



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy, Horšovský Týn, Nádražní 89

Nádražní 89, 346 01 Horšovský Týn

Identifikátor školy: 600 022 765

Termín konání inspekce: 5. – 11. ledna, 7. – 10. a 22. - 25. února 2005

Čj:	d2-1003/05-5163
Signatura	od1zy508

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Příspěvková organizace Speciální školy, Horšovský Týn, Nádražní 89 zřízená Plzeňským krajem má právní subjektivitu od roku 2000 a sdružuje tyto součásti:

- Zvláštní školu s kapacitou 126 žáků
- Pomocnou školu s kapacitou 30 žáků
- Odborné učiliště s kapacitou 74 žáků s těmito vyučovacími obory: jeden tříletý – Zednické práce, dva dvouleté – Sadovnické a květinářské práce, Práce ve zdravotnických a sociálních zřízeních
- Praktickou školu – jednoletou, dvouletou a tříletou s kapacitou 28 žáků
- Školní družinu s kapacitou 12 žáků
- Speciální pedagogické centrum
- Školní jídelnu – výdejnu s neuvedenou kapacitou

Spádový obvod školy zahrnuje celý okres Domažlice a část okresu Plzeň – jih. V době konání inspekční činnosti se zde vzdělávalo 232 žáků, z toho jich dojíždělo 194 a to ze 71 obcí.

Škola má dvě dislokovaná pracoviště (pomocná škola, odborné učiliště) v Horšovském Týně a jedno v Poběžovicích (2 třídy zvláštní školy).

Inspekce a kontrola proběhla v pomocné a zvláštní škole, které mají 5 a 13 tříd, ostatní součásti inspektovány nebyly. Hospitační činnost byla realizována na těchto pracovištích: ve třídách zvláštní školy a pomocné školy v Horšovském Týně a v Poběžovicích.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v pomocné škole v předmětech čtení, hudební výchova, pracovní a výtvarná výchova, řečová výchova, rozumová výchova, smyslová výchova, tělesná výchova, věcné učení a ve zvláštní škole v 1. až 5. ročníku v předmětech český jazyk, matematika, pracovní vyučování a výtvarná výchova ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací proces v tomto školním roce zabezpečovalo v pěti třídách pomocné školy pět učitelek, z nichž jedna splňuje kvalifikační předpoklady pro výuku ve speciálních školách. Dvě si doplňují vzdělání na pedagogické fakultě. Na výuce se také podílely čtyři asistentky. Sledované hodiny ve zvláštní škole zajišťovalo celkem osm vyučujících. Čtyři z nich včetně ředitelky školy splňují požadované vzdělání, další dvě si odbornou kvalifikaci doplňují. Vzhledem k dosaženému vzdělání a délce praxe ve speciální škole je skladba úvazků pedagogických pracovníků účelná. Ředitelka u jednotlivých pracovníků promyšleně využívá odborně pedagogické zkušenosti, osobní dispozice a kladný vztah k žákům s těžším mentálním postižením.

Organizační struktura je přehledná, účelná a funkční. Delegování pravomocí je jasně vymezeno a vychází z osobnostních předpokladů pracovníků školy. Kompetence pracovníků školy jsou písemně stanoveny v Organizačním řádu. Delegování pravomocí je funkční. Informace jsou přenášeny prostřednictvím písemných dokumentů určujících úkoly

na stanovené období (obvykle jednoměsíční) na informačních nástěnkách, na pravidelných poradách kolektivu pracovníků a při osobních jednáních. Informace jsou pracovníkům školy předávány úplně a včas. Zavedený vnitřní informační systém umožňuje operativní řízení školy.

Poradní a metodické orgány (pedagogická rada a metodické sdružení) jsou zřízeny a plní svou funkci.

Systém vedení a hodnocení zaměstnanců je účelný, funkční a kladně ovlivňuje jejich pedagogickou práci. Kritéria hodnocení jsou orientována na kvalitu pedagogické práce. V letošním školním roce není ve škole začínající pedagog. Učitelům s kratší praxí je věnována pomoc vedení školy. Plánování v oblasti lidských zdrojů je účinné.

Další vzdělávání je zaměřeno na potřeby školy, probíhá podle stanovených priorit.

