



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-923/07-01

Název školy/školského zařízení:	Německá škola v Praze s.r.o. – zahraniční škola a gymnázium
Adresa:	Schwarzenberská 700/1, 158 00 Praha 5
Identifikátor:	650 004 639
IČO:	25136241
Místo inspekce:	Schwarzenberská 700/1, 158 00 Praha 5
Termín inspekce:	30. října – 1. listopadu 2007

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce.

Cíle inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve Škole česko-německého setkávání, která je součástí Německé školy v Praze s.r.o. – zahraniční škola a gymnázium, Schwarzenberská 700/1, 158 00 Praha 5 ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce na základě podnětu.

- Základní údaje
- Ekonomické údaje
- Hodnocení vedení školy
- Hodnocení podmínek vzdělávání žáků
- Hodnocení partnerství
- Hodnocení průběhu vzdělávání žáků
- Hodnocení výsledků vzdělávání

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Německá škola v Praze s.r.o. – zahraniční škola a gymnázium, Schwarzenberská 700/1, Praha 5 sídlí od roku 2004 v nové školní budově. Je právnickou osobou vykonávající činnost střední školy na základě rozhodnutí MŠMT o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Zřizovatelem školy je fyzická osoba.

Škola realizuje obory vzdělání:

- 79-41-K/810 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce, studium denní, délka studia: 8 r.
- 79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia: 8 r.

Německá škola v Praze je zahraniční školou zřízenou pro děti a žáky z německy mluvících zemí, jejichž rodiče dlouhodobě pobývají v České republice, a také pro žáky, kteří plynule mluví německy. V této části školy studují žáci z dvaceti různých zemí. Druhou součástí školy je *Škola česko-německého setkávání*, tj. osmileté gymnázium, které je společným projektem ústředních školských orgánů Spolkové republiky Německo a MŠMT ČR. Čeští žáci si zde nejprve osvojují německý jazyk a postupně přecházejí na výuku většiny předmětů v německém jazyce. S vyššími ročníky se zvyšuje integrace českých a německých žáků do společných tříd.

Ve školním roce 2007/2008 studuje ve škole k datu inspekce 161 žák v 7 třídách.

II. Ekonomické údaje

Ekonomická analýza uplynulých tří let vypovídá o neustále vzrůstajících nákladech školy. Také finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v průběhu tohoto období vykazovaly nárůst v závislosti na postupně se zvyšujícím počtu žáků školy. Ve sledovaném období se podíl finančních prostředků státního rozpočtu na celkových nákladech školy pohyboval v rozmezí od 6 – 8,5 %. Cíle, které si škola stanovila, splňují kritéria účelnosti, hospodárnosti a efektivnosti.

Finanční prostředky, přidělené ze státního rozpočtu na rok 2007 byly využity k účelům, na něž byly poskytnuty.

III. Hodnocení školy

Škola nabízí českým žákům možnost dvojazyčného vzdělávání v osmiletém gymnáziu společně s německými žáky. Předměty vyučované v německém jazyce jsou vyučovány podle osnov spolkové země Bádensko-Wirtembersko. Předměty vyučované v českém jazyce se vyučují podle platných učebních osnov pro gymnázia v České republice. Z důvodu propojení dvou rozdílných školských systémů byl Škole česko-německého setkávání schválen MŠMT ČR vlastní učební plán a výjimky z některých ustanovení školského zákona (*Řád Německé školy v Praze s.r.o., Organizace školního roku v Německé škole v Praze s.r.o., Převodní tabulky klasifikačních stupňů*). Vedení školy věnuje značné úsilí hledání optimálních způsobů propojení dvou různých vzdělávacích programů.

Kompromisní řešení některých problémů, které při integraci žáků v postupně se rozvíjející škole vznikly, byla řádně zdůvodněna a byla inspekčním týmem hodnocena jako promyšlená.

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je zpracován podle požadavků školského zákona. Pro předměty vyučované v českém jazyce vypracovali čeští učitelé vlastní osnovy podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. ŠVP obsahuje jak nově vypracované osnovy pro česky vyučované předměty, tak překlady osnov předmětů vyučovaných německy. Při vypracovávání ŠVP musely být respektovány osnovy spolkové země Bádensko-Wirtembersko, podle kterých se vyučuje v integrovaných třídách. Hlavním posláním školy je setkávání různých národností a kultur, jehož smyslem je rozvoj spolupráce a tolerance. Kooperace je jedním z hlavních způsobů naplnění ŠVP, což se projevuje v organizaci a obsahu výuky. ŠVP zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování vzdělávání, odpovídá profilaci školy a zdůrazňuje spolupráci mezi oběma částmi školy.

