



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1347/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-221/24-E

Název	Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	561 81 Kunvald 41
E-mail	skola@zskunvald.cz
IČO	70 985 855
Identifikátor	650 053 834
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Klára Kodytková
Zřizovatel	městys Kunvald
Místo inspekční činnosti	Kunvald 41
Inspekční činnost na místě	10. až 12. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Základní vzdělávání je aktuálně organizováno ve třech třídách prvního

stupně (spojeny jsou druhý se třetím a čtvrtý s pátým ročníkem) a čtyřech třídách druhého stupně, přičemž na část výuky jsou spojovány (šestý se sedmým a osmý s devátým ročníkem). Celkem se v základní škole vzdělává 72 žáků, z toho počtu má devět z nich diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Pro všechny mají učitelé vypracovány plány pedagogické podpory, jeden žák pracuje s asistentkou pedagoga. Vzdělávání ve všech ročnících základní školy probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro tebe*.

V mateřské škole vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Žijeme na horách*. Děti jsou rozdělené do dvou tříd podle věku. Aktuálně mateřská škola evidovala 32 dětí, z toho 9 v povinném předškolním vzdělávání. Přijímány jsou rovněž děti mladší tří let.

Činnost zájmového vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Hrou za poznáním*. Do jednoho oddělení bylo aktuálně zapsáno 27 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci od roku 2020. Mezi její vize, které se postupně daří naplňovat, patří další zlepšování materiálních a prostorových podmínek školy, rozvoj digitálních a jazykových gramotností žáků. Patrná je snaha o vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání žáků a dětí s důrazem na rozvoj jejich osobnosti, prezentaci na veřejnosti a propojení výuky s místem a životem obce. Delší dobu se vedení školy a zřizovateli nedaří ovlivnit odchody vyššího počtu místních dětí do základních škol v okolí.

V mateřské škole je delegována část příslušných pravomocí a zodpovědnosti na vedoucí učitelku, která vymezuje dílčí koncepční cíle, sleduje a pravidelně vyhodnocuje jejich naplňování. Ve své funkci je aktivní, z postupů, které uplatňuje, je patrné bezproblémové vedení předškolního vzdělávání i úsilí o postupné zlepšování jednotlivých oblastí chodu mateřské školy. Kontrolní a hospitační činnost provádějí obě vedoucí pracovnice, snaží se jedenkrát až dvakrát ročně navštívit každého pedagoga. Kontrolní a hodnotící mechanismy přinášejí potřebné informace a podněty pro rozvoj vzdělávání v dalším období.

Personální obsazení základní školy bylo v posledních dvou letech částečně obměněno, nastoupili dva noví učitelé a podle vyjádření ředitelky tím došlo ke zkvalitnění výuky zejména v oblasti jazykového a přírodovědného vzdělávání. Učitelé se zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle nabídek vzdělávacích institucí a svého zájmu. Příležitostí ke zlepšení je využití vzdělávacích akcí zaměřených na témata vyhodnocování cílů hodin se zapojením žáků a jejich hodnocení a klasifikace.

Péči o děti zajišťují v mateřské škole kromě vedoucí učitelky ještě dvě kvalifikované učitelky a jedna, která požadavky na odbornou kvalifikaci nespĺňuje. Vedoucí učitelka této učitelce systematicky poskytuje podporu ve všech potřebných oblastech jejího profesního rozvoje. Ke zkvalitnění pedagogického působení učitelek přispívá četné další vzdělávání a sdílení poznatků a zkušeností. Strategie dalšího vzdělávání je zaměřena na osobní rozvoj pedagogů i potřeby školy. Patrná je snaha všech zúčastněných o vytváření partnerského prostředí, které podporuje příznivou atmosféru školního prostředí.

Prostorové a materiální podmínky se daří díky spolupráci se zřizovatelem průběžně zlepšovat. Od minulé inspekční činnosti ve škole se výrazně zlepšily podmínky pro stravování žáků a zaměstnanců vybudováním nové školní jídelny v sousedství školy. K výuce zejména přírodovědných předmětů byla upravena školní zahrada, na níž má každý ročník k dispozici vyvýšený záhon. Jednu ze tříd prvního stupně se podařilo vybavit novým

nábytkem. Přetrvává starší vybavení odborné učebny fyziky a chemie (nábytek, zastaralé školní pomůcky), projekt na její rekonstrukci je ve fázi příprav.