Kontrolní činnost je zaměřena na všechny oblasti provozu školy. Zjištěné nedostatky jsou projednávány se zodpovědnými osobami. Opatření k nápravě jsou přijímána a je prováděna následná kontrola. Plánovaná hospitační činnost je prováděna, z negativních zjištění jsou vyvozovány závěry, na jejichž základě jsou přijímána opatření k nápravě. Hodnocení je převážně pouze průběh vyučovacích hodin a vystupování vyučujících, cíle zaměření hospitační činnosti např. sebehodnocení žáků nejsou určeny.

Velmi dobré personální podmínky umožňují v plném rozsahu realizovat schválené učební dokumenty uplatňovaných vzdělávacích programů a podporují rozvoj osobnosti žáků.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Jedna třída pomocné školy a jedenáct tříd zvláštní školy jsou umístěny v budově ředitelství v Horšovském Týně. Dvě třídy zvláštní školy se nacházejí v odloučeném pracovišti v Poběžovicích a čtyři třídy pomocné školy sídlí v budově detašovaného pracoviště v Horšovském Týně. V budově ředitelství jsou kmenové učebny poněkud stísněné, ale ještě vyhovují potřebám školy, ostatní jsou prostornější s dostatkem prostoru i pro relaxaci žáků. K zajištění výuky slouží cvičebna, hudebna, cvičná kuchyně, pracovna pro děvčata, školní dílna a pozemek se skleníkem. V prostorách pomocné školy je dost místa pro relaxaci, pohybové aktivity i odpočinek, je vytvořeno vhodné zdravotnické i hygienické zázemí (rehabilitační místnost s bazénem, prostorná herna s relaxačními pomůckami, klavír, televize, video atd.). Dislokované pracoviště v Poběžovicích kromě dvou kmenových učeben disponuje cvičebnou, pracovnou pro pracovní vyučování a hernou s relaxačními pomůckami.

Počet a velikost učeben i dalších prostor umožňují optimální organizaci vyučování s respektováním psychohygienických zásad a plně dostačují aktuálnímu množství a složení žáků.

Prostředí školy je čisté, bezpečné a podnětné. Je vyzdobeno výtvarnými pracemi a výrobky žáků. Všechny učebny vyhovují počtu zařazených žáků, jsou světlé a funkčně zařízené. Jsou vybaveny zánovním nábytkem, výška žakovských stolků a židlí odpovídá věku žáků různých věkových kategorií. Promyšleně a systematicky dochází k vylepšování interiéru.

K naplnění úkolů výchovně vzdělávací činnosti mají vyučující k dispozici bohatou zásobu funkčních názorných pomůcek, učebnic ke všem sledovaným předmětům i dostatečné množství didaktické a audiovizuální techniky. Velmi dobrou úroveň má i vybavení speciálními pomůckami pro činnosti žáků s různým stupněm postižení. Ke kladům patří i zajištění všech tříd výpočetní technikou. Žakovská i učitelská knihovna je průběžně doplňována novými tituly.

Ředitelka školy průběžně kontroluje stav v oblasti materiálně-technických podmínek a v případech negativního zjištění provádí ve spolupráci se zřizovatelem okamžitou nápravu. Tato oblast není opomíjena, je součástí dlouhodobých záměrů vedení školy do dalšího období. Od poslední inspekční návštěvy došlo k dalšímu zlepšení celkového prostředí prostor pomocné školy.

Z materiálně-technického zázemí školy je využívána část prostor pomocné školy. Je zde umístěna rodinná buňka dětského domova Staňkov. V budově odloučeného pracoviště v Poběžovicích využívá jednu místnost Základní umělecká škola Horšovský Týn, dvě místnosti pro školní družinu Základní škola Poběžovice.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v pomocné a zvláštní škole umožňují v plné šíři realizovat uplatňované vzdělávací programy a jsou na velmi dobré úrovni.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola se řídí schválenými učebními dokumenty, výuka je vedena podle platných učebních plánů a učebních osnov Vzdělávacího programu zvláštní školy č. j. 22 980/97-22, Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č. j. 24 035/97-22 a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy č. j. 15 988/2003-24 včetně Úpravy č. j. 25 028/2004-24 učebních plánů zvláštní školy a pomocné školy ve smyslu Pokynu k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005 č. j. 21264/2004-22.

