



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA-167/10-A

ve znění opravného usnesení

čj. ČŠIG-1911/10-G21

Název školy:	Anglicko-české gymnázium Amazon s.r.o.
Adresa:	Washingtonova 25, 110 00 Praha 1
Identifikátor:	651 037 026
IČ:	28 228 235
Místo inspekce:	Washingtonova 25, 110 00 Praha 1
Termín inspekce:	22. 2. až 26. 2., 2. 3. až 3. 3. a 5. 3. 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období školního roku 2008/2009 (počínaje lednem 2009) k poslednímu dni výkonu inspekční činnosti na místě, tj. k 5. 3. 2010. Inspekční činnost byla provedena na základě podnětu, předchozí inspekční činnost se uskutečnila ve dnech 10. a 12. 12. 2008.

Charakteristika školy

Soukromá škola Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o. (dále jen škola) je orientovaná na výuku jazyků s důrazem na angličtinu vyučovanou rodilými mluvčími. Jejím zřizovatelem je právní subjekt zapsaný v obchodním rejstříku pod stejným názvem. Činnost škola zahájila 1. září 2008. Ve školním roce 2009/2010 vzdělává žáky druhého ročníku v dobíhající oboru 79-41-K/408 *Gymnázium – živé jazyky* (výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický, francouzský, německý, španělský) a žáky prvního ročníku v oboru 79-41-K/41 *Gymnázium* (výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický, francouzský,

německý, španělský). V obou zatím existujících ročnících bylo ke dni inspekce celkem 78 žáků, kapacita školy zapsaná v rejstříku škol je 200 žáků. Oproti loňskému školnímu roku se počet tříd zvýšil z jedné na tři.

Větší část výuky probíhá ve 4. patře kancelářské budovy ve Washingtonově ulici č. 25 v Praze 1, kde je i sídlo školy. Výuka přírodovědných předmětů je realizována v odborných učebnách ZŠ na náměstí Curieových č. 2 v Praze 1. V uvedených prostorách sídlí a poskytuje vzdělání také kooperující škola Gymnázium AMAZON s.r.o. (dále jen GA). Obě školy mají stejného vlastníka, který je také řídí. Jsou propojeny prostorově, programově i personálně. Většina pedagogů učí na obou školách, většina tříd a studijních skupin je složena ze žáků obou škol. Důvodem propojení škol je rozdělení žáků podle úrovně jazykových znalostí. Existenci dvou stejně zaměřených škol ředitelka odůvodnila záměrem naplnit v budoucnosti obě školy do nejvyšší možné kapacity (dohromady 400 žáků).

Současné prostorové podmínky jsou pro gymnaziální vzdělávání nevhodné, vedením školy bylo sděleno, že tuto situaci řeší. Od konání poslední inspekční činnosti se pedagogický sbor rozrostl (v loňském školním roce vyučovali především externisté), v době inspekce však byl nestabilní.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila v letech 2008 a 2009, tvořily dotace ze státního rozpočtu, účelové dotace, školné a sponzorské dary. Škola zahájila svoji činnost s počtem 20 žáků při základní dotaci ze státního rozpočtu ve výši 60 %. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu v roce 2008 tvořil 17 % celkových výdajů školy. Vzhledem k začínající činnosti s malým počtem žáků a nutností dovybavit pronajaté prostory, měla škola v tomto roce ztrátové hospodaření. V roce 2009 se výše uvedený podíl na celkových výdajích školy zvýšil na 46 %, neboť se v září navýšil počet žáků na 75 a škola již obdržela zvýšenou dotaci ve výši 90 %. Tyto prostředky škola použila na mzdové výdaje, které zahrnovaly mzdy a ostatní osobní náklady (dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr). Větší počet zaměstnanců pracoval na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr a někteří měli i více dohod najednou. Pedagogové vzdělávali dohromady žáky obou škol (Anglicko-českého gymnázia AMAZON s.r.o. a Gymnázia AMAZON s.r.o.) v jedné třídě, a tak vlastně učili cizí žáky, i když byli placeni jednou školou. Předložená dokumentace týkající se dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr byla neúplná, škola neevidovala ostatní osobní náklady. Nebylo zřejmé, které dohody škola hradila z dotace ze státního rozpočtu. Bylo zjištěno, že některé dohody o provedení práce byly vyplaceny v rozporu se zákonem č. 262/2006 Sb., zákoníkem práce, ve znění účinném v kontrolovaném období, protože byl zaplacen vyšší počet hodin, než umožňuje příslušná legislativa (§ 75 zákoníku práce).

