



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4370/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-913/25-S

Název	Mateřská škola Jíkev, příspěvková organizace
Sídlo	Jíkev 120, 289 32 Jíkev
E-mail	ms-jikev@seznam.cz
IČO	17 373 808
Identifikátor	691 016 461
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Michlová
Zřizovatel	obec Jíkev
Místo inspekční činnosti	Jíkev 120
Inspekční činnost na místě	3. a 4. prosince 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny od února 2023. Jednotřídní škola ke dni inspekce měla naplněnou kapacitu na 95 % (19 dětí). Pro devět dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich jedno mělo povolený odklad povinné školní docházky. Škola poskytuje vzdělávání jednomu dítěti

se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a jedno je s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry.

Vzdělávání je realizováno podle ŠVP s motivačním názvem „Od podzimu do léta stonožka jde do světa“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci od roku 2023. Své pedagogické a postupně získávané manažerské zkušenosti dobře využívá při řízení pedagogického procesu. Daří se jí vytvářet příznivé pracovní podmínky, udržovat kooperující pracovní tým i vstřícné prostředí pro vzdělávání dětí a otevřenou komunikaci při vzájemné spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem. Přenos interních informací ve škole probíhá formou aktivního sdělování a výměny se všemi aktéry vzdělávání zajišťující bezproblémový chod školy.

Nastavený způsob řízení je funkční, prezentuje reálnou a srozumitelnou koncepci rozvoje školy sdílenou všemi pedagogickými pracovníky. Záměry jsou úspěšně průběžně naplňovány. Ředitelka s pedagogickou radou vhodně projednává zásadní pedagogické dokumenty, problematiku vzdělávání dětí, možnosti dalšího obohacování vzdělávací nabídky.

Kvalitu vzdělávacího procesu sleduje vedení školy prostřednictvím průběžných vstupů do třídy. V rámci každodenních setkání se zákonnými zástupci mapuje názory a podněty, pokud je potřebné, přijímá opatření. Ředitelka systematicky vyhodnocuje činnost školy a naplňování cílů ŠVP.

Pedagogický kvalifikovaný sbor tvoří ředitelka, učitelka a další učitelka, která zastává i pracovní pozici asistentky pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá cíleně se zaměřením na aktuální potřeby rozvoje školy s přihlédnutím k zájmu pedagogů. Pozitivem je absolvování kurzů na podporu vzdělávání dítěte se SVP i zvyšování kompetencí pro práci s revidovaným ŠVP.

Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska funkčnosti, estetiky a podnětnosti dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Prostory jsou účelně vybaveny hračkami a didaktickými pomůckami odpovídajícími potřebám dětí různého věku. Dostatečný prostor i vybavení pro různorodé pohybové aktivity poskytuje nově vybavená školní zahrada. Bezpečnost dětí byla zajištěna jak v budově školy, tak i během pobytu venku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v průběhu inspekčních hospitací probíhalo v příznivé a přátelské atmosféře. Promyšlená organizace činností, vstřícný pedagogický styl učitelky i asistentky pedagoga podněcovaly děti k zapojení do činností. Vzdělávací nabídka týdenního tematického celku směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů uvedených v ŠVP.

Při spontánních činnostech si děti samostatně vybíraly hry a činnosti podle aktuálního zájmu, měly čas na volnou hru, zejména starší děti vzájemně komunikovaly a spolupracovaly. Manipulací se stavebnicemi i aktivitami výtvarného charakteru si děti rozvíjely jemnou motoriku a grafomotorické dovednosti. Ranní kruh vhodně propojoval tematicky činnosti z předchozího dne, vždy byl zařazen zpěv písně. Vhodně byla rozvíjena čtenářská gramotnost čtením vzkazu psaného piktogramy.

Zdravotně preventivní cvičení bylo realizováno pravidelně. Cvičení mělo spád, výběr skladby cviků, jejich nápaditá motivace, pestrost pohybových podnětů a pečlivá kontrola správného provedení asistentkou pedagoga vedly k protažení svalových skupin, upevňování správného držení těla a rozvoje tělesné zdatnosti nejen u dítěte se SVP.