Učební plány jsou v souladu s rozvrhem hodin i s reálnou výukou. Platné učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány a naplňovány. Organizace vzdělávání respektuje věk, stupeň postižení a potřeby žáků.

Individuální vzdělávací programy jsou zpracovány pro jednotlivé žáky pomocné školy na velmi dobré úrovni. Plnění plánů je sledováno při hospitační činnosti vedení školy.

Řádně vedená povinná dokumentace obsahuje požadované náležitosti a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolní činnost vedení školy v oblasti naplňování učebních dokumentů je plánovaná, při zjištění nedostatků jsou realizována opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků.

Rozvrh hodin jednotlivých tříd vychází z učebních plánů podle požadované hodinové dotace a v mezích možností zohledňuje psychohygienické zásady výuky. Školní řád obsahuje požadovaná ustanovení, respektuje práva a povinnosti žáků. Je v souladu s Úmluvou o právech dítěte.

Funkční informační systém vůči žákům a jejich rodičům zabezpečuje velmi dobrou informovanost o životě školy i o prospěchu a chování žáků. V regionálním tisku a ve vydávaných bulletiních jsou zveřejňovány a aktualizovány informace o akcích a životě školy.

Oblast prevence sociálně-patologických jevů je zaměřená na volnočasové aktivity žáků a umění správně se orientovat v interpersonálních vztazích. Klima školy přispívá k všestrannému rozvoji žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech čtení, hudební výchova, pracovní a výtvarná výchova, řečová výchova, rozumová výchova, smyslová výchova, tělesná výchova a věcné učení v pomocné škole

Výuka byla vedena v souladu se zásadami vzdělávání a s obecnými cíli základního vzdělávání. Bezprostřední příprava vyučujících byla svědomitá, promyšlená. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Vhodně a přiměřeně stanovené cíle respektovaly stupeň postižení, věkové zvláštnosti a individuální vzdělávací potřeby žáků, jejich plnění bylo v průběhu výuky sledováno.

Podnětně vybavené učebny byly vzhledem k činnostem a cílům výuky vhodně uspořádány a jsou přizpůsobeny pro práci s žáky s různým stupněm i druhem postižení (děti s dětskou mozkovou obrnou, s vadami zraku, tělesně postižení, osm na vozičku). Všude vládl pořádek a čistota. Materiální a technické vybavení je vynikající. Využívání učebnic, pracovních sešitů, speciálních učebních pomůcek a didaktické techniky bylo účelné a funkční. Práce s výpočetní technikou, kterou je škola nadstandardně vybavena, byla velmi dobře motivačně použita.

Hospitovaná výuka byla účelně řízena, vyučovací čas byl využit efektivně. Stanovené cíle byly plněny. Sledované hodiny byly velmi dobře organizačně zabezpečeny. Zaměstnání žáků probíhalo v kratších časových úsecích se střídáním vhodně zvolených činností. Výrazným kladem byl individuální přístup k žákům s různými možnostmi a schopnostmi. Vždy bylo respektováno pracovní tempo jednotlivých žáků. Byl podporován rozvoj motoriky a smyslového vnímání. Činnostně pojaté vyučování a vhodné zařazení relaxace účelně podporovalo aktivitu žáků, kteří projevovali velký zájem o vzdělávání. Nebyla opomíjena ani práce s chybou. Vzdělávání bylo vedeno věcně i odborně správně.

Tělesná výchova probíhala v rehabilitační místnosti s bazénem s rehabilitačním náradím a náčiním. Učitelky zařadily nápravné formy cvičení. Organizace vyučovacích hodin měla vhodnou strukturu.

Vstupní motivace byla pravidelně zařazována. V průběhu sledovaného vyučování byli žáci vhodně motivováni vyučujícími k vyšším výkonům za pomoci povzbuzení a ocenění za správné řešení zadaného úkolu. V závěru vyučovacích jednotek se objevily i motivační prvky pro příští práci.

Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky i mezi sebou navzájem. Vzájemné vztahy byly založeny na vzájemném respektu a toleranci. Vyučující se snažili o vytváření prostoru pro vyjadřování vlastních názorů žáků. Sledovaná výuka probíhala v klidném pracovním prostředí s příjemnou atmosférou.

Pravidelným a pozitivním hodnocením žáků učitelky posilovaly jejich sebedůvěru. Vždy byl brán zřetel na individuální dispozice žáků jejich možnosti a schopnosti se projevit. Závěrečnému hodnocení byl věnován dostatek času. Zvolené metody hodnocení žáků byly účelné a promyšlené.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech čtení, hudební výchova, pracovní a výtvarná výchova, řečová výchova, rozumová výchova, smyslová výchova, tělesná výchova a věcné učení v pomocné škole je na základě sledované výuky hodnocena jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, pracovní vyučování a výtvarná výchova ve zvláštní škole v 1. až 5. ročníku

Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla pečlivá a zodpovědná. Vycházela z uplatňovaného vzdělávacího programu. Učivo na sebe vzájemně navazovalo. Bylo přizpůsobeno reálným možnostem žáků. Jejich individuální potřeby byly většinou respektovány. Kladem byla účelná příprava tabulí na vyučovací proces.

Funkčně vybavené učebny, moderní a účelný žákovský nábytek, podnětné a estetické prostředí, květinová výzdoba a čistota prezentovaly celkově velmi dobré materiální podmínky školy. Při výuce žáci používali schválené učební texty. Zaznamenáno bylo vhodné využití názorných pomůcek, výpočetní i didaktické techniky.

Sledované vyučovací hodiny nebo bloky českého jazyka byly velmi dobře organizačně zabezpečeny. Frontálně vedený vyučovací proces oživený činnostním pojetím výuky byl vzhledem k počtu a složení žáků efektivní. Psychohygienické zásady byly respektovány. Stanovené výukové cíle byly naplňovány. Výrazným kladem byla soustavná práce s chybou. Zařazování samostatné práce bylo pravidelně prováděno. Některé učitelky dokázaly osvěžit vyučování zajímavými úkoly (hry, hádanky, soutěže). Využíváním regionálních poznatků a mezipředmětových vztahů se vyučující snažili o úzké spojení výuky s praktickým životem. Specifické vzdělávací potřeby žáků byly zabezpečeny zejména individuálním přístupem k nim a diferenciací při zadávání úkolů.

Výuka pracovního vyučování a výtvarné výchovy probíhala v kmenových učebnách. Pomůcky určené ke zhotovení výrobků byly promyšleně a efektivně využívány. Prováděné pracovní činnosti směřovaly k vytváření pracovních dovedností a návyků i estetickému citění.

Motivace byla patrná ve všech hospitovaných hodinách. Vstupní vysoce efektivní motivace zaznamenaná nebyla, upřednostňována byla motivace průběžná. Žáci byli ve většině sledovaných hodin aktivní a projevovali zájem o výuku.

Interakce a komunikace je založena na vzájemném respektu. Učitelky se snaží vést žáky k přirozenému rozvoji jejich kultivovaného ústního projevu. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a diskuzi. Jsou vedeni k toleranci, vzájemné pomoci a zdvořilosti. Ve třídách panovalo nestresující pracovní prostředí.

Hodnocení mělo často motivační vliv. Průběžné hodnocení vyučující prováděli pravidelně, zatímco závěrečné občas opomíjeli. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve třídách zvláštní školy v českém jazyce, pracovním vyučováním a výtvarné výchově je na základě sledované výuky hodnocena jako velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola pravidelně hodnotí své výsledky vzdělávání ve výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok formou informace o prospěchu žáků. Pro hodnocení kvality a výsledků vzdělávání využívá vlastní evaluační nástroje (pololetní písemné prověrky z českého jazyka a matematiky). Zjištěné výsledky vedení vyhodnocuje, analyzuje a porovnává se Zvláštní školou v Domažlicích a se Zvláštní školou při Dětském domově se školou v Hostouni v rámci jejich sdružení v tzv. „Kabinetu speciální pedagogiky“ v okrese. Tento kabinet pořádá také „Přehlídku zručnosti v pracovním vyučováním“. Zde si škola porovnává pracovní vědomosti, dovednosti a návyky se zúčastněnými speciálními školami.