Vedení školy česko-německého setkávání má jasnou představu o rozvoji školy. Konkrétní cíle jsou v souladu s národními strategickými prioritami ČR ve školství a vyplývají ze skutečnosti, že se jedná o součást Německé školy v Praze. Organizační struktura, vymezení povinností a kompetencí vedoucích zaměstnanců školy je funkční a umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Ze záznamů z jednání pedagogické rady, třídních konferencí a předmětových komisí vyplývá, že se škola velmi podrobně zabývá průběhem a výsledky vzdělávání a zaměřuje svoji pozornost na prevenci negativních jevů, případně na opatření k jejich odstranění. Informační systém školy je funkční, obousměrný, využívající tradiční formy jako třídní schůzky, den otevřených dveří apod. Webové stránky školy jsou v současné době podrobnější v německé verzi.

Pro zvyšování kvality vzdělávání využívá škola výstupů vlastního hodnocení. Vedení školy uskutečnilo dotazníkové šetření v obou částech školy v německém jazyce. Bylo zaměřeno především na kvalitu metod a forem práce a na vztahy mezi žáky a učiteli při výuce. Získaná data byla zpracována na vysoké úrovni, případné negativní jevy byly analyzovány a byly hledány jejich příčiny. V době inspekce nebyla výsledná zpráva dosud projednána v pedagogické radě školy. Vyučující české části školy zakomponovali do ŠVP široce rozpracovanou strukturu vlastního hodnocení. Podle této struktury nebylo zatím hodnocení provedeno.

Způsob vedení školy slouží jako příklad dobré praxe.

IV. Předpoklady školy pro naplnění obsahu vzdělávání

Ve škole působilo k datu inspekce 39 pedagogických pracovníků, z toho 25 žen. Průměrný věk pedagogického sboru je 41 rok.

Podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje pouze jedna vyučující, která má odpovídající kvalifikaci pouze pro výuku na nižším stupni gymnázia, ale jedná se erudovanou vyučující s dlouholetou praxí. Vedení školy podporuje profesní rozvoj svých pracovníků. Při výběru nových pracovníků zohledňuje zejména jejich profesionalitu, znalosti a zkušenosti. Další vzdělávání učitelů probíhá dle předloženého plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Absolvují zejména studium k prohloubení odborné kvalifikace, navštěvují kurzy a semináře organizované vzdělávacími centry. Kromě toho škola organizuje vlastní vzdělávání, zaměřené na moderní vyučovací metody (např. kooperativní vyučování). Nově nastupujícím učitelům jsou přidělováni zkušení pedagogové jako konzultanti. Předávání zkušeností probíhá především formou rozhovorů.

Ve škole jsou vytvořeny bezpečné podmínky pro výuku, provozování různých pohybových aktivit, pro tělesnou výchovu i pro relaxaci během výuky a o přestávkách. Je zajištěn vhodný stravovací a pitný režim. Prostředí učeben a ostatních prostor školy odpovídá zásadám pro zdravý vývoj žáků. Škola poskytuje žákům potřebné informace v oblasti BOZP a zajišťuje jejich bezpečnost a dohled nad nimi ve škole i při školních akcích. Pravidla stanoví školní řád, ve kterém jsou uvedeny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Strategie prevence zohledňuje podmínky školy, ale ve Školním řádu nejsou ještě zapracovány podmínky ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí dle příslušného právního předpisu.

Při přijímání žáků postupuje škola podle vnitřního předpisu *Organizace přijímacího řízení do školy česko-německého setkávání*, který respektuje právní předpisy související s přijímacím řízením. Přijímání žáků probíhá na základě celkového posouzení studijních předpokladů, jeho součástí je přijímací zkouška. Ve školním roce 2006/07 škola využila pro přijímací zkoušky testy SCIO – „Přijímací zkoušky 2007“ pro žáky 5. ročníku do osmiletého gymnázia. Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce i způsobu přijímání na svých webových stránkách. Respektuje potřeby žáků 5. tříd v oblasti rozšíření jazykových znalostí při přípravě na změnu vzdělávacího programu po přijetí na Německou školu v Praze a nabízí jim bezplatné kurzy němčiny.

Škola zahájila svou činnost v roce 2001 a nemá dosud maturitní ročník.

Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty.