Řízené činnosti byly organizovány skupinově v podnětných koutcích, děti si je samostatně vybíraly podle aktuálního zájmu. Měly možnost mezi sebou diskutovat, řešit vzniklé méně známé situace. Cílená práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání, jež by směřovala k prohlubování informací v aktuálně probíraném tématu s vyšší náročností zadaných úkolů byla zaznamenána méně často. Pedagogické pracovnice s dětmi pracovaly, motivovaly je k činnostem, kladly patřičný důraz na dodržování společně nastavených pravidel komunikace i chování dětí. Souběžné působení učitelek s asistentkou pedagoga a vhodná koordinace činností umožnily naplánované cíle vzdělávání dětí stejného věku zařazovat s rozdílnou úrovní požadavků. Během inspekční činnosti cílené zohledňování individuální vzdělávací potřeby dětí vycházející z pedagogické diagnostiky bylo přínosné zejména pro dítě SVP a věkově nejmladší děti. Byly využívány vzdělávací strategie založené na prožitkových a kooperativních formách aktivního učení směřujících k samostatnému rozhodování a řešení problémů.

Při pobytu venku měly děti dostatek příležitostí pro pestré pohybové aktivity i činnosti dle vlastního zájmu. Pedagogické pracovnice podporovaly u dětí spontánní diskuzi s dětským vyvozováním závěrů, které vycházely z poznatků získaných v dopoledním bloku.

Projevy a výkony dětí byly oceňovány, všechny vyučující poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, která je vhodně motivovala a podporovala jejich sebedůvěru. Nedocházelo k účelnému popisnému hodnocení pokroku dětí s využitím technik formativního hodnocení.

Individuální fyziologické potřeby dětí byly v době inspekční činnosti respektovány, aktivity i relaxace se v průběhu dne účelně střídaly. V době poledního odpočinku učitelky dětem s nižší potřebou spánku nabízely různorodé klidové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné prostředí, vzdělávací nabídka a respektující přístup k dětem příznivě ovlivňují celkový vývoj dětí a vytváří příležitosti pro rozvoj prosociálního chování. Z projevů, vzájemné komunikace a chování dětí bylo patrné, že se škole daří účinně formovat jejich sociální dovednosti. Promyšlené naplňování cílů vzdělávacího programu a širokého spektra účelných vzdělávacích strategií, přispívají k rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí. Získané znalosti a dovednosti dětí prezentují v průběhu tradičních školních i akcí pro obec.

Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě. Učitelky sledují a zaznamenávají vzdělávací pokroky dětí po celou jejich docházku do školy. Získané informace však méně úspěšně integrují do diferencované vzdělávací nabídky dle individuálních potřeb každého dítěte. Příležitost ke zlepšení má škola v navázání spolupráce se základní školou, aby mohla přijímat opatření ke zlepšení vzdělávání dětí před vstupem do základní školy.

Pedagogické pracovnice uplatňují partnerský přístup k zákonným zástupcům, informují je o průběhu i výsledcích vzdělávání jejich dětí, v případě potřeby jim poskytují poradenskou pomoc. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je účinná směrem k přenosu informací o vývoji dětí směrem k zákonným zástupcům, tak i nastavení vzdělávacích postupů pro dítě SVP a přístup asistentky pedagoga.

Závěry

Silné stránky

- Pedagogové přistupují ke své práci profesionálně, svoji odbornost aktivně využívají při práci s dětmi. (3.1)
- Respektující přístup učitelek, asistentky pedagoga a přátelská atmosféra ve škole příznivě ovlivňují sociální a osobnostní rozvoj dětí. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí pro snažší adaptaci dětí v základním vzdělávání je navázání účinné spolupráce se základní školou. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Navázat spolupráci se základní školou
- Využívat zjištění z pedagogické diagnostiky cíleně k individualizaci vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://jikev.cz/p/ms-jikev>, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

5. ledna 2026