Škola aktivně sleduje výsledky a školní úspěšnost svých žáků i po přechodu do odborného učiliště.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celková úroveň průběhu vzdělávání a výchovy ve všech sledovaných předmětech v pomocné škole je hodnocena jako vynikající a ve zvláštní škole jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Ve 2. pololetí školního roku 2003/2004 škola pořádala krajské kolo Sportovních her mládeže (dále SHM).

V předvánočním období v tomto školním roce se velmi pěkně prezentovala na veřejnosti prodejní výstavou výrobků žáků v Městském kulturním zařízení v Horšovském Týně

Ve dnech 20. – 26. října 2004 pořádala prodejní výstavu nazvanou „Dušičková vazba“.

V rámci okresního sdružení „Kabinet speciální pedagogiky“ škola od roku 1986 každoročně pořádá přehlídku zájmové činnosti žáků speciálních škol ve zpěvu, tanci, recitaci a hře na hudební nástroj. Této soutěži předchází školní kolo soutěže „DOREMI“.

Dosažené úspěchy ve školním roce 2003/2004:

- 1. – 3. místo v „České Abilympiádě pro děti a mládež“ ve skládání puzzle, 1. místo v práci se dřevem, ve vyšívání a ve studené kuchyni
- 2. místo v kopané a 1. místo ve vybíjené v soutěži „Sportovní den“ v Hostouni
- dvě 1. místa, dvě 2. místa a 3. místo ve „Výtvarné soutěži Horšovský Týn, z některých úspěšných výtvarných prací bývá každoročně vydáván celoroční kalendář
- 1. – 3. místo v okresním kole v „Přehlídce pracovního vyučování“
- 1. místo v soutěži „Vítězný únor“ v testech na všeobecné technické znalosti žáků. Ti škole vyhráli jeden počítač zdarma a slevu 65 000,- Kč na nákup dalších devíti.
- 3. a 4. místo v okresním kole SHM v lehké atletice

V nabízených a žáky navštěvovaných volnočasových aktivitách, které jsou vedeny zaměstnanci školy, je rozvíjena osobnost žáků ve vztahu k lidem, k přírodě, k bydlišti i ke zdravému životnímu stylu. Dochází také k preventivnímu působení proti šikaně a patologickým jevům. Volný čas žáků je naplňován zajímavými a smysluplnými aktivitami. Škola se tím úspěšně prezentuje na veřejnosti. Nabídka je omezena vysokým procentem dojíždějících žáků (přes 80%):

- Nepovinné předměty: Sportovní hry
- Zájmové útvary: Pohybové hry, kroužek pěvecký, přírodopisný, taneční, zpívání s kytarou a dva kroužky vaření

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení Speciálních škol Horšovský Týn, Nádražní 89 do sítě škol a školských zařízení č. j. 25 504/2004-21 ze dne 7. září 2004
2. Zřizovací listina Zvláštní školy a Pomocné školy, Horšovský Týn, Nádražní 89 č. j. 491/91 s účinností od 1. září 2001 ze dne 31. srpna 2001
3. Změna zřizovací listiny, Dodatek č. 1 o změně názvu příspěvkové organizace č. j. ŠMS/981/05 ze dne 21. ledna 2005
4. Organizační řád školy ze dne 1. září 2004 se 4 přílohami včetně Vnitřního řádu školy pro školní rok 2004/2005 ze dne 1. září 2004

