



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Zaječov, okres Beroun

267 63, Zaječov 359

Identifikátor školy: 600 043 088

Termín konání orientační inspekce: 28. března, 1. -2. dubna 2003

Čj.	025 109/03-2026
Signatura	ob2cw103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Základní škola a Mateřská škola Zaječov je úplnou základní školou s právní subjektivitou od 1. ledna 2003. Školu navštěvuje v devíti třídách celkem 173 žáků z pěti obcí. Mimo obec Zaječov do školy dojíždí 31 žáků, nevíce ze spádové školy v Olešné. Škola vykazuje 18 integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Ve škole se v současné době nevzdělávají žádní žáci s cizí státní příslušností. Součástí školy jsou mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Činnost součástí školy nebyla při orientační inspekci sledována.

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je obec Zaječov.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk (na prvním stupni) a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk (na prvním stupni) a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk (na prvním stupni) a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Matematiku ve škole vyučuje sedm vyučujících. Učitelka v pátém ročníku není odborně a pedagogicky způsobilá, učitelka v šestém ročníku nemá odpovídající odborné vzdělání. Z celkového počtu odučených 40 hodin týdně je plně kvalifikovaně vyučováno ve 31 hodinách, tj. v 78 % výuky. Učitelky prvního stupně pracují v rámci vlastního metodického sdružení. Na druhém stupni jsou vyučující sdruženi v předmětové komisi přírodovědných předmětů. Práce komise je pravidelná, zabývá se plněním učebního plánu a osnov, hodnocením, přípravou žáků na soutěže a přijímací zkoušky a dalším vzděláváním členů komise.

Výuku českého jazyka v prvním až devátém ročníku zajišťuje osm učitelů, z nichž sedm má příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Ve škole jsou zřízeny předmětové komise pro první stupeň a pro humanitní předměty. Tyto metodické orgány se zabývají materiálním zabezpečením předmětů, organizačními záležitostmi, předáváním poznatků ze vzdělávání pedagogů, snaží se řešit problematiku metodiky a didaktiky výuky apod. Jejich činnost má velmi dobrou úroveň. Metodická pomoc nekvalifikované vyučující českého jazyka na prvním stupni je zajišťována prostřednictvím metodického sdružení, ale též osobně ze strany ředitele a jeho zástupkyně.

Anglickému jazyku na prvním stupni vyučují dvě učitelky. Jedna s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro první stupeň, druhá s kvalifikací pro výuku českého jazyka a hudební

výchovy na druhém stupni základní školy. Obě učitelky se věnují studiu angličtiny v jazykové škole a navštěvují dostupné metodické kurzy výuky cizích jazyků v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Přidělení předmětu je vzhledem k personálním možnostem školy zcela optimální. Činnost předmětové komise humanitních předmětů je pro vyučující angličtiny přínosem. Společně zde plánují rozvržení učiva a výběr učebních textů, diskutují formy a metody výuky, neformálně si předávají poznatky ze vzdělávacích akcí. Přestože získávají také informace o žácích s SPU, chybí v některých případech více pozornosti diferenciaci hodnocení žáků a diferenciaci učiva.

Veškerou výuku fyziky na škole zajišťuje zkušená učitelka s předepsanou kvalifikací. Přínos předmětové komise přírodovědných předmětů pro výuku fyziky je nižší. Plánují se některé akce a exkurze, časové rozvržení učiva, volba používaných sešitů a podobně. Funkční je plánování učiva a jeho rozvržení do ročníků.

Vedení školy má písemně vypracovanou koncepci rozvoje školy ze dne 2. dubna 2001, která byla doplněna a rozšířena ke dni 31. srpna 2001. Koncepce postihuje tyto oblasti: výchovně-vzdělávací, personální zajištění, materiální vybavení a investice; její součástí je přehled demografického vývoje počtu žáků do roku 2005.