V. Partnerství

Ze sdělení vedení školy a analýzou dokumentace vyplývá, že škola rozvíjí partnerství se školskou radou v souladu s ustanoveními školského zákona a s rodiči (třídní schůzky, individuální kontakty, příležitostná setkávání při kulturních akcích školy). Způsob poskytování potřebných informací je funkční, rodiče mají možnost vyjádřit se k chodu školy a zapojit se do některých činností (zajišťování učebních materiálů, pomoc při organizování volného času žáků, propagace školy na veřejnosti apod.). Vedení školy efektivně využívá podněty rodičů, učitelů a školské rady k rozvoji školy. Spolupráce je označena vedením školy za účelnou.

Mezinárodní význam školy určuje rovněž partnerství s mnoha nadnárodními institucemi (Česko – německá obchodní komora, Německá akademická výměnná služba, Goethe-Institut Praha, Institut pro mezinárodní vztahy a Německá centrála pro vzdělávání v zahraničí).

Partnerství s rodiči a školskou radou je funkční.

VI. Průběh vzdělávání

Od roku 2004 škola vyučuje v nové moderně zařízené školní budově, která je vybavena tak, aby poskytovala žákům vhodné prostředí pro výuku, pro využití volného času mezi vyučováním a umožňovala jim všestranný osobní rozvoj. Vyučování probíhá ve světlých, čistých a esteticky upravených učebnách. Velká knihovna je zároveň i studovnou a eviduje cca 7000 titulů knih v německém i českém jazyce, kde mohou žáci studovat, využívat kopírovací přístroj a 13 počítačů připojených na internet. Volný čas mohou trávit také v rozlehlé hale, jejíž součástí je i bufet. V případě pěkného počasí mohou využívat přilehlý dvůr a zahradu. Ke stravování slouží žákům jídelna –výdejna.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána prostorná a dobře vybavená tělocvična (druhá největší v Praze) a venkovní hřiště s umělým povrchem.

Nadstandardně jsou vybaveny odborné učebny pro biologii, chemii a fyziku. V těchto učebnách a přílehlých přípravných - laboratořích jsou klasické pomůcky pro výuku těchto předmětů, počítače s dataprojektorem, televize s přehrávači, meotary. Odborná učebna IVT, která je běžně využívána v různých předmětech, je vybavena 30 počítači s připojením na internet. Materiální vybavení pro výuku výtvarné výchovy je také velmi kvalitní, předmět se vyučuje ve dvou velkých a jedné malé učebně vybavené dvěma keramickými pecemi.

Na základě analýzy a hodnocení využívání podmínek ve vzdělávacím procesu provádí škola účinná opatření k zajištění kvalitního průběhu vzdělávání a úspěšnosti žáků. Učebny, odborné pracovny, knihovna, aula, tělocvična, hřiště a další prostory školy jsou vhodné a účelně vybaveny a dostatečně žáky využívány. Využívání učebnic, učebních pomůcek, prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce je funkční, žákům jsou běžně dostupné další informační zdroje (odborná literatura, beletrie a časopisy v německém i českém jazyce, internet, slovníky).

Vnitřní prostředí školy spolu s efektivním využíváním materiálního vybavení prostor školy příznivě podporuje výsledky vzdělávání žáků.

Průběh vzdělávání je hodnocen na základě pozorování chodu školy, rozboru dokumentace, rozhovorů s vedením školy a pedagogickými pracovníky školy. Hospitační činnost proběhla v hodinách **českého jazyka, matematiky, zeměpisu, biologie, tělesné výchovy, hudební výchovy a výtvarné výchovy.**

Za plánování, realizaci a hodnocení výuky jsou odpovědní vedoucí předmětových komisí, garanti předmětů a třídní učitelé. Činnost předmětových komisí je systematická a efektivní. Příkladem dobré praxe jsou tzv. třídní konference, na kterých se vyučující jednotlivých tříd scházejí s třídním učitelem a zástupcem vedení školy a vyhodnocují příležitosti či případná rizika u jednotlivých žáků a přijímají konkrétní opatření.

Organizační problémy vzniklé integrací tříd jsou vedením školy sledovány a racionálně řešeny. Právě vzhledem k vysokému počtu národností ve škole je přístup učitelů k jednotlivým národnostem velmi citlivý a učitelé mají pochopení i pro žáky z různých náboženských skupin. Zároveň je práce školy usnadněna tím, že nemá žáky ze znevýhodněného socio-kulturního prostředí.

Pro žádného žáka nebylo nutné ve školním roce 2007/2008 vypracovat individuální vzdělávací plán.

Ve škole působí jeden výchovný poradce, pro vyšší stupeň gymnázia je k dispozici ještě kariérní poradce, který podává mimo jiné i informace o možnostech studia ve Spolkové republice Německo a dalších zemích Evropské unie.

Škola poskytuje individuální pomoc žákům formou konzultačních hodin, umožňuje jim různé druhy spolupráce s psychologem.

Myšlenka integrace odpovídá i personální složení pedagogického sboru z rodilých mluvčích a českých učitelů hovořících německy, při jejichž výběru je uplatňováno kritérium dlouhodobého pobytu v zahraničí. Kvalita výuky byla sledována v integrovaných nebo českých třídách, inspekční tým se zaměřil především na práci českých učitelů. Z hospitovaných vyučovacích hodin byla v češtině vedena pouze výuka českého jazyka, ostatní sledované předměty (matematika, zeměpis, biologie, tělesná, výtvarná a hudební výchova) byly vyučovány v němčině. Kromě cílů poznávacích a nároků směřujících k rozvoji klíčových kompetencí byly vyučovací hodiny zaměřeny i k rozvoji jazykových dovedností, vyučující vytvářeli komunikativní situace a využívali různé metody skupinové práce a kooperativního učení. Aby žáci dobře zvládli nároky na ně kladené ve výuce, byla nutná ze strany učitelů častá kontrola porozumění sdělených informací a zadaných úkolů. Ve vyšších ročnících se tato nutnost výrazně snižovala. Kultivace jazyka byla společným

znakem všech hospitovaných hodin i jejich rozborů prováděných vedením školy. Ověřování znalostí žáků probíhalo především formou skupinové práce a její prezentace, při níž byli žáci individuálně hodnoceni. V hodinách estetického zaměření a tělesné výchovy se v integrovaných třídách dařilo vyučujícím podporovat rozvoj odpovídajících aktivit, dosáhnout prožitku a vysokého zájmu žáků. Zejména v hodinách zeměpisu, biologie, matematiky a hudební výchovy byly využívány pestré metody a formy výuky, které směřovaly žáky k aktivnímu učení a podporovaly kompetence k učení.

Sledovaná výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Ve vzájemné komunikaci a interakci byla respektována jasně dohodnutá pravidla a zásady slušného chování. Žáci pracovali se soustředěním a vysokým pracovním nasazením. Jednotícím znakem byla podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků v cizím jazyce formou dialogu, diskuse nebo argumentace. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá.

Průběh sledované výuky v předmětech český jazyk, tělesná výchova a výtvarná výchova má běžnou úroveň, v předmětech matematika, zeměpis, biologie a hudební výchova je způsob výuky příkladem dobré praxe.

VII. Úspěšnost žáků ve vzdělávání

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků. Vedení školy, pedagogická rada, třídní učitelé a výchovný poradce analyzují a vyhodnocují výsledky vzdělávání.

Žáci školy se zúčastňují olympiády v českém jazyce, matematických, uměleckých a sportovních soutěžích, ve kterých obsazují přední místa (1.- 5. místo) mezi pražskými školami obdobného zaměření.

Pro porovnávání výsledků vzdělávání dosažených školou s ostatními školami byly ve školním roce 2006/2007 použity testy SCIO. V devátých ročnících (tj. kvartách) v českém jazyce, matematice a studijních předpokladech, 7. a 8. ročnících (sekunda a tercie) byla testována úroveň klíčových kompetencí. Ve všech testech dosáhli žáci školy výborných výsledků, nejlepší v českém jazyce (byli lepší než 92 % pražských škol).

Výsledky vzdělávání jsou součástí výroční zprávy a jsou v souladu s vlastním hodnocením školy. Jsou též využity při prezentaci školy na veřejnosti.

Vedení školy podporuje veškeré mimoškolní aktivity, (organizování žákovských výměn do zahraničí - Spolková republika Německo, Egypt, Francie, projekty, zapojení školy do rozvojových programů), což výrazně motivuje žáky a vede je mimo jiné k uvědomění si nezbytnosti znalosti cizích jazyků.

Výsledky vzdělávání dosahované žáky jsou na velmi dobré úrovni.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje školské služby v souladu se schválenými učebními dokumenty včetně dodatků, jež jsou jejich přílohami.

Vedení školy se daří úspěšně naplňovat svůj cíl vytvořit ve škole multikulturní prostředí pro žáky různých národností. Způsob vedení školy je funkční, spolupráce s příslušnými partnery na různých úrovních odpovídá mezinárodnímu významu.

Od 1. září 2007, počínaje prvním ročníkem, realizuje Škola česko-německého setkávání vzdělávání v osmiletém gymnáziu podle vlastního školního vzdělávacího programu (ŠVP). Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a požadavky školského zákona. Zcela zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, z nichž materiální podmínky jsou vynikající.

Uplatňování kooperativního učení, pestrých metod a forem práce, způsob realizace mimoškolních aktiv, využití různorodosti žáků (výchova k toleranci) je příkladem dobré praxe.

Škola zaujímá svým zaměřením výjimečné postavení mezi pražskými středními školami.

Celková úroveň školy je nadprůměrná.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT o pokusném ověřování organizace, průběhu a ukončování studia v Německé škole v Praze s.r.o. čj. 18 864/2001-11-23 ze dne 10. července 2001, s platností pokusného ověřování 16 let, s účinností od 1. září 2001, včetně příloh
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 17 802/2000-21 ze dne 25. července 2001 s účinností od 1. září 2001
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 2 125/2006-21 s účinností od 1. března 2006 ze dne 28. února 2006
4. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 20 285/2007-21 ze dne 31. srpna 2007 s účinností od 1. září 2007
5. Úplné znění zakladatelské listiny o založení společnosti s ručením omezeným pod obchodní firmou Německá škola v Praze s.r.o. ke dni 2. 11. 2006 ze dne 2. listopadu 2006
6. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 52696 s datem 11. června 1997, č. výpisu 151210/2007
7. Německá škola v Praze – Školní řád, stav k 15. 3. 2006
8. Řád Německé školy v Praze upravující postup žáků do vyššího ročníku – příloha k Rozhodnutí pod čj. 18 864/2001-11-23 ze dne 10. července 2001, s platností pokusného ověřování 16 let, s účinností od 1. září 2001
9. Převodní tabulky klasifikačních stupňů – příloha k Rozhodnutí pod čj. 18 864/2001-11-23 ze dne 10. července 2001, s platností pokusného ověřování 16 let, s účinností od 1. září 2001
10. Organizace školního roku v Německé škole v Praze s.r.o. – příloha k Rozhodnutí pod čj. 18 864/2001-11-23 ze dne 10. července 2001, s platností pokusného ověřování 16 let, s účinností od 1. září 2001
11. Učební plán schválený MŠMT ČR pod čj. 14332/2001-23 pro předměty vyučované v českém jazyce, v německém jazyce nebo integrovaných třídách
12. Návrh učebního plánu pro 13. tř. Školy Česko-německého setkávání pro školní rok 2008/2009
13. Učební osnovy pro předměty vyučované v českém jazyce totožné s osnovami pro osmileté gymnázium schválené MŠMT ČR pod čj. 20 598/99-22
14. Protokol Vlády ČR a BRD k organizaci maturitní zkoušky, nedatovaný, nesignovaný
15. Německá škola v Praze – Organizace přijímacího řízení do školy česko-německého setkávání s platností od 1. 3. 2005
16. Portfolio přijímacího řízení za školní rok 2006/2007

17. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích v 1. ročníku podle stavu k 10. 6. 2007 – Škol (MŠMT) V 5-01
18. Protokol ze zasedání školské rady dne 26. 9. 2007, při němž byla odsouhlasena výroční zpráva a formulovány připomínky ke školnímu vzdělávacímu programu
19. Školní vzdělávací program pro školu Česko-německého setkávání „Osmiletý vzdělávací program“, forma denní, platný ke dni inspekce
20. Portfolio vlastního hodnocení školy ve školním roce 2007/2008, říjen 2007
21. Protokol z druhého zasedání Smíšené kulturní komise České republiky a Spolkové republiky Německo dne 14. listopadu 2006 v Drážďanech
22. Zápis č. 1 z porady českých učitelů Školy setkávání ze dne 25. září 2007
23. Zápis č. 2 z porady českých učitelů Školy setkávání ze dne 16. října 2007
24. Kniha úrazů

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v.r.
Mgr. Emilie Prokešová	Emilie Prokešová v.r.
Mgr. Jarmila Neumannová	Jarmila Neumannová v.r.
Ing. Eva Orságová	Eva Orságová v.r.
Ing. Michaela Petrášková	Michaela Petrášková v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště: Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 3. prosince 2007

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Waltr Wejwar – ředitel školy

Waltr Wejwar v.r.