5. Deset vnitřních směrnic včetně Vnitřní směrnice č. 3 – Kritéria hodnocení pracovníků - osobní příplatky – odměny ze dne 1. dubna 2004 a Prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže – vnitřní směrnice ze dne 1. září 2004
6. Zvláštní škola – hlavní úkoly za školní rok 2004/2005
7. Rozvrh hodin pro základní vzdělávání pro školní rok 2004/2005
8. Třídní knihy 1., 2., 3., 4. a 5. třídy pomocné školy pro školní rok 2004/2005
9. Třídní knihy 1., 2., 3., 4., 5.A a 5.B třídy zvláštní školy v Horšovském Týně a 1. a 2. třídy zvláštní školy detašovaného pracoviště v Poběžovicích pro školní rok 2004/2005
10. Třídní výkazy 1., 2., 3., 4. a 5. třídy pomocné školy pro školní rok 2004/2005
11. Třídní výkazy 1., 2., 3., 4., 5.A a 5.B třídy zvláštní školy v Horšovském Týně a 1. a 2. třídy zvláštní školy detašovaného pracoviště v Poběžovicích pro školní rok 2004/2005
12. Katalogové listy 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku pomocné a zvláštní školy pro školní rok 2004/2005
13. Učební plány a učební osnovy Vzdělávacího programu zvláštní školy č. j. 22 980/97-22, Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č. j. 24 035/97-22 a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy č. j. 15 988/2003-24 včetně Úpravy č. j. 25 028/2004-24 učebních plánů zvláštní školy a pomocné školy ve smyslu Pokynu k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005 č. j. 21264/2004-22.
14. Individuální vzdělávací programy 1., 2., 3., 4. a 5. třídy pomocné školy pro školní rok 2004/2005
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
16. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2004/2005
17. Dosažené vzdělání a další vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 15. září 2001
18. Režim školy, bez datumu
19. Výchovná opatření k režimu školy, bez datumu
20. Plán ozdravných opatření z 1. září 2004
21. Kabinet speciální pedagogiky – Aktualizovaný plán práce okres Domažlice 2004/2005
22. Přehledka zájmové činnosti žáků zvláštních škol, 17. ročník 2003/2004
23. Česká Abilympiáda pro děti mládež, pozvánka na sobotu 14. května 2005
24. Diplomy za školní rok 2003/2004, 2004/2005
25. Krajské kolo SHM v lehké atletice žáků zvláštních škol ze dne 26. května 2004
26. Výsledková listina okresního kola SHM žáků zvláštních škol v lehké atletice ze dne 12. května 2004
27. Výsledková listina okresního kola v pracovním vyučování ze dne 17. března 2004
28. Výsledková listina 13. ročníku výtvarné soutěže Horšovský Týn ze dne 25. února 2004

ZÁVĚR

Výuka v pomocné a zvláštní škole je velmi dobře zabezpečena kvalitními pedagogickými pracovníky s odbornou praxí, i když zčásti bez požadované odborné kvalifikace. Řídící pracovníci podporují jejich další vzdělávání a zájem o studium. Vyučování sledované oblasti probíhá podle schválených vzdělávacích programů pro zvláštní a pomocnou školu a rehabilitačního programu pro pomocnou školu. Systém organizace činnosti a provozu

školy i vedení a hodnocení zaměstnanců vytváří vzájemně propojený dobře fungující celek. Částečné rezervy byly zjištěny v hospitační činnosti vedení školy.

Vzhled vnitřníhoázemí školy zaznamenal od poslední inspekce zlepšení. Estetické a podnětné prostředí všech školních prostor vytváří příjemné podmínky pro výchovu a vzdělávání. Vyučování probíhá v příjemné, nestresující atmosféře. Převážně je založeno na činnostním pojetí výuky. Vyučující dbají na všestranný rozvoj žáků.

Pozitivní vliv na prevenci výskytu sociálně-patologických jevů má zajímavé a smysluplné naplňování volného času žáků, které škola podporuje. V této oblasti škola dosahuje řady úspěchů např. umístění na předních místech v okresních soutěžích v rámci speciálních škol.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jitka Davidová	Davidová v. r.
Člen týmu	Mgr. František Mottl	FrantMottl v. r.
Člen týmu	Helena Pojarová	Pojarová v. r.
Člen týmu	Jana Šimáčková	Šimáčková v. r.

V Klatovech dne 1. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Voříškova 823, 339 01 Klatovy. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 11. dubna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdena Paterová

Z. Paterová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Plzeňského kraje, MVDr. Václav Červený, náměstek hejtmana pro oblast školství, mládeže a sportu, Škroupova 18, 301 00 PLZEŇ	2005-05 04	d2-1003/05-5163
Krajský úřad Plzeňského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, Škroupova 18, 306 13 Plzeň	2005-05 04	d2-1003/05-5163

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.