Prostory tříd v mateřské škole jsou účelně uspořádány do vzájemně propojených herních koutků a motivují děti k aktivnímu poznávání a přístupu k učení. Příležitostí je vytvořit zázemí pro experimenty, pokusy a pozorování, které by zejména u starších dětí obohatilo učení prožitkem, bádáním a podpořilo rozvoj poznávacích procesů. Mateřská škola má dostatek podnětných hraček, didaktických pomůcek včetně digitálních, interaktivní tabuli a tablety, výtvarného materiálu, dětské literatury i vybavení pro hudební aktivity. Děti přecházejí na svačiny a obědy do školní jídelny-výdejny, starší děti mají k dispozici samostatnou ložnici. Příležitostně je využívána také počítačová učebna základní školy. K pohybovým a sportovním činnostem je k dispozici veřejné hřiště s mnoha různými hracími tělovýchovnými prvky před školou a místní sokolovna. Dostatek pohybu a relaxace umožňuje prostředí školní zahrady.

Výuka v základní škole probíhá podle stanoveného rozvrhu jednotlivých ročníků. V průběhu inspekční činnosti byla vhodně doplněna o praktické aktivity žáků venku – např. poznávání památných míst v obci se starostkou (první až třetí ročník) či výuka dějepisu (husitské války) s ukázkami dobových předmětů (např. střelení z kuše). Písemný rozvrh dohledů nad žáky stanovuje dozor konkrétních pedagogů o přestávkách na podlažích, kde probíhá výuka prvního a druhého stupně, v šatně, ve školní jídelně a při přesunech žáků do školní jídelny a z ní do školní družiny. V průběhu inspekční činnosti byly dohledy pedagogy dodržovány. Kniha úrazů je vedena, vyšší počet zapsaných úrazů, ke kterým došlo zejména při pohybových aktivitách, je podle vyjádření ředitelky významně ovlivněn menší zdatností žáků.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány dvěma pedagogickými pracovníky (výchovný poradce a metodik prevence), žádný neabsolvoval požadované specializační studium, ale služby jsou funkční. Daří se eliminovat četnost rizikových případů na minimum. Stanovené kompetence mají rozdělené, administrativu spojenou s evidencí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (seznam žáků s doporučenými podpůrnými opatřeními, doplňování školní matriky) zajišťuje ředitelka školy. Výchovný poradce poskytuje konzultace žákům v případě jejich individuálních (vzdělávacích i osobních) potřeb, kariérové poradenství a ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů vytváří plán pedagogické podpory všem žákům s potřebou podpůrných opatření. Jejich aktuální vyhodnocování nebylo předloženo, což je příležitostí k jeho analýze a případné změně systému. Výchovný poradce také podle aktuální potřeby spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení při tvorbě plánů pedagogické podpory. Metodik prevence, který tuto funkci vykonává od září tohoto školního roku, řeší záležitosti s projevy rizikového chování žáků a porušováním školního řádu, provádí vlastní šetření situace. Aktuální problémy řeší metodik prevence operativně při jejich vzniku ve spolupráci s třídním učitelem a s odborníky ze střediska výchovné péče nebo ze školského poradenského zařízení. Společně s výchovným poradcem plánují a organizují výchovné a preventivní programy pro žáky napříč všemi ročníky školy na celý školní rok. Vycházejí z dokumentu *Školní strategie prevence rizikového chování* plánované na období 2022 – 2026, který v průběhu inspekční činnosti byly doplněn o chybějící strategii předcházení školní neúspěšnosti. Poslední akce zaměřená na prevenci šikany proběhla dne 5. 6. 2024 pro čtvrtý a pátý ročník z důvodu podezření na šikanu. Tuto aktivitu škola zajišťovala ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí, přičemž se podezření nepotvrdilo.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny na prvním stupni základní školy byly dobře organizačně i pedagogicky zvládnuté, zvolené metody a formy práce vedly k naplnění stanovených cílů. Při práci ve spojených dvou ročnících účinnost výuky zvyšovalo vhodné propojování společných a samostatných činností, žáci byli ukázněni a aktivně spolupracovali s učiteli. Při výuce byly frontální metody a formy výuky vhodně doplňovány prací žáků ve skupinách či dvojicích, převládala v nich vlídná pracovní atmosféra. Uplatňované metody často umožňovaly činnosti mimo lavice, v kruhu na koberci a občas u interaktivní tabule. Zadávaná samostatná práce logicky navazovala na přímé činnosti, byla smysluplná, přiměřená. V několika hodinách učitelky vhodně uplatnily mezipředmětové vztahy s výchovným využitím a vyvozováním vzájemných souvislostí. Zájem o předmět často podporovaly zařazováním zajímavostí a propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků a místního prostředí. Vzájemná komunikace učitel se žáky byla vždy přátelská, pozitivní, podporováno bylo vzájemné naslouchání.

