

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VERNEŘICE
Mírové náměstí 141, 407 25 Verneřice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

v Mateřské škole ve Verneřicích

Název:

JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2007

Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. CHRAKTERISTIKA ŠKOLY
3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
 - 3.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY
 - 3.2 HYGIENICKÉ PODMÍNKY
 - 3.3 ŽIVOTOSPRAVA DĚTÍ
 - 3.4 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY
 - 3.5 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY
 - 3.6 ORGANIZACE A PROVOZ ŠKOLY
 - 3.7 ŘÍZENÍ ŠKOLY
 - 3.8 SPOLUÚČAST RODIČŮ
4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH V ŠVP
 - 4.1 CHARAKTERISTIKA ŠVP
 - 4.2 METODY A FORMY PRÁCE
 - 4.3 VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
 - 4.4 INTEGROVANÉ BLOKY A PODTÉMATA
5. EVALUAČNÍ SYSTÉM
 - 5.1 VNITŘNÍ EVALUACE
 - 5.2 OBLASTI HODNOCENÍ ŠKOLY
 - 5.3 PROSTŘEDKY EVALUACE
 - 5.4 KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ ZAMĚSTNANCŮ
6. PŘÍLOHY

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Verneřice

Adresa školy: Mírové náměstí 141, 407 25 Verneřice

Právní forma: Příspěvková organizace

Vedení školy: Ředitelka školy - Mgr. Jana Kindlerová

Mateřská škola: Vedoucí učitelka - Jana Zygulová Dis

Učitelka - Pavla Hnízdová, Marie Příkopová

Kontakty: Základní škola - tel.: 412 559 063, e-mail: zsvernerice@volny.cz

Mateřská škola – tel.: 412 559 059,

e-mail: msvernerice@seznam.cz

Zřizovatel: Město Verneřice

Adresa: Mírové náměstí 138

Kontakt: telefon - 412 559 052

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2011

Pedagogická rada projednala: 23. 8. 2011

Zpracovatel ŠVP: Jaroslava Gogová

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola ve Verneřicích je od 1. 1. 2003 součástí právního subjektu – Základní a Mateřská škola Verneřice. Zřizovatelem je město Verneřice.

Budova školy stojí sice uprostřed města, avšak stranou náměstí a jeho nejfrekventovanějších částí. Budova je jednopatrová, podsklepená, v celkem dobrém technickém stavu.

V přízemí najdeme prostornou chodbu, dále ve zvýšeném přízemí šatnu dětí, umývárnu se sprchovým koutem, třídu „Berušek“ s přenosnými lehátky a jídelnu. Rovněž se v přízemí nachází kuchyň, šatna zaměstnanců a společná kancelář vedoucí učitelky a vedoucí stravování.

V prvním patře se nachází třída „Veverek“, jedna herna, ložnice se stabilními lehátky, třída se stolky a magnetickou tabulí, dále umývárna a sklad materiálu na pracovní a výtvarné činnosti dětí.

Ostatní části společného zařízení, nacházející se v přístavbě, využívá školní družina a přípravná třída základní školy. V zadní části je školní jídelna a sociální zařízení.

3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Prostorové podmínky mateřské školy odpovídají počtu 35 dětí, kapacita odpovídá počtu dvěma třídám. Na tento počet dětí máme dvě menší třídy, jednu učebnu se stolky a magnetickou tabulí, dvě umývárny, šatnu, jídelnu a samostatnou ložnici.

Dětský nábytek v učebně je částečně nový. Stolky a židličky ve třídě i jídelně odpovídají hygienickým a antropometrickým požadavkům.

Hračky jsou umístěny v přehledných policích, plastových boxech, děti k nim mají volný přístup, mohou si je samostatně brát a ukládat zpět. Dokupujeme každý rok nové; část hraček, které mají děti k dispozici, tvoří hračky starší, odolné a pro využití osvědčené.

Učební pomůcky, které využíváme při společných i individuálních činnostech, máme uloženy ve skladu v přízemí a v prvním patře. Po celou dobu, kdy se věnujeme určitému tématu dle plánu, mají děti tyto pomůcky volně k dispozici ve třídě a herně.

Rovněž výtvarný a pracovní materiál (papíry různých formátů, pastelky, voskovky, tužky, modelovací hmota, odpadový materiál) mají děti volně přístupné na dobře viditelných místech.