V roce 2009 škola čerpala také finanční prostředky z *Rozvojových programů MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství a posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*. Tyto prostředky použila na vyplacení odměn 6 pedagogům a 1 nepedagogickému pracovníkovi (zástupkyni ředitelky školy). Ze školného hradila provoz školy. Finanční dary od sponzorů škola použila na podporu své výchovně vzdělávací činnosti.

Materiálně je škola standardně vybavena, ve sledovaném období pořídila např. nábytek, počítače, tiskárnu. Hospodaření školy nebylo vyrovnané, dotace ze státního rozpočtu byla použita na mzdové výdaje pedagogů GA neoprávněně, materiální předpoklady školy v oblasti

hygieny jsou za současných podmínek nedostatečné (podrobněji viz kapitola *Předpoklady pro řádnou činnost školy*).

Finační zdroje školy byly použity k realizaci školního vzdělávacího programu, ale při jejich čerpání došlo k porušení některých právních předpisů. Oblast je hodnocena podprůměrně.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce na webových stránkách, prezentuje se na výstavě *Schola Pragensis* apod. V přijímacím řízení uskutečněném v minulém školním roce došlo k řadě formálních pochybení. V několika případech uchazeči podali přihlášku na Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o., ale byli přijati a zapsáni do školní matriky na Gymnázium AMAZON s.r.o., rovněž i obráceně (podrobněji Protokol ČŠIA-164/10-A). Není možné přijmout někoho, kdo nepodal danému subjektu přihlášku.

Ve škole působí výchovná poradkyně, která byla nově jmenována do funkce před zahájením inspekce, neboť s předešlým výchovným poradcem ředitelka školy rozvázala pracovní poměr. Školní psycholožka, která zajišťovala poradenské služby, podala v době konání inspekční činnosti výpověď z pracovního poměru. Z předložené personální dokumentace inspekční tým zjistil, že byla kvalifikovanou pedagožkou psychologie, nikoliv psycholožkou. Výchovná poradkyně zatím nemá vytvořený plán výchovného poradenství. Prioritně se hodlá věnovat klimatu školy, neboť ve druhém ročníku se vyskytla šikana. Tato skutečnost vyplynula také z rozhovoru s ředitelkou školy a třídní učitelkou jednoho z druhých ročníků.

Výchovné poradenství je částečně realizováno formou osobního poradenství. Žáci si mají možnost zvolit z řad pedagogických pracovníků navržených ředitelkou školy svého osobního poradce, na kterého se mohou v případě studijních či osobních problémů obrátit. Pro osobní poradce byl vypracován seznam otázek, z nichž mnohé jsou velmi osobní a svým zaměřením nekorespondují vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (např. *Kde máte slabiny? Máte se rádi? Jak vycházíte s rodiči?*).

V tomto školním roce se ve škole nevzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí. Poměrně velké procento tvoří žáci – cizinci nebo žáci, kteří žili dlouhodobě v cizině. Vyučující českého jazyka jim věnují individuální péči, pořádají pro ně *kurzy češtiny pro cizince a doučovací kurz pravopisných a gramatických dovedností*.

V přijímacím řízení se vyskytly četné chyby. V době konání inspekce byly poradenské služby zajišťovány na průměrné úrovni.

Vedení školy

Škola vzdělává v obou existujících ročnících (tj. i dobíhajícím oboru vzdělání) podle školního vzdělávacího programu „Worldwide Education“ (dále jen ŠVP), který je obsahově stejný jako program kooperující školy GA. ŠVP formálně hodnotila minulá inspekce. Na některých místech dokumentu jsou uvedeny údaje o obou školách, ale personální, prostorové a organizační propojení subjektů v něm není objasněno. ŠVP není zveřejněn na přístupném místě ve škole (porušení § 5 odst. 3 školského zákona), zájemci si ho mohou vyžádat v sekretariátu školy.

Koncepce školy je nastíněná v ŠVP, stanovené vzdělávací cíle jsou pojaty v obecné rovině.

Hlavní důraz je kladen na výchovnou složku vzdělávání a výkon každého žáka. Ve snaze dosáhnout optimálních vzdělávacích výsledků škola systematicky sleduje výkony žáků a prostřednictvím osobních poradců monitoruje jejich zázemí.

