



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-527/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-113/24-Z

Název	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Přílepy 108, 769 01 Holešov
E-mail	zsprilepy@volny.cz
IČO	75 023 580
Identifikátor	600 118 703
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Obšivačová Monika Mgr.
Zřizovatel	Obec Přílepy
Místo inspekční činnosti	Přílepy 108, Přílepy
Inspekční činnost na místě	24. 4. 2024 – 26. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Jedná se o málotřídní základní školu. V době inspekce škola vzdělávala 60 žáků ve čtyřech třídách (I. třída 1. ročník, II. třída 2. ročník, III. třída 3. a 4. ročník, IV. třída 5. ročník), z toho 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. - 2. stupněm podpůrného opatření. Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní

vzdělávání s motivačním názvem „Do života s přehledem“. Zájmové vzdělávání ve školní družině je v letošním školním roce realizováno v jednom oddělení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy své řídicí a kontrolní pravomoci úspěšně uplatňuje a rozvíjí především v oblasti vzdělávacího procesu. Hlavní koncepční cíle zaměřené na vzdělávací a výchovnou oblast, klima školy a otevřené partnerství směřující k vzájemnému respektu jsou ve spolupráci se všemi zúčastněnými aktéry úspěšně naplňovány. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy probíhá systematicky a zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti ředitelka školy přijímá opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání.

Výuka v základní škole je v aktuálním školním roce zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků. Složení pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pro účinnou realizaci vzdělávacího programu ředitelka školy zabezpečila optimální personální podmínky včetně profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Prohlubování odborné kvalifikace formou dalšího vzdělávání ředitelka cíleně plánuje, uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly potřebám profesního rozvoje pedagogů i potřebám školy, pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu byly přínosné. Pedagogové se ve sledovaném období aktivně zapojovali do chodu školy a mimoškolních aktivit. Škole se velmi dobře daří uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Vzhledem k velikosti školy byly poradenské služby školy velmi dobře zajištěny ředitelkou školy (výchovným poradcem) a metodikem prevence v účinné spolupráci s ostatními pedagogy. Jak žákům, tak i jejich zákonným zástupcům byly dostatečně poskytovány poradenské, informační a metodické služby. K zjištění účinné prevence rizikového chování vhodně přispívá práce se žáky v konkrétních hodinách, přičemž cílenou pozornost škola věnuje vytváření pozitivního sociálního klimatu. Aktivní a účelná je spolupráce školy s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Škola úspěšně rozvíjela spolupráci s partnery. Funkční, vstřícná a oboustranně přínosná spolupráce školy se zřizovatelem přispívá k postupnému zlepšování materiálních podmínek a k posilování sounáležitosti školy s obcí; škola se aktivně zapojovala do kulturního a společenského života obce. V průběhu vzdělávání jsou školou vytvářeny vhodné podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci, kteří byli informováni o veškerém dění školy a měli možnost se účastnit akcí pořádaných školou. Ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, cíleně probíhá spolupráce s okolními základními školami a místní mateřskou školou.

Prostředí školy je esteticky upraveno a poskytovalo zázemí pro základní vzdělávání. Nedostatek vlastních prostor pro zájmové vzdělávání má však omezující vliv na rozvoj mimoškolních aktivit v rámci školní družiny, která se v současné době uskutečňuje v kmenové třídě.

Velký přínos pro zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání má spolupráce se zřizovatelem. Rekonstrukcí tělocvičny a modernizací vnitřního vybavení se zlepšilo zázemí školy, které přispívá k realizaci plánovaných činností.

Finanční prostředky získané v rámci projektové činnosti byly účelně využity k obnově a zabezpečení výuky moderní didaktickou technikou, ale i doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována dostatečná pozornost. Škola má pro své každodenní působení jasně a účinně stanovená pravidla, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Škole se daří prostřednictvím školní jídelny vytvářet podmínky pro zdravý životní styl, žáci jsou vedeni k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování i zapojením do projektů na podporu zdraví.

Hodnocení průběhu vzdělávání

O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce byli zákonní zástupci prokazatelně a dostatečně informováni.

Sledovaná výuka byla promyšlená, v hodinách vládla klidná pracovní atmosféra, která podporovala důvěrný a partnerský vztah mezi pedagogem a žáky. Vzdělávání uskutečňované ve třídě se spojenými ročníky přirozeně vedlo žáky k samostatnosti. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, respektovaly jejich individuální možnosti a schopnosti a zajišťovaly rovný přístup ke vzdělání. Nastavená pravidla ve třídách většina žáků respektovala. Žáci byli motivováni k aktivní účasti, sdíleli své myšlenky a byli ochotni pomáhat sobě navzájem. Zvolené učební úlohy pro dosažení výukových cílů byly pro žáky přiměřené a srozumitelné. Frontální výuku kombinovanou se samostatnou prací efektivně oživilo vhodné střídání činností a formy skupinové práce a práce ve dvojicích. Žáci účelně pracovali s chybou. Úvodní motivace byla v některých hodinách redukována na seznámení s cílem a průběhem hodiny. Ve sledované výuce matematiky v prvním ročníku a hudební výchovy v pátém ročníku byla zvolena přiměřená motivace provazující celé hodiny, která podporovala zájem žáků o učení a výrazně zvyšovala efektivitu výuky. Pohybové či rytmické činnosti, které byly vzhledem k věku žáků cíleně zařazovány do výuky, směřovaly k udržení pozornosti, fixaci probíraného učiva, ale i zpříjemnění či uvolnění atmosféry. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornost byly účelně využívány učební pomůcky a v některých hodinách i digitální technologie. Sledovaná výuka rozvíjela tvořivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Potřebná péče a odpovídající podpora byla při potížích s pochopením učiva žákům cíleně individuálně poskytována, v některých hodinách byla podpořena diferenciací připravenou prací navíc. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována efektivní podpůrná opatření. Vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků; byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení.

V rámci činností školní družiny byly vhodně nabízeny pravidelné tvořivé činnosti, dostatek prostoru byl vytvářen pro odpočinek a relaxaci i spontánní hru. Prostřednictvím nabízených aktivit zájmového vzdělávání školní družina rozvíjela dovednosti, zkušenosti, znalosti a nadání účastníků. Všem účastníkům tedy umožňuje profilovat se podle jejich individuálních zájmů a potřeb. Školní družina v souladu se vzdělávacími dokumenty školy vhodně doplňovala vzdělávací nabídku školy a vedla žáky ke smysluplnému využití volného času.

Vzdělávání žáků rovněž vhodně doplňovala nabídka mimoškolních kroužků, projektové činnosti a účast na školních i mimoškolních akcích.

Škola s ohledem na věk žáků cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak všemi předměty, tak byly součástí mnohých dlouhodobých školních aktivit, čímž škola na kvalitní úrovni prakticky podporovala vztah žáků ke zdravému životnímu stylu a ochraně přírody.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích škola pravidelně sleduje. Podrobné rozborů prospěchu a chování jsou projednávány na jednáních pedagogické rady.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá interní i externí hodnocení a prověřování žáků.

V rámci společných schůzek učitelky pravidelně vyhodnocovaly dosahované výsledky vzdělávání žáků a přijímaly opatření ke zlepšování těchto výsledků s ohledem na jednotlivé předpoklady žáků. Účinnost přijímaných postupů pedagožky individuálně konzultují nejen na svých každodenních setkáních, ale především na jednáních pedagogické rady. U přijatých opatření následně vyhodnocovaly jejich účinnost vzhledem ke vzdělávacím výsledkům. Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, všem těmto žákům byla věnována nezbytná systematická podpora formou doučování.

V průběhu hodnoceného období proběhlo externí testování žáků 5. ročníku, ve kterém žáci dosáhli v matematice, českém jazyce a v dovednostech usnadňujících učení výborných výsledků. Výsledky z externího testování škola účinně vyhodnotila a přijala vhodná opatření, která se promítla zejména do organizace výuky a individuálního doučování.

Získané dovednosti a schopnosti žáci školy úspěšně uplatňovali nejen ve školních, ale i v soutěžích okolních škol a vystoupeních pro veřejnost především v oblasti sportovní, vědomostní a matematické.

Ředitelka školy rovněž získává a analyzuje informace o úspěšnosti přechodu žáků do vyšších stupňů vzdělávání, důsledně vyhodnocuje získané informace a následně využívá pro zkvalitnění vzdělávání žáků ve škole.

O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou třídních schůzek, konzultačních hodin a tripartity.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy.
- Navýšení počtu žáků a tým i tříd.
- Zkvalitnění materiálně technických podmínek podporující zařazení informačních a komunikačních technologií do výuky.

Silné stránky

- Oboustranně přínosné partnerské vztahy se zřizovatelem a veřejností. (1.5)
- Zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Chybějící samostatné prostory pro zájmové vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o samostatné prostory pro zájmové vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Obec Přílepy, č. j. PŘ/214/2022, Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2022
2. Koncepce střednědobého rozvoje Základní školy Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace, na období září 2022 – školní rok 2025/2026
3. Organizační řád s účinností od 28. 8. 2022
4. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní roky 2022/2023, 2023/2024
5. Záznamy z hospitací školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
6. Rozvrh hodin ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
7. Plán DVPP na školní roky 2022/2023, 2023/2024
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
9. Školní řád s účinností od 1. 9. 2022
10. Třídní knihy v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2023
12. Dokumentace poradenských služeb k datu inspekce
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu – Do života s přehledem s účinností od 1. 9. 2022
14. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2023
15. Přihlášky k zájmovému vzdělávání ve školní družině pro školní rok 2023/2024
16. Výkaz výchovně vzdělávací práce ve školní družině školní rok 2023/2024 k datu inspekce

17. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024, k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

13. 5. 2024