

Školní vzdělávací program pro školní družinu 2025-2026

Základní škola Ročov, příspěvková organizace, Ročov 121, 439 67 Ročov

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	3
1.1	Předkladatel	3
1.2	Zřizovatel.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2.	Charakteristika školní družiny	4
3.	Konkrétní cíle vzdělávání	4
4.	Délka a časový plán vzdělávání	5
4.1	Provoz školní družiny.....	5
5.	Obsah vzdělávání a časový plán ve školní družině	5
5.1	Pravidelné činnosti.....	5
5.2	Příležitostné činnosti	5
5.3	Spontánní činnost.....	6
5.4	Vzdělávací program ŠD – tři bloky odpovídající ročním obdobím	6
5.4.1	PODZIM (září, říjen, listopad).....	6
5.4.2	ZIMA (prosinec, leden, únor)	6
5.4.3	JARO (březen, duben, květen, červen).....	6
6.	Hodnocení.....	7
7.	Formy vzdělávání.....	7
8.	Popis materiálních podmínek.....	7
9.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
10.	Popis ekonomických podmínek	8
11.	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	8
12.	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	8
13.	Zveřejnění školního vzdělávacího programu	9

1. Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

Název školy: Základní škola Ročov, příspěvková organizace

Ročov 121, 439 67 Ročov

Jméno ředitelky: Ing. Jana Altmanová

Kontakt: +420 724 313 988

E-mail: zs@zsrocov.cz

Vychovatelka: Barbora Bajáková

Kontakt: +420 731 351 692

Web: www.zsrocov.cz

IČO: 613 573 83

1.2 Zřizovatel

Zřizovatel: Městys Ročov

Adresa: Ročov 121, 439 67 Ročov

Kontakt: +420 415 695 110

E-mail: administrativa@obec-rocov.cz

Web: www.mestysrocov.cz

1.3 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Je součástí základní školy, naplňuje a obohacuje denní program žáka. ŠD má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním cílem ŠD je zabezpečení odpočinkových i zájmových činností a podpora individuálního rozvoje.

Vychovatelka navozuje radostnou atmosféru a bezpečné komunikační prostředí, posiluje v žácích kladné city a sebedůvěru. Rozvíjí jejich schopnosti a nadání, upevňuje charakterové vlastnosti.

Způsob odpočinku a rekreace žáků odpovídá zásadám střídání práce a odpočinku, přispívá k odstranění únavy předchozí školní činnosti. Pro svou činnost využívá učebny prvního stupně, školní knihovnu, počítačovou učebnu, školní zahradu, tělocvičnu a multifunkční hřiště. Školní družina je určena pro žáky prvního stupně (věkově smíšená). Spolupráce s rodiči se stále rozvíjí. Rodiče mohou ŠD kdykoliv, po předešlé domluvě, navštívit a vyřešit s vychovatelkou vše, co potřebují.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

- rozvoj osobnosti dítěte
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vedení k všestranné a otevřené komunikaci
- dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví
- osvojovat základy slušného chování
- snaha o pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- posilovat v dětech zdravé sebevědomí, sebejistotu
- rozvoj osobního přístupu k získání nových vědomostí pro jeho všeobecný přehled
- rozvoj praktických dovedností
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
 - Kompetence k učení: vychovatelka vede žáky k dokončování započaté práce a učí je, aby uměli zhodnotit své výkony nejen spontánně, ale také vědomě. Klade důraz na hledání souvislostí mezi jevy, ke kladení otázek.
 - Kompetence k řešení problémů: vychovatelka vede žáky k používání odpovídajících myšlenkových pochodů, k rozlišování správných a chybných řešení a k logickým, matematickým postupům. Podněcuje kreativitu.
 - Komunikační kompetence: rozvíjení řečových projevů, podněcuje využívání mimoslovních prostředků komunikace. Snaží se, aby žáci komunikovali bez ostychu jak s vrstevníky, tak dospělými. Komunikace je kultivovaná.
 - Sociální a personální kompetence: podporuje samostatné rozhodování žáků, rozpoznávání vhodného a nevhodného chování, uvědomování si důsledků svého chování, vnímání nespravedlnosti. Učí žáky odmítnout nevhodnou nabídku (řící ne), pomáhá vytvářet reálnou představu o sobě samém.

