



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1341/21-T

Název	Základní škola Petra Bezruče a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace
Sídlo	Bezručova 418, 739 61 Třinec
E-mail	bezructri@volny.cz
IČ	00847097
Identifikátor	600134261
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Raška
Zřizovatel	statutární město Třinec
Místo inspekční činnosti	Bezručova 418, 739 61 Třinec Bezručova 419, 739 61 Třinec
Termín inspekční činnosti	13. - 15. 10. 2021 a 18. - 19. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2. písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Petra Bezruče a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní a mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala ve 12 třídách 289 žáků. Jedna žákyně je vzdělávána v zahraniční škole. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo zapsáno 107 žáků. Počet žáků se v posledních letech udržuje na stabilní úrovni.

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání ve dvou třídách, z nichž je jedna zřízena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V době konání inspekční činnosti bylo k pravidelné docházce zapsáno 36 dětí, z toho 13 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pět dětí s odkladem školní docházky. Mateřská škola se nachází v bezprostřední blízkosti základní školy.

Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna v základní škole a školní jídelna - výdejna v mateřské škole.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na společných webových stránkách pro základní školu i mateřskou školu www.zspbtrinec.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2018. Předtím byl dlouholetým pracovníkem této školy a získal tak dostatek zkušeností a znalostí, které uplatňuje při vedení pracovního kolektivu a řízení celé organizace. Řízení základní školy vychází z realistické vize, vytvořené na základě původní koncepce určené ke konkurznímu řízení. Zatím ale chybí jasný systém vyhodnocování stanovených cílů dalšího směřování školy. Hlavními prioritami školy je zejména zabezpečení plně kvalifikovaného pedagogického sboru, kvalitní materiální podmínky, přijetí žáků na jimi vybrané střední školy a uplatňování prvků kooperativní výuky ve všech ročnících základní školy. Ředitel delegoval část kompetencí na zástupkyni ředitele, což umožňuje její aktivní a efektivní zapojení do řízení školy, vzdělávacích procesů a do realizace opatření ke zlepšování činnosti školy. Vedoucí učitelka v mateřské škole, má také částečně posílenou autonomii při rozhodování, ale její využívání není důsledné ve vztahu k nepedagogickým pracovníkům. Na pedagogických radách se řeší záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání. Zřízení předmětové komise a metodická sdružení se vyjadřují k zadaným dílčím úkolům včetně jejich plánování a vyhodnocování. Úroveň výuky v základní škole vedení monitoruje prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti, která poskytuje pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu a vedení školy přehled o úrovni vzdělávání. Školní vzdělávací programy pro základní i předškolní vzdělávání kladou velký důraz na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogický sbor a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Učitelé, kteří přišli z jiných škol, mají zajištěnu podporu potřebnou pro adaptaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy je plánovité a vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Kromě oborových didaktik se zaměřilo na problematiku společného vzdělávání a efektivních metod a forem práce. Část pedagogického sboru absolvovala zahraniční studijní pobyt (Erasmus). Tito učitelé předávají svoje zkušenosti dalším spolupracovníkům. Z hospitační činnosti ale vyplývá nutnost zaměřit se na efektivnější vedení učitelů, kteří jsou sice kvalifikovaní k výuce v základní škole, ale mají odbornost zaměřenou na jiné předměty, než vyučují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole je realizováno, schází mu však zaměření na získávání informací z oblasti nových metod a forem práce včetně důsledné realizace získaných poznatků ve vzdělávacím procesu.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je zajišťována týmem školního poradenského pracoviště, který tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. Výchovná poradkyně vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů včetně jejich pravidelného vyhodnocování a účinně spolupracuje s pedagogickými pracovníky i se zákonnými zástupci. Účinná prevence rizikového chování žáků vychází z koncepce školy a realisticky zpracovaného preventivního programu, který zohledňuje místní podmínky i podněty vzešlé z vyhodnocení předchozího období. Zvýšenou pozornost ve školním roce 2021/2022 pedagogové věnují tématům kyberšikany, žákům s poruchami chování a záškoláctví.

Vedoucí učitelka spolu s dalšími učitelkami, asistentkou pedagoga a školní asistentkou vytváří prostředí podporující vzdělávání předškolních dětí. Systém řízení a kontroly pedagogického procesu v mateřské škole je jako celek funkční. Nejsou však podrobně vyjasněny kompetence vedoucí učitelky vůči některým zaměstnancům a problematika kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy v mateřské škole není nastavena efektivně a účelně. Jednotné působení učitelek společně s asistentkou pedagoga ve třídě zajišťující vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami výrazným způsobem podporuje realizaci doporučení školských poradenských zařízení, což pozitivně ovlivňuje výsledky jejich rozvoje. Velmi dobrá spolupráce učitelek s klinickou logopedkou a vyhodnocování výsledků společného působení na děti se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje zákonným zástupcům kvalitní zpětnou vazbu k pokrokům dětí i informace o dalším společném působení.