Hodiny byly většinou uzavřeny pochvalou žáků, v části z nich jim byl ponechán dostatečný prostor i pro zdůvodněné sebehodnocení, kdy se sami zamýšleli, co jim jde a co ještě příliš ne. Příležitostí ke zlepšení je navázání na hodnotící výroky žáků s následnou diferenciací výuky podle úrovně již upevněných znalostí. Většina sledovaných hodin byla podložena různým množstvím názorného materiálu a didaktickými pomůckami, pouze v několika byla žáky využita dostupná digitální technika. Rovněž zadání úloh s odlišnou náročností učiva pro nadané a rychleji pracující žáky učitelé uplatnili spíše výjimečně.

Společným rysem sledovaných hodin na druhém stupni byla dobrá příprava výuky a vstřícný přístup k žákům. Zejména v hodině zeměpisu ve spojené třídě 8. a 9. ročníku byla velmi přátelská a otevřená atmosféra. Bylo zřejmé, že mezi učitelem a žáky je pozitivní a téměř neformální vztah. Současně vše probíhalo v mezích nastavených pravidel, bez kázeňských přestupků. V některých sledovaných hodinách tento přístup ale vykazoval znaky přílišné familiárnosti, což může vést k tomu, že žáci přestávají odlišovat dospělé a je samotné. Úprava vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla většinou zřejmá, žáci se zapojovali do všech aktivit třídy bez omezení. Diferenciace práce a obsahu probíraného učiva nebyla zaznamenána ani směrem k žákům nadanějším, proběhla pouze vůči žákům s odlišným mateřským jazykem tak, aby zvládli test v poznávání rostlin, kde slovní zásoba je pro ně problémem. Okrajově využívanou frontální formu výuky nejčastěji doplňovala samostatná práce žáků a práce ve dvojicích, žáci mezi sebou aktivně diskutovali. Přestože cíl hodiny nebyl sdělen v úvodu hodiny, obvykle vyplnul z jejího průběhu. Žáci reagovali pohotově a většinou správně odpovídali na kladené otázky učitele. Hodiny se učitelé snažili vést pestře, aktivně a velmi názorně směrem k žákům, za využití mnoha pomůcek a doplňujících materiálů, čímž podporovali efektivitu vzdělávacího procesu. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností. Účinným se ukázal být přesun žáků do počítačové učebny, kde si prostřednictvím webové aplikace sami ověřili míru osvojených vědomostí daného tématu učiva. Učitel zároveň prostřednictvím aplikace, která umožnila okamžité vyhodnocení výsledku testu, získal reálnou zpětnou vazbu o vědomostech žáků probíraného tématu. Práce s informacemi a kritickým přístupem k nim nebyla zaznamenána. V závěru hodiny chybělo vyhodnocení míry dosaženého cíle a žádný žák nedostal prostor k sebereflexi.

V mateřské škole plánování třídních tematických celků vychází z podrobně rozpracovaných integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. Promyšleně zpracovaný vzdělávací obsah je dobrým základem pro následnou pedagogickou práci. Patrné bylo námětové i logické propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí a směřování ke stanoveným

očekávaným výstupům. Organizace činností byla v obou třídách přizpůsobena tematicky zaměřenému týdnu v závěru školního roku – *Výletový týden*. Vzdělávání probíhalo v klidné a příjemné atmosféře. Navazovalo na zážitky dětí nebo vycházelo z jim blízkých situací.

Při plánování ranního bloku spontánních činností učitelky uplatňovaly promyšlenou a cílenou diferenciaci, která vycházela z potřeb kolektivu a jednotlivců. V bloku řízených činností převládal frontální způsob práce, který věkové složení kolektivu zohledňoval v menší míře. Ve třídě byly v průběhu spontánních i řízených činností patrné znaky funkčních pravidel vzájemného soužití. Děti většinu činností zvládaly samostatně, bezprostředně komunikovaly, uplatňovaly fantazii a při některých hrách aktivně spolupracovaly. Pedagogický styl byl empatický a vstřícný, v případě potřeby byla dětem nabídnuta pomoc. Pestrá ranní didaktická nabídka podněcovala aktivitu dětí, jejich tvořivost, možnost samostatného plnění úkolů, hledání vhodných řešení, přispívala k rozvoji jemné motoriky i dovedností předcházejících psaní a čtení, matematické, přírodovědné gramotnosti.

Řízené činnosti byly uváděny vhodnými motivacemi. Účelně byly využity metody komunikativní, rozhovoru, částečně s podporou obrázků, mapy a problémových otázek. Dostatek vzdělávacích podnětů a pomůcek k danému tématu probouzely u dětí přirozený zájem a zvědavost, do vzdělávání se většina zapojovala s chutí. K udržení pozornosti i radostnému prožívání přispívalo rovněž zařazování motivačních písniček s hudebním doprovodem, říkadel i pohybových her. Vzdělávací nabídka účinně rozvíjela, vědomosti, dovednosti i postoje dětí. Pozitivem bylo účelné využití praktických zkušeností dětí. Součástí programu *Výletového týdne* bylo putování po významných místech místní i národní historie i poznávání blízké okolní přírody, které poskytovalo velmi dobré podmínky pro environmentální, situační a prožitkové učení i podporu tělesné zdatnosti dětí. Pozitivem byla výrazná podpora sounáležitosti s obcí a regionem.

Způsob a organizace stravování a potřebný pitný režim podporovaly dílčí oblasti samostatnosti a sebeobsluhy. Příležitostí je vhodnou organizací stolování umožnit další rozvoj sebeobslužných dovedností dětí. Pobyt venku a odpolední činnosti tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle. Respektována byla individuální potřeba odpočinku a relaxace, klidové aktivity mimo lůžko mohly využívat všechny děti s nižší potřebou spánku.

Při činnostech ve školní družině byl smysluplně naplňován školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání. Aktivity byly účelně organizovány, zařazovány byly řízené i spontánní činnosti, pobyt venku, relaxace, různé hry i individuální práce. Nabízena je také prázdninová činnost. Při sledované činnosti měli žáci po dopoledním vyučování dostatečný prostor pro odpočinek, hry, kreslení, případně další činnosti podle vlastní volby (výběr stavebnic apod.). Výrazná byla podpora rukodělných prací, kdy se žáci celoročně podle svého zájmu věnují vyšívání podle předlohy. Vzdělávání je realizováno s ohledem na roční období, často je zařazován pobyt účastníků venku na školním hřišti či vycházky do okolí školy. Školní družina organizuje řadu dalších aktivit pro žáky (karneval, sportovní soutěže, mezigenerační besedy).

Hodnocení výsledků vzdělávání

V základní škole mají učitelé nastavený systém ověřování znalostí žáků zejména vlastními hodnotícími nástroji (testy, prověrky, diktáty), občas využívají i možnosti srovnání v testech celostátních. Celkové i individuální výsledky vzdělávání sledují průběžně, vyhodnocovány jsou za každé čtvrtletí školního roku zejména při jednáních pedagogické rady.

V hospitovaných hodinách byli žáci hodnoceni převážně slovně, na prvním stupni se snahou pozitivního motivačního působení.

Informovanost rodičů zajišťují učitelé průběžně, zejména prostřednictvím žákovských knížek a notýsků, v nichž žáci mají dostatečný počet známek. Každoročně je svoláno několik třídních schůzek, komunikace probíhá také telefonicky a elektronicky.

Ve školním roce 2022/2023 z 67 žáků 42 prospělo s vyznamenáním, v 1. pololetí školního roku 2023/2024 ze 72 žáků prospělo s vyznamenáním 46, úspěšní byli všichni. Snaha o pozitivní motivaci žáků prostřednictvím pochval je patrná, udělená napomenutí a důtky výrazně převyšují počty těchto výchovných opatření. Snížená známka z chování byla udělena jedna, absence jsou spíše nižší, neomluvené hodiny výjimečné. Na 2. stupni patří opakovaně mezi předměty s nejhorším průměrem český jazyk a dějepis, následují občanská nauka, přírodopis a matematika. Potřeba kvalitní přípravy k přijímacím zkouškám se může odrážet v náročnosti požadavků v českém jazyce a matematice, nicméně v ostatních zmíněných předmětech důvod takových výsledků není zřejmý. Vysvětlením může být vysoká náročnost učitelů těchto předmětů. Doporučením je využít cílenou hospitační činnost směřovanou na zjištění příčin a následně plánovat další vzdělávání pedagogů zaměřené na zaznamenané nedostatky. Po vyhodnocení všech získaných informací by škola měla přijmout účinná opatření s cílem zajištění rovnováhy v klasifikaci a náročnosti předmětů.

Mateřská škola podporuje rozvoj osobnosti dětí a směřuje k osvojování si a dosahování základních praktických dovedností a rozumových schopností. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívá k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. Velmi přirozeně děti respektovaly pravidla vzájemného soužití, uplatňovaly zdvořilostní návyky. Při realizovaných činnostech i přechodech do jídelny v budově školy projevovaly samostatnost, někdy schopnost řešit dílčí problémové situace. Dokázaly smysluplně odpovídat na otázky, prokazovaly přiměřeně bohatou slovní zásobu, se zaujetím se věnovaly výtvarným činnostem, pracovním listům k procvičování grafomotoriky, aktivně prezentovaly písně a říkadla, popisovaly situaci na obrázku, mapě a sdělovaly získané poznatky. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické pojmy a souvislosti, prostorové a časové pojmy, poznávaly i psaly některá písmena, své jméno. Z projevů dětí vyplývaly odpovídající vědomosti o okolním světě, rozmanitosti přírody a počasí, společenském prostředí. V oblasti stolování dokázaly děti uplatnit základní sebeobslužné dovednosti, starší děti zručně používaly příbor. Možnost dětí podílet se na přípravě svačiny (např. mazání chleba) nebo nalévání polévky, což by přispělo k dalšímu rozvoji sebeobslužných dovedností dětí, využita nebyla.

Pravidelně probíhá hodnocení denních činností, následně tematických celků v úrovni dílčích výstupů i směřování ke klíčovým kompetencím a vlastní práci hodnotí pravidelně také samy učitelky. Zjištěné výsledky jsou využívány pro další záměrné působení. Náležitá pozornost je věnována sledování výsledků předškolního vzdělávání formou záznamů pedagogické diagnostiky a vedení portfolií dětí. K získávání poznatků o individuálním rozvoji znalostí, dovedností a sociálním zrání dětí jsou v aktuálním školním roce používány nové hodnoticí nástroje doplněné podrobnými písemnými záznamy. Výsledky zjišťování jsou společně využívány při plánování dalších činností. Ve škole je dětem systematicky poskytována funkční logopedická intervence, která napomáhá ke zlepšení jejich řečových dovedností. K úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání a odstraňování rizik školní neúspěšnosti směřuje následná spolupráce se základní školou. Z velmi bohaté nabídky aktivit (např. kulturního, sportovního a poznávacího charakteru) doplňující obvyklé činnosti v průběhu školního roku je patrná úzká spolupráce s širší veřejností, obcí a dalšími partnery.

Vzdělávání vhodně doplňují zájmové kroužky (šachy, zahrádkář, myslivecký, angličtina) a různé mimoškolní akce často se zapojením zákonných zástupců (vyřezávání z dýní, školní ples, velikonoční dílny, zahradní slavnost). Děti a žáci se zúčastňují plaveckého kurzu, jezdí na školní výlety, chodí na environmentální vycházky do okolí. Škola se aktivně účastní akcí pořádaných obcí a místními spolky a daří se jí rozvíjet u dětí a žáků pocit sounáležitosti s místem, ve kterém žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke zlepšení materiálních a technických podmínek školy, byla vybudována nová školní jídelna pro žáky, zaměstnance a cizí strávníky, čímž došlo k výraznému zkvalitnění a zkulturnění stravovacího prostředí.