Pro letošní školní rok má vedení školy písemně vypracovaný dokument, který se zabývá rozdělením úkolů, přidělením třídnictví a učeben, plánem pedagogických rad a třídních schůzek, přidělením předmětů, přehledem volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových útvarů, zaměřením praktických činností na druhém stupni, rozdělením pravomocí ředitele a zástupkyně, kontrolní činnosti vedení školy, plánem výchovného poradenství, plánem exkurzí, výletů a akcí školy a zápisem žáků do prvního ročníku. Takto pojatý roční plán činnosti je vždy aktualizován úkoly na jednotlivý měsíc. Organizace školy vychází z organizačního řádu vypracovaného ke dni 2. ledna 2003. Integrace s mateřskou školou k 1. lednu 2003 je pro řízení školy zcela novým fenoménem a v současné době prochází úvodním stádiem ověřování. K úspěšnému řízení využívá ředitel školy i další písemně vypracovaný dokument: Plán kontrolní činnosti. Plán je systematicky plněn. V zápisech z pedagogických rad jsou závěry kontrolní činnosti pravidelně uváděny a jsou zdůrazňovány zásady kvalitního vyučování.

Vyučující se pravidelně zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, nejčastěji pořádaným Střediskem služby škole v Berouně. Rozpočet na vzdělávání byl v roce 2002 vyčerpán. Pro letošní rok jsou vzdělávací akce již naplánovány a některé realizovány.

Rozvrh hodin i školní řád odpovídají příslušným legislativním předpisům. Do školního řádu dosud nejsou zapracována práva žáků. Skladba rozvrhu hodin je v souladu s psychohygienickými požadavky.

Vnitřní informační systém je založen na plánovaných pedagogických radách, podle potřeby pořádaných provozních poradách, každodenním neformálním styku vedení školy se zaměstnanci, informační tabulí umístěné ve sborovně. Vnější informační systém zahrnuje pravidelné třídní schůzky rodičů formou konzultací čtyřikrát ročně. Podle potřeby rodiče mají možnost získat informace po domluvě kdykoliv. Články o činnosti školy příležitostně vychází v regionálním tisku. Ve spolupráci s obcí dochází k veřejným vystoupením žáků dvakrát až třikrát ročně. Škola se dosud na webových stránkách internetu neprezentuje. Informace předepsané zákonem o svobodném přístupu k informacím jsou zveřejněny na chodbě hlavní budovy školy. *Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 2001/2002* byla předána zřizovateli. Rada školy není zřízena. Ve škole zřízena žákovská samospráva.

Oblast personálních podmínek je hodnocena stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola je rozmístěna ve dvou budovách, z nichž jedna je z roku 1882 a druhá byla otevřena v roce 1970. V současné době je zde devět prostorných tříd, učebna výpočetní techniky, která je vybavena pouze pěti počítači, dílna, kuchyňka, menší sborovna a ředitelna. Škola nemá žádnou tělocvičnu. V areálu školy je i budova mateřské školy. Pro sledované předměty nejsou k dispozici odborné učebny. Vybavení a výzdoba tříd je standardní s dostatečným počtem nábytku, s průměrnou estetickou úpravou. Vybavení židlemi a lavicemi v některých případech neodpovídá fyzickým dispozicím žáků.

Škola nemá samostatné prostory pro školní knihovnu. Knižní fond je jednak umístěn v učebně hudební výchovy a jednak v místnosti, která slouží i pro činnost školní družiny. Je průběžně využíván pedagogy i žáky.

Výuka matematiky probíhá v běžných kmenových třídách. Vybavení pomůckami je standardní, v inventáři převládají pomůcky dříve centrálně dodávané z Komenia. Jedná se o různé modely těles, stavebnice, matematické rozcvičky, smyčky, folie, číselné osy atd. V posledním období byl inventář pomůcek doplňován pouze ojediněle. Škola nemá kalkulátory pro výpočet goniometrických funkcí, chybí počítačové programy na opakování a procvičování probrané látky. Na prvním stupni školy vyučující využívají množství pomůcek zhotovených svépomocí. Jedná se o různé kartičky, doplňovačky, tajenky, řetězce a další kopírovaný materiál. Vybavení učebnicemi je odpovídající.

