení školy ale MŠ, školní rok 2020/2021 ze dne 31. 8. 2021
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Ta naše školička, je plná sluníčka, sluníčko září z dětských tváří* s platností od 1. 9. 2020
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *První krok* s platností od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2021
10. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021
11. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2020 včetně přílohy č. 1 s platností od 1. 10. 2020
12. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2020
13. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 31. 8. 2019

14. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ, školní roky 2020/2021
15. Záznamy z jednání pedagogické rady MŠ, školní roky 2020/2021
16. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků v základní škole, školní rok 2021/2022
17. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
18. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2020/2021
20. Dokumenty vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, školní roky 2020/2021 a 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnou csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Mgr. Lenka Kárská

Mgr. Jan Kozák, kontrolní pracovník

Mgr. Jan Kozák

V Pardubicích 22. 10. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martina Kuncová, ředitelka školy

Mgr. Martina Kuncová

Ve Starém Městě 16. 11. 2021