



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-49/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Orlová-Lutyně U Kapličky 959 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	U Kapličky 959, 735 14 Orlová - Lutyně
E-mail právnické osoby	zs.kaplicka@seznam.cz
IČ	62 331 426
Identifikátor	600 136 663
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kamil Paloncy
Zřizovatel	Město Orlová
Místo inspekční činnosti	U Kapličky 959, 735 14 Orlová - Lutyně
Termín inspekční činnosti	18. 1. 2017 – 20. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na prevenci rizikového chování u žáků.

Inspekční činnost byla provedena podle § 174 odst. 6 na základě podnětu.

Charakteristika

Základní škola Orlová – Lutyně U Kapličky 959, okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Kapacita základní školy je 700 žáků. Jedná se o sídlištní typ školy. V jejím sousedství se nachází

několik dalších škol – Gymnázium, Střední odborná škola, Obchodní akademie, NET OFFICE – soukromá střední škola, Základní škola praktická a Dům dětí a mládeže. K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 419 žáků v 19 třídách, z toho 11 tříd je na prvním stupni. Dále evidovala 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro 20 žáků měla zpracovaný individuální plán a 6 žáků se vzdělávalo v zahraničí. Naplněnost školy činila 60 %. Ve školní družině bylo zapsáno 90 žáků, využívala svou kapacitu na 100 %.

Škola se nachází v regionu, kde se zhoršuje sociální klima. Roste nezaměstnanost rodičů, sociální situace rodin je často špatná. V souvislosti s touto problematikou narůstá počet různých projevů rizikového chování žáků jako záškoláctví, hrubé chování, poškozování cizích věcí, užívání návykových látek. V rámci přípravy integrované strategie pro řešení užívání legálních drog ve městech Moravskoslezského kraje „Dragon 2 od měření k řešení“ se ve školním roce 2015/2016 škola účastnila projektu „Lepší je nebrat“, organizovaného zřizovatelem a Městskou policií Orlová.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola vytváří pro všechny žáky rovné podmínky pro vzdělávání. Ředitel, který je ve funkci od roku 2005, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při řízení školy vychází z koncepce rozvoje školy a využívá demokratický styl vedení. Důraz je kladen na účelnou komunikaci s učiteli, vychovatelkami školní družiny (dále „ŠD“) a žáky, na zlepšování kvality výuky, materiálních podmínek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejností. Činnost školy ředitel monitoruje, veškeré aktivity a případné vzniklé problémy projednává na pedagogických radách a seznamuje s nimi školskou radu i zákonné zástupce žáků na třídních schůzkách. Vedení školy i pedagogové vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, realizaci školního vzdělávacího plánu (dále „ŠVP“) a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců včetně zřizovatele. Základním prostředkem k dosažení koncepčních záměrů je realizace školních vzdělávacích programů. Škola aktualizovala Školní vzdělávací program „Škola svobody, samostatnosti a spolupráce“ v souladu s úpravami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání k 1. září 2016. Pro podporu všeobecného vzdělání žáků vytvořila učební plán, ve kterém využila disponibilní dotaci především pro posílení výuky Jazyků a jazykové komunikace, Matematiky a jejich aplikace, Informační a komunikační technologií, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, a Člověk a svět práce. Průřezová témata a témata prevence rizikových jevů jsou zpracována do jednotlivých předmětů, především občanská výchova, přírodopis, dějepis, český jazyk, prvouka, vlastivěda, přírodověda, rodinná, tělesná a výtvarná výchova. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity (soutěže, projektové dny a týdny, kulturní akce pro veřejnost, zájmové kroužky), realizované také ve spolupráci s okolními školami, městskou knihovnou a dalšími partnery. ŠD při své činnosti využívá Školní vzdělávací program „Podej mi ruku a poznáme svět“, podle kterého realizuje zájmovou činnost pro žáky prvního stupně školy.

Ve škole pracuje 35 pedagogických pracovníků, z toho 28 učitelů, 3 vychovatelky ŠD, školní speciální pedagožka, 3 asistenti pedagoga. Až na jednoho, který si doplňuje požadované vzdělání studiem, všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle ŠVP, škola podporuje profesní rozvoj všech

zaměstnanců. Pedagogové se však vzdělávají ojedinele a pouze na doporučení vedení školy.

Aktivní činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) je postavena na týmové práci výchovné poradkyně, metodičky prevence a speciální pedagožky. Výchovná poradkyně a metodička prevence zatím neabsolvovaly specializační studium. ŠPP garantuje potřebnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a prevenci rizikových jevů. Jeho význam postupně narůstá. Všichni vyučující jsou systematicky informováni o doporučených postupech při práci s výše uvedenými žáky a průběžně sledují jejich úspěšnost při vzdělávání. Stanovená dokumentace je zodpovědně vedena a pravidelně aktualizována. Tým se schází pravidelně. Výchovná poradkyně odpovídá za činnosti související s péčí o žáky se SVP, pro které zajišťuje odpovídající reedukační péči, vypracování a kontrolu individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), platnost potřebných vyšetření vydaných pedagogicko-psychologickou poradnou (dále „PPP“) a speciálně pedagogickým centrem (dále „SPC“). Zajišťuje také pomoc pro žáky v jejich profesní orientaci při volbě střední školy. Školní metodička primární prevence (zároveň zástupkyně ředitele školy) se zaměřuje zejména na vytváření pozitivního školního klimatu, rozvoj sociálních dovedností žáků a jejich postojů ke společensky akceptovatelným hodnotám. Speciální pedagožka koordinuje činnost ŠPP, podílí se na zajištění preventivních aktivit a speciální pedagogické péči nejen pro žáky se SVP, ale i žáky s rizikem vzniku speciálních potřeb nebo žáky s výchovnými problémy, na zpracování individuálních vzdělávacích plánů, koordinuje účinný systém pravidelné reedukační péče, zachytává žáky se SPV již od 1. třídy, provádí vlastní diagnostiku, spolupracuje s třídními učiteli a podílí se na jednání se zákonnými zástupci při řešení problémů.

Areál školy je rozdělen do čtyř pavilónů – pavilón pro 1. stupeň, pro 2. stupeň, tělocvična a pavilón praktických činností. Budova je zabezpečena před vniknutím cizí osoby. V hlavní budově je 23 kmenových tříd prvního a druhého stupně, kabinety a 15 tříd odborných učeben - počítačová učebna, učebna pro výuku přírodních věd, chemie, výtvarné výchovy s keramickou dílnou, učebny cizích jazyků, učebna pro výuku daltonského školství, čtenářské gramotnosti, hudebna, cvičná kuchyně, dílny a multimediální učebna. Součástí školy je sportovní areál s fotbalovým hřištěm, atletickým oválem a asfaltovým hřištěm. Škola má k dispozici nadstandardní vybavení všech tříd prostředky ICT, využívá elektronické žákovské knížky. Vyučující vybavení školy ve výuce vhodně a efektivně využívají.

Škola věnuje patřičnou pozornost zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Zásady bezpečnosti zahrnuje do školního řádu a provozních řádů odborných učeben a tělocvičny. Seznamuje žáky s riziky a poučuje je v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Pro bezpečnost žáků při akcích pořádaných školou má stanovena jasná pravidla. K lepšímu zajištění jejich bezpečnosti napomáhá dohled nad žáky o přestávkách, ve školní jídelně a v průběhu školních a mimoškolních akcí. Školní družina vytvořila rovněž jasná opatření k prevenci všech forem rizikového chování, s rodiči má vytvořený systém zpětné vazby, a tím zajišťuje žákům bezpečné prostředí. Zároveň dbá o zdravý životní styl a poskytuje tak žákům zdravé a příjemné prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové promýšlejí a připravují výuku v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým

potřebám. Budují u žáků motivaci k učení, rozvíjejí všechny okruhy vzdělávacích cílů (vědomosti, dovednosti i postoje) a podněcují žáky ke kritickému myšlení. Na žáky kladou jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamují žáky se vzdělávacími cíli a vedou je k vyhodnocování jejich dosahování.

Hospitace proběhly u učitelů různých tříd v různých předmětech. Sledovaná výuka byla vždy dobře připravená. Učitelé zařazovali různorodé aktivity směřující k dosažení stanoveného cíle, žáky vhodně motivovali. Účelně využívali učební pomůcky a různé podpůrné materiály, především při procvičování učiva, dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Výuka byla propojená s životními situacemi. V hodinách převažovala pozitivní pracovní atmosféra. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a získaným znalostem a dovednostem. Při hospitační činnosti panovalo ve třídách pozitivní sociální klima. V době inspekční činnosti (pololetí školního roku) byla výuka zaměřená na opakování učiva. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a průběžně je hodnotili. Zohledňovali možnosti a potřeby žáků se SVP. Pedagogové volili formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, a vytvářely pozitivní třídní klima podporující učení. Výuka byla pro žáky srozumitelná a pedagogy dobře organizačně zvládnutá. Byla zde účelně zastoupena individuální práce žáků, spolupráce žáků v menších skupinách a frontální výuka. Pedagogové nabízeli žákům aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků. Ukazovali žákům souvislosti mezi tím, co se naučili ve škole a reálnými situacemi každodenního života. Pedagogové systematicky sledovali a zaznamenávali vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka, pravidelně poskytovali žákům popisnou zpětnou vazbu k jejich práci a nabízeli žákům aktivity, které posilovali jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Demonstrovali přesvědčení o možnostech každého žáka dosáhnout kvalitních vzdělávacích výsledků. Užívali výchovně-vzdělávacích strategie, které pomáhaly žákům vytvářet pozitivní vztahy a vzájemně spolupracovat.

Sledované činnosti ve školní družině byly velmi dobře připravené, žáci pracovali se zaujetím. Převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Aktivity žákům vychovatelky účelně organizovaly, střídaly se volné, odpočinkové a výtvarné činnosti.

Ve třídách integrujících žáky se SPV je podporováno příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na spolupráci a správně volených metodách výuky. Realizovaný způsob péče o žáky se příznivě projevuje snižováním míry školní neúspěšnosti. Třídní učitelé a ostatní pedagogové se věnují v rámci výuky rozvoji kompetence žáků v oblasti psychosociálních dovedností, existence, sounáležitosti a adaptability a provádějí průběžnou diagnostiku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování a rozhovory. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci pedagogických rad a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Ve školním roce 2015/2016 z celkového počtu 422 žáků prospělo s vyznamenáním 228 žáků, 169 prospělo a 14 neprospělo, což je oproti předchozím dvěma školním rokům méně. Účinnost celého nastaveného systému má tedy

své opodstatnění. Povinnou školní docházku ukončilo 39 žáků z devátého ročníku, 3 z osmého ročníku a 1 ze sedmého ročníku. Škola má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. Vedením školy a pedagogy jsou i ve spolupráci se sociálními partnery cíleně rozvíjeny aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků, kteří jsou schopni získané kompetence v průběhu vzdělávání prokázat. Ve škole pracuje žakovská rada, která se aktivně podílí na některých aktivitách školy a účastní se Dětského parlamentu zřízeného městem Orlová.

Žáci se zapojují do celé řady soutěží a projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností. V loňském školním roce byli úspěšní v městských kolech pěvecké, recitační a divadelní soutěže, v atletickém trojboji a soutěži ve střelbě. Nabídka zájmových kroužků vhodně doplňuje vzdělávací profil školy. Podporuje tím zdravý vývoj žáků a minimalizuje počet kázeňských opatření. Drobnější výchovné problémy řeší výchovná poradkyně neprodleně v součinnosti s ostatními pedagogy a zákonnými zástupci. Důtku ředitele školy dostalo 19 žáků a čtyřem žákům byla snížena známka z chování. Oproti předchozím dvěma školním rokům došlo ke zlepšení (2014/15 – 17 snížených známek z chování, 2014/13 – 14 snížených známek z chování). Důvodem snížené známky z chování bylo vážné porušení školního řádu. Největšími problémy jsou vysoká absence a neomluvené hodiny u 15 žáků školy. Přesto oproti předchozím školním rokům došlo v celkové absenci snížení skoro o 30%. Mezi nejčastější opatření ke snižování školní neúspěšnosti patří individuální přístupy v hodinách, podpůrná opatření ve výuce a spolupráce se zákonnými zástupci, pedagogicko-psychologickou poradnou a orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Se zákonnými zástupci jsou v kontaktu prostřednictvím e-mailů a telefonů, osobní formou konzultací nebo účastí na třídních schůzkách. Škola také pořádá pro zákonné zástupce besedy s odborníky zaměřené na oblast rizikových jevů nebo volbu povolání.

Oblast prevence rizikového chování zabezpečuje školní metodička primární prevence v úzké spolupráci s výchovnou poradkyní. Škola má jasná opatření k prevenci všech forem rizikového chování a vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí žáků i pedagogů. Cíle preventivního programu jsou součástí celého vzdělávacího procesu a objevují se v konkrétních tématech ve výuce. Pro žáky je připravována řada příslušných aktivit formou besed a projektů, často ve spolupráci s externími organizacemi a odborníky na danou problematiku. V oblasti selektivní a indikované primární prevence pozitivní výsledky přináší práce s třídními kolektivy (adaptační kurz a zážitkový kurz šestých tříd ročníků, lyžařský kurz sedmého ročníku., apod.), bezodkladně řeší případné konflikty mezi spolužáky, pomoc při začlenění nových žáků nebo cizinců, organizuje relaxační aktivity a konzultace pro žáky i zákonné zástupce. Závažnějšími negativními jevy se zabývá školní poradenské pracoviště společně s vedením školy a v součinnosti se zákonnými zástupci. V rámci všeobecné primární prevence škola zajišťuje pestrou nabídku zájmových útvarů a volnočasových aktivit. Kvalitně aplikovaný systém prevence, včasná intervence a erudovaný přístup příslušných pracovníků mají zásadní vliv na nízkou míru výskytu rizikového chování a výchovných obtíží. Nejčastěji řešenými problémy je vyšší absence jedinců a tzv. „zastíraná absence“. Podporu důležitou pro optimální výběr navazujícího vzdělávání zajišťuje žákům výchovná poradkyně. Předává jim potřebné informace v rámci předmětu zaměřeného na volbu povolání, organizuje návštěvy úřadu práce a prezentačních akcí dostupných středních škol. Poskytuje potřebné poradenské služby včetně komunikace se zákonnými zástupci. Všechny činnosti probíhají koordinovaně ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a zákonnými zástupci a vedou k rozpoznání negativních jevů a včasné intervenci.

Velmi dobrá spolupráce se všemi partnery a dalšími subjekty vede k obohacení života školy a zlepšování jejích vzdělávacích podmínek. Trvale je rozvíjeno partnerství se školskou radou, které škola předkládá dokumenty k seznámení, schválení a informuje ji o svých záměrech a aktivitách, dále pak se zákonnými zástupci a zřizovatelem a dalšími institucemi. V rámci spontánní činnosti ŠD pravidelně organizují Vánoční a Velikonoční jarmark, Karneval, Sněhové tvoření, apod. Výsledky žáků jsou použité na výzdobu školy. V průběhu školního roku se účastní řady společenských akcí pořádaných v obci, čímž pozitivně vytváří u žáků pocit sounáležitosti ve vztahu k obci a lidem, s nimiž se setkávají.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo především ke zvýšení kvality materiálních podmínek – výměna oken, rekonstrukce sociálního zařízení a školní dílny a vybudování a vybavení učebny čtenářské gramotnosti sloužící k rozvíjení klíčových kompetencí žáků.
- V oblasti prevence rizikového chování žáků si škola udržuje nadstandardní úroveň.

Silné stránky

- Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem a dalšími vnějšími partnery školy a vynikající image školy na veřejnosti vede ke všestrannému rozvoji žáka.
- Preventivní a mimoškolní aktivity podporují sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků.
- Školní poradenské pracoviště systematicky využívá nástroje pro identifikaci individuálních i kolektivních potřeb žáků a dbá o maximální efektivitu vzdělávání. Účinná spolupráce všech členů školního preventivního týmu a školního poradenského pracoviště vede ke snižování počtu žáků s projevy rizikového chování a školní neúspěšností.

Slabé stránky

- Pedagogové se vzdělávají ojedinelé a pouze na doporučení vedení školy.
- Vyšší absence žáků
- Nedostačující spolupráce s městským odborem sociálně-právní ochrany dětí, zejména v oblasti zpětné vazby na podněty školy při řešení rizikových projevů chování žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Výchovná poradkyně a školní metodička primární prevence by měly zahájit a absolvovat specializační studium ke zvýšení svých odborných znalostí

- Všichni pedagogové se zúčastňovat v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vzdělávání v oblasti primární prevence
- Pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem zejména v realizaci projektů, které vedou k podpoře aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování žáků, mj. k zajištění sociálního pedagoga pro práci se žáky ve škole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby s účinností od 8. 7. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích zapsaných v rejstříku školských právnických osob, č. j. 2553/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Zřizovací listina školy ze dne 10. 11. 1994, včetně dodatků č. 1 – 8
4. Elektronický výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 1. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola svobody, samostatnosti a spolupráce“ platný od 1. 9. 2013
6. Učební plány platné v době inspekční činnosti
7. Koncepce rozvoje školy v letech 2013 – 2018
8. Organizační řád ze dne 1. 9. 2005
9. Rozvrh hodin podle tříd a učitelů ve školním roce 2016/2017, k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy hospitovaných tříd vedených ve školním roce 2016/2017, k termínu inspekční činnosti
11. Školní matrika základní školy vedená v elektronické podobě ve školním roce 2016/2017, k termínu inspekční činnosti
12. Školní řád a studijní a klasifikační řád ze dne 31. 8. 2011 včetně jeho dodatků, k termínu inspekční činnosti
13. Zápisy z pedagogických porad ve školním roce 2016/2017 a 2015/2016
14. Zápisy ze zasedání školské rady ze dne 21. 4. 2016 a ze dne 15. 9. 2016
15. Koncepce školního poradenského pracoviště ze dne 1. 9. 2016
16. Strategie prevence neprospěchu žáků ze dne 18. 9. 2008
17. Manuál pro postup školy při řešení nebo vzniku patologických jevů
18. Rámcový plán školního speciálního pedagoga pro školní rok 2016/2017 a předchozí školní roky až do 2007/2008
19. Plán výchovného poradce pro školní rok 2016/2017 a předchozí roky až do 2007/2008
20. Plán primární prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2016/2017 a předchozí roky
21. Minimální preventivní program - školní roky 2016/2017, 2015/2016 a 2014/2015

22. Školní program proti šikanování
23. Kvantitativní hodnocení MPP za školní rok 2015/2016, 2014/2015 a 2013/2014
24. Hodnotící zpráva o činnosti ŠPP za školní rok 2015/2016, 2014/2015 a 2013/2014
25. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
27. Výroční zprávy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
28. Dokumentace školní družiny (přihlášky s informováním zákonných zástupců o vnitřním řádu, plán práce, režim a chování žáků, pracovní řád školní družiny, pravidla bezpečnosti, seznámení s vnitřním řádem v třídních knihách) vedená ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
29. Školská rada - zápisy z jednání vedené od 12. 3. 2012 (zápisy, prezenční listiny)
30. Písemný informovaný souhlas/nesouhlas zákonného zástupce nezletilého žáka s provedením anonymního testování na užití návykové látky, únor 2016 poskytnutý v rámci výzkumného zkoumání žáků 9. tříd a žáků končících povinnou školní docházkou všech ZŠ v Orlové
31. Projekt MAP – ORP Orlová, Výzva č. 02_15_005 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání v prioritní ose 3 OP, příjemce dotace Město Orlová – informace o projektu zpracovaná ředitelem školy, leden 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Ing. Milena Bilíková v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

V Novém Jičíně 14. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Kamil Paloncy, ředitel školy

Mgr. Kamil Paloncy v. r.

V Orlové 27. 2. 2017