Kompetence vedení školy jsou rozděleny mezi ředitelku a její zástupkyni, které jsou manažerkami a přímou pedagogickou činností nevykonávají (podle ust. § 2 a § 23 zákona č. 563/2004 Sb. je ředitel školy pedagogickým pracovníkem a musí vykonávat pedagogickou činnost v rozsahu alespoň jedné vyučovací hodiny). Obě dvě zároveň řídí kooperující školu GA. Souběžné řízení obou škol vedlo v kontrolovaném období k porušení některých právních ustanovení. Použití finančních prostředků ze státní dotace (poskytované na konkrétního žáka) v souvislosti s personálním zajištěním výuky není ve skutečnosti oddělené pro oba subjekty v souladu s právními předpisy (podrobněji viz Protokol ČŠIA-164/10-A), protože pedagogové učí v jedné třídě žáky kontrolovaného subjektu a kooperující školy GA. Také ve vedení povinné dokumentace jsou nedostatky. Část je vedena společně pro obě školy (např. třídní knihy, kniha úrazů, školní řád), v jiné dochází k časté záměně názvů nebo razítek kooperujících škol a k dalším formálním chybám, které vyplývají ze společné organizace výuky. Zápisy v třídních knihách nedokládají jednoznačně personální obsazení jednotlivých vyučovaných hodin (u pedagogů pracujících na dohody není vedena samostatná evidence pracovní doby). Nejsou průkazným záznamem o průběhu vzdělávání a během inspekční činnosti v nich byly upravovány záznamy týkající se aktuálně vyučujících pedagogů (podrobněji viz Protokol ČŠIA-164/10-A). Žáky kontrolovaného subjektu v důsledku personálního propojení s GA vyučují osoby, které nelze dle definice v zákoně č. 563/2004 Sb. považovat za pedagogické pracovníky, protože nejsou zaměstnanci daného subjektu.

Ve škole jsou zřízeny předmětové komise anglického jazyka a českého jazyka (která plní svou funkci zároveň pro kooperující školu GA). Další metodická sdružení nebyla zatím ustanovena.

Byly provedeny dílčí kroky ve vlastním hodnocení školy, ale vzhledem ke krátké existenci školy nebyla dosud vytvořena souhrnná zpráva. V pololetí žáci hodnotí své učitele a učitelé vyhodnocují nejlepší žáky. K ověřování kvality vyučovacích hodin slouží hospitační činnost ředitelky školy.

Šestičlenná školská rada zahájila svoji práci v listopadu 2008. Elektronickou cestou schválila školní řád a výroční zprávu školy za školní rok 2008/2009. Nevyužila možnosti vyjádřit se ke školnímu vzdělávacímu programu. V únoru 2010 probíhala doplňující volba jednoho zástupce z řad rodičů, zúčastnil se jeden rodič. Dne 20. 1. 2010 tlumočil předseda školské rady GA písemně ředitelce školy žádost rodičů obou kooperujících škol o setkání v co nejbližším termínu (nejpozději do 10. 2. 2010). Ředitelka školy odpověděla rodičům prostřednictvím e-mailu, že pravidlem školy je jednat se zákonnými zástupci individuálně v předem dohodnutém čase. Důsledkem byly narušené vztahy s některými zákonnými zástupci. Při spolupráci vedení školy se školskou radou docházelo k řadě nedorozumění a k nesprávnému pochopení její role stanovené školským zákonem.

Vedení školy informuje rodiče o uskutečněných aktivitách pro žáky a o společenském dění ve škole formou měsíčních tiskových zpráv uveřejněných na webových stránkách školy. Výsledky vzdělávání jsou zákonným zástupcům žáků sdělovány v průběhu individuálních třídních schůzek konaných dvakrát do roka, společné třídní schůzky neprobíhají. V případě potřeby jsou rodiče kontaktováni. Dílčí hodnocení jsou vyučujícími zapisována do studijních průkazů žáků (v době inspekční činnosti chyběly známky z informatiky a výpočetní techniky, tělesné výchovy a výtvarné výchovy).

Škola spolupracuje s jazykovou školou Mc Neilus School. Pronajímá od ní prostory pro

výuku ve Washingtonově ulici a využívá ji jako personální zázemí pro výuku jazyků. Dalšími partnery jsou organizace Adra a UNICEF, které jsou prostředníky pro dobročinnou činnost organizovanou školou.

Vedení školy je hodnoceno podprůměrně, propojení školy s kooperující školou GA vedlo v kontrolovaném období k porušení některých právních předpisů. Škola poskytuje zákonným zástupcům informace o výsledcích vzdělávání žáků.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Podle předloženého seznamu ve škole učilo k datu 22. 2. 2010 celkem 20 pedagogů. Z nich 11 splňovalo podmínky odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění účinném v kontrolovaném období, 5 bylo rodilých mluvčích, dvěma chybělo pouze pedagogické vzdělání, dva dokončovali studium. U dvou rodilých mluvčích, jejichž jména se vyskytují v dokumentaci školy, nebyla přes opakované výzvy předložena žádná personální dokumentace. Také doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitelky školy nebyly inspekčnímu týmu předloženy. Ve školním roce 2009/2010 ve škole vyučují také osoby, které nejsou jejími zaměstnanci, ale jsou v pracovněprávním vztahu ke GA (porušení § 7 odst. 7 školského zákona v návaznosti na § 2 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb.). Pedagogický sbor není stabilizovaný, v průběhu měsíce února 2010 došlo k četným změnám (odchod vyučujících fyziky, tělesné výchovy, hudební výchovy, některých vyučujících anglického, španělského, německého i francouzského jazyka). Další vzdělávání pedagogů je minimální, uskutečněna byla pouze jedna společná přednáška věnovaná motivaci žáků.

Škola a kooperující GA realizují většinu vyučovacích hodin ve Washingtonově ulici, kde disponují sedmi kmenovými učebnami. Místnosti původně nesloužily ke školským účelům, kapacitně jsou pro výuku početnějších tříd nevhodné. V žádné není instalováno umyvadlo. Jsou vybaveny keramickými tabulemi a školním nábytkem odpovídajícím hygienickým normám. Pro výuku jazyků slouží tři jazykové učebny, v jedné z nich se nachází cizojazyčná knihovna pro žáky. Audiovizuální technika (televize, CD přehrávač, DVD přehrávač, videopřehrávač) je instalována ve dvou třídách. Výuka výpočetní techniky je realizována ve specializované učebně. K odkládání svrchních oděvů jsou určeny dvě šatny. Ve zmíněných prostorách jsou žákům k dispozici tři WC (2 pro dívky, 1 pro chlapce) a 3 umyvadla (2 pro dívky, 1 pro chlapce). Vzhledem k celkovému počtu žáků v obou subjektech a skutečnosti, že obě školy poskytují vzdělávání v dopoledních hodinách pouze ve Washingtonově ulici, je počet sociálních zařízení nedostatečný.

Přírodovědné předměty jsou vyučovány ve třech odborných učebnách Základní školy Curieových, nadstandardně vybavených klasickými pomůckami a informačními a komunikačními technologiemi. Výuka výtvarné výchovy probíhá v Opletalově ulici, kde mají obě školy pronajaty tři místnosti (jedna je využívána jako kabinet pro vyučujícího) a sociální zařízení. Pro výuku tělesné výchovy je pronajímána tělocvična TJ Sokol Královské Vinohrady. Absence vlastní tělocvičny je řešena rovněž plaveckými kurzy, jejichž zavedení do výuky tělesné výchovy je v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vedení školy postupně dokupuje didaktické pomůcky (např. modely těles pro výuku matematiky). Prostorové podmínky jsou pro další rozvoj školy limitující. Vedení školy zahájilo jednání o nových prostorách.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků upravuje školní řád, s nímž jsou žáci seznamováni na začátku školního roku a který je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Prevence sociálně patologických jevů je uskutečňována formou přednášek a besed, které iniciují jednotliví vyučující, neboť funkce metodika prevence nebyla v tomto školním roce ustanovena.

Uskutečněné aktivity korespondují s minimálním preventivním programem sestaveným v minulém školním roce.

Knihy úrazů je vedena na stejném tiskopisu pro oba subjekty. Ze zápisů nevyplývá, kterou školu zapsaný žák navštěvuje. Nesrovnalosti jsou rovněž ve vykazování úrazů. Ve výkazu o úrazovosti není uveden žádný úraz, ač ze zápisů z knihy úrazů je evidentní, že v minulém školním roce k jednomu úrazu došlo.

Personální i materiální zajištění výuky je podprůměrné. Bezpečnost žáků je zajištěna průměrně.

Průběh vzdělávání

Výuka žáků školy je organizována společně s výukou žáků kooperujícího GA. Na základě vstupního testu z anglického jazyka byli žáci prvních ročníků obou škol rozřazeni do tříd. Tím vznikly třídy F1A, F1B, F1C a F1D složené ze žáků obou škol (porušení § 26 odst. 4 školského zákona ve smyslu § 2 odst. 5 vyhlášky č. 13/2005 Sb). Druhé ročníky obou škol (2A a 2B) byly rozděleny na tři skupiny (S2A, S2B a S2C) a byly vyučovány ve třech učebnách, neboť prostorová kapacita pronajatých místností byla pro výše zmíněné třídy nedostatečná. Většina žáků skupiny S2B v průběhu školního roku 2009/2010 ze školy odešla. V rámci všech takto vzniklých tříd jsou žáci v hodinách anglického jazyka dělení podle úrovně znalostí do dvou podskupin bez ohledu na subjekt, jehož jsou žáky. Výuka druhého cizího jazyka rovněž probíhá ve skupinách složených ze žáků obou škol.

Někteří žáci, kteří se neztotožňují s pravidly stanovenými školou, popř. mají horší studijní výsledky, jsou vedením školy občas nevhodně označováni jako „negativní“, což vyplynulo z některých dokumentů školy i z dotazníkového šetření uskutečněného v rámci inspekční činnosti (10 žáků, většinou z druhých ročníků, z 56 dotazovaných obou škol). Tento postup inspekční tým hodnotí jako nepedagogický a demotivující.

Hodinové dotace jednotlivých předmětů byly v rozvrzích platných v době inspekce v obou ročnících v souladu s učebním plánem ŠVP. Začátky vyučovacích hodin jsou jednotlivým třídám posunuty s ohledem na nízký počet sociálních zařízení. Délka přestávek odpovídá právním ustanovením. Počty žáků ve třídách nepřekračují počet stanovený vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Pro všechny žáky je povinný anglický jazyk. Jeho výuka se dělí do čtyř oblastí: gramatika, konverzace, poslech a čtení, příprava na mezinárodní zkoušky. Každá jazyková skupina má 3 vyučující, přičemž jeden z nich vyučuje dvě výše uvedené oblasti. V škole je zřízena funkce koordinátora anglického jazyka, kterou zastává od února 2010 rodilá mluvčí působící ve škole.

Žáci si volí druhý cizí jazyk, a to německý, francouzský nebo španělský. Podle ŠVP by od třetího ročníku měla být zahájena výuka volitelných předmětů v cizích jazycích. Osnovy jednotlivých volitelných předmětů nebyly v době konání inspekce zpracovány. Formou klubů je žákům za úhradu nabízena výuka japonského, latinského, ruského a čínského jazyka. Žáci mají možnost přihlásit se prostřednictvím školy na mezinárodní jazykové zkoušky.

Hospitace anglického jazyka proběhly v hodinách zaměřených na gramatiku a přípravu na mezinárodní zkoušky. Převažovala práce s učebnicí a frontální pojetí výuky. Vyučující názorně prezentovali nové učivo, vedli žáky k samostatnému zamyšlení nad daným gramatickým jevem. Komunikace probíhala převážně formou řízeného rozhovoru, v jedné hodině byl dán prostor pro práci ve dvojicích. Vyučující se k žákům chovali vstřícně. Žáci aktivně plnili dané úkoly, respektovali role a pravidla práce.

Hospitované hodiny humanitních předmětů se vyznačovaly aktivitou žáků. Vyučující

(učitelka českého jazyka 1. ročníku a učitelka ZSV 1. ročníku) rozvíjely jejich komunikační kompetence formou vlastních prezentací (referáty) nebo mluvních cvičení. Hlavní důraz učitelé rovněž kladli na procvičení a upevnění učiva. V hodině dějepisu vyučující společně se žáky vyvozoval nové pojmy.

Ve sledované výuce matematiky bylo zohledněno zaměření žáků na cizí jazyky, důraz byl kladen na procvičování a osvojení základního učiva. Hodina zeměpisu byla motivačně a metodicky velmi dobře postavena. Byla využita prezentační technika a školní atlasy, probíraná zeměpisná místa však nebyla identifikována na nástěnné mapě, která v hodině nebyla k dispozici. Vyučující fyziky motivoval žáky dokládáním probíraných fyzikálních vztahů v různých reálných situacích. V chemii prokázala vyučující svou odbornou i metodickou vyzrálou, která byla doložena velmi dobrými znalostmi a aktivitou žáků.

Přibližně polovina pedagogického sboru vyučuje krátce (s praxí do 3 let), ve sledované výuce však mladí učitelé většinou vyvážili nedostatek metodických zkušeností zaujetím pro učitelské povolání. Celkově převažovala frontální forma výuky, použité metody byly aktivizující. Žáci spolupracovali, vhodně reagovali na dotazy učitelů a věcně s nimi diskutovali.

Ve školním roce 2009/2010 byl pro žáky prvních ročníků připraven adaptační kurz. V prosinci roku 2009 proběhl žakovský projekt uskutečněný formou vánoční zeměpisně-přírodovědné slavnosti s názvem THE AMAZON STATE FAIR, při které žáci ve skupinách prezentovali zvyky a tradice vybraných zemí. Sociální kompetence žáků jsou rozvíjeny zapojením žáků a pedagogů do charitativních akcí. Prostřednictvím organizace ADRA byl každé třídě prvního ročníku přiřazen žák v konkrétní škole v Bangladéši, kterému žáci finančně přispívají na vzdělávání (projekt BangBaby). Ve spolupráci s organizací UNICEF byla zorganizována finanční sbírka na pomoc hladovějícím dětem. Výuku anglického jazyka i dalších vyučovaných cizích jazyků doplňují žakovské projekty. Motivace žáků je podporována účastí na týdenních poznávacích zájezdech (v loňském školním roce Velká Británie a Francie). Časté byly návštěvy historických a kulturních památek Prahy, výchovně vzdělávací výlety a přednášková činnost pro žáky. Témata těchto přednášek byla např. *Přátelství a láska, Sekty a náboženská hnutí, Mladí lidé a výběr partnera – sexuální výchova, Kriminalita a drogy, Jak efektivně studovat.*

V klasifikačním řádu školy je uvedeno, že každý učitel stanoví pro jím vyučovaný předmět podmínky a kritéria hodnocení, které vstoupí v platnost schválením ředitelkou školy. Tato dílčí kritéria nejsou součástí klasifikačního řádu (porušení § 4 písm. a) vyhlášky č. 13/2005 Sb.). Např. pro hodnocení výsledků vzdělávání v anglickém jazyce jsou stanovena odlišná pravidla než pro ostatní předměty. Na výsledné známce z anglického jazyka se podílí všichni učitelé jednotlivých oblastí. Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů (je předepsán jejich počet), domácích úkolů, projektů, ústního projevu. Úspěšnost je vyjadřována v procentech, která jsou na konci měsíce převáděna na známky. Systém hodnocení žáků v anglickém jazyce je komplikovaný, není součástí klasifikačního řádu a v době inspekce byl k dispozici pouze v anglické verzi (škola je povinna vést dokumentaci uvedenou v § 28 školského zákona v českém jazyce). Klasifikační řád (včetně zásad průběžného hodnocení) podléhá schválení školskou radou (§ 168 odst. 1 písm. d) školského zákona).

Z rozhovorů s některými vyučujícími vyplynulo, že komunikace s rodilými mluvčími ohledně známek je složitější. Někteří rodilí mluvčí připouštějí, že došlo k pozdnímu zápisu známek. V náhodně vybraných studijních průkazech byly známky z anglického jazyka zapsány. Dotazníkové šetření ukázalo, že osmnácti dotazovaným žákům systém hodnocení vyhovuje,

dvaceti třem vyhovuje částečně a patnácti žákům nevyhovuje. Většina dotazovaných žáků zároveň uvádí, že je o hodnocení testů informována včas (buď následující hodinu, či do týdne).

Hodnocení žáků v hospitovaných hodinách mělo motivační charakter. Vedení žáků k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nebylo pozorováno.

Průběh vzdělávání, hodnocení žáků a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu je na průměrné úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání nelze zatím vzhledem ke krátké době existence školy objektivně hodnotit. Ve sledované výuce žáci prokázali znalosti odpovídající zaměření školy. Žáci se v minulém školním roce zúčastnili soutěže v anglickém jazyce – kategorie III, kde obsadili 5. a 13. místo v obvodním kole. V témže školním roce se zúčastnili soutěže Přírodovědný klokan. Konzultační hodiny pro žáky jsou pevně stanoveny, popř. podle školního řádu o ně mohou požádat.

Výsledky ve vzdělávání a výchově jsou u každého žáka pečlivě sledovány. Třídní učitelé pravidelně odevzdávají vedení školy tzv. *Měsíční výkaz třídního učitele*, ve kterém jsou podchyceny např. studijní výsledky jednotlivých žáků (zlepšení a zhoršení), jejich absence, pozdní příchody. Zaznamenaná je i realizovaná komunikace se zákonnými zástupci a komunikace třídního učitele či osobního poradce se žákem. V řadě případů záznamy dokládají relativně časté kontakty třídních učitelů s rodiči. Z uvedených dokumentů vyplývá, že celkový počet pochval nebo ocenění převyšuje počet kázeňských opatření.

Škola sleduje průběžně úspěšnost žáků. Výsledky vzdělávání nelze zatím objektivně zhodnotit.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola je prostorově, programově a personálně propojena s Gymnáziem AMAZON s.r.o., většina tříd a studijních skupin je složena ze žáků obou škol. Obě školy mají stejného vlastníka, který je také řídí. Společná organizace vzdělávání obou škol vede v některých případech k porušování právních předpisů.

Realizovaný ŠVP vychází z příslušného RVP a je obsahově stejný jako program kooperující školy Gymnázium AMAZON s.r.o.

Hospodaření školy nebylo vyrovnané. Dotace ze státního rozpočtu byla použita na mzdové výdaje pedagogů druhé kooperující školy neoprávněně. Užívané prostory nevyhovují hygienickým normám stanoveným ve vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění účinném v kontrolovaném období. Vyskytly se výrazné problémy v organizaci přijímacího řízení.

Škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání. Zajištění bezpečnosti žáků je na standardní úrovni.

Škola rozvíjí osobnost žáků na průměrné úrovni, aktivity školy směřují především k prohloubení dovedností žáků v jazykovém vzdělávání a k charitativní činnosti.

V činnosti školy byly zjištěny tyto nedostatky:

- *Prostory, v nichž je poskytováno vzdělávání, neodpovídají požadavkům vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění účinném v kontrolovaném období.*
- *Vzdělávání není poskytováno v souladu s § 26 odst. 4 školského zákona ve smyslu ustanovení § 2 odst. 5 vyhlášky č. 13/2005 Sb., neboť ve třídách a studijních skupinách školy jsou vyučováni také žáci GA, tj. osoby, které nejsou žáky školy.*
- *Žáci školy nejsou v některých případech vyučováni jejich pedagogickými pracovníky, jak požaduje ustanovení § 7 odst. 7 školského zákona v návaznosti na ustanovení § 2 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění účinném v kontrolovaném období.*
- *Pedagogičtí pracovníci školy placení z finančních prostředků státní dotace nevyučují pouze žáky školy, na které byla dotace poskytnuta (zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění účinném v kontrolovaném období.)*
- *Někteří uchazeči nebyli přijati ke studiu v souladu se školským zákonem.*
- *Klasifikační řád neobsahoval zásady průběžného hodnocení všech předmětů ve smyslu ustanovení § 4 písm. a) vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění účinném v kontrolovaném.*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu střední školy, jejíž činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o. čj. 22 662/2007-21 ze dne 24. 9. 2007, den zahájení činnosti 1. 9. 2008
2. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání čj. S-MHMP 359464/2006 ze dne 3. 1. 2008 s účinností od 1. 9. 2008 (nejvyšší povolený počet žáků v oboru je 200)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pod čj. 9 716/2008-21 ze dne 1. 7. 2008 s účinností od 1. 9. 2008 (snížení nejvyššího povoleného počtu žáků školy na 50)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pod čj. 3 522/2009-21 ze dne 7. 5. 2009 s účinností od 1. 9. 2009 (opětovné navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků školy na 200)
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pod čj. 12 861/2009-21 ze dne 3. 8. 2009 s účinností od 1. 9. 2009 (zapsání oboru vzdělání podle RVP, ředitelky školy a statutárního zástupce)
6. Rozhodnutí MŠMT o povolení výuky vybraných jmenovaných předmětů v anglickém jazyce pro právnickou osobu s názvem Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o. čj. 9633/2009-23 ze dne 25. května 2009 s účinností od 1. září 2009
7. Školní vzdělávací program „Worldwide Education“ platný od 1. září 2008
8. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 133840 pro obchodní firmu Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o. s datem zápisu 10. ledna 2008 pod ident. č. 282 28 235, údaje platné ke dni 22. 2. 2010
9. Dohoda o výuce žáků Gymnázia AMAZON s.r.o., zastoupené ředitelkou školy Evou

- Kudrnovou a žáků Anglicko-českého gymnázia AMAZON s.r.o., zastoupené ředitelkou školy Evou Kudrnovou, ve třídách dle jazykové úrovně angličtiny ze dne 16. 6. 2008 s platností od 1. 9. 2008
10. Souhlasné stanovisko Hygienické stanice hlavního města Prahy s využíváním prostor pro potřeby Anglicko-českého gymnázia AMAZON s.r.o. v objektu Washingtonova 25, Praha 1 a ZŠ nám. Curieových 2 v Praze 1, čj.: Dr.Urie/OHDM/108/642/70642/09 ze dne 5. 5. 2009
 11. Nájemní smlouva čj. 004/09 mezi Základní školou nám. Curieových 2, Praha 1 a Anglicko-českým gymnáziem AMAZON s.r.o. ze dne 22. 6. 2009 včetně přílohy ze dne 23. 6. 2009
 12. Smlouva o podnájmu nebytových prostor mezi Evou Kudrnovou – Mc Neilus School a Anglicko-českým gymnáziem AMAZON s.r.o. ze dne 11. 2. 2008 (od 1. srpna 2008 do 31. července 2010).
 13. Dodatek ke smlouvě o podnájmu nebytových prostor mezi Evou Kudrnovou – Mc Neilus School a Anglicko-českým gymnáziem AMAZON s.r.o. ze dne 26. února 2009 (na neurčito)
 14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009
 15. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2008 a k 30. 9. 2009
 16. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008 a k 30. 9. 2009
 17. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže R 36-01 ze dne 30. 9. 2009 za školní rok 2008/2009
 18. Společná kniha úrazů gymnázia AMAZON s.r.o. a Anglicko-českého gymnázia AMAZON s.r.o. platná od 1. 9. 2008
 19. Třídní knihy tříd vedené ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
 20. Třídní knihy studijních skupin vedené ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
 21. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2009/2010
 22. Školní řád platný od 1. 9. 2009 a dodatek ke školnímu řádu účinný od 1. 2. 2010
 23. Class Syllabus – stanovení klasifikace v anglickém jazyce (psáno v anglickém jazyce)
 24. Seznam zaměstnanců Gymnázia AMAZON s.r.o. ke dni 22. 2. 2010 parafovaný ředitelkou školy
 25. Seznam zaměstnanců Anglicko-českého gymnázia AMAZON s.r.o. ke dni 22. 2. 2010 parafovaný ředitelkou školy
 26. Výpis žáků tříd F1A, F1B, F1C a F1D ze školní matriky
 27. Seznamy studijních skupin jazyků všech tříd ve školním roce 2009/2010
 28. Evidence žáků vedená v elektronické podobě a složky žáků
 29. Gymnázium AMAZON - seznam studentů 2009/10 k 30. 9. 2009 (výpis ze školní matriky) parafovaný ředitelkou školy
 30. Anglicko-české gymnázium AMAZON - seznam studentů 2009/10 k 30. 9. 2009 (výpis ze školní matriky) parafovaný ředitelkou školy
 31. Materiál podepsaný ředitelkou školy informující žáky o systému osobního poradenství ze dne 27. 3. 2009
 32. Pravidla osobního poradenství
 33. Návrh otázek pro žáky sloužící osobním poradcům
 34. Formulář sloužící k výběru osobního poradce ze dne 29. 9. 2009
 35. Záznamy některých zjištění 2 osobních poradců z května a června 2009
 36. Záznamy ze zasedání pedagogické rady školy ve školním roce 2009/2010
 37. Portfolio dokumentů k přijímacímu řízení konaném v roce 2009

38. Akce školy ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
39. Úplný výpis z Rejstříku evidovaných právnických osob Ministerstva kultury, název právnické osoby *Sbor Církve adventistů sedmého dne* České Budějovice, k 28. 2. 2010
40. Portfolio dokumentů školské rady ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
41. Výsledky ankety pořádané ČŠI v době inspekce, které se zúčastnilo 56 žáků obou škol
42. Vybrané studentské průkazy žáků
43. Zápis z jednání v rámci průběhu inspekční činnosti ve školách Gymnázium AMAZON s.r.o. a Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o. ze dne 3. března 2010
44. Kopie žádosti rodičů Gymnázia AMAZON s.r.o. a Anglicko-českého gymnázia AMAZON s.r.o. o návrhu termínu setkání s vedením obou škol ze dne 20. 1. 2010 tlumočená předsedou školské rady Gymnázia AMAZON a kopie odpovědi ředitelky obou škol
45. DOTACE 2008 a 2009
46. Výpisy zápisů z účetnictví školy – Hlavní kniha analyticky za rok 2009 a Pohyb na účtech rok 2009
47. Výsledovky po střediscích rok 2008 a 2009 – středisko a středisko 1 (dotace ze SR)
48. Výkaz zisku a ztráty za období roku 2008
49. Výkazy P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2008 a 2009
50. Finanční vypořádání dotací ze SR v roce 2008 a 2009
51. Neinvestiční účelové dotace Rozvojových programů MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků
52. Seznam zaměstnanců v roce 2009
53. Pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (dohody o pracovní činnosti, dohody o provedení práce)
54. Mzdové listy zaměstnanců v roce 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (s výjimkou zjištěných nedostatků týkajících se klasifikačního řádu). Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, požaduje (s výjimkou zjištěných nedostatků týkajících se přijímání uchazečů ke studiu) podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Ve lhůtě do 15. května 2010 v případě zjištěných nedostatků týkajících se klasifikačního řádu a ve lhůtě do 1. září 2010 v případě ostatních zjištěných nedostatků.

Zprávy zašlete na výše uvedenou adresu.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena podprůměrně.

Složení inspekčního týmu:

„otisk úředního razítka“

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Emilie Prokešová

Mgr. Emilie Prokešová, v. r.

Mgr. Jana Holá

Mgr. Jana Holá, v. r.

Mgr. Ludmila Hadravová

Mgr. Ludmila Hadravová, v. r.

Ing. Ivana Černá

Ing. Ivana Černá, v. r.

Mgr. Blanka Moulíková

Mgr. Blanka Moulíková, v. r.

Mgr. Eva Jelínková

Mgr. Eva Jelínková, v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 15. dubna 2010

„otisk úředního razítka“

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Eva Kudrnová

Eva Kudrnová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
29. 4. 2010	Připomínky byly podány