



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Koryčany, okres Kroměříž

Adresa: Masarykova 161, 768 05 Koryčany

Identifikátor školy: 600118550

Zřizovatel: Město Koryčany, Náměstí 401, 768 05 Koryčany

Školský úřad: ŠÚ Kroměříž, Moravcova 259, 767 01 Kroměříž

Termín konání komplexní inspekce: 7. - 10. březen 2000

Čj.	152-42/00-5049
Signatura	koo2ct102

Základní škola Koryčany se nalézá v okrajové části okresu, to determinuje personální a odborné zajištění výuky. Je umístěna ve třech budovách, což ztěžuje organizaci denního provozu.

Jedná se o úplnou základní školu. V tomto školním roce vzdělává v 16 třídách celkem 348 žáků. V 1. až 8. ročníku je vyučováno podle učebního programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 9. ročníku podle učebních dokumentů čj. 18 730/91-20.

ČŠI kontrolovala školu naposledy orientační inspekcí v dubnu 1999. Její závěry jsou ve zprávě čj. 152-101/99-5049.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Výuka českého jazyka byla v souladu s učebními osnovami přijatých učebních plánů (viz výše). Jim také odpovídala časová týdenní dotace v jednotlivých ročnících. Je vyučováno všem složkám tohoto předmětu tak, jak je to dáno učebními programy. Nabídka vzdělání je rozšířena v 7. a 8. ročníku o volitelný předmět literárně-dramatická výchova a v 8. a 9. ročníku o nepovinný předmět cvičení z českého jazyka. Pro žáky se vzdělávacími problémy v jazykové oblasti jsou na prvním stupni zřizovány dyslektické a logopedické kroužky (vedeny učitelkami, které absolvovaly rozšiřující studium v této problematice). Na druhém stupni mají žáci se specifickými problémy výuky vypracovány individuální plány. Není jim věnována zvláštní péče ve specializovaném kroužku, při plnění úkolů jsou zohledňováni menším množstvím úkolů. Nejsou vyučováni specifickými metodami. V hospitovaných hodinách nebyla pozorována práce s takto handicapovanými žáky.

Škola vydává vlastní školní časopis. Podílí se dále na organizování kulturních akcí pro žáky (návštěva divadel). Organizuje vlastní akademie, za nejzdařilejší označují respondenti rodičovského dotazníku tu, která byla pořádána k devadesátému výročí vzniku školy.

Kontinuita výuky v jednotlivých ročnících a návaznost ve vzdělávacích cílech by měly být zajišťovány prostřednictvím metodického sdružení prvního stupně a na druhém stupni prostřednictvím předmětové komise humanitních předmětů. Ze zápisů druhého jmenovaného metodického orgánu však vyplývá, že je spíše zaměřen na organizační problémy velké řady akcí, které škola během roku zajišťuje, a na specifické metodické problémy českého jazyka nemá časový prostor. Učivo pro jednotlivé ročníky si všichni vyučující zpracovávají do tematických plánů.

Výuka na druhém stupni je svěřena kvalifikovaně a odborně připraveným učitelům. I v pátých ročnících mají vyučující českého jazyka kvalifikaci pro výuku tohoto oboru na druhém stupni základní školy. Z vyučujících 1. až 4. ročníku nemají čtyři předepsané vysokoškolské vzdělání. Jeden z nich právě studia končí, další se ke studiu chystá.

Škola nemá pro tento předmět specializovanou učebnu, vyučováno je v domovských třídách. Jejich vybavení se postupně dle finančních možností lepší (nový školní nábytek). V samostatné místnosti druhého stupně je žákovská knihovna, na prvním stupni jsou knihy umístěny v pracovně hudební výchovy. Obě knihovny poskytují půjčovni službu a jsou postupně doplňovány o nové tituly zejména encyklopedického charakteru. Pomůcky na prvním stupni jsou pro všechny předměty uloženy ve dvou kabinetech. Na druhém stupni mají méně

užívané věci učitelé uloženy v suterénní místnosti (bývalý sklad CO). Frekventovaně užívané pomůcky má každý vyučující k dispozici ve skříni ve sborovně školy. Škola je vybavena klasickou didaktickou technikou. Ta byla použita pouze v jedné pozorované vyučovací hodině. Počítače pro výuku českého jazyka a její doplnění nejsou využívány. Učebnice i doplňující učební texty jsou inovovány dle finančních možností školy. Řadu dvojrozměrných pomůcek textového charakteru si učitelé pro procvičení a zpestření výuky vyrábějí sami. Kontrolou sbírek bylo zjištěno, že ve škole nejsou soubory základních jazykových příruček (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny).

Stavba vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a cílům, které si učitelé dali. V některých chybělo v závěru dostatečné shrnutí poznatků a zhodnocení práce. Vybrané informace odpovídaly náročnosti učiva. Učitelé dbali na vytvoření přiměřené struktury poznatků v daných vědních disciplínách. Za pozitivní je třeba označit soustavné opakování pravopisných jevů, jejich zdůvodňování a vytváření názorných představ žáků při výuce syntaxe. V použité metodice převažovala frontální výuka verbálního charakteru. Na prvním stupni byly hodiny strukturovány vzhledem k věku žáků, tj. docházelo k žádané pestrosti nejen metod, ale i činností. Zde také byla funkčně zařazována skupinová práce, byly pěstovány schopnosti komunikace mezi žáky. Ve čtení a v literární výchově bylo využito výchovnosti čítankových textů. Učitelé využívají řady dalších doplňujících knih a textů. Při výuce českému jazyku byly zdůrazňovány vztahy mezi jednotlivými složkami oboru i vztahy k dalším vědním disciplínám. I při frontálně vedené výuce bylo dbáno individuálních dispozic jednotlivých žáků, nebyly však užívány speciální metody pro práci s žáky s poruchami dyslektického charakteru. Byl dán prostor pro individuální dotazy žáků, na druhém stupni však nejsou všemi vyučujícími rozvíjeny prvky kooperace a komunikace mezi žáky. Celá výuka je zaměřena zejména na úspěšnost žáků při přijímacím řízení na další stupně škol. Ve spolupráci s vyučujícími dějepisu je pěstován vztah k regionu.

Vstupní motivace vyučovacích hodin měla převážně racionální charakter. Během práce bylo dbáno na pochvalu za dobrý výkon. Žákům byla při práci poskytována pomoc, hodnocení jejich výkonu v hodině bylo zaměřeno na hledání pozitiv. Učitelé si výsledky výuky gramatiky a slohu pravidelně písemně prověřují. Provádějí rozbor dosažených výsledků a vyvozují si z nich závěry pro zkvalitnění své další práce. Ve vyšších ročnících je často i v literární výuce používáno testových metod pro zjištění faktografických poznatků žáků. Učitelé to zdůvodňují požadavky středních škol, testy však píší i žáci, kteří odcházejí do učebních oborů.

V písemných pracích ve školních sešitech není vždy důsledně pracováno s chybou. Není dbáno na to, aby žák vždy provedl opravu.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách byla respektována osobnost žáků. Vzájemná komunikace byla založena na důvěře. Na užití přitažlivých metod záviselo pozitivní naladění žáků pro práci v tomto předmětu. Negativní projevy chování nebyly pozorovány.

Vzhledem k výše popsaným skutečnostem hodnotí ČŠI výuku českého jazyka jako velmi dobrou.

Německý jazyk

V rámci komplexní inspekce bylo hospitováno ve 4. - 9. ročníku u všech pěti učitelek,

kteří jazyk německý ve škole vyučují. Časová dotace předmětu byla v souladu se zvolenými učebními plány, obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami, stanovené výukové cíle byly vhodné a přiměřené k aktuálnímu stavu třídy a probírané učivo organicky navazovalo na učivo předcházející.

Němčinu ve škole vyučuje 5 učitelek, které jsou pro tuto výuku pedagogicky způsobilé, chybí však odborná způsobilost. Výuka probíhá v kmenových učebnách, kde chybí patřičné vybavení pomůckami pro výuku cizích jazyků. Podnětnost a estetická úroveň učeben byla směřována spíše na výuku jiných předmětů. S výjimkou 4. ročníku chyběly nástěnné tabule, využití slovníků, audionahrávek s magnetofonem a v neposlední řadě i reálie německy mluvících zemí (mapy, obrazové materiály apod.). Základní psychohygienické zásady ve smyslu členění hodin, relaxace, tempa výuky apod. byly dodrženy.

Výuka byla účelně řízena, méně prostoru již bylo vytvářeno pro individuální potřeby a schopnosti žáků. Zohledňování žáků se specifickými poruchami učení nebylo při hospitacích pozorováno. Menší prostor byl věnován samostatnému učení a prvkům aktivního učení. Didaktické zásady byly v principu respektovány, vyučovací čas byl aktivně využíván. Velmi málo bylo, s výjimkou výuky ve 4. ročníku, používáno učebních pomůcek a didaktické techniky. Rovněž velmi málo učitelky využívaly dalších zdrojů informací a alternativních postupů při řešení úloh. Byl dáván dostatečný prostor k procvičování učiva, výuka byla v zásadě věcně a odborně správná.

Dostatečná pozornost byla věnována ověřování pochopení látky a pomoci při řešení úkolů. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků, byla oceňována jejich snaha a pokrok. Motivační metody byly s výjimkou výuky ve 4. a 5. ročníku málo efektivní,

V komunikaci vyučujících a žáků byla akceptována dohodnutá pravidla, učitelky používaly v dostatečné míře němčinu pro pokyny a hodnocení, žáci měli dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru, jejich osobnost byla respektována.

Celkově hodnotí úroveň výuky německého jazyka ČŠI jako dobrou.

Matematika na 1. stupni

Časová dotace věnovaná tomuto předmětu odpovídala na 1. stupni realizovanému učebnímu programu Základní školy a jeho osnovám.

Na prvním stupni bylo hospitováno v šesti hodinách matematiky. Tři hodiny byly vyučovány učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro první stupeň, dvě hodiny v pátých třídách pedagogů s aprobací pro druhý stupeň a jedna hodina nekvalifikovaně.