Podmínky pro vzdělávání v základní škole jsou na velmi dobré úrovni a ředitel školy jejich stav průběžně vyhodnocuje a usiluje o jejich zkvalitňování. Prostředí a vybavení školy postupně inovuje a modernizuje (mj. pořízení učebních pomůcek pro efektivní online výuku). Škola působí přátelským a estetickým dojmem. Na chodbách jsou vyhrazeny prostory opatřené koberci, kde mohou žáci během přestávek relaxovat. Pro výuku tělesné výchovy má škola jednu tělocvičnu, využívá však i další sportoviště sousedního střediska volného času a nedaleké sportoviště města. Materiální podmínky mateřské školy, její vybavení hračkami, didaktickými pomůckami i metodickými materiály jsou na dobré úrovni. Průběžně jsou doplňovány a obměňovány, čímž je u dětí podporováno získávání nových zkušeností při hrách i v praktických činnostech.

Vícezdrojové financování a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Škola se iniciativně zapojuje do projektů, takto získané finanční prostředky vhodně využívá ke zvýšení kvality vzdělávání. Z programu Erasmus+1 např. finančně podpořila realizaci vzdělávacích aktivit zacílených na kooperativní učení či zprostředkovala pedagogům vzdělávací pobyt ve Velké Británii. Efektivně čerpá finanční prostředky na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, podporu jejich návratu do škol či aktivity spojené s prevencí šikany žáků v projektu DOBRONAUTI.

Škola vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí a žáků. Nastavené preventivní mechanismy jsou účinné, což se projevilo snížením počtu úrazů dětí a žáků. Budovy školy byly zabezpečeny proti vstupu cizích osob. Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků, respektuje předepsané výživové normy, jídelníčky pro děti a žáky byly pestré a zároveň atraktivní. Školní jídelna nad rámec školního stravování připravuje pro žáky dopolední svačiny. Vedení školy také vhodně zajistilo pro některé žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí účast v nadačním programu, který jim hradí školní stravování.

Školní družina využívá ke své činnosti tři kmenové třídy ve školní budově a jednu třídu umístěnou v přístavbě na školní zahradě. Má dostatek vhodných pomůcek, her i hraček a rozvoj fyzických, sociálních i manuálních dovedností žáků je podpořena využíváním tělocvičny, cvičné kuchyňky, počítačové učebny, školní zahrady a hřiště.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy byla vyrovnaná, pozitivně byla nastavená vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky, převažovala klidná pracovní atmosféra podporující proces učení. V hodinách byl zřejmý respektující a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Žáci s vyučujícími komunikovali otevřeně, respektovali nastavená třídní pravidla. Hodiny byly zpravidla dobře promyšlené a přizpůsobené věku i schopnostem žáků. Skupinová a kooperativní výuka byla zaznamenána v širokém spektru předmětů a vedla žáky k rozvoji spolupráce, interakce a sociálních kompetencí. V několika hodinách se vyskytly dílčí metodické nedostatky, vyplývající hlavně z toho, že učitelé neměli dostatek zkušenosti s výukou daného předmětu. K naplnění cílů hodiny učitelé volili i tradiční metody výuky, především řízený rozhovor. Byla využita práce s chybou a poskytována průběžná zpětná vazba o úspěšnosti práce žáků. Pro rychlejší a nadanější žáky byla vesměs připravena další rozšiřující práce, ale jen s malou možností volit si obtížnost jednotlivých úkolů.

Vyučující přiměřeně dbali na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky, zpravidla účelně rozvíjeli jejich logické myšlení. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. V předmětech přírodovědného zaměření byly využity praktické činnosti žáků a názorné ukázky předmětů a jevů. Byly uplatněny i prvky formativního hodnocení. V průběhu vzdělávání panovala vstřícná pracovní atmosféra, která se projevovala mimo jiné i různými formami řízené diskuse mezi vyučujícími a žáky. Učitelé dávali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky, při vypracování úkolů průběžně žákům poskytovali účelnou zpětnou vazbu. Vždy probíhalo průběžné hodnocení ze strany vyučujících. Závěrečné hodnocení učitelů a vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků mělo v některých hodinách z časových důvodů jen formální charakter. Pedagogové zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s rizikem neúspěšnosti a individuálně s nimi pracovali. Respektovali jejich pracovní tempo a využívali pomůcky, které podporovaly naplňování jejich vzdělávacích potřeb. Spolupráce s asistenty pedagoga byla přínosná pro většinu žáků ve třídě.