Školní zahrada je prostorná, bezprostředně navazuje na budovu školy, dobře situovaná, přístupná z přední i zadní části budovy. V poslední době přibyla nová zahradní zařízení.

K podpoře tělesného rozvoje dětí máme možnost kromě zahrady využívat také školní a fotbalové hřiště, tělocvičnu základní školy a v neposlední řadě krásné přírodní prostředí v okolí školy.

Na úpravě a výzdobě prostředí školy se společně podílejí učitelky a děti, dětské práce jsou přístupné rodičům i přichozím návštěvám na chodbách a v šatně.

3.2 HYGIENICKÉ PODMÍNKY

Vnitřní i vnější prostory zařízení odpovídají počtu zapsaných dětí, splňují bezpečnostní a hygienické normy. Děti mají k dispozici dvě

umývárny s celkovým počtem 8 umyvadel, 6 záchodků a jedním sprchovým koutem. Obě umývárny jsou přímo osvětlené a dobře větratelné okny.

Zaměstnanci mají svůj sprchový kout, umyvadlo s pákovou baterií a samostatné WC. Dále mají k dispozici šatnu se skříňkami na uložení věcí.

Zahrada je klidná, prostorově dostačující, postupně doplňujeme její vybavení. Pískoviště má dřevěné plochy na sezení, které každým rokem opatřujeme novým nátěrem. Písek měníme podle potřeby, je po celý rok pokrytý plachtou. Zahrada má sociální zařízení, které při pobytu venku využíváme společně s přípravnou třídou a školní družinou.

Úklid a péče o prádlo:

- školnice denně setře na vlhko všechny podlahy, okenní parapety, přístupné plochy nábytku, kliky
- denně vynáší odpadky ze všech košů, vyluxuje koberce v hernách
- denně umývá za použití čisticích prostředků s desinfekčním účinkem umyvadla a WC
- dvakrát ročně provede celkový úklid všech prostor školy
- každým rokem se provádí malování kuchyně, ostatní prostory dle aktuální potřeby
- ručníky mění školnice pravidelně 1x týdně, lůžkoviny 1x za tři týdny, v případě potřeby ihned
- praní prádla se provádí v oddělené prádelně, rovněž žehlení a mandlování
- čisté prádlo skladujeme v uzavřených, dobře větratelných skříních.

3.3 ŽIVOTOSPRAVA DĚTÍ

Mateřská škola má vlastní kuchyň, ve které se připravují obědy také pro žáky a pedagogy základní školy.

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající zásadám zdravé výživy
- intervaly mezi jednotlivými jídly jsou maximálně 3 hodiny
- je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne; dětem připomínáme, že se mají napít
- respektujeme individuální potřebu jídla závislou na konstitučním typu, aktuálním zdravotním stavu a tělesné aktivitě dítěte. Děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a zvykly si tak na zdravé stravování
- vycházíme vstříc přání rodičů a dítěti nepodáváme jídlo, které nesnáší

- při jídle na děti nespěcháme a necháváme jim dostatek času na dojídání
- je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- děti jsou každodenně přiměřenou dobu venku. Délku pobytu na čerstvém vzduchu přizpůsobujeme aktuálnímu počasí, zpravidla 2 hodiny dopoledne, odpoledne záleží na tom, jak se děti rozchází. Pouze v případě silného větru, vytrvalého deště, silného sněžení a mrazu, se pobyt venku zkrátí nebo nahradí pohybovými aktivitami uvnitř budovy
- nabídneme volný spánkový režim – dětem, které neusínají, nabídneme po společně vyslechnuté pohádce klidnou činnost (knížky, kreslení, pracovní listy, skládky) u stolu v ložnici nebo v přilehlé jídelně
- do spaní děti nikdy nenutíme
- zatěžujeme děti vždy přirozeně v rámci jejich možností; děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích herny
- během celého dne zařazujeme často krátké tělovýchovné chvílky na protažení a posílení svalstva celého těla. Sledujeme zejména stav správného držení těla a nožní klenby.

3.4 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- respektujeme vývojové a věkové zvláštnosti a charakterové vlastnosti dětí, plně respektujeme rodinnou výchovu
- nově přijaté dítě má možnost postupné adaptace za přítomnosti rodičů v mateřské škole po celou dobu, jakou adaptace dítěte na nové prostředí vyžaduje
- rodiče mohou vcházet do třídy a zúčastňovat se her a činností dítěte po dobu celé docházky, pokud si to dítě i rodič přeje
- dítě má možnost zúčastnit se pouze těch činností, které jsou mu blízké a zajímají ho (nabízíme výběr různých činností)
- všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojené, jisté a bezpečné
- všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti
- postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí
- děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování, podílejí se na vytváření pravidel soužití, spolurozhodují o vině či nevině, nalézají způsoby řešení konfliktů
- vedeme děti k sebehodnocení

- dostatečně děti chválíme, převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, důvěřovat si
- dostatečně se věnujeme vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany)
- preferujeme partnerský vztah mezi učitelkou a dítětem.

3.5 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Personální a pedagogické zajištění

- V naší mateřské škole pracují tři pedagogické pracovnice – vedoucí učitelka s dlouholetou praxí má požadovanou odbornou kvalifikaci, ostatní učitelky nemají požadovanou kvalifikaci. Pracovní doba pedagogických pracovníků je organizována takovým způsobem, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí.
- Specializované služby – např. logopedie nebo šetření v PPP je rodičům doporučena u odborníků.
- V mateřské škole je dále zaměstnána kuchařka a školnice, obě na zkrácený úvazek.
- Vedoucí stravování je společná pro MŠ a ZŠ.
- Interpersonální vztahy a komunikace jsou na dobré úrovni. Vzájemné vztahy jsou přátelské a dochází i k setkáním mimo zařízení, například při kulturních akcích nebo akcích pořádaných pro všechny děti z města a okolí.
- Všechny se snažíme vytvářet klidné, vstřícné a motivující pracovní prostředí.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) směřuje zejména k:
 - účasti na seminářích, školeních a vzdělávacích akcích
 - samostudiu literatury s tematikou předškolního vzdělávání
 - sledování odborných článků v časopisech a novinách (Informatorium 3- 8, Učitelské Noviny)

3.6 ORGANIZACE A PROVOZ ŠKOLY

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem, věkově heterogenní.

Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání na základě zápisu, který se uskutečňuje zpravidla v měsíci dubnu. Průběh přijímacího řízení se řídí odpovídajícími zákony a vyhláškami. Počet přijatých dětí je takový, aby celkový počet dětí v mateřské škole nebyl větší než 35 dětí ve věku 2-6 let.

Provoz mateřské školy začíná v 6:30 hod. a končí v 15:30 hod. Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu výchovné práce pedagogické pracovnice.

Organizace průběhu dne je dána rámcově, je možno ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit, snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností.

K organizaci a provozu školy se vztahuje:

a) Dlouhodobé plánování

Máme zpracovaný školní řád v souladu s platnou vyhláškou MŠMT o mateřských školách - viz příloha ŠVP.

b) Plánování pro konkrétní školní rok

Máme zpracovaný provozní řád mateřské školy, režim dne, roční plán, plán akcí školy - viz přílohy ŠVP.

3.7 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní mateřská škola, spočívá řízení školy ve vzájemné spolupráci vycházející především z každodenních osobních kontaktů a vzájemné otevřené komunikaci.

Máme vytvořený vnitřní i vnější informační systém, využíváme osobní, písemný i internetový způsob předávání informací.

Úkolem vedoucí učitelky mateřské školy je vytvářet atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, ponechávat spolupracovníkům dostatek pravomocí a respektovat jejich názory. Jedná seriózně a podává pravdivé informace. Rozumně hodnotí práci podřízených, dává najevo spokojenost i nespokojenost se zaměstnanci. Vhodnou motivací podporuje spolupráci se všemi.

ŠVP vypracovala vedoucí učitelka ve spolupráci s ostatními zaměstnanci, zve ke spolupráci i rodiče dětí, zapracovala do programu všechny podnětné návrhy.

Druhá učitelka zastupuje vedoucí učitelku na pracovišti v době její nepřítomnosti, vyřizuje telefonické hovory, dotazy rodičů a situace na pracovišti, které nemohou být odloženy.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

3.8 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí s ohledem na to, z jaké rodiny pocházejí a snažíme se rodině porozumět a při spolupráci si vzájemně vyhovět.

Rodičům nově přijatých dětí nabízíme společný, různě dlouhý adaptační postup podle individuálních potřeb dítěte.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se společných setkání, schůzek a kulturních akcí ve škole i mimo ni. Pomáhají škole formou drobných sponzorských darů (např. pastelky, kreslicí archy, barvy, kapesníky, sladkosti do soutěží apod.) a podílejí se na opravě hraček, tříkolek a koloběžek.

Na informativních schůzkách nabízíme možnost podílet se na tvorbě témat v TVP. Podle zájmu pomáháme s řešením problémů, nabízíme konkrétní pomoc při zprostředkování služeb specializovaných odborných pracovišť – např. logopeda, dětského psychologa apod.

Chráníme soukromí rodiny tím, že s důvěrnými informacemi pracujeme taktně a diskrétně.

O všem, co se v mateřské škole děje a připravuje, informujeme rodiče na nástěnkách v šatně a hlavní chodbě. Formou každodenních osobních rozhovorů seznamujeme rodiče s pokroky dítěte v jeho celkovém rozvoji.

4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

Název ŠVP : Jen si děti všimněte, co je krásy na světě.

4.1 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro jeho celý život, celoživotní vzdělávání.

Výchovně vzdělávací program vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Rozvíjíme zejména:

- zdravý životní styl
- vztah k životnímu prostředí

- porozumění přírodě
- harmonické vztahy

Dále rozvíjíme samostatnost dítěte, schopnost komunikace a spolupráce tak, aby naše práce přispívala k všestrannému rozvoji osobnosti každého dítěte.

Respektujeme individuální zvláštnosti, potřeby každého dítěte. Při vzdělávání vycházíme z přímých zážitků dětí, z blízkého okolí, z rodiny.

Vzdělávání probíhá formou hry ve skupinách, ale také formou činností. Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení. Nové poznatky dětem předáváme nenásilnou formou přirozeně během her a činností. Podněcujeme radost dítěte k učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a dovednosti.

4.2 METODY A FORMY PRÁCE

Převládají spontánní činnosti nad řízenými

- komunikativní kruh
- diskusní kruh
- pozorování, experimenty
- prožitkové učení prostřednictvím vlastního smyslového vnímání
- využití přirozených činností
- cílené a plánované činnosti ve skupině řízené pedagogem
- řízené individuální činnosti

4.3 VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- přirozené pozorování blízkého okolí, prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objevů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace ve městě (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, důležitých institucí a budov)
- sledování událostí ve městě a účast na některých akcích
- hry a aktivity na téma dopravy
- přirozené poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě (živá i neživá příroda, rostliny, živočichové, počasí, podnebí, roční období)
- praktické činnosti a pokusy, manipulace s různými materiály a surovinami
- poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, pole)
- pracovní činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

ČINNOSTI, KTERÝM DÁVÁME PŘEDNOST

- volná hra, experimentace
- psychomotorická, grafomotorická činnost
- námětové a kooperativní hry
- práce s knihami a encyklopediemi
- hudebně pohybové aktivity
- ruční práce s přírodním a odpadovým materiálem
- výlety, činnosti v přírodě

PRŮBĚŽNÉ ÚKOLY A CÍLE, VYPLÝVAJÍCÍ Z KAŽDODENNÍCH ČINNOSTÍ

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotní návyky
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit po sobě hračky, udržovat pořádek v šatně, zvládat jednoduché úklidové práce)
- ovládat koordinaci ruky a oka (zacházet s předměty denní potřeby, náčiním a výtvarným materiálem)
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

4.4 INTEGROVANÉ BLOKY A PODTÉMATA - PŘEHLED

1) První poznání

Podtémata:

- Seznamujeme se
- U nás doma
- Pavučinka přátelství
- S čím si nejraději hraji

2) Barevný podzim

Podtémata:

- Lesní hostina
- Podzim na zahrádce
- Malířův podzim

3) Bude zima, bude mráz

Podtémata:

- Prší nebo sněží?
- Přinesou nám zimní čas
- Vánoce jsou za dveřmi
- Les v zimě
- Sněhulák je velký pán

4) Probuzená příroda

Podtémata:

- Ježku, vstávej
- Voda, samá voda
- Velikonoce, svátky jara
- Jaro ťuká na okénko

5) Místo, kde žiji

Podtémata:

- Na zemi, ve vodě, ve vzduchu
- Návštěva ve škole
- Všichni jsme kamarádi
- Kouzelné brýle

1. Integrovaný blok: První poznání

Obsah:

Hra je hlavní činností dětí předškolního věku, je jejich hlavní potřebou. Je také prostředkem k jejich učení v širším smyslu. Děti se formou hry seznámí s uložením hraček, s úklidem hracích koutů. Pomohou vytvářet určitá pravidla, která napomáhají k naplnění potřeby určité stálosti, řádu a smyslu. Seznámí se s důležitostí své značky, se správným stolováním, hygienickými a zdvořilostními návyky.

Snažíme se usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí v mateřské škole. Vytváříme pozitivní prostředí, které inspiruje a přispívá ke spokojenosti dětí.

Děti se seznámí s prostředím mateřské školy, školní zahrady, s novými kamarády, během pobytu venku i s blízkým okolím.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Získávání citové samostatnosti. Laskavým přijetím, citlivým přístupem a vhodnou organizací umožnit dětem vstup do mateřské školy.
- Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu

- Aktivně se podílet na tvorbě pravidel, snažit se přijatá pravidla plnit
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Očekávané kompetence:

- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- Bránit se projevům jiného dítěte, ubližování, ponižování, zesměšňování apod.
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřené do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem
- Zacházet šetrně s hračkami

Podtémata, rozpracovaná v TVP:

- Seznamujeme se
- U nás doma
- Pavučinka přátelství
- S čím si nejraději hraji

2. Integrovaný blok: Barevný podzim

Obsah:

Děti pokračují v adaptaci na nové prostředí, nově přijaté děti se postupně zapojují do her a dalších činností, většinou spontánních. Učí se přizpůsobit své chování skupině, ve které žijí, učí se být schopné spolupráce, respektovat se navzájem.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

Očekávané kompetence:

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- Naučit se krátkému textu (reprodukovat pohádky, říkanky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Projevovat zájem o knížky
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech

Podtémata, rozpracovaná v TVP:

- Lesní hostina
- Podzim na zahrádce
- Malířův podzim

3. Integrovaný blok: Bude zima, bude mrázObsah:

Děti se seznamují s dalšími změnami v přírodě, rozšiřují a doplňují si poznatky o počasí, změnami v oblékání v souvislosti s přechodem do dalšího ročního období. Učí se správně chovat v přírodě, podporujeme zvědavost, Rozlišujeme, co je správné, co špatné. Učí se nést důsledky svého chování.

Přibližujeme dětem lidové tradice vztahující se k adventnímu období a vánočním svátkům, upevňujeme citová pouta k rodině.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj komunikativní schopnosti verbální i neverbální, kultivovaného projevu
- Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Osvojení poznatků o těle a zdraví

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému - v dětské herní skupině
- Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Upevňování zdraví, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Očekávané kompetence:

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Domluvit se slovy i gesty
- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- Osvojit si elementární poznatky o sobě, svém těle, o zákonitostech růstu a vývoje
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Zorganizovat hru, vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit započaté dílo

Podtémata, rozpracovaná v TVP:

- Prší nebo sněží?
- Přinesou nám zimní čas
- Vánoce jsou za dveřmi
- Les v zimě
- Sněhulák je velký pán

4. Integrovaný blok: Probuzená příroda

Obsah:

Pokračujeme v seznamování dětí se zákonitostmi v přírodě, poznání sounáležitosti s přírodou a lidmi. Přibližujeme dětem lidové tradice související s jarním obdobím (vynášení zimy, velikonoce). Děti se učí poznávat nálady, prožívat pocity. Provádíme pokusy s rychlením rostlin, pečujeme o rostliny.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Probouzení zájmu a zvědavosti dítěte
- Podpora radosti z objevovaného
- Rozvoj kultivovaného projevu
- Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Vytváření pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností
- Učit se vnímat přírodu všemi smysly (prožitkové učení)

Očekávané kompetence:

- Objevovat a porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí a pohybuje a že je třeba s těmito změnami v životě počítat
- Vést rozhovor - sledovat obsah a řečníka, ptát se
- Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn)
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Odhadovat, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu

Podtémata, rozpracovaná v TVP:

- Ježku, vstávej
- Voda, samá voda
- Velikonoce, svátky jara
- Jaro ťuká na okénko

5. Integrovaný blok: Místo, kde žiji

Obsah:

Děti se učí prostřednictvím spontánních činností i plánovaných úkolů uplatňovat získané dovednosti, vědomosti i návyky. Učí se spolupracovat s ostatními dětmi, připravují se na roli budoucího školáka.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s rodinou, domácím i širším okolím, místem pobytu

- Vytváření základních kulturních a společenských postojů
- Osvojování dovedností k podpoře zdraví a bezpečnosti
- Osvojování relativní citové samostatnosti
- Vytváření základů pro práci s informacemi (knihy, encyklopedie, obrazový materiál)
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Vytváření povědomí o sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Země
- Pochopení významu a důležitosti péče o okolní životní prostředí

Očekávané kompetence:

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
-

Podtémata, rozpracovaná v TVP:

- Na zemi, ve vodě, ve vzduchu
- Návštěva ve škole
- Všichni jsme kamarádi
- Kouzelné brýle

5. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy. Hodnotíme průběžně, vyhodnocujeme dle potřeby.

5.1 VNITŘNÍ EVALUACE

Vnitřní hodnocení provádí obě učitelky. Hodnotíme svoji práci – zda zvolené metody, formy a prostředky byly pro děti přínosem. Evaluujeme celý vzdělávací proces na úrovni třídy, analyzujeme a vyhodnocujeme

podmínky a výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Sledujeme individuální rozvoj dětí, jejich pokroky a vývoj.

INDIVIDUÁLNÍ HODNOCENÍ DĚTÍ

Vycházíme z výchozího vývojového stupně dítěte – záznam provedeme na začátku školního roku. Dále provádíme průběžné záznamy dle potřeby u každého dítěte, pravidelně pak u všech dětí vždy v pololetí a na konci školního roku – písemně do „Záznamů o dítěti“.

METODY HODNOCENÍ

- pozorování
- rozhovor s dítětem, s rodiči
- konzultace s odborníky
- rozbor procesu učení
- rozbor a úroveň komunikace
- analýza výtvorů dítěte
- rozbor postavení dítěte ve skupině

Po skončení tématického celku hodnotíme písemně zejména jeho přínos pro děti – zda byl naplněn sledovaný cíl, čím děti zaujal, zda byly vhodně zvoleny metody a prostředky učení apod. Podle rozboru výsledků potom s tématickými celky dále pracujeme – upravujeme určité části, obohacujeme o nové náměty.

5.2_OBLASTI (KRITÉRIA) HODNOCENÍ ŠKOLY

- materiální podmínky
 - vybavení nábytkem
 - vybavení hračkami, učebními pomůckami, sportovním náradí a náčiním
 - vybavení audiovizuální a výpočetní technikou
 - vybavení zahrady
- podmínky ke vzdělávání
 - personální podmínky
 - odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

- výchovně vzdělávací formy a metody
 - soulad výuky s cíli RVP
 - respektování individuálních potřeb dětí včetně individuálního tempa a možnosti relaxace
 - využívání metod aktivního poznávání a objevování
- výsledky vzdělávání
 - úroveň řečových a jazykových dovedností
 - pohybový rozvoj
 - aktivita a chování dětí

5.3 PROSTŘEDKY EVALUACE

- individuální pedagogická diagnostika (obě učitelky)
- průběžná analýza a hodnocení vlastní práce (obě učitelky)
- průběžné vyhodnocování funkčnosti TVP a ŠVP (obě učitelky)
- průběžné sledování a hodnocení podmínek (zápisy v knize závad a oprav)
- kontroly vedení třídní dokumentace (vedoucí učitelka)
- sledování a hodnocení práce všech zaměstnanců (sešit kontrol, hospitační záznamy)

PODKLADY PRO ZPRACOVÁNÍ VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

- Přehled výchovné práce
- Školní vzdělávací program
- Třídní vzdělávací program
- Povinná pedagogická dokumentace
- Hospitační záznamy
- Dotazníky
- Záznamy o provedených kontrolách

5.4 KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PROVOZNÍCH A PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ UČITELKY A JEJÍ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

- průběžně plní konkrétní vzdělávací cíle dané ŠVP
- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci

- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- je pro děti ve všech směrech vzorem
- dává dětem jasné a srozumitelné pokyny
- věnuje se plně dětem a jejich vzdělávání
- zajišťuje vyvážený poměr spontánních a řízených činností
- vytváří podmínky pro individuální, skupinové, frontální činnosti
- jedná profesionálním způsobem, pravidelně informuje rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení
- chrání soukromí rodiny a zachovává mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržují organizační řády školy
- zajišťují pravidelný rytmus a řád, který je však dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- pracovnice se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vzorem
- jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech a jednají s rodiči ohleduplně

ZÁVĚR

Při tvorbě ŠVP bylo využito RVP pro předškolní vzdělávání, Manuálu k přípravě ŠVP a poznatků ze vzdělávání a praxe pedagogických pracovníků.