

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Integrovaná střední škola technická – Centrum odborné přípravy
Praha 9 – Letňany, Beranových 140**

Adresa: Beranových 140, 199 00 Praha 9 - Letňany

Identifikátor školy: 600 170 039

Termín konání inspekce: 17. – 20. květen 2004

Čj.:	c1 - 1085/04 - 5220
Signatura:	oa9gx534

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- 1) personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v oborech 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 23-45-L/001 Mechanik seřizovač, 23-45-M/004 Silniční doprava a 23-45-M/006 Silniční doprava – diagnostika motorových vozidel v předmětech český jazyk a literatura, matematika a v odborných elektrotechnických předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- 2) materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve výše uvedených oborech, předmětech a skupině předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- 3) průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených oborech, předmětech a skupině předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola technická – Centrum odborné přípravy, Praha 9 – Letňany, Beranových 140 je samostatný právní subjekt, jehož zřizovatelem je od 1. dubna 2001 Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1. Právní forma školy je příspěvková organizace. Ředitelství školy sídlí v areálu firmy Daewoo-Avia Letňany na výše uvedené adrese, další budovy školy jsou umístěny v areálu firmy Letov Letňany a v Praze - Čakovicích, Jizerská 744. Vlastníkem všech školních budov a stavebních pozemků je Hlavní město Praha, vlastníkem okolních pozemků včetně přístupových cest jsou jiné subjekty. Škola sdružuje střední odbornou školu technickou s kapacitou 300 žáků, střední odborné učiliště strojírenské s kapacitou 380 žáků a domov mládeže s kapacitou 44 lůžka. Spádovou oblastí školy je nejen město Praha, ale i přilehlé okresy Středočeského kraje.

Ve škole jsou vyučovány ve školním roce 2003/2004 tyto učební a studijní obory (ne ve všech ročnících):

- | | |
|--|--|
| 1) čtyřletý učební obor 26-43-L/001 | Mechanik elektronik |
| 2) čtyřletý učební obor 23-45-L/001 | Mechanik seřizovač |
| 3) čtyřletý učební obor 23-45-L/003 | Mechanik seřizovač – programování a obsluha technologických pracovišť |
| 4) čtyřletý učební obor 23-45-M/004 | Silniční doprava |
| 5) čtyřletý učební obor 23-45-M/006 | Silniční doprava – diagnostika motorových vozidel |
| 6) čtyřletý studijní obor 64-42-M/009 | Management strojírenství |
| 7) tříletý učební obor 23-51-H/001 | Zámečnick |
| 8) tříletý učební obor 23-68-H/001 | Automechanik |
| 9) dvouletý studijní obor (nástavbové studium) 64-41-L/516 | Podnikání v technických povoláních |
| 10) dvouletý studijní obor (nástavbové studium) 63-742-L/502 | Technickohospodářské a správní činnosti |

V době inspekce se ve 20 třídách SOU a SOŠ učilo 449 žáků, z toho 79 dívek. Praktické vyučování je realizováno v objektu školy pro 25 učebních skupin a na 28 smluvních pracovištích pro 35 žáků 3. a 4. ročníku. Poslední Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT ČR je ze dne 31. ledna 2003 s účinností od 1. září 2003.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Sledované předměty a skupinu předmětů vyučuje 10 vyučujících, z nichž 7 učitelů českého jazyka a literatury a matematiky splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem. Tři učitelé odborných elektrotechnických předmětů splňují pouze podmínky odborné způsobilosti, požadovanou pedagogickou způsobilost pro vyučování ve střední škole nezískali. Ředitel školy vyhláškou stanovená kvalifikační kritéria splňuje. Výchovným poradenstvím pověřená vyučující nespĺňuje právním předpisem předepsané kvalifikační podmínky pro výkon této funkce – má způsobilost pro vyučování v základní škole a požadovanou délku pedagogické praxe, ale neabsolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce. Skladba úvazků respektuje délku pedagogické praxe a odbornou kvalifikaci učitelů. Odbornost výuky byla ve zhlédnutých hodinách zajištěna, absence pedagogického vzdělání byla velmi zřetelná u jednoho učitele odborných elektrotechnických předmětů.

Organizační struktura školy je transparentní a funkční. Vedení školy tvoří ředitel školy (jenž je v jejím čele od 1. dubna 2003) a tři zástupci ředitele školy, kteří díky vzájemné vzdálenosti školních budov plně zodpovídají za svěřené úseky. Organizační řád a organizační schéma školy propojuje součásti školy do funkčního celku a uvádí konkrétně kompetence vymezené pro jednotlivé pracovníky školy. Delegování pravomocí na jednotlivé zástupce ředitele a předsedy předmětových komisí jim poskytuje dostatečnou míru autonomie a zároveň umožňuje fungování školy jako celku. Přenos informací uvnitř školy vůči zaměstnancům je účinný, opírá se o tradiční i o moderní prostředky. Základní informace pro žáky i vyučující jsou obsaženy v materiálu *Plán práce na školní rok 2003/2004*.

Hlavními poradními orgány ředitele školy jsou porada vedení školy, pedagogická rada a šest předmětových komisí (český jazyk, cizí jazyky, společenskovední předměty, matematika-fyzika, odborné předměty elektrotechnické, odborné předměty strojní), na jejichž předsedy delegoval některé kompetence. Na základě hospitační činnosti v inspekci sledovaných předmětech je zřejmé, že v plnění funkce organizační, plánovací, metodické a kontrolní jsou mezi komisemi značné rozdíly. Slabá je zejména metodická funkce předmětové komise českého jazyka a kontrolní funkce odborných elektrotechnických předmětů.

Z jednání pedagogické rady jsou vedeny záznamy týkající se provozu školy, klasifikace a hodnocení žáků. Poradní funkce rady je ze zápisů málo zřetelná.

Ředitel školy zpracoval několik koncepčních materiálů, z nichž vyplývají zásadní body perspektivy školy: dokončení rekonstrukce školních budov, vybavení odborných učeben a stabilizace pedagogického sboru. Má velkou snahu vytvořit pro práci učitelů dobré materiální a pracovní podmínky. Výchovně-vzdělávací proces je podroben kontrolní činnosti, který provádí vedení školy, vedoucí učitelé a předsedové předmětových komisí. Počet hospitací je nízký (4 za školní rok 2002/2003). Péči o další vzdělávání pedagogů je věnována náležitá pozornost jednak v oblasti informační gramotnosti (většina pedagogického sboru

absolvovala základní kurzy SIPV v úrovni „Z“ a někteří v úrovni „P“). Celkově je další vzdělávání pedagogů adresně nasměrováno k vyučovaným oborům.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy umožňují řádně vyučovat výše uvedené vyučovací předměty ve sledovaných učebních oborech a jejich úroveň je dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNĚ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně vzdělávací činnost je realizována ve třech různých objektech dosažitelných pražskou hromadnou dopravou. V areálu objektu firmy Daewoo Avia (Beranových 140) se nachází ředitelství školy a v souboru budov zde probíhá odborný výcvik a praxe žáků sledovaných studijních oborů. Většina teoretických předmětů se vyučuje ve školní budově v areálu firmy Letov v Praze - Letňanech (Beranových 65), odborné učebny výpočetní techniky, učebnu technické administrativy a obchodní korespondence a domov mládeže má škola v Praze – Čakovicích (Jizerská 816). V uvedených objektech se nachází dostatečné množství kmenových učeben, 7 odborných učeben, 8 dílen, knihovna, společenský sál, kancelářské prostory, posilovna atd. Prostředí školy a prostory pro výuku mají z hlediska funkčního, estetického, psychohygienického rozmanitou úroveň. Od nemotivujících a nepodnětných kmenových učeben, přes standardně zařízené dílny, až po velmi dobře upravené a vybavené učebny výpočetní techniky.

Učitelé a žáci mají možnost využívat 5 dataprojektorů, 5 zpětných projektorů a v dostatečném množství je ve škole přístupná běžná audiovizuální technika – radiomagnetofony, videa a televizory. Žáci mají v době mimo vyučování přístup k výpočetní technice a Internetu.

Sledované hodiny českého jazyka a literatury probíhaly v kmenových učebnách, jejichž estetická úroveň je nízká. Didaktickou podnětnost představují v některých z nich nástěnné panely s uvedením slovních druhů (skloňování, časování) a reprodukce fotografií významných spisovatelů. Základní didaktická technika je učitelům dostupná, počet využitelných školních audiokazet a videokazet je malý. Vybavení školní knihovny odpovídá charakteru školy. Využití učebnic je nesystémové, žáci v hodinách pracovali s čítankami nebo nakopírovanými texty, učebnice s jazykovým, slohovým a literárním učivem buď nemají, nebo s nimi nepracovali.

Sbírka pomůcek pro matematiku je chudá, obsahuje pouze tradiční stereometrické modely a rýsovací soupravy pro učitele.

Vyučující sledovaných odborných elektrotechnických předmětů mají k dispozici podprůměrně obsáhlé vybavení, jehož většina je soustředěna v odborné učebně elektrického měření. Nedostatek učebnic řeší vyučující většinou diktováním poznámek do žákovských sešitů. Materiální podpora teoretických hodin je většinou nízká, s odborným vybavením se žáci seznamují spíše při hodinách odborného výcviku.

Velmi dobrého vybavení učeben výpočetní techniky je využíváno i širší veřejností. V rámci „Národního programu počítačové gramotnosti“ učí škola počítačovým dovednostem. Pro období letních prázdnin se pro žáky základních škol ve škole připravuje tábor s výukou výpočetní techniky. Ředitel školy se koncepčně věnuje rozvoji materiálně-technických podmínek vzdělávání. Plánuje se rekonstrukce a úprava kmenových učeben, vybavování

kabinetů výpočetní technikou, zřizování dalších odborných učeben (elektrotechniky, mechaniky), nákup nových datových projektorů, atd.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve škole umožňují realizovat vyučované obory a jejich úroveň je celkově vyhovující.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Učební obory ISS, vyučované ve školním roce 2003/2004 v souladu s *Rozhodnutím o zařazení do sítě škol* podle platných učebních dokumentů, ve kterých byly v průběhu inspekce provedeny hospitace jsou:

- 1) učební obor 26-43-L/001 **Mechanik elektronik** je vyučován v denním čtyřletém studiu dle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 25. června 1996, čj. 22 337/96-23 s platností od 1. září 1996, počínaje prvním ročníkem,
- 2) učební obor 23-45-L/001 **Mechanik seřizovač** je vyučován v denním čtyřletém studiu dle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 29. srpna 2000, čj. 26 257/2000-23 s platností od 1. září 2000, počínaje prvním ročníkem,
- 3) učební obor 23-45-M/004 **Silniční doprava** je vyučován v denním čtyřletém studiu v 1. a 2. ročníku podle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 24. srpna 2001, čj. 23 654/01-23 s platností od 1. září 2001, počínaje prvním ročníkem,
- 4) učební obor 23-45-M/006 **Silniční doprava – diagnostika motorových vozidel** je vyučován v denním čtyřletém studiu ve 3. a 4. ročníku podle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 20. listopadu 1995, čj. 25 319/95-23 s platností od 1. září 1995, počínaje prvním ročníkem a inovovaných změnou učebních dokumentů schválenou MŠMT dne 4. dubna 2003, čj. 17 039/03-23 s platností od 1. září 2003 do 31. srpna 2004.

Škola nerealizuje žádné individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávací programy vyučovaných učebních oborů ISS, které škola realizuje, jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol.

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů. Školní učební plány jsou většinou převzaty z plánů schválených MŠMT, nepatrné změny pro podmínky školy provedl ředitel školy pro třídu 2ME ve své kompetenci. Jako jediný výběrový předmět byl zaveden předmět programování s týdenní dotací 4 – 5 hodin ve 3. a 4. ročníku oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik, ostatní disponibilní hodiny byly použity k posílení hodinových dotací ostatních vyučovacích předmětů. Porovnáním plánů, osnov a třídních knih bylo zjištěno, že s výjimkou několika případů (viz dále) jsou učební osnovy řádně naplňovány. Ve sledovaných předmětech škola vyučuje dle platných učebních osnov, s výjimkou

- a) předmětu **elektrotechnika** v učebním oboru 23-45-M/004 Silniční doprava, kde učební osnovy nejsou plněny a již nemohou být splněny. Ve třídě 1SD ve školním roce 2002/2003 a navazující třídě 2SD ve školním roce 2003/2004 nebylo podle zápisů ve třídních knihách vůbec odučeno 20 tematických celků uvedených v platných učebních

osnovách: Výroba a rozvod elektrické energie, Elektrické teplo, Elektrické světlo, Měřicí přístroje, Elektrická výzbroj motorových vozidel, Akumulátory, Vozidlové generátory a regulátory, Spouštěče, Elektrické zapalování, Osvětlení motorových vozidel, Pomocné přístroje a zařízení, Odrušení motorových vozidel, Elektronické zapalování zážehových motorů, Elektronické měřicí a pomocné přístroje vozidel, Elektronika řízení spalovacího procesu motoru, Diagnostická zařízení, Elektronicky řízené pohony, Spotřební elektronika, Laser, Bezpečnostní předpisy pro práci a obsluhu elektronických zařízení. Ke dni 20. května 2004 bylo v tomto předmětu v jednotlivých třídách uvedeného oboru odučeno jen

- 92 hodin z předepsaného minimálního počtu 132 hodin za školní rok (ve třídě 2SD),
- 39 hodin z předepsaného minimálního počtu 66 hodin za školní rok (ve třídě 3SD),
- 30 hodin z předepsaného minimálního počtu 60 hodin za školní rok (ve třídě 4SD).

b) v předmětu **elektronika** v učebním oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik nebyly ve třídě 2ME ke dni 20. května 2004 odučeny tematické celky Modulátory a směšovače, Detektory a demodulátory, Impulzní obvody, Technika velmi vysokých kmitočtů a ve třídě 3ME celky Vznik a šíření elektromagnetických vln, Elektroakustika, Přenosová technika. Ke stejnému datu bylo v tomto předmětu odučeno pouze

- 65 hodin z předepsaného minimálního počtu 99 hodin za školní rok (ve třídě 2ME),
- 44 hodin z předepsaného minimálního počtu 66 hodin za školní rok (ve třídě 3ME),
- 18 hodin z předepsaného minimálního počtu 30 hodin za školní rok (ve třídě 4ME).

c) v předmětu **číslicová technika** v učebním oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik, kde učební osnovy nejsou plněny a již nemohou být splněny. Ve třídě 4ME dosud nebyly odučeny celky Mikroprocesory, Mikropočítač, Interkomunikační adresní systém a Periferní obvody (ke dni 20. května bylo odučeno pouze 38 hodin ze 60 předepsaných), ve třídě 3ME dosud nebyl odučen celek Paměťové obvody (odučeno jen 24 hodin ze 33 předepsaných).

d) v předmětu **základy elektrotechniky** v učebním oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik ve třídě 2ME nebyly dosud odučeny celky Elektrické přístroje, Výroba, rozvod a využití elektrické energie, k datu 20. května 2004 bylo odučeno jen 24 hodin z 33 předepsaných.

Ve všech těchto případech velký počet hodin odpadl nebo byla vyučována látka neodpovídající platným učebními osnovám.

Učební osnovy mají vyučující rozpracovány do osobních časových tematických plánů, které posuzuje příslušná předmětová komise a schvaluje předseda komise, zástupkyně ředitele pro teoretickou výuku a ředitel školy. Tyto dokumenty většinou dobře dokládají plánování výuky. Pouze u vyučujícího s osobním číslem 94 tematické plány neplní plánovací funkci. Jednak v nich chybí některé tematické celky předepsané platnými učebními osnovami (kapitola Usměřňovače v předmětu elektronika ve třídě 2ME, celky Mikropočítač, Interkomunikační adresní systém, Periferní obvody v předmětu číslicová technika ve třídě 4ME, v předmětu elektrotechnika celky Elektrické spínací a jistící prvky nízkého napětí, Elektrické světlo ve třídě 2SD, celky Modulátory a směšovače, Demodulátory, Spouštěče, Osvětlovací zařízení a instalace ve třídě 3SD a celky Vstřikování, Návěštní zařízení ve třídě 4SD), jednak zpoždění reálné výuky proti tematickým plánům k datu provádění inspekce je značné (2 – 3 měsíce v předmětu číslicová technika ve třídě 3ME a v předmětu elektronika ve třídě 2ME atd.).

Kontrolou třídních knih ze školního roku 2002/2003 bylo zjištěno, že téměř ve všech třídách nebyl dodržen učebními plány stanovený minimální počet odučených hodin v jednom nebo více vyučovacích předmětech, tj. 33 hodin (ve 4. ročníku 30 hodin) ročně v předmětu s jednohodinovou dotací, 66 (resp. 60) hodin v předmětu s dvouhodinovou dotací atd. Důvody jsou částečně objektivní (státní svátky, akce mimo školu), částečně subjektivní (časté

odpadání hodin, nezajištění odborného suplování v případě nepřítomnosti vyučujícího). Bylo odučeno například:

- ve třídě 1ME: český jazyk 53 hodin, elektronika 60 hodin (má být 66 hodin), matematika 111 hodin místo 132 hodin,
- ve třídě 2ME: základy elektrotechniky 27 hodin místo 33 hodin, český jazyk 57 hodin místo 66 hodin, matematika 83 hodin místo 99 hodin,
- ve třídě 3ME: český jazyk 53 hodin a elektronika 60 hodin místo 66 hodin, matematika 80 hodin místo 99 hodin,
- ve třídě 4ME: český jazyk 78 hodin a matematika 81 hodin místo 90 hodin,
- ve třídě SD2: český jazyk 50 hodin místo 66 hodin, diagnostika silničních vozidel 82 hodin místo 99 hodin,
- ve třídě SD3: český jazyk 58 hodin místo 66 hodin.

Rozvrh hodin platný v době inspekce a reálná výuka odpovídají učebním plánům jednotlivých oborů. Průběh vzdělávání a hodnocení jsou průkazně zachycovány do třídních knih a třídních výkazů. Ty jsou většinou i přes zjištěné drobné nedostatky vedeny průkazně a zachycují skutečný průběh vzdělávání. Některé zápisy do třídních knih jsou však neprůkazné, např. třídní kniha třídy 4ME ve školním roce 2002/2003 uvádí v předmětu číslicová technika od 20. února až do konce roku jako probírané učivo pouze „maturitní okruhy“, třídní kniha třídy 3ME uvádí ve stejném předmětu od 21. ledna do 17. května 2004 jako probranou látku jen „čítače“.

Zápisy z pedagogických rad jsou řádně vedeny, mají příkladnou formální úroveň, nemají však dikci poradního orgánu a uvádějí pojmy nemající oporu ve školské legislativě (učeň, student).

Protokol o přijímacích zkouškách ve školním roce 2003/2004 nebyl v době inspekce zpracován, protože právě probíhalo druhé kolo přijímacího řízení.

Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004 byly zaznamenány na předepsaném tiskopise a obsahují všechny stanovené údaje.

Kontrolovaný *protokol o maturitní zkoušce* studijního oboru 23-45-M Silniční doprava ve školním roce 2002/2003 byl zaznamenán na předepsaném tiskopise a údaje jsou kompletní a správné.

Evidence žáků je vedena v elektronické podobě v programu Bakalář, údaje o žácích jsou účinně chráněny.

Výuka v předmětech elektrotechnika, elektronika a číslicová technika neprobíhá v souladu s učebními dokumenty. Nejsou dodržovány učební osnovy, tematické plány neplní plánovací funkci, nejsou dodrženy stanovené minimální roční počty vyučovacích hodin v jednotlivých předmětech.

Kontrola výuky a naplňování učebních osnov je prováděna hospitační činností ředitele školy, jeho tří zástupců a předsedů předmětových komisí. V průběhu školního roku 2002/2003 je ve všech třídních knihách zapsáno pouze několik hospitací, v 10 třídách (2ME, 3ME, 4ME, 2SD, 3SD, 3MS, 4MS, 2MN, 1PTP, 2THČ) nebyla provedená žádná hospitace.

Kontrola naplňování učebních osnov je v českém jazyce a matematice částečně účinná, v odborných elektrotechnických předmětech je neúčinná.

Rozvrh hodin je zpracován počítačovým programem samostatně pro třídy a učitele v členění na lichý a sudý týden. Respektuje pravidla stanovená právním předpisem pro teoretické vyučování a psychohygienické zásady s výjimkou dvou tříd, kdy byl ve dvou případech zařazen do výuky počet hodin převyšující o jednu hodinu stanovenou hranici povinných předmětů vyučovaných v jednom dni (ve třídě 3SD je v lichou i sudou středu zařazeno 9 vyučovacích hodin a ve třídě 4SD je pro skupinu S1 zařazeno v sudém úterý a pro skupinu S2 v lichém úterý rovněž 9 vyučovacích hodin).

Školní řád byl zpracován v probíhajícím školním roce, vychází z organizační struktury školy a vymezuje práva a povinnosti žáků a stanovuje pravidla pro vnitřní organizaci života ve škole. Jeho znění je zveřejněno na chodbě školy a ve třídách. Délka přestávek stanovená řádem neodpovídá reálnému stavu zjištěnému při inspekci. V článku IV. konstatováním že „žák odpovídá škole za své chování i v době mimo výuku, o prázdninách, na rekreaci a v dopravních prostředcích“ škola překročila svoje kompetence. Provozní řády odborných učeben jsou zpracovány s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví žáků a ti s nimi byli seznámeni na začátku školního roku v rámci zahájení výuky předmětů.

Žáci školy získávají informace oznámeními na nástěnce na chodbě v přízemí školy, v počítačové síti, prostřednictvím třídních učitelů a žakovské rady. Informační systém vůči rodičům je funkční – rodiče dostávají v důležitých záležitostech informace dopisem nebo prostřednictvím žakovských knížek svých dětí. Vedení školy pro ně též organizuje pravidelně čtyřikrát ve školním roce třídní schůzky, konzultace a dny otevřených dveří. Další informace může veřejnost získat v náborových letáčích školy, v inzertní části denního tisku a na internetové adrese www.isstcop-praha.cz. Škola se rovněž prezentuje na výstavách Schola Pragensis a Mach. Za každý školní rok je vedením školy vypracována výroční zpráva o činnosti školy, která je přístupná veřejnosti.

Vnitřní i vnější informační systém školy je funkční, organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční jen částečně. Není dodržena psychohygienu rozvrhu hodin vůči žákům tříd 3SD a 4SD.

Vyučující pověřená funkcí výchovné poradkyně (osobní číslo 43) splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, má dlouholetou pedagogickou praxi, nemá však předepsané vzdělání pro výchovné poradce. Má vypracován celoroční plán výchovného poradenství, který zahrnuje oblast informační a poradenskou. K pohovorům se žáky a jejich rodiči má k dispozici kancelář, z těchto jednání vede přehledné záznamy. Na nástěnce v budově školy jsou informace o studiu na vysokých školách, materiály k prevenci sociálně patologických jevů, nabídka akcí žákům atp. Výchovná poradkyně eviduje 41 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (podle diagnóz z pedagogicko-psychologických poraden). Spolupracuje s PPP v Praze 9 a s dalšími poradnami v okolí Prahy, s vedením školy, rodiči a dalšími institucemi. Pedagogičtí pracovníci jsou prostřednictvím třídních učitelů seznámeni s doporučujícími pracovními metodami pro tyto žáky (důraz na ústní zkoušení, možnost složení maturitní zkoušky na počítači atd.). Nejrozsáhlejší oblastí náplně práce výchovného poradenství je oblast praktická, v níž převládá řešení osobních problémů žáků, včetně záškoláctví. Ve spolupráci se střediskem Kruh Diagnostického ústavu Praha - Prosek pořádá sebezpoznávací kurzy pro žáky 1. ročníků. Tím jsou řešeny zejména problémy žáků pocházejících z nepodnětného prostředí.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Ve škole neexistuje plán evaluace, škola nemá stanoveny ukazatele kvality. Vnitřní evaluace není prováděna. Naopak vnější evaluace je realizována účastí v projektech Maturita nanečisto a v akcích dalších vzdělávacích agentur. Zjišťování je prováděno nahodile a závěry evaluace jsou využívány pro zdokonalování školy jen zřídka. Zpráva o sebeevaluaci školy nebyla vypracována.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

V průběhu inspekce bylo realizováno 14 hospitací u všech tří vyučujících předmětu. Požadavek učebních osnov na rozdělení učiva do ročníků realizovali vyučující zpracováním individuálních tematických plánů, které plánovací funkci neplní nebo plní jen částečně, část z nich je stejně rámcová jako učební osnovy, jejichž témata nekopírují důsledně, neobsahují výběr autorů ani časové určení pro jednotlivá témata.

Při stanovení cílů výuky ve vztahu k aktuálnímu stavu ve třídě byly mezi jednotlivými hodinami rozdíly. Příprava vyučujících byla v některých hodinách zaměřena na obsahovou složku učiva se snahou sdělit žákům co největší rozsah informací, vzdělávací cíl pak nebyl zřetelný. Aktuální příprava na sledované hodiny byla zaměřena na obsahovou složku, metodická a materiální složka přípravy potřebný akcent vždy neměly. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Systém plánování výuky je funkční, s dílčími nedostatky. Funkce předmětové komise je velmi dobrá v organizační a zájmové činnosti, nedostatečná v metodické činnosti.

Odborná i pedagogická způsobilost všech vyučujících je v souladu s podmínkami stanovenými právním předpisem, český jazyk a literatura byl předmětem jejich vysokoškolského učitelského studia, což se projevilo v odborné správnosti výuky. Skladba úvazků vychází z personálního složení vyučujících a zohledňuje jejich způsobilost i délku pedagogické praxe.

Do navštívených hodin byly dvakrát zařazeny magnetofonová nahrávka úryvku z literárního díla a nakopírované úkoly pro žáky, jednou obrazová publikace a slovníky cizích slov. Nezařazení didaktické techniky bylo oslabením motivace žáků a efektivity výuky v hodinách s tematikou vývoje světového divadla. Jazykové příručky a slovníky škola vlastní, ale ve třech zhlédnutých hodinách mluvnického a slohového vyučování, zejména při opakování gramatiky a psaní slohové práce, byla absence příruček hodnocena jako metodická chyba. V průběhu hodin žáci pracovali s čítankami a nakopírovanými texty, učebnice s jazykovým, slohovým či literárním učivem žáci nemají nebo s nimi nepracovali. Výklad vyučujících a na jeho základě diktované nebo zapisované poznámky do sešitů se tak stávají pro žáky jediným informačním zdrojem. Materiální podpora vyučování ve sledovaných hodinách byla hodnocena od vynikající až po nejfrekventovanější dobrou.

Vyučujícími nejčastěji volenou formou organizace výuky bylo frontální vyučování založené na verbálním výkladu. Učebními osnovami doporučené formy a metody práce (problémové úkoly, zpracování projektových úkolů, situační komunikační hry a soutěže, práce s vybranou vrstvou slovní zásoby, rozborů nedostatků ve vyjadřování apod.) byly výjimečné. Chyběla zejména krátká mluvní cvičení. V některých hodinách dominovali vyučující ve všech jejich částech a metodický postup se stal stereotypem. Přiměřený podíl žáků na aktivní práci byl zaznamenán ve třídě 1MS. Psychohygienu vyučovacího procesu byla dobrá, tempo výuky přiměřené. Prostor pro shrnutí učiva žáky spojený s jejich vyjádřením postojů a stanovisek byl nedostatečný.

Účelově zařazená vstupní motivace byla výjimečná, zaměření na úspěšnost učení se žáků a skupinová či týmová práce byly častější, stejně jako závěrečná motivace zaměřená na domácí přípravu.

Pravidla vzájemného chování většina žáků dodržovala, živelnější atmosféra byla zaznamenána ve třídě 1SD, u části žáků ve vyšších ročnících byly zřejmé prvky pasivní rezistence.

Ve sledovaných hodinách byli žáci klasifikováni zřídka, po dobu zkoušení nebyla nezkoušeným žákům vždy zadána samostatná práce související s tématem vyučovací hodiny. Zhodnocení podílu žáků na úspěšném či méně úspěšném splnění cíle vyučovací hodiny vyučující většinou neprováděli. Po samostatných vystoupeních žáků byla vyučujícími hodnocena zejména jejich úroveň obsahová, forma projevu jen jednou. Výsledky individuální práce žáků byly transparentně prověřeny a hodnoceny jen v jedné hodině. Klasifikace byla oznámena a stručně zdůvodněna, stupeň hodnocení odpovídal předvedenému výkonu žáka.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v předmětu český jazyk a literatura celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Celkem se ve škole ve všech třech sledovaných oborech učilo 32 hodin matematiky týdně, kontrolní hospitace byly realizovány ve 13 z nich. Předmět vyučovali čtyři učitelé. Plánování výuky bylo dokladováno časově tematickými plány. Pedagogové nevyužili možnosti diferencovat učivo v obsahu i rozsahu probírané látky, do plánů zařadili téměř veškeré rozšiřující učivo (např. výrokovou logiku, komplexní čísla, analytickou geometrii v prostoru, základy diferenciálního a integrálního počtu, atd.) a během sledované výuky se dostávali pod tlak svých obsažných plánů. Rovněž v posloupnosti řazení tematických celků nebylo učivo obsahově a logicky vždy vhodně uspořádáno. Po formální stránce měly plány obvyklou úroveň, jejich soulad s realitou dokládaly zápisy v třídních knihách. V bezprostřední přípravě pedagogů na hodiny převažovala obsahová složka nad metodickou.

Všichni čtyři vyučující matematiky splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Po věcné a odborné stránce bylo vyučování vedeno správně; drobné věcné a formální chyby, kterých se učitelé občas dopouštěli, pramenily z jejich dominantního vedení výuky.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách, jejichž vybavení a uspořádání nebylo pro matematiku potřebně motivující a podnětné. Převážně se pracovalo s křídou a tabulí. Při zadávání úloh využívali učitelé učebnice, ve dvou hodinách byly použity improvizované pomůcky a v jedné rýsovací potřeby. Většina sledované výuky postrádala potřebnou názornost a materiální podporu.

Hodiny byly organizačně založeny na metodě frontální práce, variabilnější přístup k výuce byl zaznamenán v práci mladších učitelů. Ve snaze vypořádat se s plánem byl postup výuky uspěchaný, látka se předkládala žákům axiomaticky, platnost výroků a tvrzení se zpravidla nedokazovala. Těžištěm práce v hodinách bylo řešení typových úloh vztahujících se k probíranému tematickému celku. Pozitivem byla evidentní snaha učitelů předat co nejvíce poznatků a dovedností. Negativem bylo, že žáci byli příliš silně vedeni a nebyl jim vytvořen dostatečný prostor pro jejich aktivitu. Výuka byla stereotypní a málo efektivní.

Sledovaným hodinám nechyběla úvodní část s motivujícím uvedením do problematiky. S výjimkou hodin, které měly velmi dobrou úroveň, byli žáci málo motivováni a zapojováni do práce.

Kvalita vzájemných vztahů učitel-žák byla dobrá. Atmosféra při výuce byla pracovní, ale nezáživná. Hodiny byly z větší části monology učitelů, jejichž verbální i neverbální projev byl velmi dobrý. Komunikační schopnosti žáků v matematice rozvíjeny nebyly.

Podklady pro klasifikaci získávali učitelé tradičním ústním a písemným zkoušením. Málo využívané bylo průběžné hodnocení, žákům se dostávalo jen výjimečně ocenění známkou nebo pochvalou. Závěry sledovaných hodin postrádaly shrnující a hodnotící část.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách matematiky celkově hodnocen jako dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných elektrotechnických předmětech

V této skupině učebních předmětů jsou ve škole vyučovány 4 předměty v oboru mechanik elektronik (základy elektrotechniky, elektronika, elektrická měření, číslicová technika) a 1 předmět v obou oborech silniční doprava (elektrotechnika), což představuje celkem 36 hodin elektrotechnických předmětů týdně (ve dvoutýdenním cyklu) a 31 hodin odučených v době inspekce. Celkem bylo provedeno 16 hospitací v 5 vyučovacích předmětech u 3 vyučujících.

Vedení školy neprovedlo v učebních plánech MŠMT žádné úpravy. Cíle sledované výuky byly stanoveny v některých předmětech a třídách uvážlivě a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, v jiných třídách nepřiměřeně vysoko vzhledem k platným osnovám a úrovni vědomostí žáků. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející výuku.

Výuku elektrotechnických předmětů zajišťují 4 vyučující, z nichž žádný nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (3 z nich splňují pouze podmínky odborné způsobilosti a 1 vyučující uvedené podmínky nesplňuje). Výuka byla realizována na vysoké odborné úrovni, nesplněné podmínky pedagogického vzdělání vyučujících byly důvodem nižší kvality výuky pouze u vyučujícího s osobním číslem 94, který však vyučuje 60 % hodin elektrotechnických předmětů ve škole. Ostatní tři vyučující jsou externisté (mistři odborného výcviku). K věcné a odborné správnosti výuky není připomínek.

Výuka teoretických elektrotechnických předmětů je prováděna v běžných kmenových učebnách školy, jejichž didaktická podnětnost je poměrně nízká (v učebnách nebyly téměř žádné názorné a didaktické pomůcky, které by podporovaly výuku elektrotechnických předmětů). Praktická výuka elektrického měření probíhá ve specializované elektrotechnické laboratoři, která však má jen podprůměrné vybavení: měřicí stoly s rozvodem elektrického proudu, universální ruční měřicí přístroje, osciloskop, generátor, zpětný projektor a 10 žákovských a 1 učitelský osobní počítač Asus s procesory Pentium II a monitory Sampo 14". Chybí dostatečné vybavení umožňující svým množstvím praktické měření žáků ve skupinách, vysokofrekvenční, digitální a speciální měřicí přístroje, součásti, přípravky a funkční skupiny pro měření a diagnostiku motorových vozidel.

Sledovaná teoretická výuka byla organizačně založena ve všech hodinách na frontální práci. Výuka byla systematická, žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat nové poznatky, většinou však nebyly respektovány platné učební osnovy a tematické plány vyučujících. Úvod vyučovacích hodin obvykle postrádal seznámení s cílem a obsahem hodiny, v jejich průběhu byl výklad veden hlavně popisně, vysoce odborně a do zbytečné hloubky, v závěru prakticky vždy chybělo shrnutí látky. Vyučujícím se někdy dařilo zapojovat žáky do výkladu a ostatní práce v hodině (zejména učitel s os. číslem 127/1), v jiných hodinách žáci neměli prostor pro aktivní zapojení se do diskuse. Takové výkladové hodiny se jevily jednotvárné, chyběla změna formy a rytmu práce, cíle hodin byly stanoveny vyučujícím příliš vysoko. Hodiny praktického elektrického měření byly pro žáky mnohem zajímavější: pro nedostatek měřících

přístrojů bylo měření prováděno pouze modelováním na počítačích. Organizační pokyny učitelů v těchto hodinách byly jasné a srozumitelné, úkoly byly žákům zadány zcela konkrétně.

Vyučující (osobní čísla 127/1 a 632) dokázali žáky vhodně motivovat a získat tak jejich plnou pozornost a zapojení do činnosti. V jejich hodinách vykazovali žáci vysokou aktivitu. Naopak vyučující s osobním číslem 94 žáky vhodně motivovat nedokázal, žáci nestačili tempu výuky, až na výjimky byli zcela pasivní, často nechápali výklad, a proto jej ani nesledovali. V praktických hodinách byla motivace žáků vyšší, žáci aktivně řešili úlohy vyplývající ze zadání, diskutovali s vyučujícím o možnostech a způsobech měření. Učitelé měli přirozenou autoritu vycházející z jejich profesionality a vědomostí, respektovali osobnost žáků a rozvíjeli jejich dovednost odborně se vyjadřovat.

Vyučující se chovali k žákům vstřícně, s porozuměním a přiměřenou tolerancí. Žáci respektovali jen některé učitele a sebe navzájem. Přístup vyučujících k žákům byl přátelský, hodiny probíhaly v klidné atmosféře. Prvky osobnostního a sociálního rozvoje žáků nebo upevňování jejich sebedůvěry a sebeúcty nebyly pozorovány, podpora rozvoje nízkých komunikativních dovedností žáků rovněž ne.

Výuka zcela postrádala prvky hodnocení výkonu žáků. Povzbuzení, pochvala či zhodnocení samostatné práce bylo zaznamenáno jen zřídka. Podklady pro klasifikaci byly získávány hodnocením vědomostních testů a z vypracovaných protokolů z praktického měření.

V hodinách elektrotechnických má pouze vyhovující úroveň výuka učitele s os. číslem 94 vyučujícího rozhodujícímu počtu hodin, který navzdory vysoké odbornosti výkladu nezvládá základní pedagogické postupy a žáky nedokáže vhodně motivovat. Naopak velmi dobrou úroveň mají hodiny externích vyučujících s os. čísla 127/1 a 632, které jsou efektivní směrem k žákovi a jsou vedeny s vysokým zaujetím a odbornou erudovaností.

Vzhledem k převažujícímu počtu hodin vyučujícího s osobním číslem 94 byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hodinách elektrotechnických předmětů hodnoceny stupněm vyhovující.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání zjišťují vyučující ve sledovaných předmětech běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Klasifikace vědomostí žáků je obsahem pravidelných hodnotících klasifikačních pedagogických rad. Srovnávací písemné testy jsou v současné době diskutovány na poradách různých asociací ředitelů škol.

Zjišťování výsledků vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura škola provádí formou běžné klasifikace ústních a písemných projevů žáků, četnost zjišťování odpovídá charakteru předmětu, v odborných elektrotechnických předmětech jsou výsledky vzdělávání zjišťovány jen občas, nikoli systematicky.

Z vnějších evaluačních nástrojů se škola dále pravidelně zúčastňuje evaluačních projektů Maturita nanečisto a dalších srovnávacích akcí a komerčních testů. Výsledky žáků škola obdržela v průběhu inspekce, takže jejich zpracování a přijetí opatření nebyly k dispozici. Výsledky akcí jsou obvykle předávány předmětovým komisím k dalšímu využití, systematické zpracování výsledků a opatření pro učitele nebylo k dispozici.

Úroveň žákovských prací je průměrná, několik nadprůměrných žáků a jejich prací je možno nalézt spíše v odborných elektrotechnických předmětech než v předmětech všeobecných, což souvisí s hloubkou a šíří oblasti žákovských zájmů.

Celkově měly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech v ISŠT-COP Praha 9 – Letňany dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 31. ledna 2003 pod čj. 32 516/02-21 s účinností od 1. ledna 2003 je v souladu se Zřizovací listinou – úplné znění vydanou Magistrátem Hlavního města Prahy dne 11. února 2004 bez čísla jednacího.
- Rada školy není zřízena.
- Škola je certifikovaným centrem pro školení SIPVZ v úrovni „Z“ i „P“ jak pro vlastní učitele, tak i pro pracovníky jiných škol.
- Žáci školy se každoročně zúčastňují projektu spolupráce mezi školami - akce Pražský model Spojených národů.
- Škola spolupracuje s firmou EON Bayreuth (SRN) a pořádá každý rok pro studenty výměnné pobyty.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 31. ledna 2003 pod čj. 32 516/02-21 s účinností od 1. září 2003*
2. *Zřizovací listina ISŠT-COP, Praha 9 – Letňany, Beranových 140 – úplné znění vydaná Magistrátem Hlavního města Prahy dne 11. února 2004 bez čísla jednacího*
3. *učební dokumenty učebního oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik schválené MŠMT ČR dne 25. června 1996, čj. 22 337/96-23 s platností od 1. září 1996, počínaje prvním ročníkem*
4. *učební dokumenty učebního oboru 23-45-L/001 Mechanik seřizovač schválené MŠMT ČR dne 29. srpna 2000, čj. 26 257/2000-23 s platností od 1. září 2000, počínaje prvním ročníkem*
5. *učební dokumenty učebního oboru 23-45-M/004 Silniční doprava schválené MŠMT ČR dne 24. srpna 2001, čj. 23 654/01-23 s platností od 1. září 2001, počínaje prvním ročníkem*
6. *učební dokumenty učebního oboru 23-45-M/006 Silniční doprava – diagnostika motorových vozidel schválené MŠMT ČR dne 20. listopadu 1995, čj. 25 319/95-23 s platností od 1. září 1995, počínaje prvním ročníkem a inovované změnou učebních dokumentů schválenou MŠMT dne 4. dubna 2003, čj. 17 039/03-23 s platností od 1. září 2003 do 31. srpna 2004*
7. *Organizační řád ISŠT-COP Praha 9 - Letňany vydaný dne 1. prosince 2002 bez čísla jednacího*
8. *Školní řád ISŠT-COP Praha 9 - Letňany vydaný dne 20. dubna 2004 bez čísla jednacího*

9. *Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování studentů ISŠT-COP ze dne 6. května 2003 (dodatek školního řádu)*
10. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003*
11. *Plán práce pro školní rok 2003/2004 ze dne 1. září 2003*
12. *zápisy z pedagogických rad ve dnech 29. srpna 2003, 20. listopadu 2003, 16. prosince 2003, 22. ledna 2004, 25. března 2004, 20. dubna 2004 a 6. května 2004*
13. *rozvrh hodin platný od 15. března 2004*
14. *pro školní rok 2003/2004*
15. *zápisy z jednání předmětové komise elektrotechnických předmětů*
16. *zápisy ze schůzí předmětové komise českého jazyka a literatury ve dnech 28. srpna 2003, 8. ledna 2004, 15. ledna 2004 a 16. dubna 2004*
17. *protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004*
18. *protokoly o maturitní zkoušce studijního oboru 23-45-M Silniční doprava ve školním roce 2002/2003*
19. *evidence žáků školy školního roku 2003/2004*
20. *třídní knihy školního roku 2002/2003 a 2003/2004*
21. *třídní výkazy školního roku 2002/2003 a 2003/2004*
22. *časově tematické plány sledovaných předmětů ve školním roce 2003/2004*
23. *personální dokumentace zaměstnanců školy*
24. *podkladová inspekční dokumentace*
25. *aktuálně platný režim zvonění*

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti:

Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný. Je řízen demokratickým stylem, pedagogové se podílejí na vytváření dobrého jména školy a její perspektivy. Ředitel školy má zájem vytvořit učitelům velmi dobré materiální a pracovní podmínky. Funkční informační systém je v protikladu k nedokonalému kontrolnímu systému.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako dobré.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti

Materiálně-technické podmínky sledovaných odborných elektrotechnických předmětů (navzdory vybavení počítači pro výuku elektrického měření) jsou z hledisek funkčních, estetických a psychohygienických jen vyhovující.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech:

Jako dobrý je v ISŠT-COP hodnocen průběh a výsledky výuky sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů, který je postaven na tradičních metodách frontální výuky s nízkou motivací pro žáky. V hodinách odborných elektrotechnických předmětů má výuka pouze vyhovující úroveň vzhledem k rozhodujícímu počtu hodin učitele s os. číslem 94.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Kejklíček	Ing. Jan Kejklíček v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Chrpa	Mgr. Jaroslav Chrpa v.r.
	Mgr. Pavel Kába	Mgr. Pavel Kába v.r.

V Kolíně dne 9. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. června 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu:

Titul, jméno a příjmení:

Podpis:

Mgr. Jiří Bernát, ředitel školy

Mgr. Jiří Bernát v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, pracoviště Kolín, Kutnohorská 50, 280 02 Kolín 4. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Magistrát Hlavního města Prahy – odbor školství	2. 7. 2004	c1-1085/04-5220

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	c1-1085/04-5220	Připomínky nebyly podány.