Na vyučování vhodně navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině, které rovněž probíhalo v pozitivní atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností, které byly tematicky zaměřeny podle ročního období. Součástí školní družiny je řada kroužků a aktivit, který si volí jednotliví žáci podle svého zájmu.

Vzdělávání dětí v mateřské škole klade v souladu se školním vzdělávacím programem důraz na rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech. Vzdělávací nabídka vycházela z aktuálního ročního období, nabízela dětem nové a rozšiřující informace k tématu podzimu. Učitelky ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami spolu s asistentkou pedagoga podporovaly všestranný rozvoj. Využívaly k tomu i činnosti zaměřené na aktuální dění v přírodě a pozorování jejich změn. Společným působením pedagogů a asistentky pedagoga byla ve třídě vytvářena pozitivní atmosféra, která měla vliv na zájem dětí o připravené praktické činnosti a učení. Děti byly vedeny k dodržování dohodnutých pravidel třídy,

respektovaly se navzájem a ve třídách nedocházelo ke konfliktním situacím. Důsledně byly v průběhu celého dne vedeny k dodržování zdravotních a hygienických návyků.

Ve spontánních činnostech realizovaly děti své nápady ve hrách, rozvíjely námětové i konstruktivní hry. Pro rozvoj jemné motoriky u dětí zařazovaly učitelky hry s drobnými stavebnicemi, které je zároveň vedly k trpělivosti a pečlivosti. Při stolování i přípravě hraček a pomůcek však scházela cílená podpora samostatnosti a sebeobslužných dovedností dětí. Řízené činnosti učitelky promýšlely, scházela jim však tematická provázanost se spontánními činnostmi a využití různorodých metod i forem práce pro hlubší podporu zájmu o vzdělávání u dětí. Zpravidla byla využívána frontální a samostatná práce dětí, sporadicky v menších skupinách, scházely kooperativní činnosti. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí včetně prvků formativního hodnocení učitelky v činnostech nevyužívaly, sporadicky ocenily projevy jednotlivých dětí a nezískávaly tak dostatečnou zpětnou vazbu o uskutečněném vzdělávání dětí. Pohybové aktivity zařazují učitelky do činností denně formou pohybových her, ale pro cílený rozvoj jednotlivých svalových skupin u dětí jim scházelo promyšlené využívání různorodých forem cvičení. Pobyt venku škola realizuje podle aktuálních povětrnostních podmínek, je však bezdůvodně zkracován, což omezuje dobu trvání her dětí, pohybu i vzdělávacích činností v přírodním okolí mateřské školy. Dětem s menší potřebou spánku škola nabízí klidové činnosti, pro děti vyžadující spánek vytvořila vhodné podmínky s respektováním jeho individuální potřeby.

Pro děti v posledním ročníku s povinným předškolním vzděláváním a děti s odkladem školní docházky připravovaly učitelky činnosti zaměřené na jejich rozvoj v oblasti jemné motoriky, čtenářské a matematické pregramotnosti s využíváním názorných pomůcek a pracovních listů. Pro tyto činnosti využívaly dobu spontánních činností po příchodu dětí do mateřské školy a klidových činností po obědě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny efektivní mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí. Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí je ověřována interními nástroji i externím testováním. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány a vyhodnocovány v rámci práce metodických orgánů a na jednání pedagogické rady. Ředitel účelně využívá rozborů prospěchu žáků a přijímá účinná opatření (cílená hospitační činnost, další vzdělávání pedagogických pracovníků). Adaptace žáků prvních ročníků na nové prostředí je bezproblémová. Přechod žáků na druhý stupeň je plynulý a nevyskytují se žádné výrazné výkyvy prospěchu.

Škola žáky pozitivně motivuje k dosahování dobrých výsledků. V posledních školních letech prospěla s vyznamenáním většina žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nedosahují výrazně horších výsledků než ostatní. Všichni žáci byli přijati k následnému vzdělávání na středních školách, většina na ty, které pro ně byly prioritní.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem i ohrožené školním neúspěchem. Na základě vlastní diagnostiky poskytuje podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření, dle potřeby i dalším (např. organizováním doučování). Systematická spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními vede ke vhodně nastavenému poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli pravidelně vyhodnocuje klima tříd a působí preventivně. Podporuje také vzájemnou kooperaci všech aktérů vzdělávání.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. O účinnosti prevence svědčí nízký počet rizikových projevů chování ve sledovaném období. Všechny zjištěné či signalizované projevy negativního chování škola řeší a k jejich eliminaci jsou přijímána opatření. Prevenci je věnována dostatečná pozornost i na tzv. třídnických hodinách, a jejich cílem je na základě analýzy aktuální situace upevnění dobrých vztahů ve třídě (mj. formou sociálních a aktivizujících her). Vhodným nástrojem předcházení všem rizikovým jevům je také pestrá nabídka v rámci zájmových útvarů, soutěží a aktivit.

V rámci volnočasových aktivit škola žákům nabízí zapojení do dalších činností dle jejich preferencí. U nadaných žáků škola podporuje jejich zapojení do soutěží a olympiád, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků (např. anglický jazyk či matematická olympiáda). Škola dále nabízí řadu zájmových útvarů, kde žáci mohou uplatnit svůj zájem a nadání. Vyučující poskytují žákům úkoly nad rámec výuky prostřednictvím vzdělávacích webových stránek (např. konverzace s rodilým mluvčím, platforma programu e-twinning).

Škola se aktivně věnuje environmentální výchově žáků, má vypracovaný plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, většina aktivit vychází z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy. Organizuje pro zájemce napříč druhým stupněm vícedenní pobyty a exkurze do environmentálně zajímavých lokalit. Žáci se zapojují do akcí na podporu životního prostředí. Vzdělávání je podpořeno volitelným předmětem Ekologická výchova.

Vzdělávání dětí v mateřské škole naplňovalo očekávané kompetence stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Projev dětí ve všech činnostech byl přirozený, ke všem zaměstnancům školy se obracely s důvěrou, dovedly je požádat o pomoc. Orientovaly se v prostoru mateřské školy, samostatně dovedly postupovat podle pokynů pedagogických pracovníků. V prostoru třídy i pobytu venku se děti pohybovaly koordinovaně a jistě, reagovaly na nerovnosti v přírodním terénu. Děti si uměly zapamatovat říkanky i básničky, dovedly je zopakovat i využít při hře. Starší děti doprovázely říkanky, básničky i písničky také rytmickým doprovodem, hrou na jednoduché hudební nástroje i hrou na tělo. Dovedly chápat v celku jednoduché souvislosti a nacházet společné znaky. Výsledky výtvarných a pracovních činností byly využity k výzdobě prostor školy. Průběžné výsledky vzdělávání učitelky sice vyhodnocují, závěry však nejsou využívány v dostatečné míře pro další plánování vzdělávání a nejsou zaměřeny na individuální rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Vedená pedagogická diagnostika dětí neobsahuje informace o cílech jejich dalšího rozvoje a závěry nejsou využívány při plánování individualizovaného vzdělávání dětí.

Při stolování byl staršími dětmi používán příbor, avšak jeho úchop nebyl správný a děti nebyly učitelkami dostatečně vedeny k jeho správnému držení a používání. Nesprávný úchop nůžek a kreslicích potřeb dětmi nebyl učitelkami dostatečně korigován a postupně vedl k únavě ruky, což částečně omezovalo jejich pozitivní pocity z výsledků realizovaných výtvarných, pracovních a grafomotorických činností.

V době distančního vzdělávání škola spolupracovala se zákonnými zástupci dětí a vytvářela tak vhodné podmínky pro vzdělávání dětí v posledním ročníku povinného předškolního vzdělávání. Velmi zdařilá byla v době distanční výuky pro žáky základní školy hra s využitím mobilní aplikace, ve které mohli plnit úkoly s místní tematikou venku a poznávat zajímavá místa na území města.

K posilování příznivého sociálního klimatu žáků přispívá také činnost školní družiny. Výsledky činnosti školní družina úspěšně prezentuje v průběhu společně realizovaných akcí ve škole.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2012/2013 došlo ke změně vedení školy.
- Postupná rekonstrukce školní budovy a venkovních prostor výrazně zkvalitnila materiální, prostorové a bezpečnostní podmínky, zejména pro vzdělávání v základní škole a školní družině.
- Stabilizoval se pedagogický sbor a zvýšil se podíl kvalifikovaných pedagogů.

Silné stránky

- Zavádění kooperativní výuky do praxe jednotlivých předmětů přispívá k efektivitě výuky.
- Zavedený systém pro vzdělávání pedagogů základní školy podporuje využívání nových metod a forem práce.
- Analýza a vyhodnocování výsledků vzdělávání jsou účelně využívány k přijímání účinných opatření.
- Kvalitní spolupráce pedagogických pracovníků mateřské školy ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vytváří pozitivní klima pro jejich vzdělávání a systematická spolupráce s klinickou logopedkou zajišťuje optimální podporu jejich rozvoje. Pedagogové projevují vstřícnost a součinnost vzhledem k emocionálním, sociálním, kognitivním i fyziologickým potřebám jednotlivých dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Realizovaný řídicí a kontrolní systém vedení školy je ve vztahu k fungování mateřské školy nesystematický.
- Vedení školy se ve spolupráci s předmětovými komisemi dostatečně nezaměřuje na metodickou podporu učitelům, kteří vyučují předměty bez příslušné odbornosti.
- Nedostatečné zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení u dětí a žáků při vzdělávání, včetně využívání prvků formativního hodnocení v mateřské škole, neposkytuje pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu k realizovaným vzdělávacím činnostem.
- Vedená pedagogická diagnostika dětí mateřské školy neumožňuje její využívání pro diferenciaci a individualizaci vzdělávací nabídky respektující možnosti dětí se zacílením na jejich další rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech.
- Sporadické využívání různorodých metod a forem práce včetně prožitkového učení ve vzdělávacích činnostech v mateřské škole dostatečně nepodporuje trvalý zájem dětí o vzdělávání i jejich vnitřní motivaci k učení.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole není dostatečně zaměřeno na oblast nových a moderních trendů v předškolním vzdělávání s následnou aplikací získaných poznatků do praxe.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit monitorovací a kontrolní systém se zaměřením na organizaci a vzdělávací činnosti v mateřské školy.

- Vypracovat a realizovat systém vyhodnocování stanovených cílů dalšího směřování školy.
- Analyzovat ve spolupráci vedení školy a metodických orgánů současný stav podpory učitelů základní školy bez potřebné odbornosti a přijmout adekvátní opatření.
- Vést žáky a děti k účelnému sebehodnocení a vrstevnického hodnocení a ve větší míře zařazovat formativní hodnocení.
- Využívat cíleně výsledky prováděné pedagogické diagnostiky v mateřské škole k individualizovanému vzdělávání a tvorbě diferenciované vzdělávací nabídky.
- Zařazovat širší škálu efektivních metod a forem práce v předškolním vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit tímto směrem.
- Zajistit plnohodnotné využívání pobytu venku dětí v souladu s klimatickými podmínkami.
- Rozvíjet u dětí všech věkových kategorií samostatnost, podporovat jejich sebeobslužné dovednosti v rámci stravování i hygieny a cíleně upevňovat správné zacházení s psacími potřebami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program po základní vzdělávání Škola dobré pohody s platností od 1. 9. 2007
2. Koncepce školy z roku 2018
3. Výroční zprávy za školní rok 2019/2020 a 2020/2021
4. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022
5. Zápis z jednání metodického sdružení 1. – 5. ročníku ze dne 25. 8. 2021
6. Dokumentace metodických orgánů vedená ve školním roce 2021/2022
7. Rozvrh hodin ve školním roce 2021/2022
8. Dokumentace vedení školy k realizované kontrolní a hospitační činnosti v základní škole, mateřské škole a školní družině 2021/2022 (vzorek)
9. Třídní knihy základní školy v elektronické podobě zavedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
10. Matrika základní školy a mateřské školy v elektronické podobě (vzorek)
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2021/2022
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2021 „V hlavě mám rozum, na nohou botky – jdu poznávat svět“

13. Třídní knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2021/2022
14. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
15. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená mateřskou školou ve školním roce 2021/2022
16. Záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
17. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
18. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a zdraví dětí a žáků ve školním roce 2021/2022
19. Vybraná dokumentace k zajištění školního stravování dětí a žáků za měsíc červen a září 2021 (jídelníčky, výdejky potravin, spotřební koš, stav provařenosti atd.)
20. Vybraná dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek za rok 2020 a 2021 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Jiřina Budíková,
školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková V. r.

Mgr. Jana Svačinová,
školní inspektorka

Mgr. Jana Svačinová v. r.

Mgr. Adéla Kulová,
školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová,
kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Mgr. Kazimierz Worek,
školní inspektor

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

V Novém Jičíně 16. listopadu 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martin Raška,
ředitel školy

Mgr. Martin Raška v. r.

V Třinci 18. listopadu 2021