Výuka je realizována v kmenových učebnách, které jsou vzhledem k aktuálnímu počtu žáků dostatečně prostorné a odpovídají psychohygienickým zásadám. Je v nich vytvořeno estetické a podnětné pracovní prostředí. Učební pomůcky jsou podle finančních možností školy postupně modernizovány a efektivně využívány.

Stavba vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Jejich náplň byla přiměřená věku žáků z hlediska náročnosti a množství úkolů. Výrazný byl i individuální přístup učitelů k žákům. Výběr metod a forem práce nebyl ve všech hodinách dostatečně pestrý. Pravidelně je využíváno zpětné vazby. Náležitá pozornost byla zpravidla věnována aktivnímu učení a rozvoji logického myšlení.

Ve většině hodin bylo citlivě reagováno na individuální potřeby a schopnosti žáků respektováním jejich pracovního tempa. Operativně byly zadávány diferencované úkoly, zpravidla s ohledem na jejich množství a ojedinele i na jejich obtížnost. Ve výuce byl plánovitě vytvářen prostor pro samostatnou práci žáků. Vyučující jsou v dostačující míře informováni o žácích se specifickými poruchami učení a je jim věnována potřebná péče.

Ve většině sledovaných hodin bylo v optimální míře a kvalitě využíváno vstupních motivačních metod. Hodnocení žákovských vědomostí a dovedností je systematické. Ve všech hodinách byla příjemná pracovní atmosféra. Žáci pracovali s chutí, soustředěně a se zájmem, přestože v některých hodinách chyběl pestřejší výběr forem a metod práce. Odpovědi žáků byly zpravidla pohotové a správné.

Komunikace byla založena na vzájemné důvěře při respektování osobnosti žáka.

Výuka matematiky na prvním stupni byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika na 2. stupni

Časové dotace předmětu matematika jsou v týdenním rozvrhu hodin realizovány v souladu s učebními plány. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami zvolených vzdělávacích programů. Zpracované tematické plány v 6. - 9. ročníku respektují zájmy žáků a pedagogické zřetele. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Bylo hospitováno ve čtyřech vyučovacích hodinách. Všechny hodiny matematiky byly vyučovány odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami. Tato skutečnost pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. Hodiny byly vesměs dobře připraveny i realizovány po stránce obsahové i organizační. Práce byla intenzivní a systematická.

Pro výuku matematiky není k dispozici odborná ani specializovaná učebna. Výuka je realizována v kmenových učebnách, které jsou vzhledem k aktuálnímu počtu žáků dostatečně prostorné a odpovídají psychohygienickým zásadám. Ze strany vyučujících je zpravidla zřejmá snaha vytvářet v nich podnětné prostředí z hlediska potřeb výuky matematiky. Učební pomůcky jsou podle možností školy postupně doplňovány a zpravidla účelně využívány. Standardní jsou podle aktuální potřeby tvořivě doplňovány využíváním jednoduchých pomůcek zhotovených vyučujícími. Pro pravidelné a efektivní využívání didaktické techniky nejsou vždy ve škole vytvořeny optimální podmínky.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Jejich náplň splňovala požadavky z hlediska náročnosti, množství zadávaných úkolů a věku žáků. Zpravidla nechyběl pestřejší výběr metod a forem práce. Ve výuce byl plánovitě vytvářen prostor pro samostatnou práci žáků. Jeho délka však nebyla ve všech případech volena optimálně. Náležitá pozornost byla zpravidla věnována aktivnímu učení a rozvoji logického myšlení. Byly zadávány diferencované úkoly s ohledem na jejich množství, ale jen zřídka na jejich obtížnost.

Vyučující jsou v dostačující míře informováni o žácích se specifickými poruchami učení. Ve výuce jsou zpravidla zohledňovány jejich individuální potřeby a schopnosti, zpravidla už méně je respektováno jejich pracovní tempo.

V optimální míře a kvalitě bylo ve sledovaných hodinách využíváno vstupních motivačních metod. Systematicky bylo využíváno zpětné vazby. Učitelé pravidelně prověřují

znalosti a dovednosti žáků, výsledky vyhodnocují a sledují jejich úroveň. Prováděná analýza chyb je systematická a důsledná, zpracování přehledné. Eviduje konkrétní jevy, ve kterých žáci nejčastěji chybovali.

Ve všech hodinách byla v průběhu výuky velmi dobrá pracovní atmosféra, žáci pracovali soustředěně a se zájmem. Komunikace byla zpravidla založena na vzájemné důvěře, osobnost žáka byla respektována.

Kvalita výuky matematiky na druhém stupni byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Blok přírodovědných předmětů

Hospitace byly realizovány v předmětu prvouka a přírodověda na prvním stupni a v přírodopise na druhém stupni. Výuka prvouky a přírodovědy probíhá v kmenových třídách, vyzdobených aktuálními nástěnnými obrazy a nástěnkami, esteticky dotvořenými pracemi žáků. Výuka přírodopisu se uskutečňuje v odborné pracovně s podnětnou výzdobou pro teoretické i praktické vyučování.

Časová dotace přírodovědných předmětů i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá schváleným učebním plánům i učebním osnovám zvolených vzdělávacích programů. Škola vyučuje na druhém stupni ekologický přírodopis jako schválenou variantu učebních osnov vzdělávacího programu Základní školy, dle učebnic s výrazným ekologickým zaměřením. Alternativní osnovy byly schváleny MŠMT ČR pod č.j.18 357/92-2. Jelikož škola používá pro výuku přírodovědných předmětů řadu učebnic od stejných autorů, nedochází při vyučování k obsahové duplicitě a kontinuita výuky předmětů je zajištěna.

Sledované hodiny se vyznačovaly kvalitní a efektivní výukou, postrádaly často vstupní motivaci. Byly postaveny na aktivním přístupu žáků k osvojování poznatků a cílevědomém spojování osvojených vědomostí s výchovou. Učitelky používaly pestré, pro žáky zajímavé, metody práce i relaxační techniky, bohatě využívaly demonstračních učebních pomůcek, při probírání nové látky se opíraly o citové prožitky žáků, o zkušenosti žáků, které tito získali pozorováním a poznáváním přírody nebo v běžném denním životě. Hodiny byly živé, žáci aktivní, jejich znalosti velmi dobré. Některé učitelky citlivě využívaly pozitivního posilování žáků, ověřovaly nejen pamětní znalosti, kladly otázky problémového charakteru a nutily žáky přemýšlet, zaměřily se na pochopení souvislostí a vztahů, dala žákům prostor k vyprávění. Hodiny měly logické uspořádání, byly respektovány věkové zvláštnosti žáků. Fixační metody, sloužící k zopakování a upevnování učiva, byly použity v menší míře. Hodnocení v závěru hodin postrádalo analýzu chyb.

Nežádoucí projevy v chování žáků nebyly pozorovány, vztahy mezi žáky navzájem, mezi žáky a učitelkami byly příznivé.

Výuku přírodovědných předmětů hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Chemie

Předmět chemie je vyučován v odborné pracovně, která slouží současně jako kmenová třída. Je umístěna v přízemí budovy, její okna směřují k městské komunikaci. Umístění učebny z hlediska psychohygienických zásad není vhodné (střídá se hluk dopravy s přehřátím místnosti). Pracovna je zařízena pro experimentální práce žáků i učitele, její součástí je dostupná didaktická technika. Výzdoba je nevýrazná. Uložené učební pomůcky v sousedním kabinetě umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy.

Stanovená časová dotace pro předmět je v souladu s učebními plány. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů učiva, doporučené okruhy učiva, jejich vymezení a řazení do ročníků je respektováno, kontinuita výuky chemie je zachována. Předmět vyučuje jedna učitelka s vysokoškolským vzděláním, pedagogickou i odbornou způsobilostí.

Organizace výuky, použité metody práce úzce souvisely a plánováním a přípravou vyučovací hodiny, se složením třídy. Úroveň hospitovaných hodin byla odlišná. K opakování vědomostí byla zvolena většinou metoda otázek a odpovědí, v jedné třídě využila učitelka žákovský pokus a písemné doplňování. Opírala se o vědomosti pamětního rázu, méně usilovala o aktivizaci samostatného myšlení. Nová látka byla podávána v některých hodinách metodami, při nichž byli žáci v roli posluchačů, byli pasivní a převládal přenos informací. Hodiny obsahovaly nevýrazné části, vyučovací čas nebyl účelně využit a nebyli zohledněni žáci se specifickými poruchami učení. V jiných hodinách byly použity účinné vyučovací metody. Zařazením těchto aktivizujících audiovizuálních metod učitelka probudila zvědavost žáků i ochotu učit se. Průběh sledovaných hodin byl přirozený, žáci si osvojovali učivo v krocích, postupovali od jednoduchého k složitějšímu. Hodiny byly produktivní a dynamické, ke kvalitnímu průběhu pomohlo i využití některých výchovných aspektů, zopakování učiva i ocenění snahy žáků. V některých hodinách při teoretickém vyučování i při žákovském pokusu byly shledány drobné odborné nesprávnosti.

Dohodnutá pravidla jednání jsou známa a žáky využívána. Vyučující pedagožka vždy respektovala osobnost žáků, vzájemná komunikace se opírala o důvěru. Komunikativní schopnosti žáků jsou rozvíjeny v menší míře.

Výuku předmětu chemie hodnotí ČŠI jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Vzhledem k tomu, že v minulém školním roce byla orientační inspekce v této škole zaměřena na výuku společenskovědních předmětů a nezjistila závažnějších chyb, byla komplexní inspekce prováděna tak, aby kromě základních předmětů - českého jazyka a matematiky - byla předmětem kontroly výuka cizích jazyků a přírodovědné obory.

Inspekce zjistila, že v oblasti materiálního zajištění výuky dochází k postupnému zlepšování, ačkoliv stále ještě daný stav nemůžeme označit za optimální. Týká se to zejména nedostatku prostorů (odborné učebny, kabinety), tak i oblasti vybavení učebními pomůckami.

Postupně se zlepšuje i odborné personální zajištění výuky. Největší problémy jsou při zajišťování výuky cizích jazyků, zejména angličtiny. Škola si je této skutečnosti vědoma a hledá řešení.

Kontrola neshledala neplnění osnov přijatých učebních plánů. Nabídka dalších aktivit odpovídá možnostem školy. Nedostatky byly v přímé práci s integrovanými žáky zejména na druhém stupni.

V pozorovaných vyučovacích hodinách sice převládala frontální výuka, ale většina pedagogů práci zpestřovala tak, aby hodiny byly pro žáky přitažlivé. Na druhém stupni byla často opomíjena vstupní motivace.

Nebyly zjištěny závažnější problémy v komunikaci mezi učiteli a žáky. Jen někteří pedagogové, ve snaze sdělit co nejvíce, nedávali dostatečný prostor pro vyjádření žákům. Tím se nepěstovala ve všech předmětech potřebná komunikativní dovednost.

Vzhledem k výše popsaným skutečnostem lze výchovně vzdělávací práci ve sledovaných předmětech hodnotit jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy vychází z analýzy práce školy provedené ve zpracované výroční zprávě za školní rok 1998/99. Zpracovaná koncepce a plán práce školy na letošní školní rok obsahuje vedle hlavních úkolů také konkretizaci úkolů ve stěžejních oblastech práce školy.

V oblasti vzdělávání je zdůrazněna orientace na znalost zvolených vzdělávacích programů zejména Základní školy. Vytváří se prostor pro samostatnou tvořivou práci dětí, práci s talenty a spolupráci mezi učiteli stejných předmětů, realizaci progresivních metod a forem práce. Oblast morální výchovy deklaruje formování mezilidských vztahů a vedení žáků k šetrnému zacházení se školním majetkem.

Pracovníci školy se podílejí na vytváření plánu a koncepce prostřednictvím prezentace vlastních návrhů na pedagogických radách a prostřednictvím svých zástupců v širším vedení školy. Realizace plánu práce je sledována vedením školy dle plánu kontrolní činnosti a kontroly plnění měsíčních plánů. Náročnější úkoly jsou zajišťovány na základě jednání provozních porad. Chybí zřetelnější návaznost na další články řízení zabezpečující úkoly a cíle plánu školy. Ustanovené metodické orgány buď nezpracovávají plány činnosti, nebo jsou formální a nezahrnují ani všechny realizované činnosti. Při své práci vycházejí z volně stanovené náplně pracovních schůzek. Plán práce a koncepce školy byly projednány v pedagogické radě a se zřizovatelem.

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních dokumentů. Výchovné poradenství se řídí vlastním plánem práce, který stanoví základní oblasti poradenské činnosti a koordinace informovanosti rodičů. Pro žáky s vývojovými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány.

Úkoly a cíle v oblasti protidrogové prevence rozvíjí samostatný plán, který je zaměřen na výchovné aspekty, zapojení do preventivních programů v této oblasti a na aktivity pro volný čas žáků. Oblast estetické výchovy tohoto plánu uvádí výčet hlavních akcí pořádaných školou, oblast ekologické a sportovní výchovy vedle stanovení základních úkolů vyjmenovává stěžejní aktivity. Plán práce dále obsahuje četnost konání pedagogických rad provozních porad a přidělení mimořádných funkcí.

Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy uvádí obecně stanovené cíle, u nichž je uvedena personální zodpovědnost, ale chybí mu vymezení přesnější specifikace při kontrolních výkonech zejména v oblasti hospitační činnosti a kontroly účinnosti vyučovacího procesu. Pokyny organizačního charakteru jsou zpracovány vyčerpávajícím způsobem.

Plánování bylo celkově hodnoceno jako dobré.

Organizování

Kompetence pracovníků jsou jasně písemně vymezeny. U zástupkyně ředitelky školy jsou tyto kompetence směřovány spíše na problematiku I. stupně ZŠ. Dvě výchovné poradkyně mají rozdělenou problematiku 1. a 2. stupně ZŠ. Ředitelka školy pověřila některé učitele metodickým dozorem nad skupinou humanitních a přírodovědných předmětů a využívá jako poradní orgány pedagogickou radu a metodické sdružení. Tato organizační struktura podle názoru ČŠI umožňuje účinné řízení školy. Má však svá úskalí v metodickém rozvoji jednotlivých předmětů 2. stupně.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy je vedena řádně ve smyslu obecně závazných právních předpisů.

Pracovníci školy i žáci mají přístup k potřebným informacím, které jsou uvnitř školy předávány rychle a úplně. Ochrana osobních dat je zajištěna. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Ředitelka školy využívá neformálně „Klub rodičů“, odkud přebírá připomínky k práci školy, čtyřikrát ročně jsou organizovány třídní schůzky rodičů, případné individuální konzultace rodičů s učiteli nejsou časově omezeny. Je zřízena Rada školy.

Škola se prezentuje zejména rodičům školním časopisem „Kožíšek“, náměty a připomínky ředitelky k výchovně vzdělávací činnosti školy jsou pravidelně zveřejňovány v místním i regionálním tisku.

Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje dostatek informací, i když zejména údaje o kvalifikovanosti výuky a výsledcích kontrol chybí nebo jsou nepřesné.

Kvalitu a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů hodnotí ČŠI jako dobrou.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy zastává svou funkci od roku 1997. Při nástupu si zpracovala koncepci další práce školy. Její představa měla být realizována v průběhu čtyřech let. Zaměřovala se zejména na zklidnění interpersonálních vztahů ve škole, a to i vzhledem k rodičům žáků. Pro zlepšení spolupráce byl vytvořen a ke spokojenosti zúčastněných pracuje tzv. Klub rodičů. Dalším cílem koncepce byl postupný přechod na výuku podle programu Základní škola čj. 16 847/96-2, zavedení výuky dalšího cizího jazyka. Důraz byl kladen i na podporu dalšího odborného vzdělávání pedagogů. Za důležitou byla považována i oblast spolupráce se zřizovatelem na postupném zlepšování školního prostředí opravami a vybavením.

Z těchto představ potom vycházejí každoroční celoroční plány práce. Ty jsou s pedagogickým sborem projednávány v srpnovém přípravném týdnu. Pomocníky pro realizaci úkolů z tohoto plánu jsou ředitelce školy kromě její zástupkyně, pedagogické rady i metodické orgány školy. Jejich ustavení na druhém stupni do humanitní a přírodovědné metodické komise se však jeví jako neoperativní pro velký rozptyl zájmů. Ze zápisů také vyplývá, že jsou to spíše organizační porady stanovující zodpovědnost za zajištění akcí, jichž se škola zúčastňuje. Četné pravomoci spojené s organizačním zajištěním výuky a kontrolou kvality na 1. stupni delegovala ředitelka školy na svou zástupkyni. Tak jako u všech dalších pracovníků, i u ní jsou jí tyto úkoly dány v písemné formě. Výchovné poradenství je rozděleno. Zástupkyně ředitelky školy zajišťuje úkoly s ním spojené na 1. stupni (jsou to zejména ty, které vyplývají ze zjištěných vzdělávacích a výchovných obtíží). Poradenství na 2. stupni je více zaměřeno na volbu budoucího studijního zaměření žáků.

Ředitelka školy přiděluje jednotlivé úkoly v měsíčních plánech. V nich jsou také akceptovány připomínky pedagogických pracovníků k celoročnímu plánu práce. Jako konkrétní nástroj řízení slouží kromě organizačních porad (svolávaných dle aktuální potřeby) i porady vedení školy, na něž jsou zváni další pracovníci dle charakteru řešeného problému. Kontrola a hodnocení plnění zadaných úkolů jsou prováděny na čtvrtletních pedagogických radách. Ze zápisů pedagogických rad, organizačních porad i předmětových komisí vyplývá, že mnohá problematika se probírá dubletně. Nejsou jasně stanoveny hranice mezi náplní a kompetencemi pedagogických rad, organizačních porad a metodických orgánů.

Se zajištěním odbornosti výuky má vedení školy problémy. Jsou dány umístěním školy v okrajové části okresu Kroměříž, nedostatkem místních odborně vzdělaných pedagogů, a tudíž nutností komplikovaného dojíždění. Pro učitele je v místě lákavou i nabídka uplatnění v odborné škole a učilišti. Největší problémy jsou při zajišťování odborné výuky cizích jazyků. Jeden z pedagogů vede interní kurz anglického jazyka pro pedagogy. Jsou však využívány i schopnosti a znalosti učitelů v oblastech, které sice nestudovali, ale vzhledem k dlouholetému zájmu v nich vynikají.

V současné době jeden pedagog studuje dálkově, další se k příslušnému studiu připravuje. Účast v jazykových kurzech mimo vlastní ZŠ je malá (jeden pedagog). Škola se snaží vysílat na metodické přednášky a další vzdělávací akce pořádané službou škole v Kroměříži co největší počet zájemců. Vzhledem k tomu, že škola má právní subjektivitu, rozhodla ředitelka školy i o tom, že jsou učitelům průběžně zakupovány odborné časopisy. Dle výroční zprávy o hospodaření za rok 1999 za ně bylo vydáno v tomto roce 12.666 Kč. Pro odborný růst pedagogů je stále doplňována učitelská knihovna.

V tomto školním roce má škola jednu začínající učitelku. Škola nekvalifikovaným a začínajícím přiděluje první rok uvádějícího učitele. Je-li potřeba, mají zajištěnu pomoc i v dalších letech svého působení.

Vedení školy pravidelně hodnotí práci jednotlivých pedagogů. Má písemně zpracována kritéria nenárokových složek platu. Ta jsou zveřejněna na nástěnce ve sborovně školy. Výše se odvíjí zejména od kvality výchovně vzdělávací práce kontrolované během hospitační činnosti.

Mimořádné odměny jsou udělována za splnění cílových úkolů zlepšujících prezentaci školy i prostředí v ní.

Pravidelné hodnocení provádí škola nejen ve výroční zprávě o činnosti, ale i na všech pedagogických radách. Ke srovnání s jinými školami je v jazyce českém a matematice využíváno testů Kalibro. Na závěr školního roku připravuje vedení školy své orientační testy, jimiž chce prověřit úroveň dosažených výsledků. Letos si také poprvé vyžádalo od škol, na něž přešli bývalí žáci, zprávy o jejich současném prospěchu a problémech.

Vedení a motivování pracovníků je vzhledem k zjištěným skutečnostem velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Součástí celoročního plánu práce školy je plán hospitační činnosti. Kontrolní záměry jsou vedením školy písemně zpracovány, nejsou však uváděny u plánů měsíčních.

Hospitační plán je vypracován rámcově a neadresně. Do jednotlivých měsíců školního roku jsou napsány vyučovací předměty, které jsou vedením školy určeny ke kontrole. Jako diskutabilní se jeví skutečnost, že tento rozpis je k dispozici všem pedagogům školy. Doložkou plánu je harmonogram uskutečněných hospitací. Záznamy z provedené hospitační činnosti byly předloženy. Zahrnují analýzu hodin i metodické rady ke zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti. Jsou projednávány s pedagogy osobně a zjištěné skutečnosti slouží jako podklad pro udělení výše osobního ohodnocení. Poznatky z hospitační činnosti jsou obecně projednávány na poradách.

Práce třídních učitelů je sledována při každodenních činnostech. Je posuzována vedením školy mírně a písemné záznamy o této kontrolní činnosti přeloženy nebyly. Třídní učitelé nemají povinnost zaznamenávat četnost a obsah třídnických hodin, rovněž písemná hlášení, která odevzdávají před klasifikačními poradami 2x v roce neobsahují informace o jejich práci se třídou, jsou zaměřena na prospěch a chování žáků a jejich účast v soutěžích. Kontrolu pedagogické dokumentace provádí pravidelně zástupkyně. Tato povinnost je zahrnuta do kompetencí, které na ni ředitelka školy delegovala.

Ve škole pracují metodické orgány (3). Metodické sdružení prvního stupně každoročně vypracuje celoroční plán práce, vede zápisy z jednání a na konci školního roku svou práci vyhodnotí. Předmětové komise druhého stupně vedou zápisy z jednání. Ačkoliv mají metodické orgány stanoven prostor i kompetence, nevyužívají zcela svých pravomocí. Jejich práce je formální. Řeší organizační záležitosti a velmi málo se věnují aktivitám, které souvisejí s výchovně vzdělávací činností jim svěřených předmětů a sledováním úrovně vědomostí žáků. Neprovádějí analýzy zjištěných výsledků, ačkoliv vyučující jazyka českého, matematiky a cizích jazyků každou čtvrtletní kontrolní práci písemně vyhodnotí. Požadavky ředitelky na práci metodických orgánů jsou skromné.

Služby výchovného poradenství zajišťují dvě výchovné poradkyně. Jedna se angažuje na prvním, druhá na druhém stupni. Výchovné poradenství je ve škole chápáno jako komplexní služba všem žákům, učitelům i rodičům. Pro kontakt s těmito stranami mají obě poradkyně stanoveny konzultační hodiny jednou týdně, po dohodě i mimo stanovenou dobu. Program jejich práce je určen celoročním plánem, zahrnuje obecné úkoly výchovného poradce, oblast práce pro žáky s vývojovými obtížemi, s poruchami chování, s talentovanými žáky, profesní

orientaci a spolupráci s institucemi. Obě poradkyně jsou v denním kontaktu s ředitelkou školy a konzultují s ní vzniklé problémy a společně se sjednocují na způsobu řešení. Tím získává ředitelka informace o kvalitě jejich každodenní práce. Dalším dokladem o jejich aktivitách jsou uskutečněné besedy a přednášky uvedené v měsíčních plánech a zaznamenané v písemném dokumentu o splnění celoročního plánu, který předkládají poradkyně na konci školního roku. Ten slouží ředitelce jako podklad pro vypracování výroční zprávy o činnosti školy.

Úkoly spojené s provozem a čistotou školy delegovala ředitelka školy na zástupkyni. Ta předává správním zaměstnancům úkoly písemně, osobně pak provádí kontroly. Ačkoliv mnohé prostory školy vyžadují investice, lze konstatovat, že čistota ve škole je a správní zaměstnanci své povinnosti plní.

Na základě zjištěných skutečností lze konstatovat, že kontrola je účinná u hospitační činnosti, při sledování práce výchovných poradců a správních zaměstnanců. Nevýrazná je v oblasti sledování práce metodických orgánů, ve sledování práce třídních učitelů. Škola nemá propracován systém vnitřní kontroly, aktivity spojené s touto činností mají nahodilý charakter.

ČŠI hodnotí kontrolní mechanismy školy jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka školy má jasnou představu o dalším rozvoji ve všech oblastech. Organizace výchovně vzdělávací práce má slabiny pouze v oblasti struktury a náplně metodických orgánů.

Podarilo se vytvořit dělný pedagogický sbor, který má dostatek motivace pro svůj další odborný růst. Vedení školy se snaží kvalitu zajistit i promyšleným přijímáním nových pracovníků.

Kontrola práce je účinná. Nedostatky zjistila ČŠI v práci s třídními učiteli.

Celkově lze oblast řízení školy hodnotit jako dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Součástí školy je jedno oddělení školní družiny (dále jen ŠD) s 26 žáky (tento počet je projednán se zřizovatelem). ŠD má ranní provoz od 7.00 do 7.45, dále pokračuje od 11.30 do 15.00 hod. Plně kvalifikovaná vychovatelka pracuje s žáky na základě týdenních plánů, v dostatečné míře jsou v činnostech ŠD zařazovány herní činnosti i vycházky do přírody (k dispozici je školní zahrada a dvůr). Na provoz ŠD přispívají rodiče žáků na základě vyhlášky města Koryčany částkou 50 Kč měsíčně.

Činnost družiny hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Inspekční zpráva čj. 152-101/99-5049.
- Učební osnovy Základní školy čj. 16 847/96-2.
- Učební osnovy a učební plán upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20.
- Výroční zpráva o činnosti školy za škol. rok 1998/99.
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999.
- Osobní spisy pracovníků školy.
- Plán práce pro školní rok 1999/2000.
- Plán hospitační činnosti pro škol. rok 1999/20900 a záznamy z hospitací.
- Hlášení třídních učitelů před klasifikačními poradami v dosavadní části školního roku 1999/2000.
- Celoroční plán výchovných poradkyň na školní rok 1999/2000 a vyhodnocení práce za rok 1998/1999.
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků platné pro školní rok 1999/2000.
- Tematické plány hospitovaných předmětů.
- Zápisy z pedagogických rad.
- Zápisy z organizačních porad.
- Zápisy metodického sdružení.
- Zápisy humanitní a přírodovědné předmětové komise.
- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol (opravená verze z 1.9.1999).
- Rozvrh hodin pro školní rok 1999/2000.
- Řád školy.
- Poznatky z dotazníku rodičům (zadáno ČŠI 3. března 2000).
- Písemně stanovená náplň práce pracovníků školy.
- Písemné práce žáků a písemné rozborů učitelů.
- Hospitační záznamy inspektorů.
- Žákovské knížky, deníčky a sešity žáků.

ZÁVĚR

Pozitiva

- Škola poskytuje v dané oblasti úplné základní vzdělání.
- Nabízí výuku dvou cizích jazyků ve 4. ročníku počínaje školním rokem 1999/2000.
- Kvalitně je vyučován jazyk německý ve 4. ročníku.

- Velmi dobře je prováděna analýza účinnosti vyučovacího procesu v matematice, jazyce českém a německém.
- Škola se snaží o pestrost forem a metod práce.
- Ředitelka školy soustavnou prací zkvalitňuje odborné zajištění výuky.
- Škola je postupně vybavována novým školním nábytkem.
- Ve spolupráci se zřizovatelem se daří stavebními úpravami zlepšit materiální a hygienické podmínky práce ve škole.
- Škola zajišťuje žákům možnost styku s živou kulturou (divadla, exkurze, knihy).
- Škola se sama veřejnými vystoupeními podílí na kulturním životě města.

Negativa

- Škola umožňuje výběr ze dvou cizích jazyků v rámci základních, volitelných i nepovinných předmětů zatím pouze ve 4. ročníku.
- Prostory pro uložení pomůcek na druhém stupni jsou nevyhovující.
- Na druhém stupni není věnována odpovídající péče žákům se specifickými vzdělávacími problémy.
- Chybí vybavení základními jazykovými příručkami pro výuku českého jazyka.
- Absence audionahrávek, slovníků a reálií německy mluvících zemí ve výuce německého jazyka na 2. stupni.
- Chybí návaznost plánů metodických útvarů na plán školy.
- Obecně pojatý plán kontrolní a hospitační činnosti.

Doporučení

- Ve spolupráci se zřizovatelem i nadále zlepšovat materiální podmínky výuky.
- Škola by měla zajistit výuku anglického jazyka všem zájemcům ve škole (nejen formou kroužku).
- Při přijímání nových pracovníků by mělo být dbáno zejména na zajištění odbornosti výuky.
- Na druhém stupni by měla být zvážena funkčnost a formálnost stávajících metodických orgánů.
- Větší pozornost by měla být věnována systematičnosti práce třídních učitelů.
- Zvážit nejvýhodnější alternativu personálních možností školy ve výuce německého jazyka.
- Zkvalitnit plánování v oblasti práce metodických orgánů školy.
- Zpřesnit plánování kontrolní a hospitační činnosti vedení školy.

Závěrem lze konstatovat, že kontrolovaná škola vyučuje dle schválených učebních plánů, plní jejich osnovy. Postupně jsou zlepšovány materiální i personální podmínky výuky. Zlepšení nastává i v oblasti metodiky práce, i když stále převažuje frontální výuka, nutící žáka do role pasivního posluchače informací. Problematická je

spolupráce v rámci školou koncipovaných metodických orgánů druhého stupně. Nedostatky byly konstatovány i v přímé práci integrovanými žáky.

Vedení školy by mělo pokračovat v započatém způsobu řízení. Zlepšit lze zejména práci s třídními učiteli a kvalitní odborné zajištění výuky.

Celkově lze práci školy hodnotit jako dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová, v.r.
Členové týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl, v.r.
	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová, v.r.
	Mgr. Stanislav Reňák	Stanislav Reňák, v.r.

V Kroměříži dne 20. března 2000

Přílohy

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. březen 2000

Razítko

Marie Horáčková, v.r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo komplexní zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa

Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Kroměříž	00-04-07	Šilová, v. r.
Zřizovatel: Město Koryčany	00-04-04	152-71/00-5049
Rada školy při ZŠ Koryčany	00-04-04	152-72/00-5049

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
00-04-04		Nebyly dodány.