Silné stránky

Mateřská škola

- Postupné zkvalitňování materiálně-technických podmínek školy (2.4),
- propojení činnosti školy s životem v obci, pravidelné využívání blízkého přírodního prostředí a poznávání historie vede k rozvoji přírodovědné gramotnosti a fyzické zdatnosti a k cílenému posilování sounáležitosti s regionem (4.2).

Základní škola

- Snaha o zařazování aktivizačních prvků do vzdělávání, praktická výuka s názorným přiblížením aktuálního období, propojení s prostředím a historií obce (4.4),
- prezentace školy na veřejnosti, (1.5),
- nízký počet žáků přispívá k individualizaci výuky a jejich častému zapojení v hodinách, aktivita žáků při diskuzi (4.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Způsob a organizace stravování přispívá pouze částečně k podpoře samostatnosti a sebeobsluhy dětí (4.3).

Základní škola

- Méně častá diferenciací výuky, která by podpořila žáky nadané a rychleji pracující (4.2),
- chybějící prostor v závěru hodin na shrnutí učiva a vyhodnocení dosažení cíle se žáky (4.3),
- nesystémovost v činnostech výchovného poradce, což způsobuje menší přehlednost v evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (2.3),
- méně motivující klasifikace některých předmětů na druhém stupni (5.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat častěji učivo a výrazněji podpořit nadanější a rychleji pracující žáky,
- využít cílenou hospitační činnost a následně plánovat další vzdělávání pedagogů zaměřené na vyhodnocování cílů hodin a klasifikaci žáků,
- sjednotit kritéria hodnocení žáků na druhém stupni s cílem zajistit rovnováhu v klasifikaci a náročnosti předmětů,
- vyhodnocovat pravidelně plány pedagogické podpory a přijímat účinná opatření,
- vytvořit podmínky pro další rozvoj sebeobslužných dovedností dětí vhodnou organizací stolování,
- využívat častěji metody skupinové práce nebo záměrného kooperativního učení pro podporu vnitřní motivace dětí a možnosti vlastního výběru způsobu naplnění stanovených úkolů,
- vytvořit ve třídě mateřské školy zázemí pro experimenty, pokusy a pozorování, které by zejména u starších dětí obohatilo učení prožitkem a podpořilo rozvoj poznávacích procesů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 6. 2024
2. Výjimka z nejnižšího počtu žáků pro školní rok 2023/2024
3. Školní matrika žáků, školní rok 2023/2024 (výběr z dokumentace)
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro tebe* s platností od 1. 9. 2021, se dodatkem č. 1 platným od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělání *Žijeme na horách* s platností od 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Hrou za poznáním* s platností od 1. 9. 2019
7. Školní řád základní školy s platností od 4. 9. 2023
8. Školní řád mateřské školy s platností od 29. 8. 2022
9. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2019
10. Zápisy z pedagogických rad a porad za školní rok 2023/2024
11. Rozvrhy hodin 1. – 9. ročníku, školní rok 2023/2024
12. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (výběr)
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024 (výběr)

14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2023/2024
15. Dokumentace školní družiny, školní rok 2023/2024
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2023/2024 (výběr)
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024
18. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami platný ve školním roce 2023/2024
19. Doporučení školského poradenského zařízení platné ve školním roce 2023/2024
20. Školní matrika – evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2023/2024
21. Deník výchovného poradce vedený ve školním roce 2023/2024
22. Dokument Školní strategie prevence rizikového chování 2022-2026
23. Rozvrh dohledů, školní rok 2023/2024
24. Záznamy z jednání školy se zákonným zástupcem žáka ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
25. Zápis o podezření na šikanu 4. a 5. ročník 12.4. 2024
26. Kniha úrazů, školní rok 2024/2024
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka
Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka
Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka
Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

4. 7. 2024