

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 083 576/98-2030  
Signatura: bh4vs201

Oblastní pracoviště č. 8  
Okresní pracoviště Liberec

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola/školské zařízení:</b>	Gymnázium a Střední pedagogická škola Liberec, Jeronýmova 27, 460 07 Liberec
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 010 589
<b>Ředitelka školy:</b>	PhDr. Zdeňka Kutínová
<b>Zřizovatel:</b>	MŠMT Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Liberec
<b>Termín inspekce:</b>	14. až 16. 12. 1998
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Josef Drábek, Mgr. Jarmila Jaškovová, Mgr. Věra Jirkalová, PaedDr. Jana Langerová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. (3), (4) zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Učební osnovy, časové tematické plány, zápisy v třídních knihách hospitovaných vyučovacích předmětů, třídní výkaz sexty, hospitační záznamy, namátkou vybrané žákovské sešity v hospitovaných třídách, výtvarné práce žáků, plán činnosti výchovního poradce, vnitřní řád školy, výroční zpráva za školní rok 1997/98

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budova Gymnázia (dále G) a Střední pedagogické školy (SPgŠ) v Liberci byla postavena v roce 1936 a je částečně chráněna památkovým úřadem. Průběžně od roku 1990 je upravována (oprava střechy, výměna oken, rozvody tepla a vody, nová sociální zařízení, půdní vestavba a přístavba školy). V současné době je na zahradě školy budováno sportovně kulturní centrum, kde bude zázemí pro výuku tělesné výchovy, šatna, sociální zařízení, kabinet první pomoci, dílna pro školníka, knihovna, studovna a přednáškový sál. Komplexně je tato rekonstrukce realizována ve spolupráci s „V ateliérem“ v Liberci.

V budově školy je kuchyň a prostorná jídelna určená pro stravování žáků i zaměstnanců školy.

Na sjednocení estetického vzhledu školy průběžně spolupracují s vedením školy učitelé výtvarné výchovy. Chodby sloužící jako výstavní prostor pro výtvarné práce žáků, účelově zřízená relaxační místa se sedacím nábytkem i s možností sportovního vyžití (kulečnick, stoly pro stolní tenis) a vyčleněný prostor pro volné používání osobních počítačů napojených na Internet dotvářejí celkovou příznivou atmosféru školy.

Škola čítá dvacet kmenových učeben, pět specializovaných učeben, tři laboratoře, ateliér a dvě tělocvičny, z nichž jedna slouží pro míčové hry.

Ve specializovaných kabinetech jsou umístěny potřebné pomůcky včetně osobního počítače, který je propojen v síti a umožňuje bezprostřední kontakt s vedením školy. Od poslední návštěvy se výrazně zlepšilo uspořádání a údržba kabinetu fyziky.

Pracovní místa žáků v kmenových učebnách i učitelů v kabinetech jsou dobře vybavena. Některé učebny mají nový nábytek, starší lavice jsou opatřeny novou pracovní deskou.

Rovněž tak prostředí kabinetu psycholožky školy navozuje uvolněnou atmosféru a esteticky velice dobře působí.

Vedení školy pracuje ve vkusně zařízené ředitelně a v kanceláři zástupce ředitelky.

Konverzace v cizím jazyce je vyučována ve specializované učebně s netradičním (mimoúrovňovým) interiérovým řešením.

Pro specializovanou výuku hudební výchovy bylo v upravených půdních prostorách zřízeno hudební centrum, které je využíváno k výuce, na zkoušky pěveckého sboru i k vyučování dramatické výchovy. Hudební výchově slouží ještě další specializovaná učebna.

Pro výuku hry na hudební nástroj mají učitelé a žáci k dispozici jedno křídlo v hudebním centru, šest pianin, kytary, zobcové flétny, Orffův instrumentář a keyboard. V kabinetu je umístěna fonotéka, která je průběžně doplňována o nové nahrávky. Na chodbě i ve třídách školy se mohou žáci SPgŠ připravovat na výuku hry na klavír.

V prostorách ateliéru jsou umístěny ateliérové stojany, keramická pec a velký lis pro hlubotiskové grafické techniky.

Pracovní prostředí ateliéru působí velice pěkně, je však v některých ohledech poněkud nepraktické. Nosné trámy, ponechané v úrovňovém řešení interiéru, nedovolují volnou manipulaci s ateliérovými stojany. Osvětlení pracovních míst žáků je tím nevhodné pro práci podle předlohy. Vybavení kabinetu a pracovní prostředí pro vyučující výtvarné výchovy je nadprůměrné.

Kvalitní didaktické techniky je dostatek. Učitelé mají k dispozici přenosné magnetofony, ve specializovaných třídách jsou stabilně umístěny televizory, videa, magnetofony. Učebny biologie, chemie a fyziky mají nainstalován televizní okruh se snímací kamerou. Žáci i vyučující mají volný přístup k Internetu. Kabinet výtvarné výchovy je opatřen videokamerou i skenerem. Vybavení pomůckami umožňuje konat moderní laboratorní práce v přírodovědných předmětech. Vysoký počet udržovaných mikroskopů je málo obvyklý, každý žák může při laboratorních pracích pozorovat samostatně. Uvedené pomůcky byly v době inspekce funkčně využívány.

Knihovna školy je umístěna v kabinetě českého jazyka a dějepisu ve starých skříních a regálech. Obsahuje asi 8 000 svazků. Beletrie je řazena abecedně dle autorů, naučná literatura je rozdělena podle oborů. Studenti mají možnost výpůjček denně o velké přestávce. Knižní fond je dle finančních možností doplňován především odbornou literaturou.

Škola poskytuje žákům víceletého gymnázia (tj. do 9. třídy ZŠ) učebnice. Starší žáci si učebnice kupují. Sledováním inzerce učebnicových titulů byl pověřen jeden z vyučujících.

Předkládá návrhy předmětové komisi, která z nabídky vybírá a použití vhodné učebnice schvaluje. Vyučující jednotlivých odborností využívají také služeb metodického střediska, které nové tituly učebnic nabízí i půjčuje. Tímto způsobem je zajištěna koordinovanost používání učebních textů jednotlivými učiteli.

K výuce využívají učitelé také příručních knihoven umístěných v odborných kabinetech.

***Materiálně technické podmínky školy lze hodnotit jako nadprůměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Prostory školy jsou optimálně osvětlené přirozeným i umělým osvětlením. Zvláště kvalitní řešení přístavby působí velmi příznivě na psychiku všech přítomných. Teplota v jednotlivých prostorách odpovídala jejich účelu, nižší teplota byla v šatnách, na chodbách a v tělocvičnách. V navštívených hodinách dbali vyučující na větrání. Všechny prostory školy jsou velmi upravené a příkladně čisté. K dispozici je dostatek standardně vybavených WC.

Pitný režim je zajištěn umístěním automatů u vstupní haly školy. Rada rodičů finančně dotuje bezplatný odběr nápojů v jídelně školy během dne. Školní jídelna nabízí kromě chutné stravy i kulturní prostředí. Vstupní hala školy a chodby jsou vybaveny sedacími soupravami, využívanými zejména o přestávkách. Vybavení tříd je funkční, vyučující mají k dispozici několik kabinetů a velkou sborovnu. Kvalitě prostředí školy je věnována velká péče, výjimečně esteticky působivé jsou půdní prostory. V nové tělocvičně je špatná akustika, což zatěžuje především vyučující.

Ve vnitřním řádu školy je zakotvena povinnost žáků zacházet ohleduplně s vybavením školy. O plnění této povinnosti nesvědčí počmárané nové desky žákovských lavic a špinavé zdi v některých třídách.

Rozvrh hodin vyhovuje příslušným vyhláškám pro základní i střední školy. Je v něm zařazena dvacetiminutová přestávka i postačující přestávka na oběd, ostatní jsou desetiminutové. Didaktickým i psychohygienickým zásadám se nepodařilo vyhovět zařazením několika obtížných teoretických hodin odpoledne i tím, že jeden profesor učí jeden den osm vyučovacích hodin, následující dvě hodiny.

***Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Na škole učí třicet osm interních a tři externí odborně i pedagogicky způsobilých středoškolských profesorů (což je 98 %) a jeden s odbornou, ale bez pedagogické způsobilosti. Všechny předměty se učí aprobovaně (100 %). Další dvě plně kvalifikované pedagožky jsou na mateřské dovolené.

Provozní zaměstnanci kvalitně zajišťují provoz školy, profesionálně jsou zdatní, většinou iniciativní.

***Personální podmínky pro chod školy jsou optimální.***

## **4 Plnění učebních osnov**

Porovnáním tematických plánů se zápisy v třídních knihách, se sešity žáků a předloženými pracemi praktických činností žáků bylo v hospitovaných vyučovacích hodinách konstatováno dodržování osnov ve všech složkách sledovaných předmětů.

Namátkou byla porovnána evidence suplovaných hodin za měsíc říjen se zápisy v třídních knihách kvarty, 1.B a 4.M. V kvartě a 4.M bylo suplovaných hodin velmi málo, v 1.B se počet odučených hodin o několik snížil tím, že byl suplováním pověřen vyučující

okrajové hodiny, která odpadla. Vliv na plnění osnov však zjištěn nebyl, drobné rezervy v evidenci suplování byly ihned odstraněny.

*Učební osnovy sledovaných předmětů jsou dokonale plněny.*

## 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

### Český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, základy společenských věd

Všechny hospitované hodiny byly připravené, témata byla jasně stanovena. Učivo bylo podáváno věcně správně s důrazem na odbornou stránku obsahu, dobře byly využity mezipředmětové vztahy. Vyučovací metodou byl převážně výklad spojený se zápisem probírané látky. Až na dvě výjimky byl výklad srozumitelný, zajímavý a po stránce mluvního projevu kultivovaný. Ke zjišťování znalostí žáků užívali učitelé obvyklých způsobů - individuální a orientační zkoušení, krátké referáty. Ve dvou hodinách chyběla zpětná vazba - žákům nebylo sděleno hodnocení jejich výkonu. Ve většině zhlédnutých vyučovacích hodin byli žáci více pasivními příjemci vědomostí a znalostí než aktivními účastníky vyučovacího procesu. Více prostoru pro vlastní aktivitu a činnost dostali v hodinách procvičovacích a při zařazení samostatné práce s informacemi či odbornou literaturou. V nižších třídách víceletého gymnázia je věnována menší péče kontrole žákovských sešitů než je běžné v základních školách.

*Tři hodiny CJL měly nadprůměrnou úroveň, tři spíše nadprůměrnou. Jedna hodina ZEM byla hodnocena jako nadprůměrná, jedna jako spíše nadprůměrná. V DEJ byla kvalita vyučování hodnocena jednou jako nadprůměrná, jednou jako spíše nadprůměrná, v ZSV jako spíše podprůměrná.*

### Anglický jazyk

Byly hospitovány tři hodiny anglického jazyka u tří vyučujících, v době inspekce nebyly dvě učitelky ve škole přítomny.

Všechny hodiny byly učeny v anglickém jazyce, byly dobře připraveny. Metody i formy vyučování účelně podporovaly komunikativní složku jazyka. Aktivita žáků však byla průměrná. Žáci relativně dobře rozuměli souvislému projevu učitele v jazyce, osvojovali si mluvnické učivo potřebné k porozumění textů a rozšiřovali si řečové dovednosti související s různými tematickými okruhy (hlavně v hodinách konverzace).

Žáci 4.B se snažili mluvit v jednoduchých větách, což mohlo být způsobeno obavou, aby neudělali před školní inspektorkou chybu.

*Jednu hodinu lze hodnotit spíše nadprůměrně, dvě hodiny průměrně.*

### Matematika

Všechny hospitované hodiny matematiky byly didakticky promyšlené. Výklad byl srozumitelný, příkladné nákresy na tabuli zvyšovaly jeho názornost. Přínosem bylo zařazení zajímavých úloh. Převahu však mělo společné řešení úloh na tabuli tempem pomalých studentů. ČŠI doporučuje věnovat větší péči sešitům žáků, často dávat žákům možnost pracovat při procvičování svým tempem a důsledně zaměstnávat nejschopnější, jsou-li hotovi a čekají na ostatní.

*Jedna hodina byla průměrná, dvě spíše podprůměrně.*

### Fyzika

V navštívených hodinách byla patrná spolupráce s profesory matematiky, žáci jevy chápali, učili se třídít fakta a přesně se vyjadřovat. Byli zkušeně vedeni při nácviku řešení

úloh několika způsoby, postup většinou zdůvodňovali, komentovali, bystře reagovali i na záměrnou chybu. K uvedeným kladům přibyla navíc ve fyzikálním semináři demonstrace jednoduchých pokusů a využití Internetu. V pozdní odpolední hodině se projevila únava profesora i žáků.

*Dvě hospitované hodiny považuje školní inspektor za vynikající, jednu za nadprůměrnou a jednu za spíše podprůměrnou.*

#### Chemie

Všechny hodiny chemie se vyznačovaly mistrovskou motivací, vyučováním jako řešením problémů. I při výkladu nového učiva se studenti učili systematicky objevovat nové poznatky. Při laboratorních pracích měli studenti týden předem k dispozici vzorné návody. Při práci postupovali samostatně ve dvojicích, byli zvyklí si práci rozdělit. Inspekci byly předloženy vzorné protokoly z minulé práce. Školní inspektor konstatuje příkladné dodržování bezpečnostních předpisů, zřetelný růst pedagogického mistrovství obou hospitovaných profesorů vzhledem k poznatkům získaným před několika lety. Doporučuje věnovat větší péči sešitům žáků, spisovnému jazyku i čistotě laboratorních vah.

*Všechny tři hodiny hodnotí ČŠI nadprůměrně.*

#### Informatika a výpočetní technika

Hodiny informatiky probíhaly s jasně stanoveným cílem i obsahem. Profesor byl na ně dobře připraven, vzbuzený zájem studentů využil k vytvoření klimatu příznivého samostatnosti. Dbal o přesné vyjadřování žáků, po každé etapě výkladu měl připraveny vhodné kontrolní otázky. Možnost pracovat svým tempem budou mít studenti čtyřletého studia od pololetí. Inspektor doporučuje věnovat péči sešitům žáků.

*Obě hodiny byly posouzeny jako vynikající.*

#### Pedagogika a psychologie

Při hospitacích v hodinách pedagogiky a psychologie bylo možno pozorovat dobrou úroveň vědomostí studentů. Svě poznatky dokázali uplatnit a interpretovat. Zejména učitelkou pedagogiky byli studenti cíleně vedeni k vyjádření svých názorů a postojů, k porovnávání teoretických vědomostí s poznatky z praxe. Studenti se hodiny aktivně a se zájmem účastnili. Vzájemné vztahy vyučujících a studentů byly v obou hodinách pozitivní, bezprostřední a na odpovídající společenské úrovni.

*Obě hospitované hodiny byly hodnoceny jako nadprůměrné.*

#### Dramatická výchova

Využité metody odpovídaly předmětu, obsah hodiny (práce s textem) byl náročný pro studentky i vyučující. Činnost studentek se rozbíhala pomaleji, aktivní prožívání etud bylo pozorovatelné až ve druhé části hodiny, kdy se už nedostával čas k jejich dalšímu rozvíjení. Vyučující vedla dvouhodinový blok promyšleně a nenásilně, pohotově reagovala na konkrétní situaci a míru pochopení žákyň. Poznátky získané pro další pokračování práce s textem formulovaly studentky i vyučující.

*Hospitovaný dvouhodinový blok dramatické výchovy hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrný.*

#### Výtvarná výchova

Přímé pozorování v hospitovaných hodinách ukazovalo na dostačující motivaci a zájem žáků o tento předmět. Organizace vyučování a styl práce podporovaly individuální výtvarný projev žáka s využíváním základních výtvarných prostředků.

*Dvě hospitované hodiny výtvarné výchovy byly ČŠI hodnoceny spíše nadprůměrně.*

#### Hudební výchova

Hospitované hodiny byly dobře připraveny. Vstřícný projev vyučujících, účelné střídání různých forem a metod práce, respektování pravidel hygieny zpěvu, dobrá instrumentace a účelná diferenciaci při používání doprovodných melodických i rytmických hudebních nástrojů charakterizovaly výkon učitelek v hodinách hudební výchovy.

Všichni žáci SPgŠ se při výuce hry na hudební nástroj učí hře na klavír. Vzhledem k tomu, že vychovatelé i učitelky mateřských škol budou v praxi často doprovázet své žáky na hudební nástroj při jejich pěveckých vystoupeních, považuje ČŠI za vhodné rozšířit nabídku nástrojové výuky o hru na kytaru s praktickým zaměřením na doprovázení pěveckých činností.

*Jednu hodinu lze hodnotit jako vynikající, dvě hodiny jako nadprůměrné.*

#### Tělesná výchova

Obsahem čtyř hospitovaných hodin byly míčové hry. Všechny byly dobře připraveny, vedeny kvalitně a metodicky správně. Jejich cíle odpovídaly zaměření studentů. Na pohybově lépe vybavené studenty SPgŠ byly nároky vyšší. Nebylo opomenuto zařazení průpravné části cvičební jednotky, chyběl však časový prostor pro závěrečnou zklidňující část. Použité pomůcky odpovídaly obsahu a cílům hodin. Přístup vyučujících respektoval individuální zvláštnosti a schopnosti studentů, přispíval k rozvíjení zájmů studentů o aktivní pohyb.

*Hodiny tělesné výchovy byly hodnoceny dvakrát jako nadprůměrné a dvakrát jako spíše nadprůměrné.*

***Dle poznatků získaných při třiceti devíti hospitacích hodnotí ČŠI kvalitu vyučování spíše nadprůměrně.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Inspekční tým neměl pro posouzení výsledků vyučování k dispozici žádné standardizované evaluační nástroje. Své postřehy opírá o přímé pozorování žáků v hospitovaných hodinách i mimo vyučování, posouzení zápisů v jejich sešitech a předložené výtvarné práce.

Od žáků byla většinou vyžadována především široká znalost faktografie vyučovaných předmětů. Žáci byli schopni vědomosti a znalosti reprodukovat, jevy popisovat, pracovat s informacemi, s odbornou literaturou. Nadprůměrné dovednosti a samostatnost projevili při hospitovaných laboratorních cvičeních. Rezervy mají v dovednosti delšího, jazykově kultivovaného mluvního projevu.

Na kvalitní péči o hudební výchovu ukazuje školní pěvecký sbor „Gaudea“.

***Na základě pozorování při hospitovaných hodinách a zhlédnutí prací žáků hodnotí inspekční tým výsledky vyučování jako spíše nadprůměrné. Je si vědom toho, že objektivnější hodnocení umožní v budoucnosti standardizované evaluační nástroje.***

## **7 Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovné poradenství zajišťuje kvalifikovaná psycholožka. Jak vyplývá z předloženého plánu práce, její působení na škole je systematické, zaměřené na individuální i skupinové činnosti s žáky v oblasti výchovně vzdělávací i v oblasti profesní orientace studentů. Pozoruhodný a na školách běžně nerealizovaný je program tzv. harmonizačních dnů, určený žákům primy a prvních ročníků na začátku studia pro usnadnění jejich adaptace při přechodu ze základní školy na školu střední. Žáci projdou psychosociálním výcvikem, získají informace o zdravém životním stylu, seznámí se s odlišnostmi studia na střední škole. Pozornost je věnována i drogové prevenci. Touto problematikou se zabývá i vlastní Program škola bez drog, realizovaný během školního roku. Na podzim r. 1998 se ho zúčastnili studenti tercie až sexty.

Výchovná poradkyně je členkou Rady rodičů. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pro středoškoláky a dalšími poradenskými centry ve městě, se studijními odděleními a děkanáty fakult Technické univerzity v Liberci.

Součástí širšího působení výchovné poradkyně je i přednášková činnost pro žáky ubytované v Domově mládeže v Liberci a pro liberecké a jablonecké pedagogy v rámci jejich dalšího vzdělávání.

*Úroveň výchovného poradenství je vynikající.*

## **8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Škola umožňuje svým studentům rozšiřovat a doplňovat si získané vědomosti a dovednosti pomocí dalších akcí a programů. Patří do nich například ucelený systém vzájemných studentských výměnných pobytů ve Švýcarsku, Francii a Německu i v rámci programů Sokrates (mezinárodní spolupráce škol Německa, Francie, Velké Británie a Řecka) a Globe (výzkum v oblasti meteorologie). Zájezd školního pěveckého souboru Gaudea do Belgie byl oceněn druhým místem na Evropském hudebním festivalu. Studenti se podle svého zájmu a věku účastní různých soutěží, seminářů a akcí organizovaných veřejnoprávními institucemi. K dalšímu rozšíření výuky studia cizích jazyků se pravidelně pořádá několikadenní soustředění angličtinářů sekundy a tercie.

Škola velmi dobře spolupracuje s Radou rodičů, PF TU Liberec, mateřskými školami v regionu, se Střediskem služeb školám v Liberci, středními pedagogickými školami celé ČR i gymnázii v regionu. Podílí se na akcích rozvíjejících život města (například různá vystoupení nebo výzdoba nádvoří liberecké galerie) a účastní se aktivit ŠÚ.

Z mnoha úspěchů v naukových soutěžích v minulém školním roce uvádíme pouze nejvýznamnější. Bylo to vítězství v celostátní soutěži Eurorebus v zeměpisu, v celostátním kole SOČ 2. místo v chemii a 10. v matematice. V regionálních soutěžích obsadili studenti školy dvě 1. místa v české poezii a 3. v próze, 2. v chemické olympiádě, 3. pořadí v programování, dále v SOČ 1. a 4. místo v chemii, 2. v matematice i ve zdravotnictví a psychologii. V okresních kolech soutěží zvítězili v olympiádě z českého jazyka a literatury, zvítězili a byli 2. v matematické, 2. a 3. ve fyzikální olympiádě, dvakrát 2. a jednou 3. v konverzační soutěži v německém jazyku.

V tomto školním roce byly kromě uvedených akcí pořádaných každoročně uskutečněny i vánoční programy pro děti v mateřských školách. Aktivně pracují pěvecký sbor a kroužky výtvarné techniky, keramický, sportovní, výpočetní techniky, práce na Internetu a ekologický.

V celostátní zeměpisné soutěži Eurorebus dosáhl žák školy 2. místa, v celostátní soutěži středních pedagogických škol „Pedagogická poema“ získali studenti dvě čestná

uznání. V regionálním kole chemické olympiády žák gymnázia zvítězil a totéž se podařilo dívkám v okresním kole školských her ve volejbalu.

*Šíře a zaměření uvedených aktivit jsou vynikající.*

## 9. Další zjištění

V sextě jsou 34 žáci, což odporuje § 14 odst. (3) vyhlášky 354/1991 ve znění její změny č. 241/1993 Sb. Počty žáků v ostatních třídách jsou v souladu s citovanými právními normami.

## ZÁVĚRY

Materiálně technické podmínky Gymnázia a Střední pedagogické školy lze hodnotit jako nadprůměrné.

Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné.

Personální podmínky pro chod školy jsou optimální.

Učební osnovy sledovaných předmětů jsou dokonale plněny.

Kvalita vyučování se jeví spíše nadprůměrná.

Výsledky vyučování hodnotí inspekční tým podle dosažitelných možností jako spíše nadprůměrné.

Úroveň výchovného poradenství je mimořádná, vynikající.

Šíře a zaměření dalších aktivit jsou vynikající.

**Gymnázium a Střední pedagogická škola Liberec úspěšně plní své poslání, ve sledovaných oblastech je celkově nadprůměrná.**

Doporučení:

Klást větší důraz na pěstování kultury mluveného slova a dovednosti delšího samostatného mluvního projevu žáků.

Pokusit se zlepšit estetické prostředí tříd.

V nižších třídách víceletého gymnázia věnovat větší pozornost žakovským sešitům.

Při sestavování dalších rozvrhů hodin více respektovat psychohygienické podmínky nejen pro žáky, ale i pro profesory.

Žákům SPgŠ rozšířit nabídku výuky hry na hudební nástroj o hru na kytaru.



Podpisy inspektorů:   vedoucí týmu   Josef Drábek v. r.  
  
  členové týmu   Jarmila Jaškovová v. r.  
  
  Věra Jirkalová v. r.  
  
  dr. J. Langerová v. r.

V Jablonci nad Nisou   dne 5. ledna 1999

---

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 14. ledna 1999

razítko

Podpis ředitelky školy .Z.Kutínová v. r.....

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	28. 1. 1999	083 39/99-2030
Školský úřad: ŠÚ Liberec	28. 1. 1999	083 40/99-2030
Rada školy:RŠ GSPgŠ Liberec	28. 1. 1999	083 41/99-2030

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly doručeny