- Činnostní a občanské kompetence: vychovatel podporuje a rozvíjí podíl žáků na činnosti ŠD, uvědomování si svých práv a povinností, učí žáky dbát o zdraví a bezpečí své i svých vrstevníků a chovat se šetrně k životnímu prostředí.
- Kompetence k trávení volného času: vychovatel učí žáky poznávat různé materiály a nástroje. Učí žáky tyto materiály a nástroje používat, seznamuje je s pravidly bezpečnosti při pracovních činnostech, podporuje rozvoj spolupráce mezi žáky. Při své činnosti vychází školní družina především z výchovné a vzdělávací strategie školy.

Znamená to, že:

- vychovatel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- vychovatel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- vychovatel zadává úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vychovatel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům žáci sami
- vychovatel zadává úlohy, při jejichž řešení žáci spolupracují
- vychovatel zadává úlohy, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- vychovatel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- vychovatel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

4. Délka a časový plán vzdělávání

Délka zájmového vzdělávání je po dobu I. stupně základní školy. Nabídka akcí a her je tvořena na dobu jednoho roku a poté obměňována a doplňována.

4.1 Provoz školní družiny

- Ranní družina: 6:00h – 7:30h
- Odpolední družina: 11:30h – 16:00h

Příležitostné akce organizované školní družinou trvají různě dlouhou dobu podle charakteru akce. Rodiče jsou předem o těchto akcích informováni písemně nebo přihláškou na akci.

5. Obsah vzdělávání a časový plán ve školní družině

5.1 Pravidelné činnosti

- zájmové činnosti esteticko-výchovné, pracovní technické, přírodovědné, hudební, literární, dopravní, výtvarné, tělovýchovné...
- rekreační činnosti – vycházky, pohybové hry v místnosti, hry na hřišti, hry v parku apod.
- příprava na vyučování – pouze formou didaktických her

5.2 Příležitostné činnosti

- zapojení dětí do akcí školy: Drakiáda, Halloween, Besídka, Den země, Den vody, Karneval, návštěva knihovny, sportovní soutěže

5.3 Spontánní činnost

- je zahrnuta do denního režimu ŠD, např. u odpoledních klidových činností, zájmových činností, logických a konstruktivních her, poslechu hudby, pobytu na školní zahradě nebo hřišti.

Činnosti a výchovné působení vychovatelů vychází z požadavků pedagogiky volného času. Důležitý je požadavek samostatnosti, dobrovolnosti, seberealizace, aktivity, zajímavosti, přitažlivosti a pestrosti ve všech oblastech činnosti ŠD. Školní družina také umožňuje žákům účast na školních zájmových kroužcích (Sportovní kroužek, doučování, turistický kroužek, logopedie). Oddělení ŠD jsou věkově smíšená, a proto se program prolíná jednotlivými ročníky a je přizpůsoben věku žáků. Dotýká se průřezových témat.

5.4 Vzdělávací program ŠD – tři bloky odpovídající ročním obdobím

5.4.1 PODZIM (září, říjen, listopad)

- seznámení se školním řádem, poučení o bezpečnosti při činnostech ve školní družině
- seznamovací hry, poznávání nového kolektivu
- seznámení se s prostředím školy a ŠD
- výtvarné práce s podzimní tematikou
- písně, říkadla a básně s tematikou podzimu
- vycházky do přírody se sledováním změn v přírodě
- sběr přírodnin
- zpracování přírodnin a dalších drobných materiálů
- výzdoba školní družiny
- správné hygienické návyky při stolování
- vycházky a pobyt na školním hřišti
- dodržování pravidel her a soutěží
- pravidla slušného stolování
- pravidla silničního provozu
- tělovýchovné aktivity

5.4.2 ZIMA (prosinec, leden, únor)

- výtvarné práce se zimní tematikou (advent, Vánoce...)
- poznávání různých výtvarných technik a jejich využití
- básně, říkadla, písně se zimní tematikou;
- výroba drobných předmětů a dárků z papíru, drobných materiálů a přírodnin
- seznamování se z lidovými vánočními zvyky a tradicemi
- vycházky do zimní přírody
- hry na sněhu, sáňkování, stavby ze sněhu, ...
- karneval
- pohybové hry v tělocvičně

5.4.3 JARO (březen, duben, květen, červen)

- vycházky do přírody – sledování změn v přírodě
- vynášení Morany – loučíme se se zimou
- výtvarné práce s jarní tematikou (jaro, Velikonoce...)

- práce s drobným materiálem a přírodninami
- soutěživé hry venku
- oslava Dne dětí – zábavné odpoledne
- soutěživé a sportovní hry v tělocvičně nebo na hřišti

6. Hodnocení

Hodnocení žáků ve školní družině probíhá průběžně. Využíváme možnosti vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně vzdělávací práce ŠD. Neustále se snažíme přinášet nové podněty obohacovat poznatky žáků ve všech těchto oblastech:

- **Jazyk a jazyková komunikace:** Práce s knihou – prohlížení knih, četba s porozuměním, poslech čtené pohádky. Práce s křížovkami a rébusy.
- **Informační a komunikační technologie:** Základní práce s počítačem – zapnutí a vypnutí, orientace na klávesnici, použití myši, vyhledávání informací na internetu
- **Umění a kultura:** Práce s různými druhy materiálů: papír, přírodniny, látky... Práce se spoustou výtvarných technik: kresba, malba, modelování, grafické techniky
- **Člověk a zdraví:** Dbáme na správné držení těla při práci v sedě i ve stoje, zásady hygieny, pravidla bezpečného chování. Každý den hrajeme různé varianty pohybových her a soutěží. Při soutěžích dáváme pozor, aby každý hrál v duchu fair play.
- **Člověk a svět práce:** Dbáme na správný rozvoj jemné motoriky: mačkání papíru, lepení, stříhání, překládání papíru, navlékání korálků...

7. Formy vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat žákům odpočinek i přípravu na vyučování.

8. Popis materiálních podmínek

Školní družina je vybavena odpovídajícím nábytkem a splňuje estetická kritéria. Plocha volného prostoru na jednoho žáka také odpovídá daným kritériím. Školní družina je dostatečně vybavena nábytkem, pěnovou podložkou, velkým množstvím stolních her, stavebnic a hraček. Také využíváme prostory školy, jako např. počítačovou učebnu, školní knihovnu, v případě nepříznivého počasí využíváme tělocvičnu k pohybovým aktivitám, při hezkém počasí trávíme čas na školní zahradě nebo hřišti. Zahrada je vybavena průlezkami, mlhovištěm, posezením, pískovištěm, brankami, stolem na ping pong. Dále je k dispozici spousta dalších venkovních her a hraček.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně v MŠ, kam děti dochází.

Během pobytu v ŠD děti dodržují pitný režim.

9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V našem zařízení jsme připraveni vyhledávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracovat. Žákům je věnována individuální péče vychovatele podle potřeb konkrétního žáka. Na základě doporučení PPP mohou s žáky i ve školní družině pracovat asistenti pedagoga. Mezi činnosti, které může žák ve školní družině pod dohledem vychovatele nebo asistenta vykonávat, patří např. reedukace oslabených dílčích oblastí, příprava na vyučování, vypracování domácích úkolů, výroba pomůcek do výuky apod. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti

10. Popis ekonomických podmínek

Za přihlášeného žáka do ŠD platí rodiče, nebo jiní zákonní zástupci na částečnou úhradu neinvestičních nákladů (hračky, pomůcky). Úplata za školní družinu činí 300,- Kč za pololetí. Platba je možná převodem na účet školy - 101012473/0300. Do zprávy pro příjemce musí být uvedeno jméno a příjmení dítěte ŠD.

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ŠD. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti. Zranění nebo úraz v ŠD, děti okamžitě nahlásí vychovatelce. Náhlý úraz, nemoc, bolest či nevolnosti je telefonicky oznámena rodičům. Seznamujeme žáky s možnými riziky při pohybu venku i ve škole. ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální i emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáka a bezpečné prostředí, ve kterém se všichni cítí dobře. Dbáme na pravidelný stravovací a pitný režim. Všichni zaměstnanci školy jsou proškoleni o BOZP dle platné legislativy.

12. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně naší školy. O přijetí či vyloučení žáka rozhoduje ředitelka školy (dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.) Dítě je do ŠD přijato na základě žádosti rodičů, kteří podali písemnou přihlášku. Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny. Docházka je stanovena dobou, určenou rodiči na přihlášce, případně je možné ji v průběhu roku písemně změnit. Nutně se lze přihlásit i odhlásit v průběhu školního roku. Žák svůj příchod a odchod ve družině hlásí paní vychovatelce, bez svolení družinu neopouští. V čase určeném rodiči, opouští žák družinu sám nebo s doprovodem. Žádost o mimořádné uvolnění žáka, je možno provádět pouze předem a

písemnou formou. Nevyzvednutého žáka ve stanovené době ponechá vychovatelka v ŠD a kontaktuje rodiče.

13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání v ŠD je na přístupném místě ve škole, každý do něho může nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo může obdržet jeho kopii. Školní vzdělávací program školní družiny je vydáván na období jednoho školního roku a je průběžně vyhodnocován a aktualizován podle potřeb zařízení a složení účastníků zájmového vzdělávání.

Dne 1. 9. 2025