

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

NA ROKY 2017 – 2021

Č. j.: KR/1.12.2017

Projednala a schválila: Pedagogická rada dne 27. 11. 2017

Účinnost dokumentu: od 1. 12. 2017

Vypracovala: Mgr. Markéta Hobzová

UNESCO

„Škola by měla být přirozeným centrem komunity, místem, kde v rámci zákonem stanovených norem žáci získávají povinné školní vzdělávání, a též místem pro realizaci širokého spektra zájmových aktivit.

Škola by měla žáka naplnit touhou po dalším vzdělávání a přirozenou cestou ho vrátit z ulice tam, kde jsou naplňovány jeho zájmy a představy o smysluplném trávení volného času.“

1 Úvod

Koncepce školy je stále se vyvíjející koncept dalšího směřování naší školy. Koncepce rozvoje školy pomůže zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání, které škola poskytuje, přinese zlepšení další spolupráce mezi vedením školy, učiteli, zákonnými zástupci žáků a zřizovatelem školy.

Základní škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou zřízenou Obcí Dolní Podluží.

Předmětem činnosti je:

- Základní škola – poskytování základního vzdělání
- Školní družina – uskutečňování zájmového vzdělávání
- Doplňková činnost – stravovací služby, pronájmy nebytových prostor, výchovně vzdělávací činnost v programu celoživotního vzdělávání

Východiskem pro vzdělávání je školní vzdělávací program „Vyrůstáme pod Jedlovou“. Koncepce přihlíží k dlouhodobému záměru Ústeckého kraje a Obce Dolní Podluží.

Základním cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě, rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

2 Analýza prostředí

2.1 Makroprostředí

- Příznivý demografický vývoj.
- Komunikace a dobrá spolupráce se zřizovatelem.
- Úzká spolupráce s rodinou.

2.2 Mikroprostředí

- Rodinné prostředí, poměrně dobrá znalost rodinného zázemí žáků
- Široká mimoškolní činnost
- Výuka cizího jazyka od 1. ročníku
- Uskutečněná rekonstrukce budovy: I. stupeň – výměna oken, zateplení budovy, II. stupeň – topný systém školy

2.3 Silné stránky školy

- Spádová škola pro 3 obce. Poměrně vyhovující dopravní obslužnost.
- Zapojení do projektů – Ovoce do škol, Mléko do škol.
- Kvalitní a z 95% aprobovaný pedagogický sbor, podpora mladších členů sboru.
- Vybavenost školy IT technikou – PC učebna, interaktivní tabule ve všech učebnách.
- Vysoká úroveň vybavení školy – moderní nábytek, lavice, školní pomůcky.
- Dobrá péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o žáky nadané.
- Participace zaměstnanců na chodu školy.
- Relativně dobrá informovanost o dění ve škole. Prezentace školy – Den otevřených dveří, webové stránky, měsíčník Permoník.
- Vztah k veřejnosti, akce, koncerty.

- Spolupráce s mnoha organizacemi – PPP, SPC, OSPOD, Školská rada, Sdružení rodičů při ZŠ DP, Schrödingerův institut, MAS Český sever, Domovina Dolní Podluží, Muzeum Großschönau – přeshraniční spolupráce, MŠ Dolní Podluží, MŠ Horní Podluží, MŠ Jiřetín pod Jedlovou.
- Projektové vyučování – 13 projektových dnů během školního roku: Domov, obec, škola, Vlast a Evropa; EKO den; Člověk a zdraví; Tradice a zvyky I – IV; Vánoce v Evropě; Den Země; Den s kulturou; Den bez úrazu, Branný den; Historická Praha; Historie je učitelka života; Planetárium Praha.

2.4 Slabé stránky školy

- Nevyhovující tělocvična
- Vlhké prostory suterénu – ŠJ
- Chybí PC učebna pro I. stupeň, nedostatečné vybavení učebny fyziky a chemie.
- Nedostatek venkovního prostoru pro školní družinu – nevhodná poloha školy u hlavní silnice.

3 Záměry a cíle školy

Školní vzdělávací program školy má všechny předpoklady k zajištění komplexního rozvoje žáků. Přihlíží k potřebám žáků, rodiny, společnosti a trhu práce v kontextu se sociokulturním prostředím žáků.

3.1 Výchovně vzdělávací oblast

- Plnění vzdělávacího programu.
- Rovný přístup ke vzdělávání.
- Inkluzivní vzdělávání.
- Uplatňování individuálního přístupu k žákům.
- Podpora nadaných žáků.
- Zajištění doučování žáků.
- Možnost slovního hodnocení žáků.
- Stálá prevence sociálně patologických jevů, plnění Programu primární prevence.
- Vytváření pozitivního a vstřícného školního prostředí.
- Zajištění kvalitní činnosti ve školní družině.
- Důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Udržení bohaté nabídky zájmové činnosti.
- Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, otevřenost, budování vzájemné důvěry.
- Zajišťování kulturních akcí pro žáky – ve škole, výjezdy do divadel, muzeí.
- Projektové dny.
- Účast na sportovních akcích.

3.2 Personální oblast

- Dosažení plné kvalifikovanosti sboru.
- Zajištění kvalitního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, péče o odborný růst pedagogického sboru.
- Zlepšování pracovních podmínek.
- Uplatňování demokratických metod při vedení pracovníků školy.

3.3 Investiční a materiální oblast

- Zajišťování každoročních běžných oprav – výmalby, podlahové krytiny.
- Oprava vodoinstalace v budově II. st.
- Výměna elektroinstalace v budově II. stupně.
- Dovybavení učebny pro doučování žáků na I. stupni – inkluze, PO.
- Vybavení učebny fyziky a chemie.
- Využívání rozvojových programů MŠMT, využívání prostředků z projektu EU peníze školám, získávání dotací z dalších dotačních titulů.

3.4 Komunikace s veřejností

- Udržování dobrých vzájemných vztahů se zřizovatelem.
- Pokračování spolupráce se státními i obecními organizacemi.
- Realizace koncertů a dalších akcí pro rodiče a širokou veřejnost.
- Pokračující spolupráce s MŠ (zápis do 1. ročníku), spolupráce se středními školami (volba povolání)

3.5 Stravování žáků

- Důraz ve větší míře na moderní a zdravé vaření.
- Plnění spotřebního koše.
- Další vzdělávání pracovníků ŠJ.

3.6 Doplnková činnost

- Kvalitní stravování, udržení počtu cizích strávníků.
- Pronájmy tělocvičny a učeben za účelem školení.

4. Závěr

Záměry a cíle jsou postaveny tak, aby byly reálně dosažitelné.

Koncepce školy není uzavřený dokument. Může být přizpůsobován měnícím se podmínkám.