



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

---

## Inspekční zpráva

**Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Domažlice, Erbenova 184**

**344 01 Domažlice, Erbenova 184**

**Identifikátor školy: 600 008 932**

**Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana**

**Školský úřad Domažlice, Branská 5, 344 11 Domažlice**

**Termín konání orientační inspekce: 27. – 28. duben 2000**

<b>Čj.</b>	065 383/00-5025
<b>Signatura</b>	od1ft202

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Samostatná existence střední zdravotnické školy byla ohrožena nízkým celkovým počtem žáků. Na základě rozhodnutí MŠMT vydaného dne 19. března 1998 pod čj. 15 162/98-21 byla v rámci procesu optimalizace škol sloučena s vyšší odbornou školou a obchodní akademií. Orientační inspekce byla zaměřena na posouzení činnosti jedné součásti subjektu, a to střední zdravotnické školy, která poskytuje úplné střední odborné vzdělání ve studijním oboru všeobecná sestra. V síti má ještě zařazen nematuritní obor ošetrovatelka, ten však není realizován z důvodu nezájmu veřejnosti o toto studium.

Kód (JKOV)	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost	Délka st. forma
53-41-M/001 (53-01-6/00)	Všeobecná sestra (VS)	29 978/97-71 z 18.9.1997 od 1.9.1997	4 r. denní
53-41-J/001 (53-21-3/00)	Ošetrovatel, ošetrovatelka (OSE)	VV-621-2.7.1991 z 2.7.1991 od 1.9.91	2 r. denní

V době konání inspekce se ve škole vzdělávalo ve 3 třídách celkem 79 žáků, čtvrtý ročník není naplněn vzhledem k prodloužení povinné školní docházky. Počet žáků ve třídách se pohybuje mezi 23 – 30 žáky. Naplněnost kapacity střední zdravotnické školy nelze posoudit, protože je v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol uvedena společně s obchodní akademií (440 žáků). Ve škole nejsou integrováni tělesně postižení žáci.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Matematika

Obsah výuky předmětu a řazení tematických celků v jednotlivých ročnících je v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Tematické plány jsou zpracovány.

Matematika byla vyučována učitelkou splňující podmínky stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Sledovaná výuka probíhala v kmenových učebnách, které odpovídaly psychohygienickým zásadám, po estetické stránce byly na dobré úrovni.

Příprava paní učitelky na výuku byla promyšlená, navazovala na dříve probrané učivo. V hodinách matematiky byly účelně a citlivě voleny metody práce. Při výkladu bylo důsledně postupováno od konkrétního k abstraktnímu. Zobecněním elementárních matematických jevů byly vyvozovány nové vzorce a ty potom následně aplikovány při řešení příkladů. Přiměřená byla obtížnost příkladů i míra nároků na samostatnost žáků při jejich řešení. Vhodně byly využívány počítačky. Učitelka pohotově reagovala na situaci ve třídě a velmi dobře pracovala s chybami žáků.

Žáci měli dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru, byli přiměřeně aktivizováni a dobře s učitelkou spolupracovali.

Ověřování získaných vědomostí bylo prováděno průběžně řadou dílčích otázek nebo v úvodu

hodin při samostatné práci žáků v sešitech a vybraných jednotlivců na tabuli. Hodnocení bylo objektivní a učiteli zdůvodněné.

Výuka probíhala převážně v podnětné pracovní atmosféře. Osobnost žáků byla respektována. Pravidla komunikace byla akceptována.

***Kvalita vzdělávání v matematice byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Český jazyk**

Předmět je vyučován podle písemně zpracovaných tematických plánů, které jsou v souladu s učebními osnovami. Výuka je zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami.

Vyučování českého jazyka probíhalo v prostorově, světelně a esteticky dobrých podmínkách.

Převážně byl využíván tradiční frontální způsob výuky. Metody odpovídající současným trendům vyučování byly jen částečně využity při skupinové práci žáků. Vyučování bylo celkově dobře připravené, ale stanovené cíle nebyly ve sledovaných hodinách vždy splněny. Nové učivo bylo vyvozováno v návaznosti na dosavadní znalosti žáků, ale na procvičování a upevňování učiva nezbýval dostatek času.

Promyšlená vstupní motivace a stimulující shrnutí v závěru hodiny nebyly ve sledovaných hodinách využity. Audiovizuální technika při výuce nebyla používána. Žáci byli průběžně povzbuzováni pochvalou za dobrou práci.

Přístup vyučujících českého jazyka k žákům byl pozitivní. Komunikace žáků měla průměrnou úroveň. Vzájemná interakce mezi učitelkami a žáky byla vstřícná a korektní.

Verbální i neverbální komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita způsobu vyjadřování byla dobrá.

***Výuka českého jazyka byla hodnocena jako dobrá.***

### **Dějepis**

Vyučovací cíle sledované hodiny dějepisu obsahově i časově odpovídaly učebním osnovám i tematickému plánu.

Výuka dějepisu je zajištěna učitelkou bez odborné způsobilosti. Kabinet dějepisu je vybaven základními pomůckami - nástěnnými mapami, dějepisnými atlasy, odbornou literaturou. Fond je průběžně doplňován. Pro motivaci žáků a zpestření výuky však nebyl dostatečně využit.

Výuka dějepisu probíhala v prostorné a světlé třídě. Psychohygienické podmínky byly respektovány.

Hodina byla vedena přiměřeným tempem převážně frontálním způsobem. Její stavba byla celkem dobře promyšlená, ale postrádala motivaci a využití moderních metod práce. Některé historické pojmy a souvislosti postrádaly řádné a pro žáky přijatelné vysvětlení.

Interakce a komunikace byla ve sledované výuce bezprostřední. Vycházela z atmosféry vzájemné důvěry. Vztah mezi učitelkou a žáky byl pozitivní.

***Úroveň výuky dějepisu byla hodnocena jako dobrá.***

### **Občanská nauka**

Přidělená týdenní hodinová dotace odpovídá možnostem učebního plánu i celkové koncepci školy. Vyučující má zpracovány časově tematické plány. Stanovené cíle odpovídaly standardu vzdělání.

Předmět je vyučován učitelkou s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala v kmenové třídě, která byla čistá, světlá a vybavena vyhovujícím školním

nábytkem a potřebnými pomůckami.

Sledovaná vyučovací hodina měla velmi dobrou úroveň z hlediska řazení jednotlivých činností. Stanovené úkoly a cíle byly splněny. Žáci byli velmi dobře motivováni, jejich aktivita byla dobrá. Pozornost byla věnována především rozvoji komunikativních dovedností a názorového potenciálu žáků. Formativní charakter předmětu byl dobře využíván.

Hodnocení žáků bylo slovně zdůvodněné a bylo pro ně dobrou zpětnou vazbou. Odbornost výuky, úroveň verbální i neverbální komunikace byly na velmi dobré úrovni.

***Úroveň výuky občanské nauky byla velmi dobrá.***

### **Odborné předměty**

Z bloku odborných předmětů se inspekce zaměřila zejména na úroveň výuky profilových ošetřovatelských předmětů, orientačně byla navštíveny hodiny předmětu pediatrie. Tematické plány respektují učební osnovy jednotlivých odborných předmětů. Hospitacemi a kontrolou záznamů v třídních knihách bylo zjištěno, že schválené učební osnovy jsou plněny.

Výuku profilových ošetřovatelských předmětů zajišťuje celkem pět interních učitelů, z nichž tři mají odbornou i pedagogickou způsobilost, jeden pouze odbornou a jeden pouze pedagogickou. Na výuce odborných předmětů se dále podílí deset externě vyučujících lékařů odborně způsobilých pro výuku preklinických a klinických předmětů. V průměru vyučují jednu až dvě hodiny týdně. Skutečností, že žádný z nich nemá způsobilost pedagogickou, kvalita výuky ovlivněna není. Reálné podmínky pro doplnění pedagogického vzdělání lékařů v současné době neexistují.

Materiální podmínky školy umožňují realizaci odborné části vzdělávacího programu. Odborné učebny pro výuku profilových ošetřovatelských předmětů, které simulují nemocniční zařízení, mají standardní uspořádání a vybavení zdravotnickými pomůckami. Další funkčně zařízená a vybavená odborná učebna je zřízena pro výuku psychologie. Velké množství názorných tabelárních pomůcek a výukových modelů je soustředěno v učebně somatologie, která je využívána i pro výuku dalších odborných předmětů. Vyučovací prostory jsou vybaveny didaktickou audiovizuální technikou, žáci mají pro všechny odborné předměty odpovídající základní učebnice. Ve školní knihovně je k dispozici část doplňujících odborných titulů, některé, zvláště vztahující se k moderní filosofii ošetřovatelství, zastoupeny nejsou.

Prostorové podmínky jsou při současné menší naplněnosti školy nadstandardní, fyzikální i estetické podmínky odborných učeben odpovídají psychohygienickým požadavkům. Budova školy poskytuje dostatek prostoru i pro odpočinek a relaxaci žáků.

Obsah učiva měl ve všech sledovaných hodinách z hlediska věcné a odborné stránky velmi dobrou úroveň, zvláště pozitivně se projevovala odborná erudice externě vyučujících lékařů. Vyučovací hodiny probíhaly v přiměřeném tempu. V profilových předmětech se učitelé zaměřovali na věcný obsah ošetřovatelských témat bez zařazení dané problematiky do rámce ošetřovatelského procesu. V části hodin se snažili učivo beze zbytku vyčerpat, bez využívání mezipředmětových souvislostí a návaznosti na předchozí znalosti žáků z jiných předmětů. Dominance jejich verbálního projevu vedla v teoreticky orientovaných hodinách k pasivitě žáků a v hodinách cvičení nekořespondovala se stanovenými psychomotorickými cíli. Kromě jedné hodiny, ve které byla uplatněna samostatná a skupinová práce, byly všechny ostatní vedeny frontálním způsobem, bez využití moderních vyučovacích metod. V průběhu výuky nebyla použita práce s odbornou literaturou, žáci si zapisovali do sešitů i základní informace, které jsou dostupné ve všech základních učebnicích. V žádné vyučovací hodině také nebyla využita didaktická technika.

Na začátku hodin byli žáci seznamováni s tématem. Vyučovací cíle nebyly sdělovány

a v závěrech nebylo využíváno stimulačního účinku vyhodnocováním jejich plnění. Kromě uvádění konkrétních příkladů z klinické praxe nebyly uplatňovány žádné motivační metody. Průběžné aktivizační otázky byly zaměřeny na pamětné zvládnutí učiva. Zdůvodňování, vztahové souvislosti a aplikaci vědomostí učitelé od žáků vyžadovali minimálně. Hodnocení výkonu žáků mělo sumativní charakter, formativní hodnocení významné pro sebereflexi žáků používáno nebylo, stejně jako vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Interakce v průběhu výuky vycházela jednostranně z podnětů vyučujících, odpovědi žáků byly většinou heslovité. Ve vztahu k nemocným jsou žáci vedeni k empatii, kterou projevují v modelových situacích při nácviku komunikativních dovedností. Cílené zaměření na diagnosticko léčebné techniky interakce se ve sledovaných hodinách neprojevovalo.

***Výuka odborných předmětů je hodnocena jako průměrná.***

### **Praktické vyučování**

Hospitovány byly vyučovací jednotky předmětu ošetřování nemocných, které probíhaly na interním, chirurgickém a dětském oddělení domažlické nemocnice. Týdenní hodinová dotace praktického vyučování je určena v souladu s učebním plánem. Výběr pracovišť a délka pobytu žáků na jednotlivých ošetrovacích jednotkách odpovídají schváleným učebním osnovám předmětu, které jsou rámcově plněny. Tematické plány jsou jen výčtem v osnovách obsažených ošetrovatelských výkonů bez zařazení ošetrovatelského procesu. Realizaci první a druhé fáze ošetrovatelského procesu komplikuje méně vhodné rozdělení vyučovací doby v průběhu týdne.

Personální zajištění je totožné s výše uvedeným zajištěním teoretických odborných předmětů interními učiteli. Externí učitelé se na výuce nepodílejí.

Praktické vyučování převážně probíhá v domažlické nemocnici, která počtem a skladbou odborných oddělení umožňuje plnění osnov. Podmínky výuky jsou komplikovány přetrvávajícím funkčním způsobem ošetrovatelské péče a absencí zpracovaných standardů ošetrovatelské péče a sesterské dokumentace. Podmínky jednoho z navštívených oddělení byly podprůměrné, do jeho prostorového řešení a vybavení nebylo delší dobu investováno vzhledem k plánovanému přestěhování. Praktické vyučování a odborná praxe je řádně smluvně zajištěna, žáci jsou pojištěni.

Sociální zázemí žáků je zajištěno. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při praktickém vyučování jsou dodržovány a dokumentovány. Z psychohygienického hlediska není ideální soustředění veškeré týdenní dotace předmětu v době nejnáročnějšího provozu oddělení. Žákům není umožněna příprava individualizované péče v klidnějších odpoledních hodinách. Méně vhodné je také pokračování teoretické výuky po šestihodinovém bloku v náročném zdravotnickém prostředí (chirurgie a český jazyk).

V průběhu praktického vyučování žáci v ošetrovatelské péči realizovali skupinový systém, ve výuce byly aplikovány dílčí prvky ošetrovatelského procesu. Při zahájení vyučovacího bloku žákům nebyl sdělen vyučovací cíl ani téma. Informace o stavu nemocných od personálu byly jen výčtem ordinací a z hlediska ošetrovatelského procesu byly nevýznamné. Plánování individualizované péče se zapracováním aktuálních změn se do začátku praktického bloku nepromítlo, žáci neurčovali priority pasivní a aktivní ošetrovatelské péče. Další průběh výuky byly zaměřen na plnění ordinací a režimových činností a měl spíše charakter odborné praxe. V organizaci práce oddělení se žáci orientovali dobře, dobrou úroveň měly i výkony základní ošetrovatelské péče. Některé dílčí nedostatky vyplývaly z podmínek oddělení, které odpovídající postupy neumožňují (neprokatelné podávání léků podle přepisovaných nikoliv originálních ordinací apod.). Zdůvodňování ošetrovatelských intervencí učitelé vyžadovali jen v rozsahu obecného hlediska, nikoliv ve vztahu k diagnózám a individualitě nemocných.

Školní dokumentace, která mimo jiné slouží žákům k rychlé orientaci v postupu při realizaci ošetrovatelského procesu, není zpracována. Obecné principy ošetrovatelského procesu jsou žákům jasné, při formulaci ošetrovatelských diagnóz jsou vedeni k používání mezinárodní sesterské taxonomie.

Hodnocení žáků odpovídalo úrovni technického zvládnutí ošetrovatelských výkonů. Komunikativní dovednosti žáků nebyly hodnoceny ve vztahu k vykonávané ošetrovatelské intervenci a z hlediska účinné pomoci klientovi. Sledovaná interakce byla ze strany žáků omezena na oznámení výkonu, prosazování práv nemocných nebylo zaznamenáno.

***Úroveň praktického vyučování je hodnocena jako průměrná.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Úroveň plánování a přípravy výuky je hodnocena jako dobrá, personální podmínky jako vynikající až dobré. Velmi dobré materiálně technické a psychohygienické podmínky školy nebyly ve výuce plně využívány, podmínky praktického vyučování jsou jen průměrné. Kvalita výuky matematiky byla hodnocena jako velmi dobrá, hodiny společenskovědních předmětů, odborných předmětů a praktického vyučování jako průměrné. V úrovni motivace a hodnocení stejně jako interakce a komunikace byla pozitiva a negativa v rovnováze.***

***Na základě sledování průběhu vyučování je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech celkově hodnocena jako dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Škola sdružuje vyšší odbornou školu, obchodní akademii a střední zdravotnickou školu. Strategie rozvoje střední zdravotnické školy zatím součástí zpracované koncepce sdružené školy není. Ředitelka školy a další členové managementu velkého subjektu museli nejprve proniknout do specifické zdravotnické problematiky, zejména do zvláštností odborné a praktické výuky a odborné praxe. Na základě těchto zkušeností a vyhodnocení školního roku 1999/2000 budou dlouhodobé cíle stanoveny. Ve střednědobém výhledu bude škola usilovat o zachování stávající studijní nabídky a každoroční naplňování jedné třídy prvního ročníku oboru všeobecná sestra. Vzhledem k minimálním možnostem výběru uchazečů se nepředpokládá naplnění studijního oboru ošetrovatelka. Z důvodů omezených podmínek pro zajišťování praktického přípravy a k možnostem uplatnění absolventů vedení školy nebude usilovat o rozšiřování studijních oborů ani počtu žáků.

Plán činnosti pro školní rok 1999/2000 je sestaven na základě analýzy zmapované stávající reality a reflektuje problémové oblasti činnosti školy. Zohledňuje prodiskutované podněty poradních a metodických orgánů i jednotlivců. Priority a rámcové úkoly jsou stanoveny reálně, v některých oblastech zvláště pro střední zdravotnickou školu a obor všeobecná sestra. Organizace činnosti školy je zpracována termínově, součástí ročního plánu jsou plány školních předmětových komisí, třídních učitelů, výchovného poradce a protidrogové prevence. Plnění plánu je sledováno a v pravidelných intervalech vyhodnocováno.

Škola poskytuje úplné střední vzdělání ve studijním oboru všeobecná sestra v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným dne 18. září 1998 pod čj. 26 718/98-21 s platností od 1. října 1998. V rozvrhu školy jsou všechny povinné předměty zařazeny s předepsanou týdenní hodinovou dotací. Možné úpravy v rozsahu deseti procent ředitelka školy nevyužila. Volitelné předměty centrálně

vydaný učební plán neobsahuje, nepovinné předměty škola nenabízí. Výjimečně nadaní a talentovaní žáci ve škole nestudují, individuální učební plány nejsou sestaveny.

***Úroveň plánování je velmi dobrá.***

## **Organizování**

Statutárním zástupcem organizace je ředitelka školy, která jmenovala svého statutárního zástupce a zástupce ředitele pro střední zdravotnickou školu. Kompetence vedoucích pracovníků jsou určeny v organizačním řádu, který byl inovován k 1. září 1999 a v náplních práce. Vzhledem k velmi malému počtu tříd vykonává zástupce ředitele pro střední zdravotnickou školu i činnosti spadající obvykle do povinností učitele řídicího praktické vyučování. Pracovní řád, kterým se řídí ostatní učitelé, byl s pedagogickým sborem prokazatelně projednán. Na pravidelných poradách vedení školy je roční plán aktualizován v týdenních plánech činnosti vydávaných zvlášť pro zdravotnickou školu.

Řízení celého komplexu je náročné vzhledem ke kombinaci středního a vyššího odborného studia, organizaci také komplikuje vzdálenost mezi pěti budovami školy. Odloučené pracoviště zdravotnické školy je umístěno v jiné části města než hlavní areál školy. Ředitelka je velmi dobře informována o organizaci a průběhu zdravotnického vzdělávání. Osobní kontakty s provozem jsou pravidelné a časté (3x – 4x za týden). Přesto nelze v průběhu školního roku zajistit stálou přítomnost vedoucích pracovníků.

Základním poradním orgánem je pedagogická rada. Hlavní jednání jsou společná pro všechny pedagogické pracovníky celého subjektu a operativně jednou za měsíc jsou uskutečňovány porady pedagogického sboru zdravotnické školy. Archivované zápisy obsahují relevantní informace a mají nadprůměrnou úroveň formálního zpracování. Školní předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů jsou společné pro celý subjekt, zvlášť pro zdravotnickou školu je ustanovena komise odborných předmětů. Ze zápisů je patrná orientace na organizační zajišťování jednotlivých akcí, pedagogická problematika je projednávána v malém rozsahu, chybí analýzy a závěry z vyhodnocení činnosti. Podněty podávané touto komisí do plánu práce jsou převážně z oblasti materiálního zajištění.

Vnitřní informační systém je založen na pravidelných jednáních pedagogické rady, osobních kontaktech v rámci malého pracovního kolektivu a zveřejňování všech důležitých informací v písemné formě. K žákům se informace dostávají standardními informačními toky včas a úplně. Pravidla chování a organizaci činnosti školy vymezuje školní řád. Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím schůzek SRPDS, v osobních jednáních s třídními učiteli nebo členy vedení školy a v závažnějších případech vždy prokazatelnou písemnou formou. Zpětnovazebné informace získává ředitelka školy zejména prostřednictvím poradních a metodických orgánů a studentské rady.

Výroční zpráva je zpracována v souladu se zákonem ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Složka popisná převažuje nad složkou hodnotící. Směrem k veřejnosti se škola prezentuje v regionálních sdělovacích prostředcích, pořádáním dne otevřených dveří, účastí žáků v kulturních a sportovních soutěžích a aktivní činností žáků ve spolupráci s ČČK, MÚ Domažlice, pečovatelskou službou, Farní Charitou, Sdružením pro zdravotně postižené v ČR a se zdravotnickými a sociálními zařízeními.

***Organizace vyhovuje velikosti zdravotnické školy a jejímu začlenění do většího subjektu, její úroveň je hodnocena jako dobrá.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Škola překonala adaptaci na optimalizační zásah a vztahy pracovníků v rámci celého subjektu

jsou konsolidované. Přes velikost sdružené školy a separaci danou umístěním zdravotnické školy má ředitelka velmi dobrý přehled o osobních i profesních kvalitách jednotlivých učitelů. Osobním příkladem, demokratickým přístupem a postupnými kroky ovlivňuje činnost zdravotnické školy ve smyslu zavádění pevných a promyšlených systémů.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je využívána dobře. Část učitelů střední zdravotnické školy se podílí na výuce vyššího studia. V současné době si žádný z učitelů nedoplňuje kvalifikaci studiem na vysoké škole. Další vzdělávání se odvíjí od osobní iniciativy učitelů. Škola pro jeho uskutečňování vytváří velmi dobré podmínky, využívá zejména nabídek Pedagogického centra Plzeň. V letošním školním roce se učitelé odborných předmětů nezúčastnili žádné ze vzdělávacích akcí pořádaných Institutem pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně, Institutu postgraduálního vzdělávání zdravotnických pracovníků v Praze. Pro všechny externí učitele škola organizovala pedagogické vzdělávání, které sice lékařům nedává pedagogickou způsobilost, ale usnadňuje jejich orientaci v pedagogické problematice a organizaci činnosti školy. Ve spolupráci s nemocnicí bude škola bezplatně proškolovat jejich zaměstnance v civilní vojenské službě v základních přístupech a elementární ošetrovatelské péči.

Vedení školy podněcuje iniciativu a kreativitu učitelů, která je spíše průměrná. V osobních jednáních i veřejně je uplatňováno morální oceňování. Kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu jsou stanovena, projednána a zveřejněna. Hodnocení pracovníků má pevná pravidla, diferencované odměňování je uskutečňováno na základě návrhů zástupkyně ředitele pro střední zdravotnickou školu. Výše osobních příplatků je přehodnocována v pravidelných intervalech, při neplnění povinností se příplatek snižuje nebo je odebrán na období půl roku až na rok. Mimořádné odměny jsou vypláceny bezprostředně v návaznosti na vykonanou práci.

***Systémy vedení a motivování pracovníků jsou velmi dobře zpracovány a v postupných krocích uplatňovány. Jejich účinnost je v současné době hodnocena jako dobrá.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka školy má vypracovaný ucelený systém kontrolní činnosti. Kontrolní pravomoci a povinnosti jsou přesně delegovány mezi vedoucí pracovníky školy. Plán kontrolní činnosti je zpracován v termínech, záznamy výsledků jsou přesně vedeny. V návaznosti na aktuální potřeby jsou prováděné operativní kontroly.

Hospitační pravomoci jsou přesně určeny. Odbornou část výchovně vzdělávacího procesu kontroluje zástupkyně ředitele pro zdravotnickou školu a podílí se na ní i ředitelka školy. V rámci pronikání do zdravotnické problematiky se zúčastňuje cca 2x za pololetí i kontrol praktického vyučování v nemocnici. Zápisy z hospitací jsou řádně vedeny a archivovány, obsahují závěry a doporučení, která jsou s vyučujícími prokazatelně projednávána. V hospitacích profilových předmětů se neprojevuje cílené zaměření na míru aplikace ošetrovatelského procesu a sledování profesionální úrovně komunikativních dovedností žáků. Souhrnné analýzy a závěry z hospitační činnosti na střední zdravotnické škole nejsou k dispozici.

Kontrola provozu a hospodaření je pravidelná a velmi dobře dokumentovaná. Pravidla jsou stanovena vnitřními směrnici, výsledky jsou předkládány školskému úřadu a zřizovateli. Neefektivní nakládání s finančními prostředky přidělovanými ze státního rozpočtu nebylo v průběhu inspekce zjištěno.

Ucelený evaluační systém zpracován není. Testy základních znalostí jsou záležitostí osobní iniciativy učitelů.

***Kontrolní mechanismy mají dobrou úroveň.***



## Hodnocení kvality řízení

*Řídící systémy jsou kvalitně zpracovány, efektivita úrovně řízení školy je celkově hodnocena jako dobrá.*

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 18. září 1998 pod čj. 26 718/98-21 s platností od 1. října 1998
- Rozhodnutí MŠMT o sloučení Střední zdravotnické školy Domažlice s Vyšší odbornou školou a Obchodní akademií Domažlice čj. 15 162/98-21 vydané dne 19. března 1998
- učební plány a učební osnovy studijního oboru všeobecná sestra
- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- organizační řád
- pracovní náplně zaměstnanců
- plán práce pro školní rok 1999/2000
- plán kontrolní činnosti
- tematické plány sledovaných předmětů
- plány práce metodických orgánů
- hospitační záznamy
- smlouvy se zdravotnickými zařízeními
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 a výroční zpráva o hospodaření

### ZÁVĚR

#### Pozitiva

- Věcná a odborná správnost zpracování obsahu široké ošetrovatelské problematiky.
- Velmi dobrá kvalita vzdělávání v předmětu matematika a občanské nauka.

#### Negativa

- Nedostatečné využívání materiálně technického potenciálu školy ve výuce.
- Nižší míra pozornosti věnovaná moderním vyučovací metodám, mezipředmětovým vztahům, účinné motivaci a rozvoji komunikativních dovedností.
- Nižší míra uplatňování systému ošetrovatelského procesu v ošetrovatelských předmětech a praktickém vyučování.

#### Doporučení

- V přípravě výuky odborných předmětů pracovat s celými základními pedagogickými dokumenty, využívat mezipředmětových vztahů, návaznosti a souvislostí, vyvarovat se duplicitnímu předávání informací.
- V přípravě výuky ošetřovatelských předmětů dbát na zařazování ošetřovatelských témat z hlediska ošetřovatelského procesu.
- Vybavit knihovnu odbornými tituly zejména ve vztahu k ošetřovatelskému procesu.
- Usnadnit žákům plnění první a druhé fáze ošetřovatelského procesu zařazením krátkého odpoledního bloku v praktickém vyučování.
- Zpracovat dokumentaci ošetřovatelského procesu pro potřeby žáků v praktické přípravě.

*Ve výuce nebylo v dostatečné míře využíváno velmi dobrého materiálně technického vybavení školy. Velmi dobré personální zajištění se nepromítlo ve srovnatelné úrovni do sledovaného průběhu výuky. Podmínky praktické přípravy jsou pouze průměrné.*

*Organizace, použité metody a formy měly velmi dobrou úroveň v hodinách matematiky a občanské nauky, v dalších společenskovědních a odborných předmětech včetně praktického vyučování byla úroveň a efektivita sledované výuky průměrná. Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako dobrá.*

*V řídicí činnosti a organizaci školy nebylo zjištěno porušování obecně platných právních předpisů. Řídicí a kontrolní systémy jsou propracované, postupnými kroky je zvyšována kvalita činnosti školy. Celková úroveň řízení je dobrá.*

*V průběhu inspekce nebylo zjištěno nehospodárné nakládání s finančními prostředky přidělovanými ze státního rozpočtu.*

*Kvalita činnosti Střední zdravotnické školy Domažlice je celkově hodnocena jako dobrá.*

## **Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Štorkánová	.....E. Štorkánová v. r. ....
Členové týmu	Mgr. Karel Křenek	.....K. Křenek v. r. ....
	Mgr. Karel Nováček	.....K. Nováček v. r. ....

V Teplicích dne 27. května 2000

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....9. června 2000.....

Razítko

**Ředitelka školy**

**Podpis**

Ing. Anna Fořtová

.....A. Fořtová v. r. ....

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Domažlice	2000-06-27	065 483/00-5025
Zřizovatel MŠMT	2000-06-27	065 482/00-5025
Rada školy není zřízena	---	---

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány