



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

OSTRAVA

---

## Inspekční zpráva

**Speciální školy při zdravotnických zařízeních, Opava, Olomoucká 88**

Olomoucká 88/305, 746 01 Opava

Identifikátor školy: 600171663

Termín konání orientační inspekce: 23.- 25. květen 2001

Čj.	146 588/01-11069
Signatura	on5zu235

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola se skládá z různorodých tříd rozmístěných při jednotlivých zdravotnických zařízeních v Opavě.

### **1. Při Státní slezské nemocnici v Opavě, Olomoucká 86:**

#### *Dětské oddělení*

1 třída pro žáky mateřské školy

1 třída pro žáky základní školy

#### *Infekční oddělení*

1 třída pro žáky mateřské školy

1 třída pro žáky základní školy

#### *Chirurgické a krční oddělení*

1 třída pro žáky mateřské školy

1 třída pro žáky základní školy

Do těchto tříd jsou zařazovány hospitalizované děti s diagnózou nemocné a zdravotně oslabené. Úlohou školy v nemocnici je výchovně vzdělávací péče o hospitalizované děti ve věku od 3 do 15 let. Rozsah a míru vzdělávací a výchovné činnosti u jednotlivých dětí určuje ošetřující lékař podle jejich zdravotního stavu, druhu onemocnění a stupně mobility.

### **2. Při Kojeneckém ústavu, Nákladní 29, Opava.**

2 třídy mateřské školy (rehabilitační stacionář)

1 třída pomocné školy (pro všechny stupně)

Úlohou je výchova a vzdělávání postižených dětí ve věku od tří let. Důraz je kladen na rozvoj osobnosti každého dítěte podle jeho individuálních možností a stupně postižení tak, aby bylo co nejlépe připraveno na vstup do speciální školy, nebo školy zvláštní a pomocné. O přijetí dětí do mateřské školy rozhoduje primariát Kojeneckého ústavu v Opavě a do pomocné školy ředitelka Speciálních škol při zdravotnických zařízeních na základě odborných doporučení.

### **3. Při Psychiatrické léčebně v Opavě, Olomoucká 88.**

9 tříd základní školy pro žáky hospitalizované v psychiatrické léčebně a žáky docházející

1 třída zvláštní školy (malotřídní koncepce)

1 třída pro středoškoláky (forma individuální výuky)

Nejčastější diagnózy jsou poruchy chování a učení v kombinacích, indikace psychiatrické.

Škola při psychiatrické léčebně (PL) je atypickým zařízením, které však plně vyhovuje požadavkům praxe. Je regionálního charakteru, žáci jsou nejen z okresu Opava, ale i z jiných okresů severní a střední Moravy. Škola slouží především žákům umístěným k hospitalizaci na dětském oddělení PL v Opavě, dále žákům vedeným v pedopsychiatrické ambulanci, PPP a SPC. Pobyt žáků je krátkodobý, tzv. diagnostický (3 až 6 měsíců) a dlouhodobý, tzv. nápravný (1 rok i déle). Ve výjimečných případech žáci v této škole absolvují celou školní docházku. Řada dětí přijatých k hospitalizaci po úpravě akutního stavu, navázání důvěry a zajištění spolupráce s rodinou, má možnost přejít z péče internátní na denní docházku. Tyto

děti jsou dál odborně vedeny pedopsychiatrem, ale zůstávají v rodinném prostředí. Jedním ze základních principů je snaha nestigmatizovat žáky, nepřipomínat jim jejich prohřešky a nabídnout jim aktivní program. Po úpravě stavu (trvá i několik let) a za důkladné přípravy podmínek na vřazení do běžné školy, je dítě začleněno zpět do původního prostředí.

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality řízení školy a hodnocení kvality vzdělávání v základní, zvláštní a pomocné škole.

## **HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Čtení a psaní ve třídě pomocné školy**

Časová dotace odpovídá učebnímu plánu, obsah výuky a její členění je v souladu se schválenými učebními osnovami Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy schváleného MŠMT ČR č. j. 24 035/97-22. Ve třídě jsou vyučováni žáci všech stupňů, kromě stupně pracovního. Stanovené výukové cíle byly diferencované a vycházely ze zpracovaných tematických plánů.

Ve třídě pracuje učitelka a vychovatelka s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí stanovenou vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Prostory k výuce jsou členěny na tři části. Třída, logopedická pracovna a malá učebna pro žáky přípravného a nižšího stupně. Uspořádání a vybavení tříd odpovídalo psychohygienickým potřebám jednotlivých žáků. Měli k dispozici dostatečný počet učebních pomůcek a hraček, které byly využívány účelně a pozitivně ovlivňovaly průběh výuky. Výzdoba místností měla vysokou estetickou úroveň.

Struktura hodin odrážela specifické zvláštnosti žáků, respektovala jejich individuální možnosti. Organizační pokyny byly jednoduché, konkrétní a promyšlené. Metody výuky čtení a psaní byly přizpůsobeny individuálním možnostem. Vzhledem k tomu, že každý žák byl na jiné vzdělávací úrovni, byly jim zadávány velmi rozdílné úkoly. V psaní to bylo procvičování grafických prvků až po psaní slov a jednoduchých vět. Ve čtení od poznávání hlásek až po schopnost četby textu. Byla používána globální metoda čtení, sociální čtení, modelování písmen. U žáků přípravného a nižšího stupně byly využívány piktogramy pro rozvoj komunikačních schopností. Sledované hodiny měly pestrou skladbu, respektovaly individuální tempo žáků a obsahovaly relaxační pasáže. Výběr a množství informací bylo voleno tak, aby je žák byl schopen myšlenkově zpracovat. Vyučující respektovaly didaktické a speciálně pedagogické zásady. Pokyny byly formulovány jasně a stručně. Během dopoledne probíhá i individuální logopedická péče.

Motivace vycházela z aktuálních prožitků jednotlivých žáků a provázela všechny učební činnosti. Byla nenásilná a respektovala případnou svobodnou volbu individuálních činností jednotlivých žáků. Hodnocení bylo slovní i fyzické (pohlazení, držení za ruku a pod.) a pozitivně motivovalo žáky k další práci.

Vyučující respektují osobnost žáků a snaží se o vytvoření atmosféry vzájemné důvěry. Vztah k těžce mentálně postiženým dětem je u obou sledovaných učitelek příkladný. Vysoké úrovně dosahují i v oblasti verbální i neverbální komunikace.

***Sledované hodiny svědčí o příkladné práci vyučujících a proto je výuka hodnocena jako vynikající.***

## **Podmínky výuky v předmětech český jazyk a matematika**

Časová dotace výuky matematiky a českého jazyka odpovídá požadavkům učebního plánu. Vyučující mají zpracovány podrobné časově tematické plány, které jsou v souladu s učebními osnovami. Časově tematické plány jsou sestaveny tak, aby mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna kontinuita výuky. Výuka ve třídách základní školy probíhá podle učebních dokumentů základní školy schválených MŠMT ČR č. 16 847/96-2. V některých třídách základní školy jsou integrováni žáci zvláštní školy, kteří jsou stejně jako žáci třídy zvláštní školy vyučováni podle Vzdělávacího programu zvláštní školy, schváleného MŠMT ČR č. j. 22 980/97-22. Žáci přicházejí z různých základních a zvláštních škol s diagnózou poruch chování, učení a psychickými poruchami. Mimo základní vzdělávací a výchovnou péči škola zajišťuje komplexní odborné vyšetření žáka (speciálně pedagogické, psychologické, psychiatrické), eventuelně provádí po určitém čase diferenciální diagnostiku. Škola musí vzhledem k různorodosti diagnostikovaných poruch (vyskytují se téměř všechny typy psychických a somatických postižení často v kombinacích) uplatňovat výhradně individuální přístup, důsledně diferencovat, pracovat s každým žákem jedinečným způsobem, aby bylo dosaženo žádoucího efektu.

Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Prostorové podmínky sice odpovídají kapacitě školy, ale při zvýšení počtu žáků v důsledku akutních příjmů jsou prostory stísněné. Učebny jsou vybaveny novým nábytkem, výzdoba tříd doplněná výtvarnými pracemi žáků umocňuje podnětnost učebního prostředí k výuce. Do školy přicházejí žáci, kteří pracují s učebnicemi různých nakladatelství, někteří přicházejí bez učebnic i sešitů. Škola je na tyto eventuality dostatečně připravena nabídkou všech učebnic a disponuje dostatečným množstvím učebních pomůcek.

## **Matematika**

Ve všech sledovaných hodinách bylo patrné, že vyučující mají velmi dobře promyšlený metodický postup který odpovídal aktuálnímu stavu třídy, navazoval na dříve probrané učivo i na vlastní zkušenost žáků. Příprava vyučujících na vyučování je velmi náročná vzhledem ke skutečnosti, že žáci přicházejí z různých škol, používají různé učebnice a jejich znalosti jsou rozdílné.

Při vyučování byly využity učebnice a pracovní sešity schválené MŠMT ČR i názorné pomůcky, usnadňující pochopení probíraného učiva. Prakticky ve všech sledovaných hodinách měli vyučující předem připraveny příklady na tabuli.

Struktura vyučovacích hodin byla pestrá. Metody i organizační formy byly voleny podle probíraného obsahu i podle potřeb žáků. Cíle hodin byly jasně stanoveny i formulovány. Žáci pracovali s názornými pomůckami. Postup při výkladu nového učiva byl rozvržen do postupných kroků. Pro snadnější pochopení nového učiva volili učitelé příklady známé žákům z běžného života. Probrané učivo bylo dostatečně procvičeno. K procvičení byly využity i různé soutěže a hry. Organizační pokyny byly jednoznačné a žáky akceptované. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem, zohledňovala míru jejich zdravotních a výchovných problémů, vytvářela prostor pro úspěšné uplatnění schopností a odpovídala psychohygienickým požadavkům. Většina sledovaných hodin byla kombinovaného typu. Samostatná práce byla diferencovaná. Metody výuky byly racionálně i emotivně působivé a aktivizující. Odpovídaly výukovým cílům i didaktickým zásadám. Zásady názornosti, přiměřenosti, individuálního přístupu a komplexního rozvoje osobnosti žáka

prostupovaly celým průběhem sledovaných hodin. Při osvojování numerického počítání vyučující v první fázi kladli důraz na porozumění, ve druhé fázi na pamětné osvojení a automatizaci. Získané znalosti a dovednosti numerického počítání byly aplikovány do jednoduchých slovních úloh. Ve všech sledovaných hodinách byla dodržena správná forma zápisu slovní úlohy. Osvojování geometrického učiva se opíralo především o názor a smyslové poznání. Použité učební pomůcky (učebnice, sešity, modely, pracovní listy, číselné řady, tabulky pro procvičování násobení a dělení, pravítka, čtvercové sítě) byly funkčně začleněny do vyučovacího procesu. Vyučovací čas byl využíván efektivně. Učivo bylo ze strany vyučujících interpretováno věcně správně.

Ve všech sledovaných hodinách bylo využíváno vstupní motivace. V průběhu výuky v nižších ročnících byla motivace individualizovaná a emotivní. Ve vyšších ročnících měla charakter vnějšího motivu s důrazem na hodnocení a klasifikaci. Při prověřování znalostí a vědomostí žáků bylo použito slovního hodnocení i klasifikace. Hodnocení většiny vyučujících bylo cílené, efektivní a žákům srozumitelné. Oceňovalo snahu, pokrok, respektovalo individuální dispozice žáků, bylo objektivní a žáky akceptované. Pochopení zadávaných úkolů bylo ověřováno a při obtížích byla žákům individuálně poskytována pomoc. Ve všech hodinách byla velká pozornost věnována grafickému projevu žáků.

Dohodnutá pravidla jednání byla žákům známá a všemi respektovaná. Komunikace byla vymezena vzájemnou důvěrou i osobností vyučujících. Verbálním sdělením učitelé docílili při výuce matematiky požadované přesnosti a jednoznačnosti. Jednotlivé výroky a vztahy funkčně definovali. Z neverbální komunikace žáků učitelé diagnostikovali jejich aktuální psychický stav a přiměřeně reagovali. Komunikace mezi samotnými žáky se vyznačovala vzájemnou tolerancí a snahou o spolupráci. Nežádoucí projevy chování nebyly pozorovány.

***Úroveň výuky matematiky je vynikající.***

### **Český jazyk**

Struktura hodin byla pestrá a odpovídala stanoveným výukovým cílům. Učivo bylo diferencováno. Střídání výkladu, práce s knihou, procvičování i prověřování bylo přiměřené náročností učiva a odráželo specifické složení tříd. Rozsah mluvnické teorie byl spojen s praktickým výcvikem. Učitelé zprostředkovávali učební látku nejen slovem, ale i názorem. Respektovali nevyrovnanost výkonů v důsledku diagnostických znaků pozornosti a hyperaktivity. Byla zadávána kratší cvičení, v nižších ročnících byly vřazovány uvolňovací a relaxační cviky. Náročnost na školní výkonnost byla přiměřená, tolerantnější v hodnocení čteného a psaného projevu. Delší čas byl vyčleněn na procvičování a opakování, maximálně byl využit názor. Pro rozvoj nezralých funkcí byly využity materiály pro děti se specifickými poruchami učení. Zadávané úkoly nebyly časově limitovány. Při zkoušení byl poskytnut dostatečný prostor k přípravě a vybavení odpovědi. Vše, co žáci smyslově vnímali, bylo vhodně a přiměřeně verbálně označováno a vyjadřováno. Řízená samostatná práce žáků byla nenásilně vedena, kontrolována, umožňovala žákům pracovat individuálním tempem a všem dala prostor pro úspěšné uplatnění. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Ve všech hospitovaných hodinách byla použita vstupní i průběžná motivace hrou a soutěжами, které přispívaly k větší pozornosti a soustředění. Motivace využívala životních prožitků žáků a mezipředmětových vztahů. Kladně byly hodnoceny i dílčí úspěchy. Časté verbální hodnocení bylo předpokladem úspěšného průběhu učebních činností.

Úroveň vzájemné komunikace byla dobrá, přirozená a vedena k rozvoji kultivovaného ústního projevu žáka. Vyučující měli přiměřenou autoritu, kterou žáci uznávali a přijímali. V průběhu inspekce nebylo zaznamenáno nevhodné chování žáků či náznaky negativních jevů.

*Úroveň výuky českého jazyka je vynikající.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Plánování a příprava výuky vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům a podmínkám, ve kterých výuka probíhá, byly hodnoceny jako vynikající. Personální zajištění, materiální a psychohygienické podmínky vyučování byly hodnoceny jako vynikající. Účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých forem a metod práce byly hodnoceny jako vynikající. Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků v navštívených vyučovacích hodinách byly souhrnně hodnoceny jako vynikající. Úroveň interakce a komunikace byla hodnocena jako vynikající.*

*Celkově je kvalita vzdělávání ve všech sledovaných předmětech hodnocena jako vynikající.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

Koncepční záměry školy vycházejí z podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Jsou stanoveny pro období 1998 - 2001 a směřují nejen do výchovně vzdělávací oblasti, ale i do oblasti spolupráce s odborníky z řad lékařů a psychiatrů (toxikomanické oddělení, protialkoholické oddělení, středisko výchovné péče, středisko krizové pomoci a pod.). Jedním z důležitých bodů je zaměření na trvalou a úzkou spolupráci s rodinou, usilování o soulad ve výchovném působení, předcházení záškoláctví a jiným negativním jevům. Písemně zpracovaný celoroční plán práce školy respektuje dlouhodobou koncepci. Úkoly plánu zahrnují všechny oblasti činnosti školy. Prioritou je zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, realizace prevence sociálně patologických jevů, zdokonalování diagnostické činnosti, další vzdělávání pedagogických pracovníků a materiálně technické zabezpečení školy. Všichni pracovníci školy se svými návrhy a připomínkami na tvorbě ročního plánu podílejí. Návrh plánu byl projednán a schválen na pracovní poradě před zahájením školního roku. Dílčí úkoly odrážejí základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy a jsou rozpracovány do měsíčních plánů. Jejich plnění je průběžně kontrolováno a hodnoceno. Ucelenost celého systému plánování školy dokumentují četné přílohy, které jsou součástí ročního plánu. Patří k nim i Minimální preventivní program, který respektuje Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j. 14 514/2000-51. V programu jsou stanoveny úkoly v rámci organizace života školy, ve výchově a vzdělávání, ve spolupráci pedagogů a rodičů žáků. Ve škole je vyučováno podle schválených vzdělávacích programů. Škola realizuje výuku nepovinných předmětů - speciální tělesná výchova - jóga, individuální logopedická péče, pohybové hry a zdravotní tělesná výchova. Žáci mohou pracovat v pěti zájmových kroužcích. V průběhu docházky žáků do školy vedou třídní učitelé diagnostické záznamy, které slouží jako podklad pro závěrečné hodnocení s určením míry kompenzace poruch.

Provoz školy se řídí organizačním řádem školy. Přílohami organizačního řádu jsou organizační a řídicí normy nezbytné pro zabezpečení poslání a úkolů školy (organizační struktura, povinnosti a kompetence pracovníků, vnitřní řád školy pro jednotlivá pracoviště, rozvrh dozorů, rozsah zmocnění pro jednání jménem školy, směrnice ředitele školy ke zveřejňování informací, vnitřní platový předpis, spisový řád). Tento systém norem umožňuje účinné řízení školy, které je pracovníky i žáky akceptováno. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada a metodické sdružení. Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Organizace vyučování je ovlivněna léčebným řádem

nemocnice a dojížděním žáků. Je upravena v souladu s § 17 vyhlášky MŠMT ČR č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách a § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole ve znění pozdějších předpisů.

Vnitřní komunikační systém má jasná pravidla, z hlediska velikosti školy je funkční. Ochrana osobních dat pracovníků školy i žáků je vedením zabezpečena. Škola organizuje pravidelně čtyřikrát ročně pohovory s rodiči, mimo tyto termíny mohou zákonní zástupci žáků získat informace osobní návštěvou ve škole nebo telefonicky. V řadě případů je prováděna rodinná terapie. Někdy je postačující opakující se intervence do rodiny a soubor metodických doporučení pro rodiče, který by měl být vodítkem při další výchově a vedení dítěte. Stále náročnější skladba žáků (poruchy chování disociálního charakteru), vyžaduje systematičtější a cílenější práci s jedinci tohoto druhu. Vzhledem k tomu byla ustanovena funkce odborného pracovníka - etopeda, který má možnost výhradně individuálního vedení žáka a současně pracuje velmi úzce s rodinou. Výhodou tohoto modelu vzdělávací a výchovné péče je možnost zpětného návratu žáka při opakovaném selhání v původním prostředí, dále možnost ambulantního vedení žáka a rodiny, úzká spolupráce s kmenovou školou a okamžité poskytnutí pomoci při vzniklém problému. Výroční zpráva obsahuje náležitosti stanovené § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Ze zápisu pedagogických rad je zřejmé, že vedení školy pracuje s připomínkami a náměty pracovníků. Rozhodnutí jsou jednoznačná, adresná, kontrolovatelná a pracovníky akceptovaná.

Operativní řízení školy je zajištěno osobním kontaktem ředitelky školy a její zástupkyně se všemi pracovníky. Je zaměřeno na plnění hlavních úkolů a poslání školy a na konkrétní úkoly stanovené měsíčním plánem. Řízení školy je systematické a pružně reaguje na každodenní specifické potřeby provozu. Demokratický styl vedení pracovníků vytváří klidnou pracovní atmosféru a promítá se do stability pedagogického sboru. Na další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy kladen velký důraz. Pracovníci se zúčastňují odborných seminářů, které jsou zaměřeny na práci v dyslektické třídě, na globální čtení a psaní hůlkovým písmem, zpracování materiálů a využití ve výuce a pod. Pro hlubší vhled do oblasti psychiatrie a psychologie je plánován cyklus seminářů s odborníky těchto oborů. Pedagogičtí pracovníci absolvují i kurz, které si hradí sami (management, linka důvěry, terapeutický výcvik, jazykové kurzy). Pro aktivizaci pracovníků je v písemné formě vytvořen motivační systém morálního a finančního ohodnocení. S tímto systémem a konkrétními kritérii jsou pracovníci školy prokazatelně seznámeni. Při hodnocení ředitelka školy mimo jiné oceňuje náročnost přípravy a realizaci vyučovacího procesu při práci s více ročníky a integrovanými žáky. Všichni pracovníci jsou se svým hodnocením průběžně seznamováni a mají možnost se k němu vyjádřit.

Vnitřní kontrolu provádí ředitelka školy a její statutární zástupkyně. Systém je určen organizační strukturou. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je realizována hospitacemi podle plánu hospitační činnosti, průběžnou kontrolou dodržování učebních osnov, sledováním výukových a výchovných problémů žáků, pravidelnou kontrolou předepsané pedagogické dokumentace a sledováním účinnosti a efektivity minimálního preventivního programu. Zápisy z hospitační činnosti i průběžných kontrol jsou dokumentovány. Vedle těchto dokumentovaných kontrol provádí vedení školy na požádání třídních učitelů i hospitace zaměřené na sledování problémových žáků se stanovením vhodných metodických postupů. Kontrolní činnost má zpětnou vazbu.

## **Hodnocení kvality řízení**

*Plánování vzhledem k podmínkám školy je promyšlené. Organizační uspořádání a vnitřní informační systém je funkční a efektivní. Vnější informační systém odráží specifické podmínky v komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Systém vedení a motivování pracovníků je kvalitní a pracovníky akceptovaný. Kontrolní mechanismy odpovídají velikosti školy, jsou účinné a mají vypovídající hodnotu.*

*Celkově je úroveň řízení školy hodnocena jako vynikající.*

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR č. j. 32 440/99-21, ze dne 31. 8. 2000,
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1990/2000,
- koncepce školy,
- plán práce školy, měsíční plány,
- plán kontrolní činnosti,
- záznamy z kontrolní činnosti,
- časové plány a osnovy pro základní, zvláštní a pomocnou školu,
- rozvrhy hodin,
- osobní dokumentace žáků,
- třídní knihy a třídní výkazy,
- grafické práce a výrobky žáků, a další dokumentace z oblasti řízení školy.

#### **ZÁVĚR**

*Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je celkově hodnocena jako vynikající.*

*Systém řízení je velmi dobře zpracován a v praxi realizován. Kvalita řízení školy je hodnocena jako vynikající.*

*Celkově je škola hodnocena jako vynikající.*

*V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**



Razítko

**Školní inspektoři  
a další zaměstnanci ČŠI:**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Vedoucí týmu

Mgr. Lenka Vojtovičová

Mgr. L. Vojtovičová v. r.

Členové týmu

PaedDr. Zbyněk Knop

PaedDr. Z. Knop v. r.

V Ostravě dne 29. května 2001

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. června 2001

Razítko

**Ředitelka školy**

**Podpis**

PaedDr. Karla Vítková

PaedDr. K. Vítková v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OKÚ Opava, referát školství	2001-06-18	146 610/01-11069
Zřizovatel:	2001-06-18	146 611/01-11069
Rada školy:	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány