



**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Buchlovice, okres Uherské Hradiště**

**Komenského 483, 687 08 Buchlovice**

**Identifikátor školy: 600 123 995**

**Termín konání inspekce: 10. - 13. únor 2004**

<b>Čj.:</b>	o5-1053/04-11106
<b>Signatura:</b>	oo3cx123

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce na prvním stupni základní školy, českém jazyce, matematice, dějepise a zeměpise na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce na prvním stupni základní školy, českém jazyce, matematice, dějepise a zeměpise na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním stupni základní školy, českém jazyce, matematice, dějepise a zeměpise na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání,
- ❖ tematické zjišťování v oblasti začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Buchlovice je úplná vesnická škola, ve které jsou v 11 třídách vzděláváni 253 žáci z Buchlovic a spádových obcí Zlechova a Břestku. Ve škole pracuje 17 pedagogických pracovníků. Škola sdružuje školní družinu se školním klubem a školní jídelnu.

Obec Buchlovice zřídila školu jako příspěvkovou organizaci ke dni 1. ledna 1993.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Všichni učitelé českého jazyka na prvním stupni jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku tohoto předmětu. Český jazyk na druhém stupni učí tři vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ze tří učitelek dějepisu nemají dvě plnou aprobaci pro daný předmět. Jedna z nich nastoupila za plně aprobovanou vyučující, která během školního roku odešla do invalidního důchodu. Matematiku vyučují tři učitelky, dvě z nich splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, jedna nemá ukončené vysokoškolské vzdělání. Zeměpis vyučuje jedna učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Oblast výchovného poradenství je rozdělena mezi dva výchovné poradce, oba absolvovali kvalifikační studium požadované pro výkon této funkce. Sledované předměty v době inspekce nevyučoval žádný začínající učitel.

Při sestavování úvazků jednotlivých učitelů vychází vedení školy z personálních podmínek zdejšího pedagogického sboru, přihlíží k získané odbornosti a pedagogické zkušenosti učitelů. Skladba jejich úvazků je vzhledem k jejich kvalifikovanosti a zkušenostem optimální.

Organizace výchovně vzdělávací práce školy i jejího provozu je podrobně zpracována v Organizačním řádu školy. Organizační řád rámcově stanovuje kompetence i povinnosti vedoucím pracovníkům na všech úsecích školy, jsou písemně definovány ve zpracované náplni práce.

Vnitřní informační systém je zajištěn prostřednictvím provozních porad, plněním úkolů zveřejněných v měsíčních plánech práce, relacemi ve školním rozhlase, možnostmi volného přístupu k internetu.

Odborné i metodické vedení výuky v jednotlivých předmětech garantují tři předmětové komise a metodické sdružení prvního stupně. Metodické sdružení a předmětové komise řeší organizační záležitosti, kontrolují plánování výchovně vzdělávací práce prostřednictvím zpracovaných tematických plánů, zabezpečují soutěže a vzájemné předávání poznatků pedagogů z akcí dalšího vzdělávání. Otázkám metodiky výuky a její koordinace je věnováno méně pozornosti. Tato skutečnost se projevuje zejména v rozdílných přístupech, ve volených formách a metodách výuky i v rozdílné úrovni jejího materiálního zabezpečení.

Učitelé si doplňují vzdělání i absolvováním kurzů v rámci dalšího vzdělávání. Aktuálně je vzdělávání pedagogů zaměřeno na osobnostně sociální výchovu, výpočetní techniku a cizí jazyky.

Kontrolní a hospitační činnost realizuje vedení školy podle zpracovaného plánu. O provedených hospitacích jsou vedeny písemné záznamy. Kontrolní a hospitační činnost v loňském i v letošním školním roce byla ze strany vedení ve sledovaných předmětech spíše okrajová. Systém sebehodnocení a hodnocení zaměstnanců mimo zpracovaná kritéria pro odměňování zaměstnanců v nadtarifních složkách platu není vytvořen.

***Personální podmínky školy byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Objekt základní školy tvoří dvě budovy, stará (z roku 1925) a nová (z roku 1986) vzájemně propojené spojovací chodbou. Část původního vybavení pomalu dosluhuje, proto je budova školy zřizovatelem průběžně rekonstruována a modernizována. Interiér školy je vyzdoben výtvarnými i rukodělnými pracemi žáků. Škola disponuje rovněž velmi dobrým sportovním zázemím, které tvoří tělocvična a dvě školní hřiště (s travnatým a s umělým povrchem). K výuce slouží žákům 15 učeben, škola má zřízeny odborné pracovny. Již druhý rok využívají žáci počítačovou pracovnu, která je vybavena vlastními počítači i počítači dodanými škole v rámci programu INDOŠ (celkem 20 žákovských PC).

Výuka na prvním stupni probíhala v prostorných a světlých třídách vybavených funkčním žákovským nábytkem, koberci (s výjimkou jedné třídy), didaktickou technikou a stavebnicemi LEGO. Pro žáky se speciálnímu vzdělávacími potřebami má škola potřebné učebnice a pomůcky (bzučák, programy na PC, kostky). Výuka integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhala částečně odděleně v učebně PC.

Podle zaměření a využívání jednotlivých učeben jsou v nich umístěny nástěnné tabule s mluvnickými paradigmaty do českého jazyka nebo cizích jazyků či další názorné pomůcky pro předmět, který je v příslušné třídě nejčastěji vyučován. Ve třídách jsou také zveřejněny nejúspěšnější slohové práce žáků. Odbornou literaturu, potřebné jazykové příručky, kazety a CD mají vyučující českého jazyka a dějepisu ve svých kabinetech a spolu s dalšími učebními pomůckami a didaktickou technikou je do tříd přinášejí.

Pro výuku matematiky není zřízena odborná učebna. Vyučuje se v různých třídách, jejichž podnětnost z hlediska potřeb matematiky nebyla na potřebné úrovni. Kabinet matematiky je

přehledně uspořádan, je vybaven převážně staršími standardními pomůckami. K dispozici jsou i výukové programy na PC.

Sledovaná výuka zeměpisu byla realizována ve zřízené zeměpisné pracovně vybavené novými lavicemi a mapami (ve stojanech i na stěnách), nástěnkami se žákovskými pracemi, ale ne současnou didaktickou technikou.

Ve všech ročnících prvního stupně používali žáci i učitelé schválené učebnice doplněné pracovními sešity. V matematice na druhém stupni jsou žáci vzděláváni z platných učebnic ucelené řady, používají také sbírky úloh. V českém jazyce, dějepisu i v zeměpisu jsou žáci vzděláváni z platných učebnic, které svým obsahem odpovídají osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Žáci mají k dispozici i zeměpisné atlasy. Knihy ve školní knihovně jsou umístěny v jedné z učeben. Nové informace si vedení školy, vyučující i žáci získávají také prostřednictvím internetu.

Učitelé se mohou vyjadřovat k materiálnímu vybavení jako jednotlivci nebo prostřednictvím návrhů předmětových komisí. Výše uvedené prostory pro výuku, učebnice, i pomůcky nebyly vždy ve sledovaných hodinách využívány účelně a efektivně, didaktická technika byla využívána jen v hodinách českého jazyka.

***Materiálně technické zázemí sledovaných předmětů je na dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Škola ve školním roce 2003/2004 pracuje podle dvou vzdělávacích programů - na prvním. stupni je realizována Obecná škola čj. 12035/97-20 a na druhém stupni Základní škola čj. 16 847/96-2. Výuka byla v souladu s učebními dokumenty zvolených vzdělávacích programů.

Všichni vyučující mají učební osnovu v tematických plánech časově rozčleněnou na jednotlivé měsíce. Počet vyučovacích hodin přidělených českému jazyku na prvním stupni, českému jazyku, matematice, dějepisu i zeměpisu na druhém stupni základní školy za týden odpovídá učebním plánům výše uvedených vzdělávacích programů.

Zápisy v třídních knihách (i přes menší nepřesnosti při obecně formulovaných zápisech) mají dobrou vypovídací hodnotu, průkazně zachycují průběh vzdělávání. Bylo zjištěno, že ve sledovaných předmětech je realizovaná výuka v souladu s platnými osnovami zvolených vzdělávacích programů. Kontrola plnění učebních osnov ve sledovaných předmětech je účinná.

Rozvrh hodin odpovídá zásadám psychohygieny. Školní řád je zpracován podle platné normy, obsahuje i práva žáků. Byl projednán s pracovníky školy a odsouhlasen pedagogickou radou.

Zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím sdělení v žákovských knížkách a na třídních schůzkách, případně podle aktuální potřeby. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství ve škole je zajištěno dvěma výchovnými poradci. Výchovný poradce pro první stupeň (speciální pedagog) se ve své práci zaměřuje především na žáky s výukovými problémy. Zajišťuje odborné vyšetření ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Úzce spolupracuje s třídními učiteli integrovaných žáků, především při zpracování dokumentace, na přípravě a realizaci individuálních učebních plánů těchto žáků. Na druhém stupni poskytuje výchovná poradkyně informační servis

o možnostech profesní orientace po ukončení základní školní docházky. Sleduje termíny informačních akcí jako jsou burzy středních škol, které společně s žáky navštěvuje, popřípadě informuje rodiče o možnostech návštěv jednotlivých školských zařízení v rámci dnů otevřených dveří. Při řešení výchovných problémů i při jejich prevenci spolupracují výchovní poradci s vedením školy a s metodikem prevence sociálně patologických jevů. V této oblasti škola využívá nabídku programů a besed organizací, které se zabývají problematikou sociálně patologických jevů a jejich prevence. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním stupni**

V průběhu inspekce bylo hospitováno u všech vyučujících ve všech třídách prvního stupně. Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Všichni vyučující ve sledovaných hodinách byli odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku tohoto předmětu. Výuka byla věcně i odborně správná.

Učebny byly vhodně vybaveny žákovským nábytkem, tabulemi, koberci i didaktickou technikou, která však byla využívána spíše sporadicky. Výjimkou bylo využívání výpočetní techniky při individuální práci s integrovanými žáky. Poměrně často žáci pracovali s vlastnoručně vyrobenými pomůckami, nástěnnými přehledy, učebnicemi jednotné řady s pracovními sešity a pracovními listy.

Vnitřní členění sledovaných hodin bylo účelné, poměrně často byly zastoupeny aktivní činnosti žáků, méně již práce s chybou, popř. možnost využívat různé informační zdroje a postupy při řešení úkolů. Ve výuce se střídaly frontální, skupinové i individuální činnosti. Tempo výuky bylo přiměřené a ve většině hodin byl dán dostatečný prostor pro aktuálně zařazované relaxační prvky.

Žáci byli aktivní a měli o výuku zájem. Ve většině hodin měli i možnost spolupracovat v týmech. Méně pozornosti však vyučující věnovali metodám podporujícím účinnou vstupní a průběžnou motivaci a spoléhali spíše na motivační prvky v kladném hodnocení úspěšnosti práce žáků.

Žáci i učitelé dodržovali stanovená pravidla komunikace a to bez problémů již i v prvním ročníku. Vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky byly průběžně kultivovány, žáci měli prostor pro vyjadřování vlastního názoru, byli vedeni k vzájemnému respektování a toleranci.

Učitelé žáky hodnotili spíše slovně a kladně. Respektovali přitom jejich individuální dispozice, oceňovali pokrok, ne vždy však své hodnocení zdůvodňovali. Jen velmi málo bylo využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

***Úroveň výuky českého jazyka na prvním stupni byla velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni**

Hospitace proběhly ve všech ročnících druhého stupně. Výuka v jednotlivých třídách zahrnuje podle platné učební osnovy složku jazykovou, slohovou i literární. Předmět vyučují tři kvalifikovaní učitelé. Místo učitelky, které byl během školního roku uznán invalidní důchod, část hodin učí důchodkyně. Všechny sledované hodiny byly pečlivě připravené.

Rozsah a obsah probíraného učiva byly přiměřené věku i schopnostem žáků, stanovené cíle byly splněny. V hodinách byly rovnoměrně zastoupeny a účelně využity různé vyučovací

formy a metody (částečně výkladový postup střídáný s formou řízeného rozhovoru či prací ve dvojicích a skupinách, v šestém ročníku se uplatnily také herní prvky s dostatečnou názorností). Pokyny ze strany vyučujících byly srozumitelné. Žákům bylo umožněno pracovat individuálním tempem, ale bylo důsledně prověřováno, zda žáci učivo pochopili a jestli plní zadané úkoly. Vždy měli vždy možnost se na případné nejasnosti zeptat. Drobné jazykové nepřesnosti v jejich projevech byly vyučujícími taktně opraveny. K pozitivním prvkům patřilo procvičování především jazykového a částečně i slohového učiva komunikativním způsobem. Žáci byli důsledně vedeni k samostatnému vystupování i k vyjadřování vlastního názoru na určité téma, dokázali dobře pracovat se slovníky a dalšími jazykovými příručkami. Prokázali propojenost znalostí jazykových a literárních s praktickým výcvikem slohovým. V literární hodině bylo kladným motivujícím prvkem uvedení ukázky uměleckého přednesu. K běžné motivaci sloužily časté pochvaly za aktivitu a průběžná slovní ocenění a klasifikace. Při opakování mluvnických a pravopisných cvičení v šesté třídě bylo využito práce s chybou. Každé probírané učivo bylo spojeno s přiměřeným domácím úkolem, který byl v následující hodině kontrolován a případné nejasnosti byly vysvětleny. Žáci se chovali přirozeně, respektovali dohodnutá pravidla jednání, projevovali vlastní aktivitu i zájem o probíranou tematiku. Hodiny byly většinou ukončeny závěrečným shrnutím učiva vyučujících spolu se žáky.

Prostředí učeben, v nichž výuka probíhala, bylo podnětné. Vnitřní výzdoba odpovídala vždy charakteru třídy a tomu, který předmět se v ní nejčastěji vyučoval. Žáci měli k dispozici učebnice, připravené texty k procvičování, slovníky a další jazykové příručky, účelně byla použita také didaktická technika. Jednotlivé činnosti se většinou střídaly, vhodné byly začleněny a uplatněny relaxační prvky. Psychohygienické podmínky hospitovaných hodin byly velmi dobré.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v českém jazyce na druhém stupni hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu**

Dějepis se vyučuje v celkovém rozsahu osmi hodin za povinnou školní docházku, týdenní hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Časové rozdělení učiva po měsících korespondovalo v tematických plánech jednotlivých vyučujících s obsahovými celky učební osnovy. Hospitace se neuskutečnila v sedmém ročníku vzhledem realizované delší dobu plánované dvouhodinové besedě. Absence odborné způsobilosti u zastupující učitelky neovlivnila kvalitu sledované výuky. V době inspekce byla probíraná látka ve všech sledovaných hodinách v souladu s učební osnovou.

Vyučovalo se ve vyčleněné učebně pro výuku dějepisu i v běžných upravených třídách, kam byly potřebné pomůcky doneseny. V hodinách byly využity učebnice, atlasy a mapy. K doplnění učiva sloužily ukázky z historické literatury a ve velké míře doplňující obrazové materiály a encyklopedie vztahující se k probíranému učivu. Žáci hlavně při opakování pracovali nakopírovanými texty s úkoly či doplňovačkami a křížovkami. Didaktická technika ve výuce použita nebyla.

Obsah a rozsah učiva odpovídal věku žáků. Opakování staršího učiva probíhalo frontálně většinou bez klasifikace, ale se slovním hodnocením. K motivaci sloužilo povzbuzení a pochvala, pozvání do dějepisného kroužku a v šesté třídě i ohodnocení aktivity žáků, kteří na základě odborné literatury ve skupinách připravovali řešení zadaných úkolů. Mladší žáci vystupovali aktivně, ale i ve vyšších ročnících se vyučujícím dařilo formou řízeného rozhovoru rozvíjet komunikativní dovednosti žáků. Vhodně zvolené vyučovací metody, zdůrazňování obsahových souvislostí, pravidelně prováděné průběžné opakování dílčích tematických okruhů, přiměřené zadávání domácích úkolů i závěrečné shrnutí učiva vedlo

k upevnění získaných poznatků a zkušeností. Atmosféra byla ve všech sledovaných hodinách pracovní, jednotlivé činnosti se střídaly, žáci byli ukázněni a projevovali zájem o předmět. Do výuky byly přirozeně zakomponovány vztahy a souvislosti s učivem jiných předmětů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise dosahovaly celkově velmi dobré úrovně.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni**

Matematika je v 6. - 9. ročníku vyučována v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Učitelky mají zpracovány tematické plány učiva, které vycházejí z osnov. Sledované hodiny byly připraveny, i když provázanost jednotlivých kroků a postupů měla rozdílnou úroveň.

Hospitace proběhly u všech tří učitelek matematiky, z nich jedna nesplňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, což se částečně projevilo ve způsobu vedení výuky.

Žáci pracovali s učebnicemi, kalkulátory, sbírkami úloh, s rýsovacími potřebami. Učitelky si některá zadání zajímavých úloh (6. ročník) nebo dalších rozšiřujících úloh připravily formou nakopírovaných textů, ale v hodinách geometrie (7. a 8. ročník) nebylo probírané učivo podpořeno názornými pomůckami. Ve sledovaných hodinách nebyla využita didaktická technika, ani výukové programy na PC.

Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly stanoveny, výuka byla vedena převážně ustáleným způsobem, klasickou frontální metodou práce. Učivo bylo podáváno odborně správně, důraz na logický úsudek, na promýšlení alternativních postupů, na vyvozování souvislostí a využívání životních zkušeností žáků byl sledován zejména v hodinách 6. a 9. ročníku. Skupinová práce byla zadána v jedné hodině, ale její časové rozvržení nebylo vhodné. Podíl samostatné práce ve sledovaných hodinách byl celkově menší, ale její výsledky byly vždy vyhodnoceny.

Osobnost jednotlivých učitelek a jejich pedagogická erudice se odrážela i v úrovni motivace a hodnocení žákovských výkonů. Byla uplatňována spíše průběžná motivace pochvalou, oceněním snahy a hodnocením aktivní práce. Vhodně byly využity i mezipředmětové vztahy s fyzikou. Výchovné aspekty, zejména při vedení k pečlivosti a přesnosti rýsování, nebyly cíleně uplatňovány všemi vyučujícími.

Verbální komunikace učitelek měla dobrou úroveň, vedení žáků ke správnému matematickému vyjadřování však nebylo vždy důsledné.

Matematika je vyučována v kmenových třídách. Prostředí tříd, jejich estetické a funkční vybavení nevytvářelo dostatečně podnětné prostředí pro výuku matematiky. Tempo výuky zohledňovalo schopnosti žáků. Pracovní atmosféra ve třídách byla příjemná, založená na pozitivních mezilidských vztazích.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na druhém stupni byly hodnoceny jako dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu**

Stanovené výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd, výuka navazovala na předcházející, přesto pro její zvládnutí nebyl vždy vytvořen dostatečný časový prostor.

Výuka zeměpisu byla sledována u učitelky, která vyučuje ve všech třídách druhého stupně a splňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti.

Sledované hodiny byly vyučovány ve zřízené zeměpisné pracovně, byly využity nástěnné mapy a žákovské atlasy, ale názorná složka výuky nebyla potřebným způsobem podpořena

didaktickou technikou (v pracovně instalována není), obrazovým materiálem, ukázkami z encyklopedií, zeměpisné literatury apod.

Sledované hodiny měly ustálenou, stereotypní strukturu s převažující rolí učitelky. Učivo bylo podáváno odborně a věcně správně, ale metoda prodlouženého výkladu, často se zbytečným množstvím údajů, nevedla žáky k aktivnímu způsobu osvojování nového učiva, k práci s informacemi, k hledání souvislostí a vzájemných vztahů s důrazem na základní učivo. Rovněž dovednost samostatné práce a pohotové orientace na mapách nebyla ve sledovaných hodinách potřebným způsobem akcentována. Absentovala aktualizace učiva současnými událostmi, učitelka nevyužívala vyučovací čas efektivním způsobem.

Vstupní motivace byla opomíjena, průběžná motivace využívala znalosti žáků z praktického života a pochvalu. Prověřování vědomostí a hodnocení žáků probíhalo v jedné hodině formou ústního zkoušení.

Osobnost žáků byla respektována, ale komunikativní dovednosti žáků nebyly rozvíjeny potřebnou měrou. Ve třídách převládala přátelská atmosféra.

***Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpise byly hodnoceny jako dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Jednotliví vyučující ve všech ročnících prvního stupně pravidelně dvakrát za školní rok zadávají a vyhodnocují vlastní písemné prověrky vědomostí žáků. S jejich výsledky pak pracují na úrovni jednotlivých tříd. Kontrolní práce v českém jazyce vyučující pravidelně vyhodnocují a výsledky porovnávají. Zdařilé slohové práce jsou zveřejňovány na třídních nástěnkách. Zadávané čtvrtletní kontrolní písemné práce v matematice nejsou předmětovou komisí v rámci jednotlivých ročníků koordinovány, získané výsledky tak nejsou srovnatelné.

Škola střídavě využívá dva různé typy komerčních testů. Své výsledky vzdělávání s obdobnou školou zatím nesrovnává.

***Průběh a výsledky sledované výuky měly v českém jazyce na prvním stupni velmi dobrou úroveň, na druhém stupni v českém jazyce a dějepisu velmi dobrou úroveň, v matematice a zeměpisu dobrou úroveň.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **1. Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

S platností od 1. září 2003 ředitelka školy rozšířila učební plán Základní škola zvýšením hodinové dotace povinného předmětu dějepis v osmém a devátém ročníku o jednu hodinu týdně. Pro výuku využila stávající pedagogické pracovníky, výuka v navýšených hodinách je z 50 % zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Obsah výuky nepřináší nárůst zátěže žáků. Navýšené hodiny nejsou používány pro zvyšování poznatkové části učiva a přispívají k rozvoji dovedností a kompetencí. Formy a metody v navýšených hodinách vedou k aktivizaci žáků a podpoře činnostního učení.

***Průběh vzdělávání v navýšených hodinách byl velmi dobrý.***



## **2. Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003**

Podle zápisů z pedagogických rad a provizních porad byli všichni pedagogičtí pracovníci seznámeni s obsahem obou ministerských pokynů i s dodatkem k učebním dokumentům. Zařazení doporučených tematických okruhů týkajících se ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci je prováděno na prvním i druhém stupni základní školy v příslušné hodinové dotaci. Jednotliví vyučující začleňují danou problematiku do tematických plánů a předkládají je ředitelce školy, jiná forma kontroly prováděná vedením školy nebyla doložena. Na druhém stupni je tato problematika systematicky začleňována do plánů učiva přírodopisu a chemie, spíše nahodile se objevovala v zeměpisu. Zásady první pomoci se realizují většinou v hodinách výchov (rodinná, občanská a tělesná výchova). V tělesné výchově se procvičují některé praktické dovednosti ze zdravotvědy. Učitelé i žáci se účastnili besedy s pracovníky Policie ČR, požární ochrany a Českého červeného kříže.

Učitelé získávají informace z dostupných materiálů ve škole, z denního tisku i prostřednictvím internetu. Ti, kteří se účastnili tematicky zaměřeného vzdělávacího kurzu, ostatní vyučující se získanými poznatky seznámili. Ve škole jsou pro učitele k dispozici základní učebnice i příručky vydané Hasičským záchranným sborem doplněné dalšími materiály z webových stránek Ministerstva vnitra. Ve výuce lze využít videokazet týkajících se první pomoci a pomůcek umožňujících nácvik první pomoci včetně cvičné figuríny pro nácvik umělého dýchání. Materiály a informace zaměřené na různé mimořádné události se nacházejí na nástěnných tabulích v některých třídách i ve společných prostorách. Někteří žáci jsou členy místního dobrovolného hasičského sboru.

Kontrola zápisů v třídních knihách potvrdila, že plánované učební celky včetně praktických ukázek a plánovaných exkurzí i evakuace školy byly realizovány.

***Celkem škola začlenila sledovanou tematiku do vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Poslední platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 1999 pod čj. 2153/99 ze dne 11. října 1999 zařazuje školu jako příspěvkovou organizaci obce. Toto rozhodnutí je v souladu se Zřizovací listinou, kterou schválilo zastupitelstvo obce Buchlovic dne 19. dubna 2001.
- Rada školy ustanovena není.
- Při škole pracuje Sdružení rodičů, rodiče pomáhají zejména organizačně zabezpečovat mimoškolní akce.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 2153/99 ze dne 1. září 1999
2. Zřizovací listina Základní školy, Buchlovic, okres Uherské Hradiště ze dne 19. dubna 2001
3. Školní řád Základní školy, Buchlovic, okres Uherské Hradiště platný ve školním roce 2003/2004

4. Podkladová inspekční dokumentace Základní školy, Buchlovice, okres Uherské Hradiště platná ve školním roce 2003/2004
5. Rozvrh hodin Základní školy, Buchlovice, okres Uherské Hradiště platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
6. Zahajovací výkaz k 30. 9. 2003 - Škol V 3-01 výkaz o základní škole Základní školy, Buchlovice, okres Uherské Hradiště
7. Organizační řád Základní školy, Buchlovice, okres Uherské Hradiště ze dne 1. ledna 1996
8. Výroční zpráva o činnosti Základní školy, Buchlovice, okres Uherské Hradiště za školní rok 2002/2003
9. Zápisy pedagogických rad Základní školy, Buchlovice, okres Uherské Hradiště za školní rok 2003/2004 v době kontroly
10. Koncepční záměry Základní školy, Buchlovice
11. Měsíční plány práce Základní školy, Buchlovice, okres Uherské Hradiště
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004
13. Třídní knihy hospitovaných tříd školního roku 2003/2004 a školního roku 2002/2003 v době kontroly
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech vyučujících českého jazyka na prvním stupni, českého jazyka, matematiky, dějepisu a zeměpisu na druhém stupni Základní školy, Buchlovice, okres Uherské Hradiště ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
15. Třídní výkazy a katalogové listy žáků Základní školy, Buchlovice, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2003/2004 v době kontroly
16. Tematické plány sledovaných předmětů platné pro školní rok 2003/2004 v době kontroly vypracované podle učebních osnov zvolených vzdělávacích programů
17. Žákovské knížky a sešity vybrané v době inspekce od náhodně zvolených žáků Základní školy, Buchlovice, okres Uherské Hradiště ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
18. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků Základní školy, Buchlovice, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2003/2004 v době kontroly
19. Minimální preventivní program Základní školy, Buchlovice, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2003/2004 v době kontroly

## ZÁVĚR

*Personální zabezpečení výuky bylo v době inspekce na dobré úrovni, složení učitelského sboru je věkově vyvážené. Vedení školy vytváří příjemnou pracovní atmosféru. Učitelé se aktivně vzdělávají v rámci DVPP.*

*Původní budova školy slouží žákům od roku 1925, novější přístavba od roku 1986. Oba objekty jsou průběžně zřizovatelem opravovány a udržovány ve velmi dobrém technickém stavu, který odpovídá požadavkům na bezpečnost a ochranu zdraví žáků i pracovníků školy. Interiér tříd, chodeb a dalších školních prostor je čistý, esteticky podnětný. Materiální vybavení pro výuku sledovaných předmětů je na standardní úrovni, přesto v některých hodinách nebyly dostatečným způsobem využity materiální zdroje, kterými škola disponuje. Výuka sledovaných předmětů probíhala v souladu s osnovami zvolených vzdělávacích programů, jejich plnění garantují ředitelce zřízené metodické orgány. Vhodná volba metod a forem práce podporující motivaci a aktivní učení byla zřetelnější na prvním stupni, na druhém stupni převládala méně efektivní frontální výuka.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v.r.
	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Helena Hlušková

Ve Zlíně dne 2. března 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. března 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ludmila Cilečková, ředitelka školy	Ludmila Cilečková v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín.*

*Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
	-	-
Zřizovatel: Obec Buchlovice, Náměstí 800, 687 08 Buchlovice	2004-03-24	1091/04
Rada školy	Není zřízena.	

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.