Materiální zajištění předmětu český jazyk na prvním a druhém stupni je celkově velmi dobré. Vyučující mají k dispozici rozmanité textové pomůcky, magnetofonové nahrávky, CD, videokazety i výukové programy. Pedagogové používají ve vyučovacím procesu českého jazyka také vlastní odborné publikace a příručky i další materiály. Ve škole není zřízena odborná pracovna českého jazyka.

Anglický jazyk se na prvním stupni vyučuje v průměrně zařízených kmenových učebnách čtvrté a páté třídy, kde kromě přenosných radiomagnetofonů nebyla k dispozici jiná didaktická technika. Ve třídách je jen minimum výzdoby aktualizující učivo předmětu či realie anglofonních zemí. Pouze výjimečně se děti dostanou k práci s výukovým programem v počítačové pracovně. Žáci mají moderní učebnice a pracovní sešity, v každém ročníku z jiné vydavatelské řady.

Všechny zhlédnuté hodiny fyziky probíhaly v kmenové učebně sedmé třídy, odkud je přímý vstup do pomůckového kabinetu. Moderní žákovské stolky nejsou dosud vybaveny rozvodem vody, plynu, elektřiny. Rovněž katedra je bez těchto zdrojů. K dispozici je pouze umyvadlo na stěně, pro žákovské pokusy s elektřinou je vždy nutno nakupovat sady baterií. Počítače ve třídě nejsou, k promítání fólií slouží starší zpětný projektor, promítací plocha ale není vhodně upravená. Vybavení kabinetu pomůckami je zčásti zastaralé a vyžaduje přetřídění a postupné doplnění. Žáci mají vhodné učebnice.

Z audiovizuální techniky škola disponuje: televizemi, videorekordéry, zpětnými projektory, radiomagnetofony, aspektomaty, mediarexem a promítacím zařízením.

Vedení školy průběžně kontroluje využívání pomůcek a dalších materiálních zdrojů. Účinnost kontroly se projevuje v kvalitě výuky.

Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA, ANGLICKÝ JAZYK (NA PRVNÍM STUPNI) A FYZIKA

Realizace vzdělávacího programu

Výuka žáků ve škole probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav a změn* v souladu se schválenými učebními dokumenty. Rozvrh hodin odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. V souladu s platnými učebními osnovami tohoto vzdělávacího programu probíhá výuka sledovaných předmětů. V sedmém až devátém ročníku jsou vyučovány volitelné předměty: historie regionu, společenskovední seminář, volba povolání, technické kreslení, informatika a zeměpisný seminář. Vzdělávací program školy doplňuje množství zájmových útvarů: německý jazyk, anglický jazyk, zobcová flétna, kytara, rybářský kroužek, počítače, hasiči a španělský jazyk. Na vedení kroužků se vedle vyučujících podílejí i rodiče. Ve španělském jazyce žáky zájmově vzdělává externí pracovník.

Povinná dokumentace vedená školou průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Ředitel školy průběžně kontroluje naplňování učebních plánů a osnov. Systém kontroly je bez nedostatků.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Výuka byla sledována v osmi vyučovacích hodinách ve druhém až devátém ročníku. Kvalita výuky u dvou učitelek bez odborné, respektive pedagogické způsobilosti nebyla tímto nedostatkem nijak negativně ovlivněna. Vyučující mají vypracovány časové tematické plány, které jsou průběžně vyhodnocovány, a je sledováno jejich plnění. Příprava na hospitované hodiny byla převážně pečlivá, dobrá po obsahové stránce, v některých případech méně promyšlená z hlediska forem a metod práce a zejména možností, jak efektivně využít didaktickou techniku či názorné učební pomůcky. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Učitelé podle potřeby a možností využívají dostupné didaktické pomůcky. Učebna výpočetní techniky není pro výuku k dispozici.

Zhlédnuté vyučovací hodiny učitelé zpravidla věnovali opakování a procvičování probrané látky. Samostatná práce byla nejčastěji individuální prací písemnou. Minimální zastoupení mělo kooperativní učení. Výuka byla odborně bez nedostatků. V některých hodinách byla vhodně zařazena pohybová relaxace.

Z organizace a forem práce je využívána převážně metoda frontální výuky, která je některými vyučujícími vhodně střídána se skupinovou a samostatnou prací žáků. Učitelé hlavně na prvním stupni měli přehled o činnosti všech žáků a byli schopni žáky neustále adresně aktivizovat. Pravidelným a záměrným střídáním činností byla udržována stálá pozornost žáků. V efektivně vedených hodinách byla využita dostupná názorná podpora, například zpětný projektor nebo nakopírovaná zadání, doplňovačky, řetězce, texty úloh. Některým vyučujícím se podle právě probíraného tématu dařilo v souladu s ideou osnov zařazovat aplikační úlohy a vést žáky k praktickému využití poznatků. K intenzivní a často i individuální výuce kladně přispívají i nízké počty žáků v některých třídách. V několika hodinách při méně promyšlené přípravě se objevily tradiční nedostatky. Vyučující se soustředil na žáka u tabule, ostatní pracovali část hodiny zájmově, bez vnitřní diferenciací a výrazných podnětů ze strany učitele.

Psychohygienu rozvrhu je dodržována, matematika je zařazována na dopolední vyučování. V začátku hodin se vyučující snažili o úvodní motivaci, která byla průběžně rozvíjena

pochvalami, kladným hodnocením nebo evidencí pozitiv za správná řešení, jako podklad k další klasifikaci. V převážně opakovacích a procvičovacích hodinách nebylo poskytnuto mnoho prostoru na závěrečné a shrnující upevnění získaných poznatků. Vyučující však neopomíjeli v závěru zhodnotit průběh hodiny, snahu a píli žáků. V žákovských knížkách je dostatečné množství známek, nejčastěji se matematika zkouší písemnou formou. V některých třídách prvního stupně je i množství pochval za dobrou práci. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou bezkonfliktní, žáci respektují učitele, učitelé zohledňují individuální dispozice žáků. V průběhu sledovaných hodin byla navozena přátelská atmosféra. Četnosti klasifikace a stupně hodnocení žáků jsou přiměřené.

Výuka matematiky je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk

Bylo hospitováno v sedmi hodinách. Chybějící příslušná odborná a pedagogická způsobilost u jedné vyučující neměla negativní vliv na kvalitu vzdělávacího procesu.

Vstupní motivace byla zařazena ve všech sledovaných vyučovacích jednotkách, jednalo se o seznámení s průběhem hodiny nebo tématem probíraného učiva, uplatnil se také řízený rozhovor. Většinou sledovaných hodin prolínaly prvky průběžné motivace, žáci byli aktivizováni rozličnými didaktickými hrami, básněmi, říkadly, knihami z oblasti odborné i umělecké literatury apod. Vhodně byly v hodinách využívány mezipředmětové vztahy (prvouka, zeměpis, výtvarná výchova, vlastivěda aj.), ojediněle byla zaznamenána aktualizace učiva. Žáci byli hodnoceni slovní pochvalou a známkou, učitelky nezapomínaly na ocenění snahy i za dílčí pokrok v učení. Průběžná klasifikace ve školních deníčcích a žákovských knížkách je přiměřená, převažují známky z mluvnického učiva, rezervy jsou v hodnocení výkonů žáků z dalších složek jazyka, např. ze slohového výcviku a literární výchovy. Sešity žáků jsou kontrolovány, v jedné třídě byla kontrola žákovských písemných záznamů z literární výchovy pouze ojedinělá. Celkové zhodnocení v poslední fázi výuky neproběhlo v polovině sledovaných hodin.

Časové tematické plány jsou zpracovány především podle struktury a obsahu používaných učebnic, jsou v souladu s osnovami. Pouze v jednom případě v nich byly zaznamenány dílčí nesrovnalosti, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Bezprostřední příprava vyučujících byla zodpovědná, v plánování se objevily dílčí nedostatky v členění hodiny, v zaměření na zadávání diferencovaných úkolů, ve využívání didaktické techniky, ve dvou případech nebyla věnována pozornost využití podněcujících činnostních prvků směrem k žákům.

Většina sledovaných hodin měla bohatý obsah a byla dynamická. Vyučující střídaly různé formy frontálního opakování a procvičování, v přiměřené míře zařazovaly samostatnou práci žáků, funkčně začleňovaly činnosti ve dvojicích nebo skupinách a didaktické hry. Důsledně dbaly na přiměřenost a názornost probíraného učiva, pochopení látky si ověřovaly častou zpětnou vazbou. Snažily se vést žáky k vyvozování nových poznatků. Ve dvou hodinách převažovaly málo podnětné frontální činnosti, které žáky patřičně nezaujaly. Ve většině hospitovaných hodin žáci prokázali, že umějí velmi dobře aplikovat získané vědomosti a pracovat s textem. Měli prostor pro samostatnou práci, mohli pracovat dle svého osobního tempa. Pozitivně byl oceňován individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení.

Základní psychohygienické zásady byly dodržovány, vhodně byly zařazovány relaxační aktivity, přesto se v této oblasti objevily dílčí nedostatky, např. zasahování výuky do přestávek, malá pozornost byla věnována správnému sezení žáků při psaní, některé lavice a židle neodpovídaly somatickým potřebám žáků.

Výuka byla podpořena učebnicemi, pracovními listy, mapou, Slovníkem cizích slov, žákovským referátem, knihami z umělecké i odborné literatury, obrazovým materiálem, různými kartičkami, připravenými úkoly či záznamy na tabuli apod. Pouze ve třech případech byla k zefektivnění vyučovacího procesu využita didaktická technika a jedenkrát hra na hudební nástroj.

V hodinách panovala převážně klidná a nestresová atmosféra, učitelky měly u žáků přirozenou autoritu. Žáci akceptovali pravidla kulturního jednání a chování, pouze v jednom případě byly zaznamenány prvky nekázně. Pozitivně je hodnoceno vedení žáků ke vzájemné toleranci a spolupráci při činnostech ve skupinách nebo ve dvojicích. Ve většině hodin měli žáci prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, který částečně využili. V mluvním projevu vyučujících i žáků se občas objevovaly nespisovné prvky.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk na prvním stupni

Ve čtvrté i páté třídě mají žáci v souladu s učebním plánem deklarovaného vzdělávacího programu tři hodiny angličtiny týdně. Jedna hodina v páté třídě je dělená. Probírané i plánované učivo odpovídá osnovám předmětu i etapě výuky mladších žáků. Hospitováno bylo v obou třídách po dvou hodinách. Obě učitelky byly na výuku velmi dobře připraveny a prokázaly potřebné kompetence po stránce metodické i jazykové.

Žáci byli po celou dobu účinně motivováni k provádění připravených činností a velmi aktivně spolupracovali. V hodinách se střídaly drobné hry, soutěže, krátké dialogy a další aktivizující formy práce. Žáci byli často chváleni a pozitivně povzbuzováni, podle potřeby byli učitelkami taktně a srozumitelně opravováni. Klasifikace v hodinách pozorována téměř nebyla. V žákovských knížkách však mají děti dostatek převážně povzbudivé klasifikace. Negativní výjimkou je demotivující klasifikace na pololetním vysvědčení jednoho žáka s diagnostikovanou poruchou učení.

V organizaci všech hodin výrazně převládaly činnostní formy učení, volené s ohledem na věk žáků. Přitom měli žáci vesměs dostatek příležitosti k procvičení a osvojení zřetelně strukturovaného učiva. Pohybovali se téměř výhradně ve studovaném jazyce a bez zbytečného překladu se učili myslet v angličtině. Měli také možnost poslechu projevu rodilých mluvčích. S učebními texty pracovali v přiměřené míře.

Kromě přenosných magnetofonů a učebních textů učitelky funkčně využívaly také řadu drobných pomůcek a kartiček, modely hodin, modely součástí oděvů, různé obrázky apod. V obou třídách chybí nástěnná plocha nebo vitrína vyhrazená pro aktualizaci učiva, vyobrazení reálií, anglickou korespondenci dětí a pod. Základní psychohygienické podmínky byly ve všech hodinách vytvořeny, někdy přesáhla výuka do přestávky, v jedné hodině chybělo včasné zařazení relaxace.

Ve všech hodinách panovala příjemná atmosféra vzájemné důvěry. Žáci dychtivě plnili pokyny učitelek, dodržovali pravidla komunikace, projevy nevhodného chování se v průběhu inspekce vůbec nevyskytly. Až na část jedné z hodin, měly děti vždy dostatek prostoru pro rozvoj a nácvik komunikačních dovedností.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk na prvním stupni jsou vzhledem ke zhlédnutým hodinám hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu fyzika

V souladu s učebním plánem je v šesté až deváté třídě vyučováno po dvou hodinách fyziky týdně. Učivo je pečlivě plánováno a probíráno v souladu s příslušnými osnovami. Podle možností jsou plněny doporučené laboratorní práce. Předmětových soutěží se žáci prakticky

nezúčastňují. Hospitováno bylo celkem ve čtyřech hodinách. Vyučující byla na všechny hodiny zodpovědně připravena. Výběr metod a forem práce do jisté míry omezuje vybavení pracovny a sbírek.

Učitelka žáky po většinu vyučovacího času účinně motivovala k práci. Na začátku hodin vždy sdělila výukový cíl a postup hodiny. Nová látka byla ilustrována názornými demonstračními pokusy, atraktivitu výuky zvýšilo zařazení skupinových prací a žákovských frontálních pokusů. Při řešení úkolů byla žákům vždy poskytována zpětná vazba, na které se často měli možnost sami podílet. Frekvence známek v žákovských knížkách je přiměřená. V některých případech chybí důslednější kontrola grafické úrovně poznámkových sešitů.

Všechny hodiny byly organizovány na základě obdobného schématu. Po úvodní části a frontálním opakování vedeného formou řízeného rozhovoru plnili žáci samostatné teoretické nebo výpočetní úkoly. Následně byla zařazena expozice nového učiva a pokusné ověřování poznanych zákonitostí či procvičení probrané látky, kdy se žáci spontánně zapojovali do připravených činností a prováděli a vyhodnocovali praktické pokusy.

K materiální podpoře výuky využila učitelka řadu frontálních a demonstračních fyzikálních pomůcek, chemické sklo, zpětný projektor s připravenými fóliemi i vlastní nakopírované texty. Žáci také se samozřejmostí a v přiměřené míře pracovali s knihou. Při řešení výpočetních úkolů citelně chyběly sady kalkulátorů. Základní psychohygienické podmínky byly v hodinách vytvořeny. V jedné hodině však žáci museli odečítat hodnoty z nekvalitně promítaného obrazu, ve dvou hodinách bylo závěrečné shrnutí provedeno až po zvonění.

Ve všech hodinách převládala příjemná pracovní atmosféra. Žáci až na drobné výjimky dodržovali vžitá pravidla jednání, učitelku vesměs respektovali. Při řízeném rozhovoru jen někteří využívali nabízený komunikační prostor, takže v těchto fázích výuky značně převažoval projev učitelky. Schopnost kultivovaně vzájemně komunikovat prokázali žáci zejména při plnění praktických skupinových úkolů.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice jsou vzhledem ke zhlédnutým hodinám hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola nevyužívá žádné komerčně nabízené evaluační nástroje.

Vyučující sledovaných předmětů si pravidelně zjišťují výsledky vzdělávání dílčími, či shrnujícími písemnými pracemi. Předložená dokumentace dokladuje vypracovávání podrobných analýz výsledků a další práci s nimi. Každé čtvrtletí vyučující matematiky, českého a anglického jazyka předkládají analýzu písemných prací vedení školy. Vedení školy pololetně porovnává průměrné známky daného předmětu na vysvědčení s průměrnou známkou třídy dosaženou při pololetní shrnující písemné práci. Výsledky jsou s jednotlivými vyučujícími probrány a je s nimi dále pracováno.

Výsledky porovnání v pololetí školního roku 2002/2003

Třída	průměrná známka na vysvědčení Čj	průměrná známka z pol. prověrky Čj	průměrná známka na vysvědčení M	průměrná známka z pol. prověrky M
6.	1,79	2,15	1,73	2,22
7.	2,33	2,66	2,13	2,33
8.	2,50	2,68	2,40	3,17
9.	2,20	2,52	2,00	2,86

Zpětnou vazbu získává vedení školy sledováním výsledků žáků při olympiádách, soutěžích a přijímacím řízení na střední školy.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Škola se k 1. lednu 2003 sloučila s mateřskou školou a zároveň začala vystupovat jako samostatný právní subjekt. Škola obdržela *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení* s účinností od 1. ledna 2003 (MŠMT ČR čj. 10 016/03-21) Tento doklad svým obsahem odpovídá Zřizovací listině (Obec Zaječov, 15. října 2002).

Minimální preventivní program sociálně-patologických jevů

Program je zpracován písemnou formou a je zaměřen na formování přátelských vztahů a pozitivní atmosféry ve škole. Program je postaven na realizaci regionálních projektů, pravidelné informovanosti všech pedagogických pracovníků o problémech žáků, získávání sociálně psychologických dovedností žáků, individuální práci s problémovými žáky, zařazování obohacujících forem vzdělávání (exkurze, přednášky, besedy aj.), na nabídce širokého spektra volnočasových aktivit. Za provádění a koordinaci programu zodpovídá výchovná poradkyně.

Dokumentace integrovaných žáků

Ve škole je vedeno celem osmnáct žáků s vývojovou poruchou učení a chování. Všichni žáci mají zpracovány individuální vzdělávací plány. V rámci vyučování je k žákům přistupováno s příležitostnou dopomocí a individuálně. Mimo vlastní výuku se dvě z vyučujících, které mají odpovídající předpoklady, zabývají reedukací v rozsahu jedné hodiny týdně na každém stupni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy všech tříd ze školního roku 2002/2003
2. Zápisy předmětové komise pro první stupeň, pro humanitní předměty a předmětové komise přírodovědných předmětů
3. Třídní výkazy a katalogové listy žáků ve školním roce 2002/2003
4. Školní řád ze dne 1. září 1999
5. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
6. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2001/2002 a 2002/2003
7. Koncepce Základní školy Zaječov ze dne 2. dubna 2001 s dodatkem ze dne 31. srpna 2001
8. Plán práce školy na školní rok 2002/2003
9. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
10. Plán kontrolní činnosti
11. Hospitační záznamy vedení školy

12. Organizační řád ze dne 2. ledna 2003
13. Hospitační záznamy školních inspektorů
14. Časové tematické plány sledovaných předmětů
15. Předinspekční dokumentace ČŠI (včetně dotazníku pro ředitele) vyplněná ředitelem školy
16. Vzorek žákovských písemností v předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk, fyzika a žákovských knížek
17. Inspekční zpráva (Česká školní inspekce, čj. 022 193/98-2800)
18. Zřizovací listina ke dni 1. ledna 2003 (Obec Zaječov 15. října 2002)
19. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003 (MŠMT ČR čj. 10 016/03-21)
20. Směrnice č. 6/2003 – kontrolní činnost ředitele školy
21. Zaměření hospitační a kontrolní činnosti 2002 - 2003
22. Plán, rozpočet a jeho čerpání dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) v roce 2003
23. Čerpání rozpočtu DVPP v roce 2002
24. Individuální vzdělávací plány žáků se specifickými poruchami učení a chování platné pro školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

Sledovaným předmětům vyučují převážně kvalifikovaní učitelé. Úroveň výuky u vyučujících, kterým chybí odpovídající odborné nebo pedagogické vzdělání, celkově neovlivňuje velmi dobrou kvalitu vzdělávání a výchovy. Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Plánování a kontrolní mechanismy jsou na velmi dobré úrovni.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

Škola má v současné době dostatečné prostorové zázemí, ve vybavení didaktickými pomůckami, výukovými softwary a nábytkem (odpovídajícím fyzickým dispozicím žáků) jsou rezervy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce

Sledovaná výuka byla hodnocena v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk na prvním stupni a fyzika jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.

V Příbrami dne 23. dubna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. 4. 2003

Razítko

Ředitel školy Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Andrt	M. Andrt v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Nelze hodnotit	—
Nebylo hodnoceno	—

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	29. 5. 2003	předáno osobně
Zřizovatel	9. 5. 2003	025 112/03-2026

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

