



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Nová Ves u Chýnova, okres Tábor

Nová Ves u Chýnova 78, 391 55 Chýnov

Identifikátor školy: 600 064 255

Termín konání orientační inspekce: 5. – 6. listopad 2002

Čj.:	077 123/02-1301
Signatura:	og7aw103

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Předškolní zařízení je organizační složkou obce Nová Ves. V jednotřídní mateřské škole je zapsáno 22 dětí ve věku od tří do sedmi let. Čtyři děti mají odloženou povinnou školní docházku a jsou zde integrovány tři děti zdravotně postižené. Mateřskou školu navštěvují také děti z Kozmic, Zárybnické Lhoty, Turovce, Dlouhé Lhoty a pět dětí z dětského domova v Radeníně. Mateřská škola má celodenní provoz.

Součástí mateřské školy je školní jídelna – výdejna s kapacitou 27 jídel. Obědy se vaří ve školní jídelně při základní škole Chýnov.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve spontánních a řízených činnostech

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pedagogickou práci zajišťují dvě učitelky odborně i pedagogicky způsobilé pro práci v mateřské škole. Obě mají dlouhodobou praxi v předškolním zařízení. Ředitelka absolvovala vysokoškolské vzdělání zaměřené na předškolní pedagogiku.

Ředitelka má přehled o každodenní činnosti všech úseků školy. Přednost dává krátkým kontrolám a hospitacím. Výsledná zjištění osobně projednává a zapisuje. Závěry analyzuje a následně kontroluje, jak jsou plněna nápravná opatření. Při kontrolní činnosti v jídelně – výdejně sleduje upravenost podávaných jídel, způsob servírování a dodržování hygienických předpisů. Spolupracuje se školní jídelnou při základní škole v Chýnově. Kontroluje čistotu a pořádek v celém objektu školy.

Z důvodu zajištění celodenního provozu mají obě pracovnice velmi omezenou možnost absolvovat akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Proto byla zakoupena odborná literatura pro samostudium. Ke stejnému účelu si učitelky půjčují vzdělávací literaturu také z pedagogické knihovny. Pokud to bylo možné, zúčastnily se akreditovaných akcí pořádaných Střediskem služeb školám Tábor a Pedagogickým centrem České Budějovice. Některé z těchto akcí byly zaměřeny na práci s integrovanými dětmi. V roce 2002 absolvovala ředitelka školy mimo jiné 48hodinový kurs „Prevence vad a poruch řeči“.

V rozpočtu neinvestičních výdajů pro rok 2001 byl škole přidělen příplatek na zdravotně postižené děti ve formě mzdových prostředků (ty byly použity na zvýšení nenárokových složek platu) a ostatních neinvestičních výdajů. Z nakoupených učebních pomůcek nebyla žádná určena speciálně pro integrované děti. Ředitelka to zdůvodnila tím, že pro handicapované děti nepotřebuje ani tolik speciální pomůcky, jako obnovu běžných pomůcek, které se vzhledem k těmto dětem rychleji opotřebovávají.

Aktuální vnitřní řád mateřské školy určuje uspořádání provozu a kompetence zaměstnanců. Vnitřní informační systém je založen na každodenní úzké spolupráci obou pracovnic (vše se

vždy řeší okamžitě) a třech pedagogických a provozních poradách. Místní rodiče se informace dovídají prostřednictvím nástěnek, přespolní formou oběžníků. Pro rodiče jsou organizovány třikrát ročně besídky, které současně slouží k předávání dalších informací o dětech a o činnosti mateřské školy. Zřizovatel má o školu zájem a velmi dobře s ní spolupracuje. Řádně se stará o její údržbu a ihned reaguje na předkládané požadavky.

Harmonické vztahy mezi pracovníci mateřské školy jsou založené na vzájemné důvěře, vysoké míře odpovědnosti a těsné spolupráci. Obě usilují o dobré jméno školy a pracují se značným osobním nasazením. Údržbě a využití budovy a celého školního areálu je věnována náležitá pozornost. Učitelky cílevědomě pečují o vytváření příznivého sociálního prostředí. Příznivé klima školy přispívá k všeobecnému rozvoji dětí.

Vynikající personální podmínky podporují osobnostní rozvoj dětí a umožňují efektivně realizovat školní vzdělávací program.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Mateřská škola se nachází na okraji obce, v klidném prostředí, odkud je blízko do přírody. Děti mají ve třídě a v herně dostatek místa ke hrám, programově řízeným činnostem a pohybovým aktivitám. Místnosti jsou účelně zařízené a je v nich dostatek úložného prostoru pro hračky a učební pomůcky. Dětské stoly a židle jsou již starší, ale funkční. Mateřská škola má základní sportovní nářadí a náčiní, doprovodné hudební nástroje, dostatečné množství nářadí a pracovních nástrojů konstruovaných i pro levou ruku. Veškerá didaktická technika je funkční. Estetický vzhled třídy podtrhují krásně vzrostlé a dobře ošetřované pokojové květiny. Na výzdobě se svými výtvary podílejí také děti.

Při nedávno budované kanalizaci byla část školní zahrady vyřazena z provozu. Po dohodě s obecním úřadem je na jaře plánována její obnova.

Denní režim je vyvážený, spontánní a řízené činnosti jsou v něm rovnoměrně rozloženy a jejich poměr je vyrovnaný. Ve škole je zaveden celodenní pitný program, děti však nemají nápoje v dosahu a dostávají napít pouze na požádání. Učitelky respektují individuální potřeby dětí týkající se odpoledního spánku. Po dohodě s rodiči mají některé děti odpočinek na lehátku zkrácen a mohou se věnovat klidným činnostem.

Veškeré materiální zdroje jsou využívány efektivně. Pomůcky a zařízení škola nakupuje podle potřeby, opotřebované a vyřazené jsou doplňovány a inovovány.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje podle schváleného Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Na pedagogické poradě v září 2002 byl schválen školní vzdělávací program „Rok ve venkovské mateřské školce“ pro školní rok 2002/03. Svým zaměřením sleduje celkový rozvoj osobnosti dítěte, podporuje pocit sounáležitosti s přírodou a životem na vsi, přibližuje život ve městě. Školní program respektuje obecné cíle předškolní výchovy. Na něj úzce navazuje třídní vzdělávací program, který je tvořen měsíčními a týdenními plány

s podrobně rozpracovanými tématy. Realizace výchovně-vzdělávacího programu se shoduje s vymezením v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Zdravotně postižené děti byly do školy integrovány v souladu s platným metodickým pokynem MŠMT k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením. To znamená, že pro každé integrované dítě má škola od pedagogicko-psychologické poradny zpracovaný odborný posudek platný pro daný školní rok a vypracovaný individuální výukový program, podle kterého s ním pracuje.

Mateřská škola přizpůsobuje svou činnost vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku a dětem handicapovaným.

Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je realizován v souladu se zařazením do sítě škol. Výchovně-vzdělávací činnost probíhá v souladu se školním programem. Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce. Způsob kontroly naplňování výchovných a vzdělávacích cílů je systematický a účinný.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní činnosti

Mateřská škola je vybavena soubory hraček a učebních pomůcek motivujících děti k rozvoji všech druhů her. Má jen málo stabilních hracích koutků, ale děti si mohou pro další hry vytvářet vlastní zákoutí na kobercích. Při ranních hrách se děti zdržují pouze ve třídě, hernu nevyužívají. Nemají dostatek prostoru pro volný pohyb. Hračky i dětské knížky jsou uloženy v dosahu dětí a děti si je mohou samostatně půjčovat.

Ve sledovaných spontánních činnostech se děti sdružovaly do dvou až čtyřčlenných skupin. Společně si hrály s dopravními prostředky, z dřevěných stavebnic stavěly kravín a ohrady pro užitková zvířata. Z polytechnických stavebnic konstruovaly sekačky na trávu, rybářské pruty a podle předlohy sestrojovaly motýly. V těchto hrách se tvořivě odrážel skutečný život. Několik dětí si individuálně skládalo obrázkové skládačky, nebo podle vlastní fantazie vytvářelo dekorativní vzory a různé obrazce. Učitelka se individuálně věnovala starším dětem při procvičování grafomotorických cviků. O všech dětech měla dobrý přehled.

Ve skupinách se k sobě děti chovaly přátelsky, s hračkami a doplňkovými předměty si hrály společně. V závěru se s učitelkou ochotně účastnily společného úklidu a zcela samozřejmě pomáhaly uklidit hračky mladším dětem. Učitelka nenápadně posilovala pedagogickou roli starších dětí. Dala jim prostor k tomu, aby mohly těm mladším předvádět, vysvětlovat. Pocit vzájemné důvěry umožnil dětem spontánně a tvořivě prožít s kamarády a učitelkami chvíle přinášející silné osobní prožitky.

Plánované cíle se vztahovaly k vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi různého věku a k rozvíjení komunikativních dovedností.

Spontánním činnostem je věnován dostatek času, děti mají možnost hru dokončit nebo v ní pokračovat. Produkty hry (drobné stavby, sestrojené výrobky, složené skládačky, mozaiky apod.) učitelky na čas uchovávají vystavené.

Spontánní činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti

Činnosti programově řízené učitelkou byly propojeny s reálným prostředím a děti při nich využívaly své osobní zkušenosti. Např. seznamování s různými materiály a jejich vlastnostmi ve třídě bylo následně doplněno vyhledáváním a určováním těchto materiálů při pobytu venku.

Vnitřní zaujetí dětí bylo navozeno zejména vstupní motivací s využitím momentu překvapení. Dalším důležitým činitelem byly použité pomůcky. Podle zadaného úkolu s nimi děti mohly manipulovat a to zvyšovalo jejich aktivitu a posilovalo stálý zájem.

Děti byly učitelkou hodnoceny průběžně, sebehodnocení a hodnocení kamarádů využíváno nebylo. Závěrečné hodnocení bylo stručné a výstižné.

Verbální projev učitelky byl většinou nevyvážený v neprospěch dětí. Kladené otázky často vedly k jednoslovným odpovědím a nedávaly dětem dostatek příležitosti k řečovým projevům. Obsahová náplň výchovně-vzdělávací práce byla přiměřená duševní úrovni dětí a odpovídala jejich rozumovým možnostem.

Programově řízené činnosti byly vždy organizovány frontálně, společně se všemi přítomnými dětmi. Skupinové formy práce zařazeny nebyly. Další používané pedagogické metody byly vhodné a přispěly ke zdárnému plnění stanovených cílů. Chvilé náročné na soustředění se střídaly s relaxací a pohybem, jednotlivé aktivity byly za sebou řazeny v pestrém sledu. Při pohybových činnostech byla motivačně využita reprodukováná hudba. Vhodný výběr známých melodií dětem navodil radostnou náladu a chuť ke společnému cvičení. Rytmus hudby udával požadované tempo jednotlivým cvikům a přirozeně podporoval jejich správné provedení.

Způsob plánování umožnil realizovat projekty, které se věnují jednomu tématu z různých pohledů. Zvolené cíle odpovídaly věkovým schopnostem dětí a navazovaly na koncepční úkoly školy. Práce učitelky byla vždy předem promyšlená, dobře připravená a materiálně zajištěná. Specifické potřeby dětí byly z psychohygienického hlediska dobře zabezpečeny a uspokojeny.

Řízené činnosti byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybové aktivity jsou dětem poskytovány každodenně formou tělesné výchovy, pohybových chvil a rozvíček. Děti rády cvičí za doprovodu reprodukováné hudby, nemají však dosud vypěstované a zažité návyky správného držení těla. Mají výborně rozvinutou jemnou motoriku, kterou si denně procvičují zejména při spontánních činnostech (využívají pravidelně mozaiky, drobné technické stavebnice, různé skládačky).

Ve svých osobních věcech a společných hračkách udržují pořádek, ukládají je na vyhrazená místa a šetrně s nimi nakládají. Starší děti samostatně zvládají oblékání a svlékání oděvů, umí si zapínat knoflíky a zavázat kličku. Při těchto úkonech rády pomáhají nejmladším kamarádům. Dokáží bez pomoci dospělých připravit stoly ke stolování, jíst čistě a příborem. Mají dobře zažité hygienické návyky.

Děti jsou zdvořilé, samy zdraví, poděkují, požádají o pomoc. Uvědomují si, jak se mají chovat k sobě navzájem, jsou velmi kamarádké, dělí se o hračky a k mladším dětem zaujímají postoj ochránců.

U 50 % starších dětí se vyskytuje vada výslovnosti. Slovní zásoba je ještě málo rozvinutá.

Děti se projevovaly sebevědomě, bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými.

Při programově řízených i spontánních činnostech byly schopny spolupracovat a přijímat různé sociální role.

Úroveň poznatků a myšlenkových operací je zatím nižší, než je v tomto věku obvyklé. Dosud nedokážou přejít od konkrétně-názorného myšlení k pojmovému.

V tvořivých aktivitách uplatňují představivost a fantazii zejména v konstruktivních činnostech.

Přestože jde o venkovské děti, jejich poznatky a dovednosti vztahující se k životnímu prostředí a k přírodě jsou jen průměrné.

Dětské výtvarné práce, výrobky a výtvořiny dosahují průměrné úrovně.

Spontánní činnosti byly velmi dobře plánovány a materiálně zajištěny. Měly velmi dobrou organizaci a motivaci.

Řízené činnosti byly vynikajícím způsobem plánovány a stejně úrovně dosahovalo i jejich materiální zabezpečení. Psychohygienické podmínky, organizace, motivace a vzájemné vztahy mezi dětmi a učitelkou byly hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Porovnáním údajů uvedených v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s údaji uvedenými ve zřizovací listině byl zjištěn nesoulad v názvu mateřské školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Nová Ves u Chýnova dne 18. 7. 2001, s účinností od 18. 7. 2001
2. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy, vydané ředitelem Školského úřadu Tábor dne 28. února 1990
3. Udělení výjimky z počtu zapsaných dětí do třídy MŠ ze dne 21. 6. 2001 a z 8. 7. 2002
4. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků
5. Výkazy o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30.9. 2000, k 30. 9. 2001 a k 30. 9. 2002
6. Výkazy o společném stravování dětí a mládeže Škol (MŠMT) V 17-01 podle stavu k 15. 10. 2000, k 15. 10. 2001 a k 15. 10. 2002
7. Evidenční listy pro děti v mateřské škole
8. Schválený rozpočet neinvestičních výdajů na rok 2001 včetně jeho úpravy k 15. 11. 2001, stanovený referátem školství Okresního úřadu Tábor
9. Přehled o čerpání rozpočtu neinvestičních výdajů k 31. 12. 2001
10. Přehled o absolvovaných akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2001 a 2002
11. Přehled o nakoupených učebních pomůckách a jejich evidenci
12. Odborné posudky pro integrované zdravotně postižené žáky platné pro školní rok 2001/2002 a 2002/2003
13. Individuální programy pro integrované zdravotně postižené děti
14. Zpráva o práci s integrovanými žáky, na něž mateřská škola požadovala zvýšené finanční prostředky, za školní rok 2001/2002
15. Výroční zpráva pro Obecní úřad za školní rok 2001/2002

- 16.Školní vzdělávací program pro školní rok 2002/03
- 17.Třídní vzdělávací program
- 18.Vnitřní řád mateřské školy
- 19.Přehled výchovné práce pro školní rok 2002/03
- 20.Přehled docházky
- 21.Zápisy z pedagogických a provozních porad
- 22.Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky
- 23.Kniha úrazů
- 24.Fotodokumentace školy
- 25.Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky čj.: 57/02 a 3x 317/02
- 26.Inspekční zpráva čj. O-0707/9798-23-Sm

ZÁVĚR

Díky vynikajícímu personálnímu obsazení mateřské školy jsou dětem vytvářeny podmínky pro optimální rozvoj osobnostních předpokladů.

Velmi dobré materiální podmínky zajišťují podnětné a bezpečné prostředí, které umožňuje rozvoj dětské tvořivosti, kreativity, fantazie a samostatnosti.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce ve spontánních i řízených činnostech dosahují velmi dobré úrovně a svou kvalitou přispívají k posilování fyzického, sociálně-emocionálního, kulturního a rozumového vývoje.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Alena Smrčková	Alena Smrčková

Další zaměstnanci ČŠI

Jiřina Svobodová

V Táboře dne 6. prosince 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. listopadu 2002

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Miluše Macháčová, ředitelka školy

Miluše Macháčová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad, referát školství Husovo náměstí 2938 390 01 Tábor	2002-12-16	138/02
Obecní úřad Nová Ves u Chýnova č. 72 391 55 Chýnov	2002-12-16	137/02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány