



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1007/23-C
Sp. zn. ČŠIC-S-183/23-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570
Sídlo	Husova 1570, 390 02 Tábor
E-mail	zshusovata@seznam.cz
IČO	70 877 807
Identifikátor	600 064 875
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Zamrzla
Zřizovatel	Město Tábor
Místo inspekční činnosti	Husova 1570, Tábor Komenského 2254, Tábor
Inspekční činnost na místě	6. 11. 2023 – 8. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570 (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Základní školu navštěvovalo k termínu inspekční činnosti 775 žáků ve 34 třídách, školní družinu 238 účastníků v 8 odděleních, mateřskou školu 101 dětí ve 4 třídách, z toho 40 dětí v povinném

roce předškolní docházky a 3 děti mladší tří let. Škola klade důraz na výuku cizích jazyků, na druhém stupni základní školy jsou zřizovány třídy s jejich rozšířenou výukou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel se při řízení školy opírá o své dlouholeté pedagogické a manažerské zkušenosti. Aktivním přístupem v oblasti zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek vytváří vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další rozvoj. Zpracovaná koncepce pokrývá všechny zásadní oblasti, stanovené cíle jsou pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány podle momentálních potřeb školy. Organizační struktura odpovídá velikosti školy a jednoznačně vymezuje kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků. Kontrolní mechanismy má škola nastaveny komplexně, v některých oblastech však kontrolní činnost není dostatečně důsledná, což se projevilo v oblasti dodržování doporučení školních poradenských zařízení. Hospitační činnost probíhá pravidelně, vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků a zároveň je vede k sebehodnocení vlastní práce. Přínosem v této oblasti je realizace vzájemných hospitací, která podporuje systematické sdílení zkušeností, rozvoj prospěšné spolupráce a vzájemného hodnocení. Efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání umožňuje elektronický informační systém sdílený pedagogy, žáky i zákonnými zástupci.

Materiálně-technické zázemí je ve spolupráci se zřizovatelem průběžně obnovováno. Aktivním získáváním dalších finančních zdrojů z řady projektů na podporu vzdělávání a modernizaci školy se daří zajišťovat vytvoření odpovídajících podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů. V rámci Národního plánu obnovy bylo pořízeno počítačové vybavení a robotické hračky, které napomáhají rozvoji digitálních kompetencí žáků a dětí. Zahradu mateřské školy byla osazena novými herními prvky, které jsou cíleně využívány pro pobyt dětí venku. Vnitřní prostory školy, vyzdobené pracemi žáků a dětí, přispívají k vytvoření estetického prostředí pro výchovu a vzdělávání.

Pedagogický sbor mateřské školy je stabilní a plně kvalifikovaný, učitelky přistupují ke své práci svědomitě, se vzájemnou podporou a profesionálním přístupem. V základní škole prošel sbor výraznou generační obměnou, což se pozitivně promítlo do průběhu výchovně-vzdělávací činnosti. Poskytovaná podpora zahrnující pomoc v oblasti metodiky výuky i pedagogických kompetencí napomáhá k začlenění nově nastupujících a začínajících pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků pokrývá všechny vzdělávací oblasti a vychází ze závěrů předchozí inspekční zprávy, aktuálních potřeb školy i zájmu jednotlivých vyučujících. V poslední době je výrazně podporováno i projekty se zaměřením na zvyšování kvality vzdělávání. Četné absolvované vzdělávací akce napříč předměty korespondují s požadavkem na modernizaci výuky a napomáhají k profesnímu růstu pedagogů, v některých oblastech se však zatím nedaří nově získané dovednosti uplatňovat ve výuce v plné míře. Škola vhodně upřednostňuje ověřené skupinové aktivity pro celou sborovnu či větší skupinu vyučujících a přínosnost těchto školení pravidelně vyhodnocuje. Významným přínosem pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání bylo zapojení do projektu Erasmus+, díky kterému mohlo několik vyučujících získávat znalosti a dovednosti v zahraničí a ty pak sdílet v rámci pedagogického sboru.

Spolupráce s externími partnery se orientuje zejména na organizace podporující jazykové vzdělávání. Dlouholetou tradici má úspěšná spolupráce s centrem jazykových zkoušek, která se orientuje na přípravu žáků na složení mezinárodních jazykových zkoušek. Díky řadě kulturních, vzdělávacích a charitativních aktivit pořádaných v součinnosti s místními institucemi se škola aktivně zapojuje do dění ve městě a posiluje v dětech a žácích pocit

sounáležitosti s regionem a městem, ve kterém žijí. Na výborné úrovni je spolupráce mateřské a základní školy, která se orientuje zejména na zvládnutí hladkého přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání. Řadu neformálních akcí škola pořádá pro zákonné zástupce a tyto akce jsou rodiči pozitivně hodnoceny, například každoroční školení rodičů na aktuální téma.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v hospitovaných hodinách na prvním i druhém stupni byla vždy připravená a v souladu s kurikulárními dokumenty. Většinou vyučujících se dařilo vytvářet přátelské prostředí založené na vzájemném respektu a spolupráci při výuce. Žáci v převážné většině hodin dodržovali nastavená pravidla a zodpovědně plnili zadané úkoly. Převažovalo frontální vyučování doplněné řízenou diskuzí či samostatnou prací. V hodinách cizích jazyků se často objevovala práce ve dvojici či skupině, která směřovala k efektivnímu používání cílového jazyka. Na žáky byly kladeny přiměřené a jasné požadavky s dostatečným prostorem pro zpracování zadaných úkolů. Vyučující kladli důraz zejména na důkladné upevňování učiva, méně často se objevily aktivity podporující tvořivost, kritické myšlení, vyvozování a objevování nových poznatků, což souvisí s menším výskytem skupinové práce a práce ve dvojici. Vyučovací hodiny byly správně strukturované, v závěru některých hodin však chybělo shrnutí učiva a zhodnocení dosažených cílů. Ve většině hodin byl vytvářen adekvátní prostor pro vlastní iniciativu žáků, učivo bylo často propojováno s reálnými situacemi, vhodně byla využívána práce s chybou. Výuka byla v různé míře podporována názornými pomůckami. Digitální techniku využívali zejména učitelé, žáci pouze v malém počtu hodin. Digitální platformy škola zdařile využívá především pro zadávání domácích úkolů a jako prostor pro ukládání studijních materiálů. Průběžné hodnocení žáků bylo spíše formální a vztahovalo se zejména k jejich aktuálním výkonům. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako prostředek posilující motivaci k učení uplatňovali vyučující s nižší četností. Zapojení slabších žáků do výuky bylo efektivní, většinou však nebyla patrná diferenciacce učiva směrem k nadaným žákům. Individuální přístup k žákům se objevoval zejména na prvním stupni, účinná pomoc asistentek pedagoga se zaměřovala převážně na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola dlouhodobě podporuje výuku cizích jazyků, třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků významně přispívají k rozvoji studijního potenciálu žáků. Do úrovně jazykové výuky se pozitivně promítla učitelská a žakovská mobilita realizovaná v rámci zapojení školy do zahraničních projektů.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje zkušená výchovná poradkyně. Dokumentace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena přehledně, nastavený systém sdílení informací je efektivní. Škole se daří úspěšně identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky ohrožené školním neúspěchem, nově škola začala systematicky provádět screening zaměřený na identifikaci nadaných žáků. Žáků s potřebou různých druhů podpory je ve škole značný počet, aktuální personální zabezpečení této oblasti není plně dostačující. Důsledkem jsou dílčí nedostatky v poskytování podpory žákům a v metodickém vedení pedagogických pracovníků.

Positivem je, že běžnou součástí výuky jsou četné třídní i celoškolní projekty, které podporují vzájemnou spolupráci, prosociální vazby v kolektivech a rozvoj komunikativních dovedností a významně zvyšují motivaci k učení. Nově vydávaný školní časopis účinně rozvíjí kreativitu žáků. Výchovně-vzdělávací proces je pravidelně obohacován návštěvou kulturních, osvětových, preventivních a vzdělávacích pořadů. Prostřednictvím žakovského parlamentu jsou žáci vedeni k aktivní účasti na chodu školy a jsou tak vhodně rozvíjeni

kompetence v oblasti demokratických hodnot, komunikace a spolupráce. Činnost školní družiny a široká nabídka zájmových kroužků prospěšně ovlivňují způsob trávení volného času žáků a podílí se na prevenci rizikového chování.

Empatický a vstřícný přístup učitelů mateřské školy vytvářel ve třídách příjemnou atmosféru. Zřetelný byl partnerský přístup k dětem, spontánní i řízené aktivity byly ve vyváženém poměru, sledované činnosti se vyznačovaly vysokou měrou zvnitřně lých pravidel soužití, rozvojem samostatnosti a soběstačnosti. Učitelky adekvátně rozvíjely v ranních komunitních kruzích prosociální cítění i schopnost komunikace. Ve sledovaných činnostech pracovaly s cíli stanovenými v třídním plánování zaměřenými na celkový rozvoj osobnosti, vhodně byla využívána spolupráce s asistentem pedagoga i provozními zaměstnanci školy. Dětem byly během řízených činností nabízeny aktivity na základě výsledků pedagogické diagnostiky s přihlédnutím k podmínkám vzdělávání. Rozvoj zdravého životního stylu je podporován tělovýchovnými chvilkami, spoluprací s místními sportovními kluby i dostatečným prostorem pro pobyt venku. Uplatňováno bylo zejména průběžné motivační hodnocení dětí, podávaná zpětná vazba byla adekvátní. Funkční prvky formativního hodnocení, jako je například sebehodnocení a vzájemné hodnocení, nebyly zaznamenány ani u nejstarších dětí. Třída pro nejmenší děti včetně dětí mladších tří let zvládla díky příkladnému přístupu pedagožek k potřebám jednotlivců práci s aklimatizačním procesem výborným způsobem. Činnosti i režim dne byly uzpůsobeny věkové skladbě, na vysoké úrovni byla socializace. V atmosféře bezpodmínečného přijetí docházelo k rozvoji poznávání okolního světa, osamostatňování a objevování souvislostí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K hodnocení vzdělávacích výsledků využívá základní škola vlastní evaluační nástroje – testy, písemné práce a ústní zkoušení. Hodnotí známkami, pouze v případě potřeby využívá slovní hodnocení. U žáků prvních a druhých ročníků škola kromě hodnocení známkou efektivně využívá průběžné slovní hodnocení zaznamenávané do žakovských notýsků. Škola vhodně realizuje vstupní testy pro žáky jazykově zaměřených tříd a také srovnávací výstupní testy, které prokazují, že výrazně lepších výsledků dosahují žáci jazykových tříd. Pro posouzení kvality poskytovaného vzdělávání a úrovně vlastního systému hodnocení využívá škola výsledky jednotné přijímací zkoušky do oborů středního vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou, vytipovává problematické úlohy a na ně se pak soustřeďuje ve výuce. Žáci devátého ročníku mohou navštěvovat seminář z českého jazyka a matematiky jako přípravu ke složení jednotné přijímací zkoušky.

S výsledky škola pracuje v rámci pedagogických rad, systematicky sleduje individuální i skupinové výsledky, žákům s rizikem školní neúspěšnosti nabízí podporu při individuálních konzultacích, důraz klade na spolupráci se zákonnými zástupci. Rezervy jsou ve vyhodnocování opatření přijatých k nápravě. Pozitivní vliv na dosahované vzdělávací výsledky má dělení početnějších tříd na některé předměty na druhém stupni. V loňském školním roce prospělo více než 70 % žáků s vyznamenáním, pouze dva žáci neprospěli. Neúčast žáků na vyučování je na běžné úrovni, neomluvené absence jednotlivců jsou řešeny průběžně ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Systém prevence rizikového chování je nastavený efektivně. Problémové chování žáků škola bezodkladně řeší, spolupráce se zákonnými zástupci je zpravidla účinná. Škola efektivně využívá odbornost školního psychologa, který pomáhá řešit problémy jednotlivcům i třídním kolektivům. Témata z oblasti prevence jsou nedílnou součástí výuky, pravidelně jsou organizovány přednášky a besedy s osvědčenými externími partnery. Škola se

systematicky věnuje práci s třídními pravidly chování, pravidelně probíhají dotazníková šetření zaměřená na sledování kvality klimatu ve třídách a příležitostně se konají třídnické hodiny. Ke zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky škola vhodně realizuje v šestém ročníku adaptační kurz. Žákům je nabízena řada aktivit podporujících aktivní trávení volného času, které účinně přispívají k minimalizaci projevů rizikového chování. Škola také vhodně nastavila funkční spolupráci starších žáků s mladšími formou partnerských tříd.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola podporou účasti ve školních kolech soutěží a olympiád. Výraznějších úspěchů dosahují žáci školy v jazykových a přírodovědných soutěžích na okresní až krajské úrovni, v angličtině a matematice až na republikové úrovni. Vybraní žáci jsou připravováni na složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek. Úspěšným žákům jsou udělovány pochvaly za vzornou reprezentaci školy.

Učitelky v mateřské škole sledují vzdělávací pokroky pomocí záznamových archů dětí, doplněných o diagnostická portfolia. Závěry pedagogických diagnostik jsou projednávány na pedagogických radách a v případě potřeby vyúsťují do plánů pedagogické podpory. Pro systematickou péči v oblasti předcházení řečových vad využívá vedení školy logopedického preventistu, součástí ranních komunitně-motivačních kruhů jsou oromotorická cvičení. Příprava v povinném roce předškolního vzdělávání je systematicky zaměřována na přechod na vyšší stupeň vzdělávání a snižuje tak rizika počáteční školní neúspěšnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k výrazné obměně pedagogického sboru v základní škole, školní poradenské pracoviště má novou metodičku prevence a nového školního psychologa.
- Byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce budovy školy, vznikla venkovní učebna, zahrada mateřské školy byla osazena novými herními prvky, v rámci zapojení do Národního plánu obnovy bylo investováno do počítačové techniky.
- Došlo k nárůstu počtu žáků.
- Prohloubila se spolupráce se zákonnými zástupci.
- Škola se více zapojuje do projektů včetně mezinárodních.
- Vznikl školní parlament.
- Škola začala vydávat školní časopis.
- Dokončeno bylo zavedení elektronického komunikačního systému.

Silné stránky

Mateřská škola

- Dobré interpersonální vztahy a značná míra kooperace všech zaměstnanců mateřské školy vytváří bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. (2.2)
- Vzájemná spolupráce pedagogů a asistenta pedagoga, průběžné vyhodnocování individuálního rozvoje a provázanost v plánování vzdělávání vedou k výrazným pokrokům v rozvoji dětí. (6.2)

Základní škola

- Dlouhodobá podpora jazykového vzdělávání včetně zapojení do mezinárodních projektů se odráží ve výborných výsledcích v této oblasti. (5.2)

Základní škola a školní družina

- Pestrá nabídka zájmové činnosti a různorodé aktivity školy významně podporují všestranný rozvoj osobnosti žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola a základní škola

- Škola ve vzdělávání uplatňuje jen v malé míře podstatné prvky formativního hodnocení, zejména sebehodnocení a vzájemné hodnocení. (4.3)

Základní škola

- Nižší míra uplatňování individualizace i diferenciací nezohledňuje dostatečně individuální schopnosti žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit kontrolní činnost v oblasti dodržování doporučení školských poradenských zařízení.
- Posílit personálně školní poradenské pracoviště, zaměřit se na účinnou metodickou podporu pedagogickému sboru.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků více zaměřit na formativní hodnocení a diferencování výuky a získané dovednosti efektivně využívat ve výuce.
- Zefektivnit využívání počítačové techniky žáky.
- Více se zaměřit na vyhodnocování opatření přijatých ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Tábor, Husova 1570 ze dne 25. 6. 2001, s dodatky 1–9, poslední ze dne 20. 8. 2018
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti

3. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 30. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018 vystavené starostou města na základě usnesení Rady města Tábora
4. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí na školní rok 2023/2024 vydané místostarostkou města na základě usnesení Rady města Tábora dne 26. 4. 2023 s čj. METAB 26351/2023/OŠMaT/Čž
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
6. Koncepce rozvoje školy na období let 2020-2023
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 14. verze platná od září 2022
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Objevujeme svět a sebe v něm“ aktualizovaný ve školním roce 2021/2022
9. Školní vzdělávací program školní družiny „Co, jak a proč“ platný od 18. 4. 2018
10. Školní řád základní školy a mateřské školy účinný od 18. 4. 2023
11. Vnitřní řád školní družiny účinný od 12. 10. 2020
12. Vnitřní řád školní jídelny a výdejny mateřské školy účinný od 6. 11. 2023
13. Školní matrika vedená pro jednotlivé součásti v elektronické nebo listinné podobě
14. Záznamy z hospitací za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
15. Zápisy z jednání pedagogických rad a provozních porad od školního roku 2022/2023
16. Zápisy z jednání předmětových komisí
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2022/2023
18. Rozvrhy tříd pro školní rok 2023/2024
19. Třídní knihy základní a mateřské školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
20. Roční tematický plán školní družiny pro školní rok 2023/2024
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny za 2022/2023 a 2023/2024
22. Přihlášky do školní družiny
23. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
24. Správní rozhodnutí ředitele školy
25. Individuální záznamy o dětech
26. Personální dokumentace týkající se odborné kvalifikace a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
27. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví včetně knih úrazů dětí a žáků
28. Dokumentace týkající se školního stravování
29. Dokumentace týkající se finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor

Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka

1. 12. 2023